



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Деструктивные субкультурные течения как способ самоутверждения детей и подростков в среде сверстников

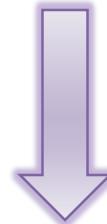
Илюхина Наталья Валерьевна
– заместитель директора по учебно-методической работе

21, 23 января 2026 г.

ДЕСТРУКТИВНАЯ СУБКУЛЬТУРА

- ассоциации ?
- эмоции ?

ДЕСТРУКЦИЯ + СУБКУЛЬТУРА



САМОУТВЕРЖДЕНИЕ

(стремление подтвердить свою значимость,
компетентность или ценность через действия, достижения
или взаимодействие с окружающими)

ДЕСТРУКЦИЯ

Деструкция (деструктивное поведение) - разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо, уничтожение чего-либо.

Понятие «Деструкция» часто используется как синоним «Девиация» (*отклонение от принятых в обществе норм и правил*).

Некоторые **виды деструктивного поведения**:

- **Внешнедеструктивное (антисоциальное)** — противоречит нравственным и правовым нормам, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей (*наркомания, аддикции и др.*)
- **Косвенно-деструктивное (асоциальное)** — нарушает и разрушает морально-нравственные нормы и межличностные связи и отношения. (*агрессия, насилие, открытое хамство, конфликт*).
- **Аутодеструктивное (диссоциальное)** — нарушает и разрушает медицинские и психологические нормы, угрожает целостности и развитию самой личности, приводит к её распаду (*суицид, пищевые аддикции и др.*).



Субкультура – **подсистема культуры**, сфера её латентного разнообразия.
(Э.Фромм)

Субкультура – это часть общества, отличающаяся **обычаями, нормами, комплексами ценностей, мировоззрением и поведением**.

(см.: Зайцева И. А. *Молодежные субкультуры: учеб. пособие. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. Лань*).

Молодёжные субкультуры, сообщества молодёжи, обладающие разработанными системами идентифицирующих признаков:
самоназванием, системой ценностей, обычаями, нормами, имиджем, стилем поведения, эстетическими предпочтениями. (БРЭ)

Молодежная субкультура - система **ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения**, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи.

(Педагогика. Учеб. под ред. Л.П. Крившенко. — М., 2005. С. 417)

* В презентации использованы материалы областного родительского собрания по теме «**Молодёжная субкультура. Проблема или способ социализации подростка?**» (январь 2025 г.), подготовленные педагогами-психологами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» Погаратой И.А. и Сорокиной Н.Б.

!!! В отличии от организаций, относящихся к большому социуму (социально приемлемых и одобряемых: волонтеры, творческие коллективы, спортивные клубы, общественные молодежные движения и др.) **молодежные субкультуры** занимают отдельные **ниши**.



Молодежные движения (течения) деструктивного характера - это неформальные движения, разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей

* В презентации использованы материалы областного родительского собрания по теме «*Молодёжная субкультура. Проблема или способ социализации подростка?*» (январь 2025 г.), подготовленные педагогами-психологами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» Погаратой И.А. и Сорокиной Н.Б.

Примеры субкультур различной направленности:

Субкультуры

«+»
направленности:

- стрейт эдж
- паркур
- хип-хоп
- стимпанки
- кьютстеры
- якки
- нормкор
- аниме ???
- К-роп
- джедаизм
- ...

Пограничные субкультуры:

- хипстеры
- винишко-тян
- ванильки
- вейперы
- хэлс готы
- блогеры ???
- эмо и готы ???
- ...

Социально опасные
субкультуры (имеют
стойкие «-» тенденции :

- зацеперы
- АУЕ
- колумбайн
- офники
- скинхеды
- некоторые Интернет
субкультуры: **геймеры,**
тролли, форумные
- «Беги и умри»
- «Поясни за шмон»
- ...

!!! Классификация условная. Субкультуры отличается большей или
меньшей степенью деструктивности.

Классификация деструктивных течений



Сообщества, распространяющие ложные факты и теории.

Группы, занимающиеся пропагандой ложных фактов, псевдонаучных теорий и теорий заговора.



Асоциальные группы

Группы, склоняющие молодежь к насилию и правонарушениям.



Экстремистские движения

Движения, вовлекающие людей в насильственные действия.



Манипулятивные секты

Секты, использующие психологическое давление для контроля.



