

**Результаты исследования уровня социальной адаптации и сформированности образовательных потребностей детей мигрантов в общеобразовательных организациях Самарской области»**  
(Госзадание за 2025 год, п. 9.1.4.)

Цель исследования: исследование психологических особенностей (уровень интеллектуального развития, исследование мотивационно - смысловой и ценностной сфер личности и самооценки) несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов) в общеобразовательных организациях Самарской области.

Предмет исследования: психологические характеристики несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов) в общеобразовательных организациях Самарской области.

Объект исследования: интеллектуальные функции и личностные особенности (коммуникативная сфера, самооценка и эмоциональное отношение к учению, саморегуляция) несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов), обучающихся в образовательных организациях Самарской области.

Отчётные документы – аналитический отчет по итогам проведённых работ предоставлен в Министерство образования Самарской области в январе 2026 года.

В исследовании приняли участие дети родителей мигрантов, обучающиеся в школах Самарской области в период последних 1-2-х лет.

Выборка составила **500** обучающихся (40 общеобразовательных организаций).

Выборку составили обучающиеся из Таджикистана (69%), Узбекистана (17%), Киргизии (8%), Армении (2%), Азербайджана (2%). Доли детей других стран представлены незначительно (~ 2% обучающихся).

**По уровню владения русским языком**, исходя из мнения педагогов, 2% обследованных детей-мигрантов не владеют русским языком, 36% - владеют плохо, 51% - хорошо владеют русским языком, а 10% - отлично.

**Психодиагностический инструментарий**, используемый в исследовании, входит в соответствующий возрасту пакет методик диагностики познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных функций.

## **Краткие результаты исследования**

### **Младшие классы**

Уровень интеллекта детей мигрантов 1-х классов, познавательные и регулятивные функции развиты несколько хуже, чем в общей выборке детей 1-х классов. Развитие структурных зрительно-моторных функций у детей мигрантов 1-3-х классов, операции «контроля», «коррекции» и др. в целом ниже показателей общей выборки. Скорость переработки информации и точность, а также в целом уровень развития внимания у детей мигрантов ниже показателей общей выборки.

Примерно также, как и в группе общей выборки, дети мигрантов чувствуют свою уникальность, с такой же частотой демонстрируют завышенную и заниженную самооценку и склонность к эгоцентризму.

В решении вопросов моральной дилеммы, в заданиях на моральную децентрацию, дети мигрантов 1-3-х классов хуже ориентируются на партнера, чаще решают вопросы в собственных интересах.

Взаимодействие с группой сверстников и умение заводить друзей, владение невербальными средствами общения развиты у детей мигрантов на высоком уровне. Но по отдельным критериям (кооперация, интериоризация, интеракция) в группе детей мигрантов показатели ниже, чем в общей группе.

По социометрической методике более половины детей мигрантов 1-3-х классов имеют положительные статусы, их положение в классе можно описать как благоприятное, они не имеют проблем с адаптацией. Статусная структура классов с детьми мигрантами в целом здесь не отличается от обычных классов, вероятно, фактор иностранного происхождения здесь не имеет значения.

### **Средние, старшие классы**

Как в среднем, так и в старшем звене, наибольшие доли детей мигрантов приходится на показатели интеллекта ниже среднего. Здесь более слабо, чем в общей выборке, развиты способности зрительного анализа, аналитико-синтетической деятельности, что ведет к более низкой успешности обучения детей мигрантов.

Скорость переработки информации и точность, а также в целом уровень развития внимания у детей мигрантов находятся на среднем уровне, что говорит о средних способностях к произвольному вниманию и концентрации деятельности.

По групповому интеллектуальному тесту (ГИТ) в сравнении с показателями общей выборки школьников, группа детей мигрантов 4-6-х

классов демонстрирует значительно более низкие результаты, более двух третьих имеют низкие показатели решения теста.

По школьному тесту умственного развития (ШТУР-2) только третья часть детей мигрантов 7-9-х классов имеют показатели возрастной нормы.

Общий показатель саморегуляции поведения школьников 6-11-х классов приходится в основном на средний уровень, они достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно.

Адекватная самооценка, у большинства обучающихся детей с миграционной историей 4-6-х и 7-11-х классов сформирована в достаточной степени, но при этом в 7-11-х классах больше, чем в общей выборке, число детей с непродуктивным вариантом представления о себе, что может негативно сказываться на их адаптации.

По показателю «мотивация учения» как в 4-6-х классах, так и в 7-11-х классах большинство обучающихся группы детей мигрантов имеют средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией, примерно, как и в общей выборке. Но их уровень тревожности и гнева несколько выше, чем в общей выборке, что может негативно отражаться на учебе и мешать адаптации.

По результатам социометрической методики как в 4-6-х, так и в 7-11-х классах около половины обучающихся детей мигрантов имеют положительные статусы, как по деловым, так и личностным выборам, вероятно, они не имеют проблем с адаптацией.

В 7-11-х классах по критерию деловых предпочтений наблюдается более частое отвержение детей иностранных граждан. Так, старшеклассники реже выбирают детей мигрантов в качестве деловых помощников, чем в качестве дружеских партнеров.

Информация предоставлена Грачёвым Ю.А.,  
начальником лаборатории практической психологии  
26.01.2026 г.