

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61-а, тел. 931-55-08, e-mail: rpsc@63edu.ru www.rpsc-samara.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»
_____ Т.Н. Клюева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ»**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки
«Педагогическая психология»**

Самара, 2025

Разработчики программы:

Начальник методического отдела
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Е.В. Кормухина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения дисциплины
3. Объем дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине
6. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 7.1. Нормативно-правовые документы
 - 7.2. Основная литература
 - 7.3. Дополнительная литература
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Справочные системы
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Целью является формирование системы знаний студентов по основам профориентологии как науки и практической деятельности: формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в образовательном учреждении.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития; о методах изучения и описания профессий; о содержании, целях и методах психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития;
- сформировать систему теоретических представлений о методологических, организационных и методических основах профориентационной работы в школе и навыки практической работы профконсультанта в учреждениях образования;
- способствовать овладению практическими методами организации профориентационной работы в системе образования.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Планируемые результаты обучения представлены компетенциями, а также знаниями, умениями и практическим опытом, приобретаемым в результате освоения дисциплины «Основы профориентологии» (таблица 1).

Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Виды деятельности	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции' ОПК, ПК или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК и СК	Знания	Умения	Практический опыт
<p>ВД1 Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p> <p>ОПК-3 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности педагога - психолога;</p> <p>ПК-1 готовность использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p>ПК-4 проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Р</p> <p>ПК-9 способность разрабатывать индивидуальные учебные планы,</p>	<p>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- основные направления и особенности организации профориентационной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях различного типа;</p> <p>- особенности составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p>	<p>- учитывать общие, специфические закономерности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях в процессе профориентационной деятельности;</p> <p>- планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога;</p> <p>- составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p>	<p>- владеет технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>- установками на применение полученных знаний в сфере профориентологии и сформированных компетенций к практической профориентационной работе;</p> <p>- навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>

<p>ВДЗ Осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ПСК-3 готовность использовать способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>ПСК-4 способность проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>- особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>- навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>
---	---	---	--	---

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 14 часов, в том числе 8 часов выделено на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) (таблица 2).

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		8
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	6
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		14