

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Директор

« 09 »

«УТВЕРЖДАЮ»

Т.Н. Клюева

07 2026 года



ОТЧЕТ

**о выполнении Задания министерства образования Самарской области
на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов
по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной
системы образования учреждению дополнительного профессионального образования
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ
за 1 полугодие 2026 года**

Ответственные исполнители:

Кармаева Л.А.

Заместитель директора по научной работе, кандидат психологических наук

Илюхина Н. В.

Заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара

2026 г.

ОТЧЕТ

**о выполнении государственного задания Министерства образования Самарской области
на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам
образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области**

ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 1 полугодие 2026 года

Задание министерства образования Самарской области на 2026 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. ДПО (программы повышения квалификации и переподготовки)
2. Методическое сопровождение
3. Воспитание
4. Профессиональное развитие
5. Наука (мониторинговая и научно-исследовательская деятельность)
6. Организационно-методическая деятельность
7. Развитие талантов и одаренности детей
8. Цифровизация
9. Издательская деятельность
10. Психолого-педагогическое сопровождение

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Часть заданий полностью или частично выполнены в первом полугодии, однако большинство тем завершается во втором полугодии текущего года. Таким образом, анализируя выполнение задания МО СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по июнь 2026 года, отмечаем:

I. ДПО (программы повышения квалификации и переподготовки)

Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.1.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в вопросах (1 группа по 36 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок 	<p>В рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области кафедрой социально-гуманитарных наук переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в вопросах воспитания» в объеме 36 часов, переработка конспектов занятий, мультимедиа презентаций и дидактических материалов. Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов-психологов образовательных учреждений области запланированы во 2 полугодии (в 4 квартале) 2026 года.</p>
1.2.	Организация КПК для педагогов-психологов «Информационные технологии в деятельности педагога-психолога» (1 группа по 72 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области кафедрой социально-гуманитарных наук по п. 1.2. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Информационные технологии в деятельности педагога-психолога» в объеме 72 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические материалы. Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных учреждений области запланированы во 2 полугодии (в 4 квартале) 2026 года.</p>

		оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно- методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок	
--	--	---	--

Сопровождение инклюзивного образования

1.3.	Организация КПК для педагогических работников общеобразовательных школ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 группа по 72 часа)	1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок	Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках сопровождения инклюзивного образования кафедрой социально-гуманитарных наук по п. 1.3. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические материалы. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений в объёме 72 часа в 1 полугодии (во 2 квартале), прошла 1 группа педагогов ОУ Северо-Восточного ТУ с общим охватом 30 человек , из которых 29 учителей и 1 методист.
1.4.	Организация КПК для педагогов-психологов общеобразовательных школ «Деятельность	1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов	Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках сопровождения инклюзивного образования кафедрой социально-гуманитарных наук по п. 1.4. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Деятельность педагога-психолога в общеобразовательной организации

	<p>педагога-психолога в общеобразовательной организации по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 группа по 72 часа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок 	<p>по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические материалы. Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений области в объёме 72 часа запланированы во 2 полугодии (в 4 квартале) 2026 года.</p>
1.5.	<p>Организация КПК для педагогов-психологов ДОО «Использование нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога в условиях дошкольной образовательной организации» (2 группы по 36 час.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок 	<p>В рамках сопровождения дошкольного образования кафедрой социально-гуманитарных наук переработка программы повышения квалификации для педагогов-психологов «Использование нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога в условиях дошкольной образовательной организации» в объёме 36 часов, переработка конспектов занятий, мультимедиа презентаций и дидактических материалов, а так же организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогов-психологов ДОО области запланированы во 2 полугодии (в 4 квартале) 2026 года.</p>

Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

1.6.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогические стратегии и техники повышения стрессоустойчивости педагогов-психологов (2 группы по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по п. 1.6. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Психолого-педагогические стратегии и техники повышения стрессоустойчивости педагогов-психологов образовательной организации как ресурса развития обучающихся» в объёме 36 часов, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические материалы. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений в объёме 36 часов в 1 полугодии (в 1 квартале) прошла 1 группа специалистов из 5-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 20 человек, из которых 1 руководитель, 17 педагогов-психологов и 2 методиста.</p>
1.7.	Организация КПК для педагогов-психологов «Особенности оказания психологической помощи обучающимся, пережившим насилие» (1 группа по 36 час.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по п. 1.7. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Особенности оказания психологической помощи обучающимся, пережившим насилие» в объёме 36 часов, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические материалы. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений в объёме 36 часов в 1 полугодии (во 2 квартале) прошла 1 группа специалистов из 5-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 22 человека, из которых 20 педагогов-психологов и 2 социальных педагога.</p>