Группы самоповреждения

Сообщества, способствующие депрессивному мышлению и самоубийству.

Виды деструктивных движений:



Националистические движения (скинхеды, белое братство, белый патруль и другие)



Неформальные
околофутбольные и
околоспортивные
движения



Движения «Колумбайн» и
«Скулштутинг» - насилие в
образовательных
учреждениях



Движения «АУЕ»*, пропагандирующие криминальные и тюремные традиции и субкультуру



Группы, осуществляющие пропаганду суицидального поведения

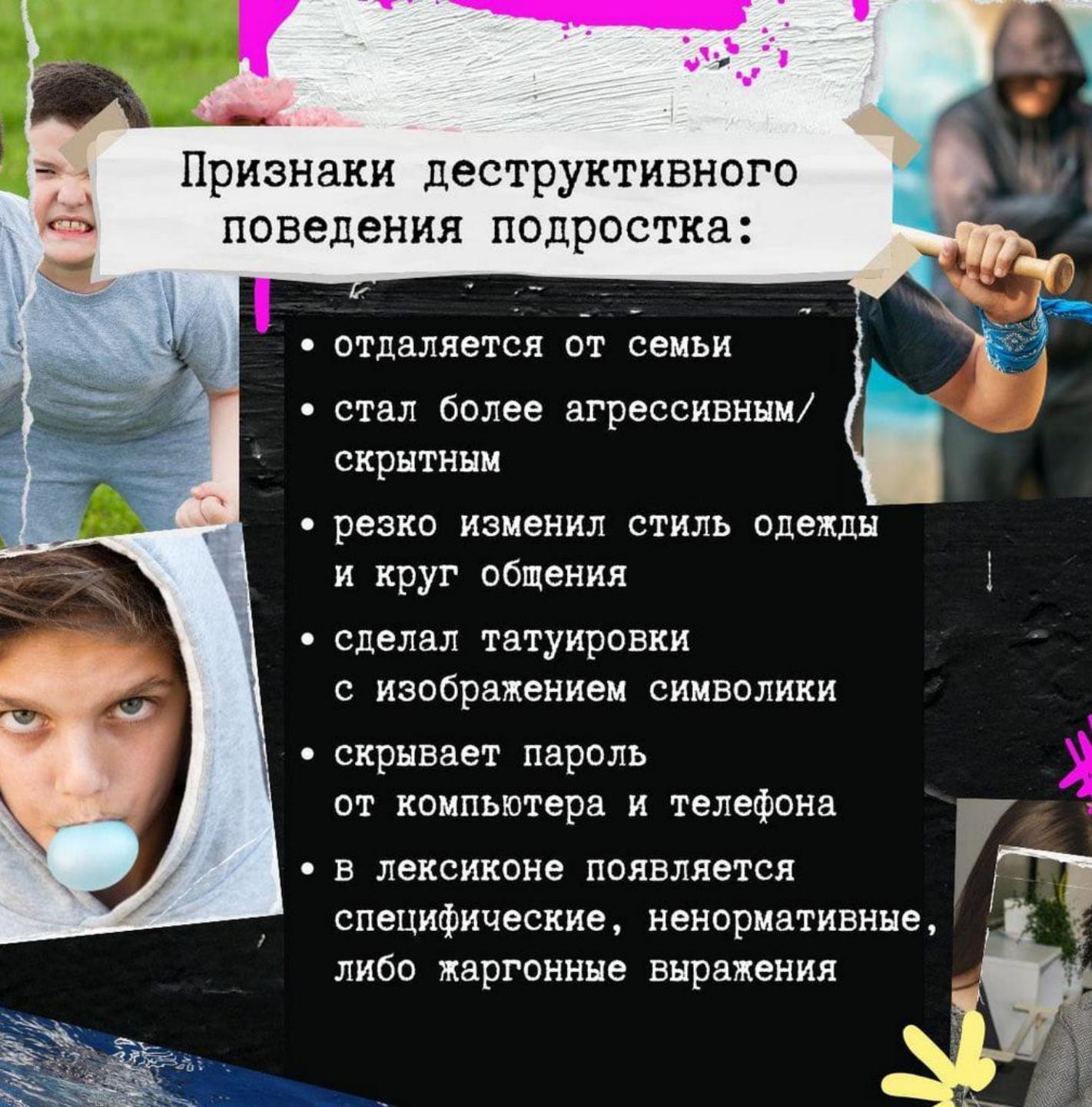


Поклонники различных культов (сатанисты, кришнаиты, готы, эмо, анимэ)



Радикальные группировки политического толка (анархисты, артподготовка и др.)

