

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61-а, тел. 931-55-08, e-mail: rspc@63edu.ru www.rspc-samara.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»
_____ Т.Н. Ключева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
(ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА)»**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки
«Педагогическая психология»**

Самара, 2025г.

Разработчики программы:

Заместитель директора по учебно-методической работе
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Н.В. Илюхина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения дисциплины
3. Объем дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине
6. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 7.1. Нормативно-правовые документы
 - 7.2. Основная литература
 - 7.3. Дополнительная литература
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Справочные системы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция (просвещение, профилактика)» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить слушателей с основами организации коррекционной, просветительской и профилактической работы педагога-психолога.
2. Определить специфику, основные задачи и содержание психологической коррекции обучающихся, испытывающим различные трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
2. Определить специфику, основные задачи и содержание психологического просвещения как деятельности по повышению психологической культуры субъектов образовательного пространства.
2. Определить основные направления профилактической деятельности в работе педагога-психолога

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Планируемые результаты обучения представлены компетенциями, а также знаниями, умениями и практическим опытом, приобретаемым в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция (просвещение, профилактика)» (таблица 1).

Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Виды деятельности	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции' ОПК, ПК или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК и СК	Знания	Умения	Практический опыт
ВД4 Осуществление коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПСК-1 готовность контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций ПСК-2 способность разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы ПСК-3 готовность применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПСК-4 готовность проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. ПСК-5 способность оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Способы и методы оценки	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми

		эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, ФГОС ОО	выделенными критериями	образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации
ВД6 Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса	ПСК-1 осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. ПСК-2 готовность разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПСК-3 готовность применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры ПСК-4 готовность применять навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Ознакомление педагогов,

		деятельности, ФГОС ОО	процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Ведение профессиональной документации
ВД7 Осуществление психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в	ПСК-1 способность планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации ПСК-2 способность разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций Признаки и формы дезадаптивных состояний у	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации Разрабатывать	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для

процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе ПСК-3 готовность вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ПСК-4 готовность проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	детей, подростков и молодежи Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства,	психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной
---	--	---	---	---

		попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, ФГОС ОО		интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении Ведение профессиональной документации
--	--	--	--	--

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 48 часов, в том числе 40 часа выделено на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) (таблица 2).

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		40
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		24
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен
	час.	8
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		48