

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61-а, тел. 931-55-08, e-mail: rspc@63edu.ru www.rspc-samara.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»
_____ Т.Н. Ключева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА)»**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки
«Педагогическая психология»**

Самара, 2025

Разработчики программы:

Заместитель директора по учебно-методической работе
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Н.В. Илюхина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения дисциплины
3. Объем дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине
6. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 7.1. Нормативно-правовые документы
 - 7.2. Основная литература
 - 7.3. Дополнительная литература
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Справочные системы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психологическая экспертиза» является формирование представления о психологической экспертизе (оценке) психологической безопасности образовательной среды, ее роли, значении в обеспечении образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить слушателей с основами психологической экспертизы образовательной среды.
2. Определить специфику значение, основные задачи и содержание экспертной деятельности психолога, отличие ее от других видов деятельности.
3. Овладение системой представлений о психологической безопасности образовательной среды, становление умений выделения критериев анализа ее безопасности.
4. Ознакомить с этапами проведения экспертизы и составления экспертного заключения.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Планируемые результаты обучения представлены компетенциями, а также знаниями, умениями и практическим опытом, приобретаемым в результате освоения дисциплины «Психологическая экспертиза» (таблица 1).

Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Виды деятельности	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции' ОПК, ПК или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК и СК	Знания	Умения	Практический опыт
<p>ВД2 Осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ПСК-1 способность организовывать эффективное учебное взаимодействие между педагогами и обучающимися, между обучающимися</p> <p>ПСК-2 готовность повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p> <p>ПСК-3 способность разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ПСК-4 готовность к решению задач по поиску путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p> <p>ПСК-5 готовность разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p>История и теория проектирования образовательных систем. Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.</p> <p>Психологические методы оценки параметров</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического</p>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.</p>

	<p>психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>ПСК-6 способность проводить психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p>	<p>образовательной среды, в том числе комфорта и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Нормативные правовые акты (международные и РФ), касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, ФГОС ОО.</p>	<p>сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p>	<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 14 часов, в том числе 8 часов выделено на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) (таблица 2).

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		8
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	6
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		14