* Решением Верховного Суда РФ от 17.08.2020 г. движение «Арестантское уголовное единство» и признано экстремистским и запрещена его деятельность на территории РФ.



Признаки деструктивного поведения подростка:

- отдаляется от семьи
- стал более агрессивным/ скрытным
- резко изменил стиль одежды и круг общения
- сделал татуировки с изображением символики
- скрывает пароль от компьютера и телефона
- в лексиконе появляются специфические, ненормативные, либо жаргонные выражения

Признаки деструктивного поведения подростка:



- Отдаляется от семьи и старых друзей



- Социальная отчужденность



- Стал более агрессивным, жестко делит мир на хороших и плохих



- Во время спорных дискуссий стал резко категоричным



- Резкая смена стиля одежды



- Появление татуировок с изображением символики



- Низкая самооценка и обостренная потребность в принадлежности к группе



- Повышенное увлечение вредными привычками или же яркое их осуждение



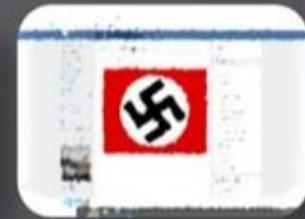
- В лексиконе появляется специфическая, ненормативная либо жаргонная лексика



- Стремится к уединению, внезапно ограничивает паролем компьютер



- Интернет-псевдонимы, подписки в социальных сетях, пароли и т.п. носят националистический характер

