

**Результаты мониторинга взаимоотношений
с риском насилия в коллективах обучающихся
образовательных организаций Самарской области**

(госзадание МО СО за 2025 год, п.9.1.3.)

Психологически комфортная образовательная среда является одним из аспектов психологически безопасной образовательной среды, в которой большинство участников имеют высокий уровень ощущения благополучия и равноправия взаимоотношений в школе и классе, имеют низкий уровень ощущения разобщенности и чувства небезопасности.

В противном случае, неблагоприятный социальный климат, недостаток поддержки со стороны сверстников и педагогов, а также отсутствие навыков эмоциональной регуляции у детей способствуют формированию переживаний риска. Наличие переживаний высокого риска буллинга отражает не только индивидуальные особенности ребенка, но и проявляет низкое качество межличностных отношений в классе и школе. В таких условиях психическое здоровье учащихся подвергается постоянному стрессу, что, в свою очередь, снижает их адаптивные возможности и устойчивость к трудностям.

Специалистами ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра» в апреле 2025 г. был проведен «Мониторинг взаимоотношений с риском насилия в коллективах обучающихся образовательных организаций», целью которого являлась оценка потенциальной вероятности возникновения буллинга, то есть, исследование совокупности условий, факторов и признаков, которые указывают на вероятность возникновения такого поведения в будущем.

Предметом изучения являлось изучение субъективного восприятия риска буллинга в коллективах образовательных организаций Самарской области.

Исследование проводилось на базе верифицированной психодиагностической методики «Опросник риска буллинга» («ОРБ», автор А. А. Бочавер и соавторы, 2015). Опросник содержит 4 основные шкалы, которые описывают субъективное восприятие обучающимися атмосферы школы и класса и школьных взаимоотношений:

- шкала небезопасности,
- шкала благополучия,
- шкала разобщенности,
- шкала равноправия.

Опрос обучающихся проводился в режиме онлайн-анкетирования с 1 по 19 апреля 2025 г. Всего в мониторинге года приняли участие 71 317 человек (обучающиеся с 4 по 8-й классы включительно) из **492** образовательных организаций (**71%** от общего количества общеобразовательных организаций) Самарской области.

Обработка информации проводилась с мая по сентябрь с. г. В октябре-ноябре результаты мониторинга были проанализированы в разрезах территорий (территориальные управления Министерства образования Самарской области и департаменты образования г.г. Самара и Тольятти), пола и классных параллелей.

Были сформулированы выводы исследования, которые, в частности, представлялись на ноябрьской XXVIII ежегодной конференции ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра».

Основные результаты:

Анализ полученной информации показал отсутствие у обучающихся 4-8 классов риска буллинга. У детей отсутствуют явные переживания неудовлетворенности школьной атмосферой.

По трём шкалам (небезопасности, благополучия и разобщенности) риска буллинга не было выявлено ни в одной территории.

По четвертой шкале равноправия ответы от 183 школ показали наличие риска буллинга, связанного с ощущением неравноправных отношений в школе, классе (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый), что составило 32,2% ответов обучающихся по данной шкале. Этот результат показал, что восприятие качества взаимоотношений в школе/классе у многих учеников индуцирует эмоции неудовлетворенности отношениями, вызывает повышенную тревожность и провоцирует склонность к агрессивному реагированию (реакции экстра- и интрапунитивного типа) в эмоционально-напряженных ситуациях, что может приводить к отношениям буллинга.

Таким образом, по совокупности всех 4-х исследуемых шкал, риск буллинга в указанной совокупности респондентов был отмечен у 9,3% обучающихся.

Это значит, что **90,7% обучающихся из 71% общеобразовательных организаций Самарской области воспринимают атмосферу в классе и школе как безопасную, благополучную и равноправную, без признаков**

разобщенности и не воспринимаемую как содержащую риски возникновения буллинга.

На основании проведённой работы и полученных результатов предложены рекомендации по созданию и поддержанию в образовательной организации комфортной и безопасной среды.

Информация предоставлена Грачёвым Ю.А.,
начальником лаборатории практической психологии
26.01.2026 г.