		<p>слушателей учебного курса</p> <p>7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др.</p> <p>8. Подготовка информационных справок</p>	
1.8.	<p>Организация КПК для педагогических работников «Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодёжной среде» (3 группы по 24 часа)</p>	<p>1. Переработка учебной программы</p> <p>2. Составление пакета сопроводительных документов</p> <p>3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам</p> <p>4. Переработка дидактических материалов к занятиям</p> <p>5. Организация учебного курса, оформление документации</p> <p>6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса</p> <p>7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др.</p> <p>8. Подготовка информационных справок</p>	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по п. 1.8. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодёжной среде» в объёме 24 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические материалы. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений в объёме 24 часа в 1 полугодии прошли 3 группы (в 1 квартале – 2 группы, во 2 квартале – 1 группа) педагогических работников из 2-х ТУ с общим охватом 84 человека, из которых 9 руководителей, 71 учитель/преподаватель и 4 педагога-психолога.</p>
1.9.	<p>Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, переживающих кризисные состояния,</p>	<p>1. Переработка учебной программы</p> <p>2. Составление пакета сопроводительных документов</p> <p>3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам</p> <p>4. Переработка дидактических материалов к занятиям</p> <p>5. Организация учебного курса,</p>	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по п. 1.9. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями специальной военной операции» в объёме 36 часов, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические материалы. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений в объёме 36 часов в 1 полугодии (во 2 квартале) прошли</p>

	связанные с последствиями специальной военной операции» (6 групп по 36 часа)	оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок	3 группы специалистов из 7-и ТУ, Департаментов г.о. Самара и г.о. Тольятти, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 58 человек , из которых 56 педагогов-психологов и 2 социальных педагога.
1.10.	Организация КПК для педагогических работников «Организация деятельности педагогических работников по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации» (3 группы по 24 часа)	1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок	Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по п.1.10. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Организация деятельности педагогических работников по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации» в объёме 24 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические материалы. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений в объёме 24 часа в 1 полугодии (в 1 квартале) прошли 3 группы педагогических работников из 3-х ТУ с общим охватом 79 человек , из которых 6 руководителей, 62 учителя/преподавателя, 8 педагогов-психологов, 1 социальный педагог и 2 методиста.
1.11.	Организация КПК для педагогов-психологов «Профилактическая работа педагога-психолога с рискогенной группой, выявленной по	1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам	Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по п.1.11. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Профилактическая работа педагога-психолога с рискогенной группой, выявленной по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)» в объёме 36 часов, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические

	результатам социально-психологического тестирования (СПТ)» (5 групп по 36 часов)	<ul style="list-style-type: none"> 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок 	материалы. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений . в объёме 36 часов в 1 полугодии (во 2 квартале) прошли 5 групп (в 1 квартале – 1 группа, во 2 квартале – 4 группы) специалистов из 11-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 129 человек , из которых 1 руководитель и 128 педагогов-психологов.
1.12.	Организация КПК для педагогических работников «Конфликты в образовательной среде» (2 группы по 72 часа)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок 	Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по п.1.12. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Конфликты в образовательной среде» в объёме 72 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические материалы. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений в объёме 72 часа в 1 полугодии (во 2 квартале) прошла 1 группа педагогических работников из Кинельского ТУ с общим охватом 24 человека , из которых 1 руководитель, 22 учителя/преподавателя и 2 педагога-психолога.
1.13.	Организация КПК для социальных педагогов «Профилактика безнадзорности и	<ul style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов 	Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по п.1.13. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Профилактика безнадзорности и

	<p>правонарушений несовершеннолетних» (1 группа по 36 часов)</p>	<p>3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок</p>	<p>правонарушений несовершеннолетних» в объеме 36 часов, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические материалы. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений в объеме 36 часов в 1 полугодии (в 1 квартале) прошла 1 группа специалистов из 4-х ТУ, Департаментов г.о. Самара и г.о. Тольятти, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 29 человек, из которых 3 руководителя и 26 социальных педагогов.</p>
1.14.	<p>Организация КПК для педагогических работников «Организация работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков» (3 группы по 24 часа)</p>	<p>1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок</p>	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по п.1.14. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Организация работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков» в объеме 24 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические материалы. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений в объеме 24 часа в 1 полугодии (в 1 квартале) прошли 3 группы педагогических работников из 7-и ТУ и Департамента г.о. Самара, с общим охватом 82 человека, из которых 7 руководителей, 55 учителей/преподавателей, 16 педагогов-психологов, 2 социальных педагога и 2 методиста.</p>