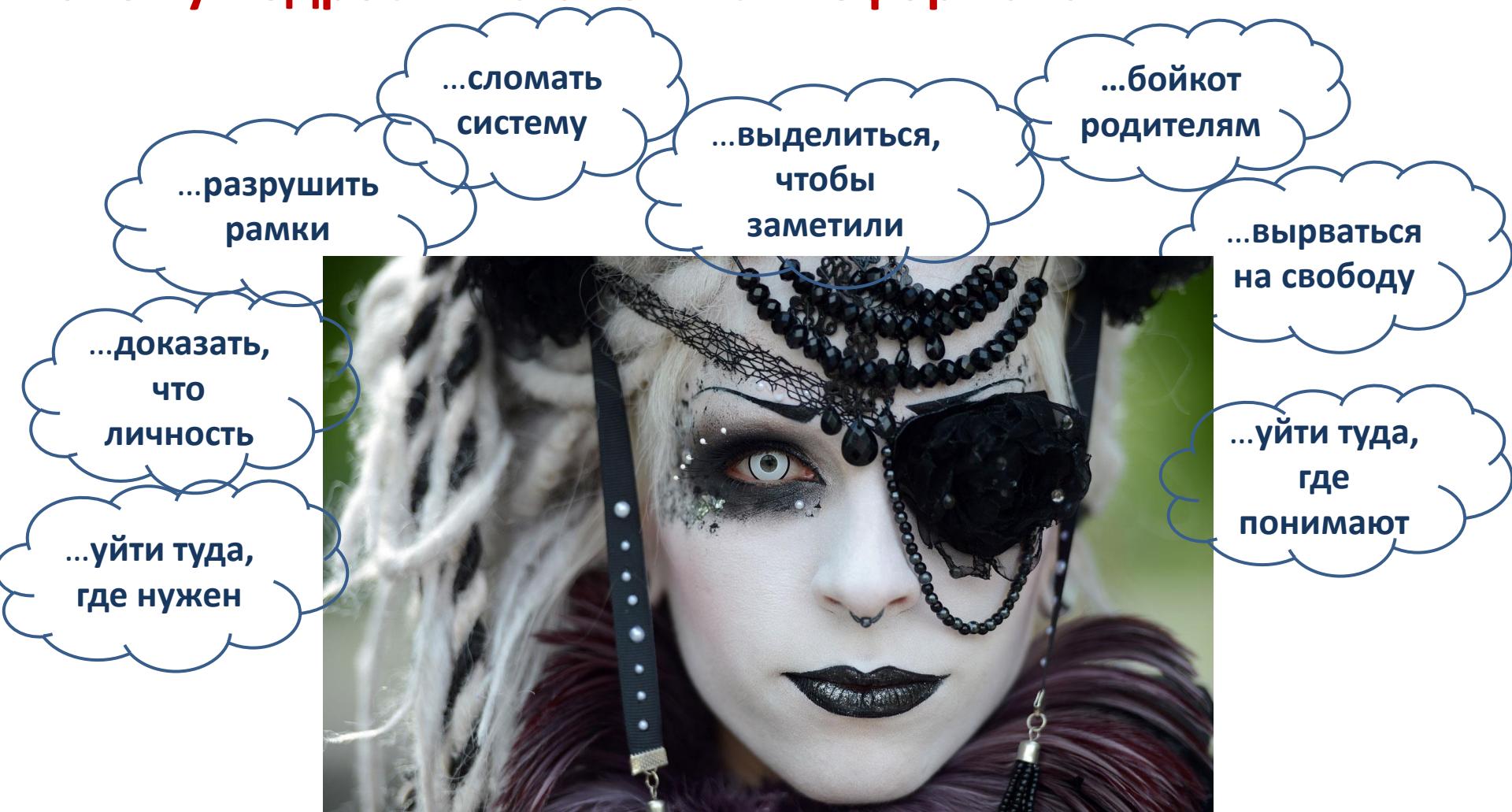


- На компьютере оказывается много разных сохраненных ссылок или файлов экстремистского содержания

Общие признаки вовлечённости детей и подростков в деструктивные субкультуры:

- **Идеология:** отрицание общепринятых моральных норм и ценностей; пропаганда насилия, агрессии, антисоциального поведения; приверженность к идеям, которые могут быть опасными для здоровья и жизни.
- **Внешний вид:** уникальный стиль одежды, который может включать элементы, символизирующие протест против общества (*например, специфическую символику, цветовую гамму*). Часто используется пирсинг, татуировки и другие формы изменения внешности.
- **Поведение:** агрессивное или провокационное поведение в отношении окружающих, участие в незаконной деятельности или действиях, которые могут нанести вред себе или другим; изоляция от семьи и друзей стремление к созданию закрытой группы.
- **Коммуникация:** использование специфического сленга и символов, которые могут быть непонятны людям вне субкультуры; приверженность к определенным музыкальным направлениям или литературе.
- **Социальные связи** — формирование групп, в которых участники поддерживают друг друга в своих деструктивных взглядах и действиях; часто деструктивные субкультуры имеют лидеров, которые оказывают влияние на мнение и поведение членов группы.

Почему подростки становятся неформалами?



...разрушить
рамки

...сломать
систему

...выделиться,
чтобы
заметили

...бойкот
родителям

...вырваться
на свободу

...доказать,
что
личность

...уйти туда,
где нужен

...уйти туда,
где
понимают

!!! если подросток не чувствует себя принятым, уникальным, особенным, самостоятельным, автономным (в определённой степени), значимым (в семье/ классе/ группе), то он будет искать возможность реализоваться в других системах.

* В презентации использованы материалы областного родительского собрания по теме «Молодёжная субкультура. Проблема или способ социализации подростка?» (январь 2025 г.), подготовленные педагогами-психологами ГБУ ДПО «Региональный социopsихологический центр» Погаратой И.А. и Сорокиной Н.Б.

Возрастные особенности пубертата, провоцирующие подростка на вступление в субкультурные группы

Ведущий вид деятельности

Стайность - изолированность

Феномен кодексов

(систематизированное собрание норм, правил или положений, связанных в логическую систему)



* В презентации использованы материалы областного родительского собрания по теме «Молодёжная субкультура. Проблема или способ социализации подростка?» (январь 2025 г.), подготовленные педагогами-психологами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» Погаратой И.А. и Сорокиной Н.Б.

Некоторые причины вовлечения детей и подростков в деструктивные субкультуры:

- **Потребность в принадлежности** — молодые люди часто хотят быть частью «своей» группы, чувствовать поддержку и признание.
- **Любопытство и желание экспериментов** — в юном возрасте человек стремится попробовать что-то новое, не всегда осознавая последствия.
- **Проблемы в семье или обществе** — ссоры с близкими, непонимание в школе или отсутствие друзей могут подталкивать к поиску альтернативного окружения.
- **Деформация семейных отношений** (недостаток внимания к подросткам в семье).
- **Неудачи в школе** (равнодушное отношение к учёбе).
- **Нарушение конструктивного взаимодействия подростков с социальной средой** (отчуждение от группы сверстников).
- **Манипуляция** — лидеры таких объединений часто используют психологические приёмы, чтобы привлечь новых участников.
- **Незнание и наивность** — многие не осознают, что их участие в подобных группах может привести к серьёзным последствиям.
- **Личностные особенности** несовершеннолетних: трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей, переживание собственной неуспешности, трудности самопонимания.

