

Требования к содержанию статей сборника материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»

Цель сборника – обобщение и распространение профессионального педагогического опыта по обеспечению психологической безопасности детей, сохранению их физического и психологического здоровья, психологической составляющей проблемы здоровья всех участников образовательного процесса, повышения уровня профессиональной педагогической деятельности специалистов, работающих в области образования.

К публикации принимаются оригинальные статьи, отражающие **эффективный опыт** работы педагогических работников, а также **результаты исследований**, посвященных актуальным проблемам и инновационным технологиям. Именно личный опыт авторов статей является наиболее ценным для педагогического сообщества.

1. Для учителей, педагогов-психологов, узких специалистов ОО.

Статья должна стать описанием реального опыта, а не инструкций, не обзором литературы и не теоретическим рассуждением. В центре внимания – человек (ученик, педагог, родитель) и его психологическое благополучие, а не «методика ради методики».

Что НЕ принимается:

- инструкции «Как провести занятие», «Правила игры», «Этапы игры»;
- методические рекомендации без обоснования описания их применения (на конкретных примерах);
- общие рассуждения о важности психологического здоровья без конкретики или ссылок на методологов;
- статьи, в которых нет описания отдельных людей, их потребностей, изменений и результатов;
- пересказ учебников, переписывание статей, программ или стандартов.

Статья должна:

- представлять реальный профессиональный опыт автора;
- описывать конкретную практику (занятие, проект, метод, игра и т.д.) через призму личного опыта;
- фокусироваться на конкретной целевой аудитории (дети, подростки, студенты, родители, педагоги) и ее специфике (возраст, особенности здоровья) – кто именно участвовал и с какими трудностями / потребностями;

- демонстрировать конкретную пользу или изменения в психологическом состоянии, поведении, мотивации, самочувствия участников – с примерами, наблюдениями, кейсами. Конкретные результаты и наблюдаемые изменения – это самая важная часть статьи;
- содержать анализ эффективности – почему выбранный подход сработал, с какими трудностями столкнулся, как адаптировался под нужды конкретной целевой группы, каковы перспективы работы.

2. Для административных работников (директора, заместители директоров, руководители структурных подразделений, координаторы программ) образовательных организаций

В статье должны быть отражены не общие рассуждения, а реальный опыт в области управления и оценки этой системы управления.

Что НЕ подходит:

- общие декларации о важности психологического здоровья;
- перечисление нормативных документов без анализа их реализации;
- описание «планов на будущее» без описания проделанной работы;
- статьи, в которых нет конкретики: кто, когда, как, с какими результатами.

Что должно быть в статье:

- опыт создания, развития или управления системой / программой / моделью психологического здоровья в ОО.
- реальные кейсы программ, практик, ресурсов или изменений в организационной культуре, направленных на поддержку психологического изменения участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).
- конкретные показатели, которые демонстрируют, как изменилась ситуация в образовательной среде. Приведите данные до и после внедрения системы: снижение уровня тревожности у обучающихся/педагогов, рост удовлетворенности участников образовательного процесса психологическим климатом в коллективе, снижение коэффициентов конфликтности ... и т.д.
- управленческие решения, барьеры и пути их преодоления, роль лидерства, взаимодействие с внешними партнерами (ЦПМСС, НКО, клиники)
- практические выводы: что сработало лучше всего и почему? Что не оправдало ожиданий? Какие инструменты/подходы оказываются наиболее эффективными и легко масштабируемыми?

Такой подход позволяет администрации не просто «рассказать о хорошем», а представить управляемый, измеримый и воспроизводимый опыт, который

станет ценным ресурсом для других образовательных организаций. Это полностью соответствует духу конференции — практика, направленная на укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Для методистов, координаторов, кураторов программ, наставников, экспертов

Статья должна стать историей методического сопровождения, а не инструкцией, не перечислением мероприятий и не теоретическим обзором.

Что НЕ принимается:

- методические пособия и инструкции «Как провести тренинг», «Этапы внедрения программы», «Правила игры»...;
- отчёты о мероприятиях;
- пересказ программ и стандартов;
- общие рекомендации без привязки к опыту, без описания, как это делали вы и что получилось;
- статьи без связи с психологическим здоровьем (упоминание темы вскользь, формально, без демонстрации реального влияния на эмоциональное состояние, мотивацию, самочувствие участников).

Статья должна:

- представлять опыт проектирования, сопровождения или оценки практик/программ в области психологического здоровья;
- описывать методическую поддержку педагогов в реализации практик, направленных на психологическое здоровье: как выявлялись инструменты, какие инструменты и подходы предлагались, какую обратная связь получили по итогам работы;
- демонстрировать результаты сопровождения: как изменилась практика педагогов, какие трудности они преодолели, какие эффекты это дало для детей/подростков;
- анализ эффективности методических решений: почему одни подходы сработали, а другие нет; какие корректировки были внесены; какие критерии используются для оценки;
- предлагать общедоступные модели, алгоритмы или принципы методического сопровождения, которые могут быть полезны коллегам в других организациях.

4. Для преподавателей учебных заведений / научных сотрудников.

Статья должна быть не лекцией и не докладом, а научным текстом с прикладной ценностью, в котором есть авторская позиция, данные, полученные в ходе исследования, авторская интерпретация, имеющая значение для практики поддержки психологического здоровья в образовании.

Что НЕ принимается:

- лекции и доклады: тексты, написанные в стиле устного выступления;
- обзоры литературы без анализа, пересказ существующих теорий, моделей, подходов без вашей интерпретации;
- общие рассуждения и философские эссе без опоры на данные, практику или конкретные выводы;
- повторы учебников, перепечатка или парафраз известных определений, классификаций, без добавления нового знания;
- тексты без связи с психологическим здоровьем, статьи, где тема «психологического здоровья» упоминается вскользь или формально.

Статья должна:

- представлять теоретико-аналитический взгляд или результаты проведённого исследования;
- раскрывать научные, философские, социокультурные аспекты взаимосвязи образования и психологического здоровья;
- описывать результаты собственных исследований (эмпирических, педагогических, психологических) с демонстрацией эффективных выводов, моделей или практически значимых рекомендаций;
- опираться на актуальные исследования, но не сводиться к их пересказу;
- обеспечить соблюдение авторской интерпретации, обоснованных гипотез, моделей или выводов с учетом их новейших и практических ценностей.

Формальные требования:

- Объем: 3–6 страниц.
- Структура: аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, выводы, список литературы (только те источники, которые цитируются в тексте).
- Язык: научно-популярный или научный.

Редакционный совет оставляет за собой право отклонять материалы, не соответствующие тематике и требованиям.