Сопровождение наставничества

1.15.	<p>Организация КПК для педагогических работников «Актуальные технологии наставничества в общеобразовательной организации» (3 группы по 24 часа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Переработка и написание конспектов лекций по ранее читаемым курсам 4. Переработка дидактических материалов к занятиям 5. Организация учебного курса, оформление документации 6. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта и др. 8. Подготовка информационных справок 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках сопровождения наставничества в общеобразовательных учреждениях кафедрой социально-гуманитарных наук по п.1.15. переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Актуальные технологии наставничества в общеобразовательной организации» в объёме 24 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации и дидактические материалы. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений в объёме 24 часа в 1 полугодии (в 1 квартале) прошла 1 группа педагогических работников из 9- и ТУ и Департамента г.о. Самара с общим охватом 21 человек, из которых 2 руководителя, 17 учителей и 2 методиста.</p>
-------	---	--	--

Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая психология»

1.16.	<p>Реализация образовательной программы по профессиональной переподготовке «Педагогическая психология» (1 группа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка учебной программы 2. Организация учебного курса, оформление документации 3. Корректировка информационной базы данных слушателей учебного курса 4. Составление пакета сопроводительных документов 5. Переработка и написание конспектов лекций по каждой 	<p>С 11 февраля по 10 июля 2026 года в РСПЦ была реализована дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая психология».</p> <p>Занятия проходили в очном и онлайн формате: лекционные - на цифровой платформе пользовательских сервисов МАХ, очные – в РСПЦ.</p> <p>Обучение прошли 25 педагогических работников образовательных организаций Самарской области.</p> <p>По результатам итоговой аттестации им дано право на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере <i>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и</i></p>
-------	---	--	--

		<p>из 14 дисциплин</p> <p>6. Переработка дидактических материалов к занятиям по каждой из 14 дисциплин + по практике + по итоговой аттестации</p> <p>7. Организация учебного занятия, оформление документации, информирование участников</p> <p>8. Организационно-методическое сопровождение процедуры проведения квалификационного экзамена</p> <p>9. Обработка результатов мероприятия</p> <p>10. Формирование дел постоянного срока хранения</p> <p>11. Подготовка информационно-методических материалов для сайта</p> <p>12. Подготовка информационной справки</p>	<p><i>дополнительных образовательных программ</i> и выдан диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.</p>
--	--	--	--

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
----------	------------------	--------------------	--------------------

2.1.	Семинары практикумы для специалистов (4 семинара для молодых специалистов + 4 открытых мероприятия для молодых специалистов + 2 проблемных семинара в каждой из 4-х групп: 3 группы педагогов-психологов ОУ (г.о.Самара, г.о.Тольятти, области) и 1 группа соц.педагогов; всего 40 мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка семинаров: составление пакета сопроводительных документов (график) 2. Разработка и написание конспектов семинаров практикумов (6 мероприятий в 4-х группах, итого 24 мероприятия) 3. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4. Организация мероприятия и оформление документов 5. Проведение мероприятия 6. Подготовка информационной справки 	<p>В первом полугодии 2026 года методическим отделом проведено 30 мероприятий для специалистов РСПЦ (14 мероприятий в 1 квартале и 16 - во втором): 7 проблемных семинаров; 11 семинаров для молодых специалистов; 12 открытых мероприятий.</p> <p>Все мероприятия проходили в соответствии с графиком.</p>
------	--	--	---

Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде

2.2	Организация и проведение семинаров-практикумов для специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики деструктивного поведения (всего 2 семинара)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка семинаров: составление пакета сопроводительных документов 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия 6. Подготовка информационной справки 	<p>В первом полугодии 2026 года проведён семинар-практикум специалистами ОПДПО и кабинетов профилактики отдела для специалистов психологических служб, заместителей директора по воспитательной работе региона, а также специалистов штаба воспитательной работы образовательных организаций, курирующих профилактику деструктивных и зависимых форм поведения обучающихся на тему: «Стратегия быстрого реагирования в кризисных ситуациях: алгоритм действий, служащий пошаговым руководством для планирования мер в образовательной организации» (онлайн-формат/ 404 чел.).</p> <p>1 блок: Введение и актуальность проблемы. Пошаговый алгоритм действий специалистов образовательных организаций.</p> <p>2 блок: Нормативно-правовые основы: требования по формированию пакета документов (интерактивный диалог).</p>
-----	--	---	--