Примеры интернет-профилей по направлению «Суицидальное поведение»:
«Море китов», «F 57», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4.20»,
«ня.пока», «U21»



Статьей 110.1 Уголовного Кодекса РФ предусмотрена **уголовная ответственность** за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
Статьей 110.2 УК РФ предусмотрена **уголовная ответственность** за организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.

#Ня.Пока

Словосочетание, хэштэг, мем **#Ня.Пока**, стало популярным и известным после суицида молодой девушки **Ренаты Камболиной** (псевдоним - Рина Паленкова).

23 ноября 2015 года в Уссурийске девушка по непонятным причинам бросилась под поезд . Перед смертью она выложила **Вконтакте** свою фотографию с подписью "**Ня.Пока**".

*Это словосочетание обозначает что то типа **Мяу.Пока**. Именно благодаря этой надписи и фотографии, о девушке узнали многие. Почему она совершила столь чудовищный поступок, остается только догадываться.*

Молодёжная Служба Безопасности

«Рина Палёнкова» (Рената Камболина, 18.12.1998 — 23.11.2015) — культовая фигура суицида

Легла на рельсы, фото отрезанной головы попало в интернет, Филип Лис (Будейкин) использовал данную тему для создания «хайпа» — массового привлечения людей в свою группу

#f57
#f58
#морекитов
#тихийдом



Стратегии «постепенного погружения» в деструктивный контент

Воронка вовлечения

На каждом этапе этой воронки ранее недопустимые для ребенка вещи начинают казаться ему допустимыми.

Группы широкого тематического охвата — открытые группы по темам самоубийства, травли, депрессии

Группы более узкой тематики — открытые группы, в которые ребенок вступает после выполнения какого-либо задания

Частные группы — субкультура, которую нужно соблюдать, чтобы быть своим

закрытые чаты и личные сообщения для «созревших»

Приватное общение —

Реальные действия

выполнение заданий в реальном времени

РОСКОМНАДЗОР

!!! Аналогия с матрёшкой, в которой самая большая — видимая всем фигура — наиболее безобидная, а каждая последующая меньшая «матрёшка-уровень» более опасна.

Максимально опасный уровень — самая маленькая «матрёшка», представляет своего рода «дно аморальных ценностей». Каждый последующий уровень более закрытый, попасть в него можно лишь по специальному приглашению — ссылке.

Колумбайн / скулштинг

Скулштинг – вооруженное насилие на территории образовательной организации, направленное на учащихся и педагогов.

Нападавшие на школы: деятельность в интернете

- Компьютерные игры с агрессивным сюжетом
- Предпочтение субкультуры, идеализирующей подростков, совершивших нападение на школу — **«колумбайн»** (целенаправленный поиск сведений в интернете, сетевое взаимодействие с несовершеннолетними, придерживающимися подобных взглядов, выбор никнеймов «колумбайнеров»*)
- Интерес к националистической и расистской идее

*организация, запрещенная в РФ
ВЫЧИСЛЯЕМ «ГРУППЫ РИСКА»

Маркеры возможного колумбайнера

В Интернете:

набор «мемов» на тему массового убийства
группы по тематике «Колумбайна»
сочувствие по отношению к «стрелкам».



СОЧУВСТВИЕ: «..Дилан и Эрик — это «герои, которые отомстили за всех нас..»,
«...Эрик и Дилан были жертвами. Терпели издевательства, оскорблений.
Эриката вообще загоняли, бедного...», «Спасибо за воспоминания и вечную дружбу..».



«Колумбайн» – это название школы в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооруженное нападение учеников на своих одноклассников. Тогда в результате стрельбы погибли 13 человек. Этот случай получил широкий общественный резонанс, а трагические события легли в основу сценария нескольких художественных фильмов – «Класс», «Слон», «Боулинг для Колумбины» и др. К сожалению, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки.

