

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61-а, тел. 931-55-08, e-mail: rpsc@63edu.ru www.rpsc-samara.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»
_____ Т.Н. Ключева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки
«Педагогическая психология»**

Самара, 2025

Разработчики программы:

заместитель директора по научной работе
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»,
кандидат психологических наук

Л.А. Кармаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения дисциплины
3. Объем дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине
6. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Справочные системы
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у студентов профессиональной готовности к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков психологии возраста, а также дать представление о психологических аспектах возрастных изменений.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и категориями возрастной психологии.
2. Сформировать представление о движущих силах и источниках психического развития, принципах и теориях возрастной периодизации.
3. Отрастить единство теоретической и практической подготовки специалистов, через психолого-педагогическое сопровождение развития личности в онтогенезе.
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и/или совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>ПСК 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПСК 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПСК 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>ПСК 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, сущность кризисов развития концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков;</p> <p>совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков;</p> <p>Применять на практике совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Владеть технологией диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе \ Применения в практической деятельности различных концепций для решения задач обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах;</p> <p>Применения на практике приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации</p>

	<p>ПСК 5. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>ПСК 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>ПСК 7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>			психического функционирования человека
<p>ПСК 2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Социальная психология, психология малых групп.</p> <p>Психология кризисных состояний</p> <p>Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Психология семьи,</p>	<p>Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p>	<p>Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</p> <p>Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	

	<p>консультирования семьи, кризисов семьи. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. Современные направления молодежных движений. Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Документоведение.</p>	<p>Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ. Аргументировать свою позицию. Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Вести документацию и служебную переписку. Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p>и анализ полученных данных. Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности. Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений. Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга. Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Учет проведенных работ.</p>	
<p>ПСК 3. Оказание психологической помощи</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология</p>	<p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической</p>	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в</p>	

<p>социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>(современные направления, актуальные проблемы, методы работы). Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты. Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия). Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе). Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений. Психология зависимости, аддикций, девиантология. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. Современные направления молодежного движения</p>	<p>помощи клиентам. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения. Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p>	<p>том числе с использованием ресурсов из различных источников. Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов. Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов. Обеспечение конфиденциальности</p>	
---	---	--	---	--

	<p>(виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени). Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи). Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.). Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основы психологического</p>	<p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов. Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе. Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов. Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. Вести делопроизводство и служебную переписку.</p>	<p>полученных в результате деятельности сведений о клиенте. Соблюдение требований профессиональной этики.</p>	
--	--	---	---	--

		консультирования (виды, формы, методы) Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)		
ПСК 4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс. Методы и методики общей и социальной психологии. Современные направления молодежных движений. Психология зависимости, аддикций, девиантология. Проблемы социализации, нарушений социализации. Методология проведения тренингов. Возрастная психология, геронтология. Психология семьи и семейных кризисов. Психология воспитания и педагогики. Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам. Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов. Применять разные виды и методы индивидуального,	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп	

	<p>горя, потери, утраты. Цели, задачи и функции организаций социальной сферы. Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). Психология беженцев, мигрантов, маргиналов. Технологии работы с разными социальными группами. Документоведение.</p>	<p>группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам. Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами. Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека. Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам Вести документацию и служебную переписку</p>	<p>клиентов. Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов. Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Подготовка материалов по вопросам оказания</p>	
--	---	---	---	--

			<p>психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ. Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи. Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте. Соблюдать требования профессиональной этики.</p>	
<p>ПСК 5. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.). Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.) Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и</p>	<p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок. Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере. Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по</p>	<p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.) Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки</p>	

	<p>т.д.). Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере. Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии. Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными данными.</p>	<p>профилю деятельности. Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов. Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере. Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере. Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p>	<p>кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы. Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации. Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам. Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте. Соблюдать требования профессиональной этики</p>	
<p>ПСК Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием замещающих семей (клиентов)</p>	<p>6. с и</p> <p>Основы социальной психологии, психология малых групп. Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей. Проблемы социализации на разных ступенях развития</p>	<p>Общаться с разными категориями клиентов. Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов. Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители. Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие</p>	<p>Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных,</p>	

	<p>ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация). Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>Возрастная псих.ология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология.</p> <p>Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений).</p> <p>Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм.</p> <p>Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении.</p> <p>Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей.</p> <p>Национальные и региональные</p>	<p>родители.</p> <p>Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении.</p> <p>Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов.</p> <p>Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры.</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности.</p> <p>Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.</p> <p>Вести документацию и</p>	<p>этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье</p> <p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий</p> <p>Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.</p> <p>Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье.</p> <p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.</p>	
--	--	--	--	--

	особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания). Документоведение.	служебную переписку.	Подготовка детей к устройству в замещающую семью. Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях. Учет данных об оказанной психологической помощи. Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте. Соблюдать требования профессиональной этики	
ПСК 7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) ¹	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Современные теории формирования и	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям),	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий	

¹ ПСК сформулированы на основе ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	<p>поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Превентивные методы</p>	<p>воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>	<p>по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
--	---	---	--	--

	<p>работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>			
--	--	--	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	6
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		22