2.3.	Подготовка и издание методического пособия «Формирование фрустрационной устойчивости современных подростков» у	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методического пособия 2. Редактирование методического пособия 3. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка издания 4. Организация издательской деятельности: производство издания 	<p>В настоящее время подготовлено издание (в черновом варианте), находится на доработке.</p> <p>«Фрустрация: выявление, сопровождение, профилактика». Методические рекомендации на основе результатов социально-психологического тестирования / сост. Т.Ю. Никифорова, Е.П.Платонова, Е.В. Ефремова; научн. ред. Т.Н. Клюева. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2026. — 58 с. / ISBN 978-5-901707-85-2</p> <p>В методических рекомендациях дается определение фрустрации, проводится анализ актуальности проблемы фрустрации для обучающихся образовательных организаций региона, приводятся практические примеры вариантов организации профилактической и коррекционной работы.</p> <p>Методическое пособие адресовано сотрудникам образовательных организаций, педагогам-психологам и специалистам образовательных организаций, непосредственно принимающим участие в проведении социально-психологического тестирования и последующей работе с результатами СПТ, а также педагогическим работникам, включенным в комплекс мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p>
------	--	---	---

Сопровождение дошкольного образования

2.4.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОО (10 методических семинаров)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление пакета сопроводительных документов 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Организация семинара, оформление документации 4. Проведение семинара 5. Подготовка информационной справки 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках методического сопровождения деятельности специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций проводилось изучение наиболее актуальной для педагогов-психологов тематики семинаров посредством опроса молодых и опытных специалистов ДОО разных территорий Самарской области.</p> <p>Методические семинары для 10-и групп специалистов психологической службы ДОО запланированы и будут проведены во 2 полугодии (в 3 и 4 кварталах) 2026 года, включая выездные методические семинары на базе Ресурсных центров и центров ППМСП территориальных управлений области.</p>
------	---	--	---

Психологическое сопровождение ФГОС

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
---	------	--------------------	--------------------

заказа	(по заказу)	(исследования)	
2.5.	Проведение семинаров/вебинаров для педагогов-психологов по вопросам проведения психодиагностики и формированию итоговых отчётных таблиц по результатам мониторингов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и подготовка дидактических материалов 2. Организация семинара/вебинара 3. Проведение семинара/вебинара 4. Подготовка и написание отчета по результатам работы по данному направлению в МО СО 5. Подготовка информационно-методических материалов для сайта 	<p>За отчётный период было проведено 5 вебинаров:</p> <p>11.02.2026 проведено 2 вебинара для педагогов-психологов г.о. Самара и области по теме «Социометрия» (Отдельно для г.о Самара и для г.о. Тольятти и области) по теме «Социометрия как методика дополнительной диагностики по результатам проведенного СПТ».</p> <p>18.02.2026 проведен вебинар для педагогов-психологов, участвующих в мониторинге 5.11 г.о. Тольятти, Самара и области по теме «Мониторинг уровня адаптации детей мигрантов и образовательной среды в школах Самарской области». (п. 5.11 ГЗ). Рассматривались вопросы использования социометрии и порядок заполнения онлайн-опросника для детей-мигрантов.</p> <p>04.03.2026 Проведено 2 вебинара для педагогов-психологов г.о. Тольятти и для педагогов-психологов г.о. Самара и области по теме «Инструменты психодиагностики в работе педагога-психолога», участвующих в ежегодном мониторинге «Мониторинг в рамках исследования психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (на базе 1-х, 4/5-х, 8-х классов)» (п. 5.1. ГЗ). Основной упор был сделан на использовании в работе методики «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)», который традиционно используется в работе школьного психолога. Он позволяет проводить оценку ментального развития как основы психологического здоровья ученика и, при необходимости, консультировать учителей-предметников по коррекции отстающих в развитии ментальных функций.</p> <p>В рамках данного задания были проведены следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и подготовка дидактических материалов; - переработана инструкция к проведению психодиагностики в соответствии с последними электронными версиями ГИТ, откорректирована программа обработки данных по ГИТ, ШТУР-2; - разработаны электронные таблицы (MS Excel) по обработке результатов социометрии; - разработаны инструкции и рекомендации, подготовлены презентации по проведению и сбору результатов проведенных социометрических измерений; - проведена подготовка и организованы учебные занятия в онлайн-формате с педагогами-психологами;

			<p>- проведен учебный семинар в онлайн-форме (вебинар) с педагогами-психологами ООО Самарской области, принимающих участие в проведении психодиагностики учащихся;</p> <p>- презентационные материалы и записи вебинаров были выложены на Яндекс-диске.</p>
2.6.	Проведение семинаров для педагогических работников по вопросам создания образовательной среды, обеспечивающей условия для успешной адаптации детей мигрантов (из семей иностранных граждан)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление пакета сопроводительных документов 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Организация семинара в ТУ/ДО с педагогическими работниками ОО, в которых доля детей мигрантов составляет более 5 % от общего количества обучающихся 4. Проведение семинара 5. Подготовка и написание отчета по результатам работы по данному направлению в МО СО 6. Подготовка информационно-методических материалов для сайта 	Работа запланирована на 3-4 кв. 2026 года.
2.7.	Подготовка и издание методического пособия «Оказание психологической помощи детям ветеранов (участников специальной военной операции)»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методического пособия 2. Редактирование методического пособия 3. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка издания 4. Организация издательской деятельности: производство издания 	Подготовка и издание методического пособия «Оказание психологической помощи детям ветеранов (участников) специальной военной операции» запланировано на второе полугодие 2026 года.