Синдром Вертера – научное название подражательных убийств и самоубийств. Давно известна закономерность: как только случается громкое, вопиющее, необычное убийство или самоубийство, тут же начинается волна точно таких же – подражательных. Подростки наиболее подвержены влиянию, поэтому часто совершают поступки, аналогичные тем, о которых прочитали в книге или журнале узнали из Интернета. Именно по этой причине субкультура «Колумбайн» так быстро набрала обороты и получила немалое количество последователей.

КАЖДОМУ ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ:

Скулштинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. За рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века. Еще в 1927 году в США в результате массового расстрела в школе города Бат погибли 44 человека, 58 получили тяжелые травмы. С тех пор подобные случаи получают свое распространение на территории всего мира, в том числе в России.

Первый в России громкий случай вооруженного нападения подростка на педагога произошел в 2014 году, когда ученик московской школы застрелил учителя географии и полицейского, прибывшего на место происшествия, а также взял в заложники одноклассников. После этого СМИ стали всё чаще писать о стрельбе в школах, а в 2018 году случилось аж два инцидента за одну неделю. Сначала в Перми двое подростков ранили холодным оружием 15 человек в школе, затем в Улан-Удэ вооруженный топором школьник нанес травмы учительнице и нескольким ученикам, а также поджег классную комнату. После таких вопиющих случаев в прессе появилось новое определение – «субкультура Колумбайн».



ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ РОДИТЕЛИ О СКУЛШТИНГЕ И «КОЛУМБАЙНЕ»?



Колумбайн и законодательство РФ

2 февраля 2022 года Верховный суд РФ по иску Генеральной прокуратуры признал движение «Колумбайн» террористическим и запретил его деятельность на территории России.

Согласно решению суда, **любые действия, направленные на распространение идеологии «Колумбайна», участие в его деятельности, а также организационные действия, направленные на продолжение или возобновление деятельности запрещённой организации, незаконны.**

За организацию деятельности террористической организации и за участие в такой деятельности предусмотрена **уголовная ответственность по части 1 статьи 205.5 Уголовного кодекса РФ. Санкция статьи предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок до 20 лет либо пожизненного лишения свободы.**

За пропаганду или демонстрирование атрибутики или символики террористической организации наступает **административная ответственность, предусмотренная статьёй 20.3 Кодекса РФ об административных правонарушениях.**

Арестантское уркаганское единство (АУЕ)*

В молодежной среде набирает популярность Арестантское уркаганское единство (или «Арестантский устав един»: АУЕ), предлагающее жизнь по воровским понятиям. (истоки - Забайкальский край).

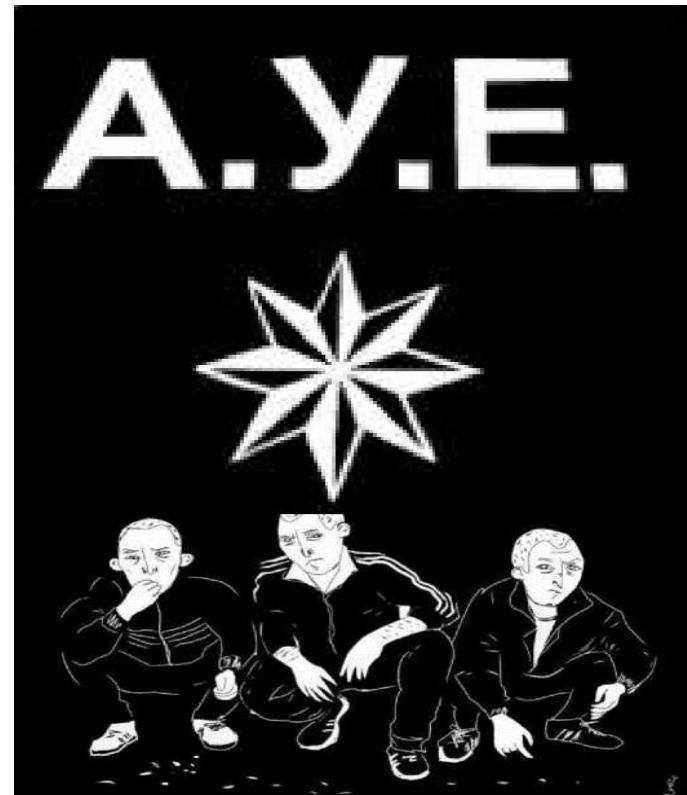
Регулярные сборы денег в общак распространились с детдомов на обычные школы. Большая часть собранных средств отправляется в колонии, где отбывают срок местные преступные авторитеты.



