

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

об организации деятельности в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации в целях увеличения штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

Методические материалы об организации деятельности в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (далее вместе – образовательные организации) в субъектах Российской Федерации в целях увеличения штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

(далее – методические материалы) разработаны в соответствии с пунктом 14 Плана мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн.

Представленные в методических материалах меры объединены по группам:

- меры материального стимулирования (улучшение социально-экономических условий деятельности педагогов-психологов);
- меры нематериального стимулирования (создание предпосылок для профессионального роста и закрепления молодых специалистов в системе общего образования и среднего профессионального образования);
- просветительские меры (популяризация деятельности педагога-психолога, повышение престижа данной профессии).

Реализация данных мер на комплексной, системной основе способна содействовать созданию в субъектах Российской Федерации условий, при которых, с одной стороны, выпускники образовательных организаций высшего образования по психологическим направлениям подготовки, находясь в ситуации принятия решения о дальнейшем карьерном развитии, делали бы выбор в пользу

трудоустройства в образовательную организацию по должности «педагог-психолог, с другой, – уже работающие в образовательных организациях педагоги-психологи оставались бы в этой профессии на протяжении всего трудового пути.

Минпросвещения России полагает (письмо Минпросвещения России от 14 июня 2019 г. № ТС-1422/07), что приведение уровня заработной платы штатных педагогов-психологов к референтному уровню, установленному для соответствующего уровня образования, может стать одним из инструментов привлечения педагогов-психологов для трудоустройства в образовательные организации. При исполнении требований Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части определения размера заработной платы педагогов-психологов целесообразно учитывать положения «Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678, относящей должность «педагог-психолог» к разделу «Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» подразделу 2 «Должности иных педагогических работников».

В рамках проработки вопроса о реализации тех или иных стимулирующих мер целесообразно запланировать проведение анализа актуальной обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами для определения текущей и прогнозной потребности в указанных специалистах, в том числе аудита штатных расписаний образовательных организаций в субъекте Российской Федерации в части соответствия численности штатных педагогов-психологов нормативам, утвержденным¹ и рекомендованным² Минпросвещения России.

С учетом полученных данных, региональной специфики и возможностей,

¹ приказы Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

² распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 (ред. от 26 сентября 2023 г.) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

региональный орган управления образования вырабатывает систему мероприятий по увеличению штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях в субъекте Российской Федерации.

Так, из числа возможных мер **материального стимулирования** региональным органом управления образования могут быть реализованы:

1) реализация на региональном уровне целевых программ по обеспечению служебным жильем или предоставлению жилищных субсидий специалистам, трудоустроившимся на должность педагога-психолога, в особенности – в территориально удаленные и малокомплектные образовательные организации; обеспечение участия педагогов-психологов в действующих региональных программах льготного ипотечного кредитования для работников социальной сферы; компенсация расходов на переезд, транспортных расходов, затрат на оплату коммунальных услуг, на аренду жилья для педагогов-психологов в течение первых трех лет работы в образовательной организации;

2) разработка и внедрение прозрачных механизмов дополнительных стимулирующих выплат для педагогов-психологов (например, для молодых специалистов в первые три года работы в образовательной организации; для педагогов-психологов, непрерывно работающих в системе образования по указанной должности в течение 5, 10 и более лет);

3) установление материального поощрения педагогов-психологов за методическую и (или) научную деятельность, наставничество;

4) совершенствование практики заключения с абитуриентами договоров о целевом обучении по укрупненным группам специальностей и направлений «37.00.00 Психологические науки» и «44.00.00 Образование и педагогические науки» (за исключением направлений подготовки «44.03.01», «44.03.04», «44.03.05», «44.04.01», «44.04.04»), предусматривающих меры социальной поддержки на время обучения и гарантии последующего трудоустройства.