Сопровождение наставничества

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.8.	Подготовка и издание методического пособия «Психолого-педагогическое сопровождение процесса наставничества»	1. Разработка методического пособия 2. Редактирование методического пособия 3. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка издания 4. Организация издательской деятельности: производство издания	Подготовка и издание методического пособия «Психолого-педагогическое сопровождение процесса наставничества» запланировано на второе полугодие 2026 года.

3. ВОСПИТАНИЕ

Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.1.	Организация и проведение семинаров-практикумов для родителей (законных представителей) «Родительская гостиная», в рамках областных родительских собраний	1. Подготовка семинаров: составление пакета сопроводительных документов 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия, оформление документов, информирование участников семинаров 4. Проведение мероприятия 5. Подготовка информационной справки	В первом полугодии 2026 года было проведено 2 семинара-практикума, которые проходили в онлайн-формате (онлайн-марафоны) для родителей (законных представителей): 1. Онлайн – Марафон для родителей (законных представителей) обучающихся региона / вебинар-практикум «Все мы родом из детства: от дошкольника к подростку – современные аспекты развития и воспитания» (151 чел.). Мероприятие выстроено по принципу возрастного сопровождения, основанного на возрастных периодах: «Дошкольный возраст: фундамент личности», «Младший школьник: адаптация и учебная мотивация», «Подростковый период: поиск идентичности и безопасные границы», «Семья и образовательная организация: алгоритмы взаимодействия» 2. Онлайн – Марафон для родителей (законных представителей) обучающихся региона / вебинар-практикум «Современные реалии стратегии

			<p>развития семьи как семейной системы и поддержки родителей (законных представителей) в различных кризисных ситуациях» (584 чел.).</p> <p>По итогам мероприятия эксперты провели анализ современных практик сопровождения родителей и законных представителей в сфере образования и семейных отношений. В рамках сессии вопросов и ответов были рассмотрены ключевые обращения участников.</p>
3.2.	Участие в подготовке и проведении Методических суббот, ВКС, АНК, межведомственных групп на региональном уровне, посвященным актуальным вопросам (профилактики отклоняющегося поведения и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка мероприятий: составление пакета сопроводительных документов 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Анализ нормативных, инструктивных и учебных источников информации 4. Разработка информационно-методической продукции (памятки, буклеты, глоссарии и др.) 5. Организация мероприятия, оформление документов, информирование участников мероприятий 6. Проведение / участие в проведении мероприятия 7. Подготовка информационной справки 	<p>В первом полугодии 2026 года по запросу Министерства образования Самарской области подготовлена информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к участию на различных межведомственных комиссиях, ВКС Самарской области по проблематике проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Самарской области, по работе с результатами и реализации профилактических мероприятий, подготовка материалов по результатам мониторинга: «Изучение деятельности образовательных организаций по работе с результатами социально-психологического тестирования (СПТ-25)». - подготовке предложений по доработке программного комплекса АРМБОС (в части модуля расширенной отчётности и конструктора запросов) для участия во всероссийском рабочем совещании региональных операторов с разработчиками "Программного комплекса для проведения социально-психологического тестирования и анализа уровня безопасности образовательной среды" (АРМБОС 2023) с ООО «Профессиональные информационные технологии» (г.Красноярск). - к участию в региональном вебинаре для управленческих команд на тему: «Рекомендации по сопровождению детей с девиантным поведением, их социализация, проведение дополнительной воспитательной работы в условиях загородного лагеря». <p>В том числе, в подготовлены материалы в рамках реализации выездного мониторинга по поручению Губернатора Самарской области «Результаты выездной экспертизы деятельности социально-психологической службы и штаба воспитательной работы образовательных организаций Самарской области» (для министра образования Самарской области, а также директора ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра»).</p>

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.1.	Организация и проведение областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	<ol style="list-style-type: none">1. Переработка положения о конференции2. Составление пакета сопроводительных документов3. Проведение инструктивных совещаний орг. комитета4. Разработка инструментария для проведения мероприятия (секция, мастер-класс, круглый стол и т.д.)5. Сбор материалов от участников конференции6. Содержательный анализ материалов7. Подготовка работы мероприятий конференций (секций, мастер-классов и т.д.)8. Организационно-методическое сопровождение конференции9. Обработка результатов мероприятия10. Подготовка наградного материала11. Подготовка аналитического отчета12. Подготовка информационных материалов для сайта	Выполнение запланировано на 4 квартал 2026 года

		13. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка и производство программы конференции,	
--	--	--	--

Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.2.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка положения о конкурсе 2. Составление пакета сопроводительных документов 3. Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия 4. Подбор квалифицированных экспертов 5. Сбор материалов от участников конкурса 6. Экспертиза учебных программ, предоставленных на конкурс (на предварительном этапе) 7. Оформление документов (формирование банка данных по номинациям, оформление экспертных листов и проч.) 8. Проведение инструктивных совещаний (жюри, рабочих групп и т.д.) 9. Организационно-методическое сопровождение конкурса 10. Обработка результатов 	<p>В период с 16 февраля по 10 апреля 2026 года проводился областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в соответствии с Положением о Конкурсе, утверждённым распоряжением МО Самарской области от 29.01.2026г. № 88 - р.</p> <p>Цель конкурса – повышение качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью; • создание банка психолого-педагогических программ и технологий, соответствующих требованиям современной образовательной практики; • внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в системе образования. <p>Для организации и проведения Конкурса был создан организационный комитет и Экспертный совет конкурса. Определены следующие номинации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Профилактические психолого-педагогические программы.</i> 2. <i>Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся.</i> 3. <i>Программы коррекционно-развивающей работы.</i> 4. <i>Развивающие психолого-педагогические программы.</i> 5. <i>Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.</i>

		<p>мероприятия</p> <p>11. Подготовка наградного материала</p> <p>12. Подготовка аналитического отчета</p> <p>13. Подготовка информационных материалов для сайта</p>	<p><i>6. Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами.</i></p> <p>Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа:</p> <p>I этап – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся Оргкомитетом Конкурса со 16 по 27 февраля 2026 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации (на основании Положения).</p> <p>В Оргкомитет Конкурса поступило 49 психолого-педагогических программ, 2 из которых были отклонены по причине несоответствия требованиям к конкурсным документам, предусмотренным Положением.</p> <p>II этап – экспертная оценка представленных на конкурс программ – проводилась с 10 марта по 10 апреля 2026 года. По итогам экспертной оценки определены победители и лауреаты по номинациям.</p> <p>III этап – награждение победителей.</p> <p>Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» получили сертификат участника Конкурса, победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования Самарской области.</p>
4.3.	<p>Участие в организации и проведении областного конкурса «Призвание-учить!»: номинация «Педагог-психолог / социальный педагог»</p>	<p>1. Подбор квалифицированных экспертов</p> <p>2. Проведение инструктивных совещаний (жюри, рабочих групп и т.д.)</p> <p>3. Экспертиза предоставленных на конкурс документов от участников</p> <p>4. Организационно-методическое сопровождение конкурса</p> <p>5. Обработка результатов мероприятия</p> <p>6. Подготовка информационной справки</p>	<p>Выполнение запланировано на 3-4 квартал 2026 года</p>

		7. Подготовка информационных материалов для сайта	
4.4.	Организация и проведение областного конкурса «Педагог-психолог»	<p>1. Разработка положения о конкурсе</p> <p>2. Составление пакета сопроводительных документов (информационных писем и проч. по 2-м этапам: очный и заочный)</p> <p>3. Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия заочного этапа и очного этапа, состоящего из 3-х туров</p> <p>4. Подбор квалифицированных экспертов</p> <p>5. Сбор материалов от участников конкурса на заочный этап (резюме, портфолио конкурсантов, визитная карточка) и на очный тур (технологическая карта)</p> <p>6. Экспертиза, представленных на конкурс документов: заочный этап (резюме, портфолио конкурсантов, визитная карточка) и очный этап (технологическая карта на 1 п.л.от участника очного этапа)</p>	<p>В период с 3 марта по 4 апреля 2026 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс), утверждённого распоряжением министерства образования Самарской области от 12.02.2026 № 170-р.</p> <p>Цель Конкурса – повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала; • выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение; • распространение передового опыта работы педагогов-психологов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. <p>Конкурс проходил в 2 этапа: заочный и очный.</p> <p>К участию в Конкурсе допускались педагоги-психологи, прошедшие конкурсные отборы на территориальном уровне.</p> <p>Заочный этап состоялся с 23 по 27 марта 2026 года и включал в себя анализ конкурсных документов: личное портфолио конкурсанта «Характеристика профессиональной деятельности» и оценку видеоролика «Визитная карточка».</p> <p>В заочном этапе приняли участие 17 педагогов-психологов из образовательных учреждений Самарской области. По итогам заочного этапа, в соответствии с Положением Конкурса, в очный этап прошли 15</p>