Вконтакте

В данной социальной сети оправдывается противоправное поведение, содержится нецензурная брань, информация, способная вызвать желание употребить наркотические средства, табачные изделия, алкогольную продукцию, а также пойти на преступление или поиграть в азартные игры. В данном сообществе зарегистрировано свыше 58 тысяч подписчиков, почти треть из них не достигла 18-летнего возраста.

!!! 17 августа 2020 года решением [Верховного Суда России](#) по иску [Генеральной прокуратуры РФ](#) движение АУЕ было признано экстремистской организацией. Следствием этого является то, что те, кто причисляет себя к этому движению, могут быть привлечены к **уголовной ответственности** по статье 282.1 [УК РФ](#) (Организация экстремистского сообщества), предусматривающей в качестве наказания лишение свободы на срок до 12 лет и штраф в размере 700 тысяч рублей



Каналы распространения криминальных субкультур

- онлайн-распространение - посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- офлайн-распространение - через несовершеннолетних и молодежь, освободившихся из учреждений уголовно-исполнительной системы.
- интернет-порталы, посвященные криминальным субкультурам;
- видеоблоггинг на базе YouTube, прямо или косвенно затрагивающий проблематику АУЕ («Мопс дядя Пес», «Мопс и Компания», «Mops Kalkalich»);
- тематические каналы, такие как «Арестантский уклад един», «АУЕ за забором», «Криминал ТВ», «Воры в Законе тюрьма и понятия»;
- группы в социальной сети «VK», пропагандирующие ценности криминальной субкультуры «АУЕ».

Профилактика

В целях *предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные субкультуры* предлагается реализация профилактических мер по следующим направлениям:

В ОУ:

- усовершенствование массовых форм социально-культурной и досуговой жизни подростков и молодежи, устранение негативных социальных и культурных факторов, способствующих девиантному поведению, за счет активного приобщения молодежи к творческой деятельности, организации и модернизации организаций дополнительного образования, содержательная деятельность которых будет основана на индивидуально-личностном подходе и направлена на реализацию актуальных потребностей, творческого потенциала формирующейся личности;
- раннее выявление несовершеннолетних «группы риска» и реализация мероприятий по оказанию адресной психологической помощи и социализации подростков;
- формирование благоприятного психологического климата в учреждениях образования, обеспечение педагогического и психологического «посредничества» в разрешении возрастных кризисов учащихся, а также межличностных конфликтов внутри коллектива.

С родителями:

- родительское просвещение и профилактика семейного неблагополучия.

Профилактика

Для профилактики вовлечения детей и подростков в деструктивные субкультурные течения рекомендуется:

С обучающимися:

- **Обсуждать интерес к деструктивным сообществам** — выяснить, какие идеи и позиции сообщества привлекают подростка и почему.
- **Разъяснять сущность деструктивной идеологии** — а также юридические, психологические и социальные последствия приобщения к этим взглядам.
- **Формировать критическую позицию** по отношению к субкультуре, к которой подросток себя относит. Важно давать несовершеннолетним информацию к размышлению, а не нравоучительные рекомендации.
- **Перенаправлять энергию** подростков в альтернативные виды продуктивной социально-значимой деятельности, способствующей социализации. Например, клубы экстремальных видов спорта, дискуссионные кружки, кинолектории.
- **Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения** — она станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества.
- **Организовывать комплексную профилактическую работу** — например, проводить тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия.
- **Проводить правовое просвещение** в образовательных учреждениях, чтобы подростки осознавали правовые последствия участия в деструктивных субкультурах.

Личностные особенности несовершеннолетних, которые повышают риск вовлечения в неформальные молодёжные группы деструктивной направленности:

- *трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей;*
- *переживание собственной неуспешности;*
- *трудности самопонимания, отсутствие адекватной самооценки;*
- *отсутствие позитивных жизненных целей;*
- *отсутствие умений взаимодействовать с окружающими;*
- *неустойчивость эмоциональной сферы.*

Что же делать, если заметили, что подросток присоединился к одной из молодежной субкультур?

Читать нотации, ругаться, запрещать — противопоказано !!!

