

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный социопсихологический центр»

**Научно-исследовательская база
для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности**

**9.1.4. Мониторинг сформированности образовательных потребностей и
субъектности детей мигрантов в общеобразовательных организациях
Самарской области
2024 г.**

Языковой и социокультурный барьеры являются наиболее актуальными в процессе миграции народов, а в случае с детьми, мешающие успешному вовлечению в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, тяжело дающееся многим освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации в ученическом коллективе и с педагогическим персоналом, нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала - основные проблемы, с которыми сталкиваются дети с миграционной историей, особенно в начальной и неполной средней школе.

Особые (дополнительные) образовательные потребности детей мигрантов выделяют на основе причин возможных образовательных затруднений, которые могут присутствовать у них. Среди них недостаточный уровень владения русским языком, несоответствие уровня знаний, полученных в стране исхода и в принимающей школе, эмоциональные трудности из-за миграционного стресса, отсутствие или нехватка социальных навыков, отличие норм и правил культуры страны исхода и России.

Субъектность детей с миграционной историей – вдвойне сложная тема, так как помимо личностного развития в своей культуре, ребенок мигрант должен социализироваться и адаптироваться в чужой стране, культуре, познакомиться с другими ценностями, не потеряв свои. Субъектность личности детей мигрантов — это свойство личности быть субъектом активности, а не объектом различных манипуляций других людей.

Описание выборки. В исследовании приняли участие дети родителей мигрантов, обучающиеся в Российских школах в период последних 1-2-х лет. Всего приняли участие 44 школы Самарской области, преимущественно те

организации, где работают педагоги-психологи от РСПЦ и с которыми заключен договор оказания услуг. В выборку вошли 913 человек.

По краткой информации, полученной из анкет детей, указавших родную страну, выборку составили обучающиеся из Таджикистана (63%), Узбекистана (17%), Киргизии (8%), Армении (4%), Азербайджана (4%). Доли детей из Украины, Грузии, Туркменистана, Вьетнама, Казахстана представлены незначительно (0,1-1,4% обучающихся).

По уровню владения русским языком, исходя из мнения педагогов, 2% обследованных детей с миграционной историей не владеют русским языком, 39% - владеют плохо, 48% - хорошо владеют русским языком, а 11% - отлично.

Психодиагностический инструментарий, используемый в исследовании, входит в соответствующий возрасту пакет методик диагностики познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных функций.

Общие выводы представлены по результатам исследования сформированности УУД детей с миграционной историей 1-11-х классов.

Грачев Ю.А.,
начальник лаборатории практической психологии в системе образования

Согласовано с Карамаевой Л.А., заместителем директора по научной работе