		<p>7. Проведение инструктивных совещаний на заочном этапе (жюри, рабочих групп и т.д.): начало и окончание экспертизы заочного этапа и на каждом из 4-х дней очного этапа в соответствии с программой</p> <p>8. Организационно-методическое сопровождение заочного этапа конкурса и очного этапа конкурса</p> <p>9. Обработка результатов мероприятия заочного этапа и очного этапа (по каждому туру)</p> <p>10. Подготовка наградного материала по каждому этапу</p> <p>11. Подготовка аналитического отчета</p> <p>12. Подготовка информационных материалов для сайта</p> <p>13. Составление пакета сопроводительных документов для участия во Всероссийском конкурсе (заявка, портфолио) на заочный и очный этапы</p> <p>14. Организационно-методическое сопровождение конкурсанта на Всероссийском конкурсе</p> <p>15. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка программы регионального конкурса</p>	<p>конкурсантов.</p> <p>Очный этап Конкурса проходил с 30 марта по 4 апреля и состоял из двух туров.</p> <p>Первый тур очного этапа Конкурса включал два конкурсных испытания «Мастер-класс» и «Блиц-интервью».</p> <p>Цель первого тура: оценить уровень профессионального мастерства педагогов-психологов.</p> <p>Конкурсное испытание «Мастер-класс» представляло собой публичное выступление Конкурсанта, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта. Тема мастер-класса определялась участником самостоятельно на основе положений профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Участниками мероприятий являлись Конкурсанты и зрители.</p> <p>Конкурсное испытание «Блиц-интервью» представляло собой экспресс-интервью по актуальным вопросам психологии образования («вопрос-ответ»).</p> <p>Тематические направления конкурсного испытания были определены Жюри в соответствии с положением профстандарта и спецификой деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования.</p> <p>По итогам первого тура Конкурса были определены 7 финалистов, которые продолжили испытания во втором туре.</p> <p>Второй тур очного этапа Конкурса состоял из одного конкурсного испытания «Профессиональные Кейсы», целью которого являлось выявить победителя Конкурса. В рамках данного тура все финалисты продемонстрировали свои умения в проведении психологической консультации.</p> <p>Победителем и призерами областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2026 году признаны:</p> <p>Победитель – Жевакина Наталья Сергеевна, педагог-психолог РСПЦ.</p> <p>Призёр (второе место) – Чекменева Ольга Валентиновна, педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка м.р. Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы».</p>
--	--	--	---

		<p>Призёр (третье место) – Захарова Ирина Григорьевна, педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т Суходол м. р. Сергиевский Самарской области структурное подразделение – детский сад «Золотой ключик».</p> <p>Остальным четверым финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса.</p> <p>Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами РСПЦ, финалистам Конкурса вручены дипломы министерства образования Самарской области и денежные призы.</p> <p>Редакционно-издательским отделом выполнены работы по допечатной подготовке программы регионального конкурса (редактирование и форматирование); производство (оперативная цветная печать) – 30 экз. Дополнительно изготовлены (разработка и оперативная цветная печать): бейджи для членов жюри, оргкомитета, участников конкурса; сертификаты на получение денежного вознаграждения для победителей и лауреатов</p>
--	--	--

5. НАУКА (мониторинговая и научно-исследовательская деятельность)

Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.1.	Мониторинг в рамках исследования психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (на базе 1-х, 4/5-х, 8-х классов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление выборки участников эксперимента; 2. Разработка инструмента исследования: перевод в электронный вид (Яндекс-форму) 3-х опросников; 3. Редактирование диагностического инструментария (перевод в электронный вид 4-х 	<p>За отчетный период, лабораторией практической психологии для мониторинга были выполнены запланированные на первое полугодие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка программы мониторинга; • составление выборки участников мониторинга; • сбор первичной информации (1-е, 4-е и 8-е классы): проверка и обработка поступающих отчетов (в т.ч. выгрузка таблиц с данными исследования по ГИТ и по ШТУР); • кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного массива (1-е, 4-е и 8-е классы). Формирование первичного массива (в т.ч.

		<p>инструментов обработки результатов)</p> <p>4. Обработка результатов анкетирования, опросов и т.д.</p> <p>5. Кодировка, ввод данных, первичная обработка информации</p> <p>6. Сведение таблиц в итоговые базы данных в соответствии с уровнями образования (1, 4/5, 8- классы) и количеством методик.</p> <p>7. Написание отдельных отчетов (3 шт.) по результатам мониторинга психологического здоровья обучающихся соответственно возрастным группам обучающихся 1, 4/5, 8-х классов ООО СО.</p> <p>8. Подготовка информационно-методических материалов для сайта до проведения и по результатам мониторинга психологического здоровья обучающихся 1, 4/5-х, 8-х классов ООО СО</p>	<p>качественный анализ таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР).</p> <p>На второе полугодие запланировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> •завершение сбора первичной информации (1-е, 5-е и 8-е классы): проверка и обработка поступающих отчетов (в т.ч. выгрузка таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР); •завершение кодирования, ввода данных, проверки и обработки первичного массива (1-е,5-е и 8-е классы); формирования первичного массива (в т.ч. качественного анализа таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР); •подготовка аналитического отчета по мониторингу психологического здоровья. •подготовка информационных справок для сайта.
5.2.	<p>Мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего</p>	<p>1. Составление программы исследования</p> <p>2. Разработка инструмента исследования</p> <p>3. Кодировка, ввод данных, первичная обработка информации.</p> <p>4. Обработка информации в разрезе ТУ/ ДО</p>	<p>Цель мониторинга – оценка актуального состояния психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования Самарской области, самодиагностика для анализа сильных и слабых сторон и выявления основных факторов, влияющих на результат деятельности психологической службы.</p> <p>За отчетный период, лабораторией практической психологии для мониторинга были выполнены запланированные на первое полугодие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •подготовка программы мониторинга;