ВАЖНО выявлять:

- насколько глубоки их убеждения, или это обычное озорство;
- являются ли взгляды подростка угрозой для других сверстников;
- наносят ли вред эти взгляды и убеждения психологическому здоровью самого несовершеннолетнего;
- каковы причины выбора конкретной субкультуры.

Учреждениям образования в случае выявления признаков вовлечения подростков в деструктивные сообщества **НЕОБХОДИМО:**

- сообщить социальному педагогу, педагогу-психологу о предполагаемых рисках вовлечения учащегося в субкультуру для проведения социально-педагогической и психологической диагностики особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся;
- информировать законных представителей учащегося для определения единых методов профилактики деструктивного воздействия;
- обеспечить проведение:
 - занятий по формированию у учащегося критической позиции по отношению к субкультуре, к которой он себя относит, коррекции поведения (*«Неформальные молодёжные объединения: «за» и «против», «Неформалы: путь к себе или от себя», «Выбираю круг общения», «Субкультура: «за» и «против» и др.*);
 - психологических тренингов личностного роста (*«Я принимаю себя», «Я познаю себя», «Я умею разрешать конфликты» и др.*),
 - циклов занятий, направленных на формирование и развитие толерантности, положительной самооценки, стрессоустойчивости;
- обеспечить занятость подростка в различных формах досуговой деятельности, позволяющих почувствовать ситуацию успеха, свою значимость и ценность в коллективе с учётом их индивидуальных особенностей, способностей и потребностей;
- обеспечить контроль посещения учащимся Интернет-сайтов деструктивной направленности.

Навигатор профилактики девиантного поведения

Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: - МГППУ, - 2022 г.

<https://mgppu.ru/about/publications/deviantBehaviour>

Виды отклоняющегося поведения:

- Социально-психологическая дезадаптация
(не является видом отклоняющегося поведения, но может быть в некоторых случаях причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей...)
- Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- Агрессивное поведение
- Суицидальное, самоповреждающее поведение
- Делинквентное (противоправное) поведение
- Рискованное поведение
- Аддиктивное (зависимое) поведение
- Риск нападения обучающимся на образовательную организацию

Акция "Внимание, подросток!"

Цель акции — привлечение внимания общественности, педагогов и родителей к вопросам воспитания подростков, формирование безопасной среды в школах и колледжах региона, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

В рамках проведения Акции, специалисты провели:

- тематические классные часы и лекции;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- разработаны и распространены памятки и рекомендаций для школьников и их семей;
- консультации психологов и социальных педагогов.

ТЕМАТИКА в 2025 г.:

03 - 15 февраля 2025 года

Профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика травли (буллинга), моббинга в образовательных организациях

12 - 24 мая 2025 года

Профилактика противодействия потребления табака и иной никотинсодержащей продукции, профилактика у обучающихся различных проявлений зависимого поведения

с 22 сентября по 04 октября 2025 года

Профилактика экстремизма, терроризма, скулшутинга в образовательных организациях

17 - 29 ноября 2025 года

Профилактика безнадзорности и правонарушений в образовательных организациях".



Возможности реализация в ОУ мероприятий профилактической и просветительской направленности через проведение «Недели психологии»:

<http://rspc-samara.ru/merop/russian/week/week.html#2025>



**НЕДЕЛЯ
ПСИХОЛОГИИ**

С 17 октября по 24 октября 2022 г.



Психологическое просвещение, повышение психологической грамотности участников образовательных отношений



Обучает самораскрытию и самопознанию, улучшает социально-психологический климат в школе, формирует ответственное отношение к собственному психическому здоровью и психическому здоровью окружающих.



НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ](#)



МАРТ, 2023

[МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ](#)



НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

[МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ](#)



!!! Мероприятия Акции «Внимание, подросток!» и «Недели психологии»
содействуют созданию условий вовлечения детей и подростков в группы большого
социума (социально приемлемого и одобряемого).



(846) 954-12-40

www.rspc-samara.ru

rspc@63edu.ru

* В презентации использованы материалы областного родительского собрания по теме **«Молодёжная субкультура. Проблема или способ социализации подростка?»** (январь 2025 г.), подготовленные педагогами-психологами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» Погаратой И.А. и Сорокиной Н.Б.

Илюхина Наталья Валерьевна
natalya_ilyuhina@mail.ru