Одновременно могут быть реализованы (вариативно или в полном предлагаемом объеме) **меры нематериального стимулирования**:

1) развитие в образовательных организациях в отношении педагогов-

психологов системы наставничества и иных форм сопровождения молодых специалистов;

2) создание условий для организации и работы региональных методических объединений педагогов-психологов, развития на уровне субъекта Российской Федерации профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов-психологов с целью обмена лучшими практиками, проведения мастер-классов, реализации супервизии;

3) обеспечение регулярного повышения квалификации педагогов-психологов с акцентом на проблематику современных вызовов (киберпсихология, работа с кризисными состояниями, профилактика травли и иных видов социально опасного поведения);

4) предоставление педагогам-психологам возможности бесплатного повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп обучающихся в соответствии с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Минпросвещения России от 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн, на базе региональных институтов развития образования и аналогичных организаций, выполняющих функции повышения квалификации педагогических работников в субъектах Российской Федерации;

5) мотивирование педагогов-психологов к участию в конкурсах профессионального мастерства как общероссийского уровня, так и регионального масштаба;

6) внедрение в деятельность педагога-психолога цифровых решений как инструментов повышения доступности психолого-педагогической помощи. Так, участие регионального органа управления образованием во внедрении и развитии цифрового образовательного сервиса «Цифровой психолог» позволит обеспечить педагога-психолога доступом к верифицированному электронному диагностическому инструментарию, методической базе, оптимизировать рутинную

деятельность, связанную с заполнением различных форм необходимой документации.

Кроме того, что в интересах обеспечения доступности психологической помощи для обучающихся образовательных организаций, расположенных в труднодоступных местностях, и (или) малокомплектных образовательных организаций, а также дополнительной методической, консультационной поддержки педагогов-психологов, трудоустроенных в данных образовательных организациях, могут быть приняты решения по формированию межшкольных (сетевых) психологических служб, «закреплению» за образовательными организациями педагогов-психологов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

На привлекательность трудоустройства педагогов-психологов в образовательные организации влияет в том числе общественное признание профессии данной профессии как престижной и важной, сформированное в обществе понимание значимости деятельности педагога-психолога. Принятие на региональном уровне просветительских мер, направленных на популяризацию деятельности педагога-психолога, повышение статуса этой профессии, способствует решению этой задачи.

К числу возможных **просветительских мер** могут быть отнесены:

1) стимулирование образовательных организаций к проведению публичных мероприятий, дней открытых дверей, иных событий подобного характера, в рамках которых педагогам-психологам предоставляется площадка для рассказа о своей работе, методах, возможностях и результатах психологической помощи; размещение на официальных сайтах образовательных организаций актуальных для родительской общественности и обучающихся материалов (видеолекций, информационных памяток и иного) по вопросам психологических особенностей возрастного развития, профилактики кризисных состояний, техникам психологической самопомощи;

2) проведение региональных массовых мероприятий для родительской общественности с экспертным участием педагогов-психологов образовательных

организаций (например, региональных дней психологического консультирования, дней родительской компетентности и иного);

3) организация на постоянной основе публикаций, выступлений педагогов-психологов образовательных организаций в региональных средствах массовой информации (в том числе цифровых), транслирующих положительный опыт деятельности по обеспечению психологического благополучия участников образовательных отношений, образовательной среды;

4) учреждение церемонии награждения педагогов-психологов за вклад в развитие психологического благополучия образовательной среды с публикацией портфолио достижений и (или) специально учрежденного диплома (сертификата) победителя на официальных сайтах регионального органа управления образованием и образовательной организации;

5) стимулирование руководителей образовательных организаций к отказу от практики передачи педагогу-психологу обязанностей, не соответствующих уровню его квалификации и содержанию трудовых функций в соответствии с приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Предлагаемые в настоящем методическом письме меры не являются исчерпывающими и могут быть дополнены и (или) адаптированы региональными органами управления образованием с учетом потребностей образовательных организаций и региональной специфики.

Реализация системы мер, направленных на увеличение штатной численности педагогов-психологов, и активное внедрение в их практику современных цифровых решений, является важным условием для повышения в субъектах Российской Федерации доступности психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Укрепление кадрового потенциала психологической службы и ее технологическое оснащение позволят обеспечить своевременное выявление и профилактику рисков дезадаптации обучающихся, способствовать созданию безопасной и благоприятной образовательной среды, а также повысить общее

качество образовательного процесса в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Минпросвещения России рекомендует региональным органам управления образованием рассмотреть изложенные подходы при формировании региональной политики в области развития психолого-педагогической помощи и принять меры по их практической реализации.