профессионального образования	<p>поквартирно</p> <p>5. Формирование государственных региональных сводных отчетов: выверка данных</p> <p>6. Подготовка информационных материалов для сайта</p>	<ul style="list-style-type: none"> •разработка формы сбора и обработки полученных данных по мониторингу (автоматизированная Excel-таблица с вопросами мониторинга); •сбор первичной информации за 1 и 2 кв. (ответы на форму мониторинга от территориальных управлений и департаментов образования): проверка и обработка поступающих отчетов, уточнение информации, запросы на перепроверку данных; •ввод полученных данных, формирование первичного массива (ответы ТУ и ДО за 1 кв. и 1 полугодие). •Обработка первичного массива и подсчет обобщенных показателей эффективности по результатам 1 полугодия. <p>На второе полугодие запланировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> •продолжение сбора первичной информации (3 и 4 кв.): проверка и обработка поступающих отчетов; •Ввод данных, проверка и обработка первичного массива (по результатам 2026 г.), подсчет обобщенных показателей эффективности по результатам 2026 г; •подготовка аналитического отчета по мониторингу эффективности оказания психолого-педагогической помощи.
-------------------------------	---	---

Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.3.	Участие в федеральном исследовании «Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных	<p>1. Кодировка, ввод данных, первичная обработка информации</p> <p>2. Работа с обращениями (согласиями) в рамках организационно-методического сопровождения социально-психологического тестирования (СПТ): сбор согласий через групповые мероприятия для родителей и обучающихся.</p> <p>3. Подготовка программы</p>	<p>За первое полугодие 2026 года ОПДПО были выполнены следующие мероприятия:</p> <p>1. На основании Распоряжения Министерства образования Самарской области от 12.01.2026 г. №4-р «О проведении мониторинга изучения деятельности образовательных организаций по работе с результатами социально-психологического тестирования (СПТ-25)» были спланированы и проведены выездные собеседования с представителями образовательных организаций региона, по результатам которых составлен отчет (в мониторинге приняли участие 755 ОО региона).</p> <p>2. На основании Распоряжения Министерства образования Самарской области от 11.03.2026 г. № 351-р «О проведении выездной экспертизы деятельности социально-психологической службы и штаба</p>

<p>организациях высшего образования» (Самарская область: 7-11 классы, курсы ПО, ВО)</p>	<p>мониторинга (исследования) 4. Составление выборки участников мониторинга (выверка базы ОО с ТУ) 5. Подготовка и проведение инструктивных совещаний для ответственных специалистов ТУ/ДО и для ответственных по ВУЗам 6. Подготовка семинаров (до начала СПТ и после завершения): составление пакета сопроводительных документов 7. Организация семинара, оформление документации, информирование участников семинаров 8. Проведение семинара 9. Кодировка, ввод данных, первичная обработка информации 10. Подготовка отчета (промежуточного) по ТУ или ДО в ходе тестирования для корректировок данных подведомственных ОО 11. Сбор экспертируемых материалов 12. Содержательный анализ пакета документов, сопровождающих прохождение тестирования 13. Написание отчета по каждому муниципалитету (по</p>	<p>воспитательной работы образовательных организаций Самарской области» на основании поручения Губернатора Самарской области, данного на заседании Антитеррористической комиссии 26.02.2026г., с учетом результатов мониторинга изучения деятельности образовательных организаций по работе с результатами социально-психологического тестирования (СПТ-25). В мониторинг включены 100 ОО региона. (вне ГЗ-26).</p> <p>3. По запросу Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения РФ подготовлен, направлен и принят 1 региональный отчет (мониторинг результатов СПТ-2025): сведения о результатах социально-психологического тестирования в муниципальных образованиях и 3 приложения по формам.</p> <p>4. Подготовлена программа мониторинга (очередное ежегодное тестирование 2026-2027 учебного года), составлена выборка участников.</p> <p>5. Подготовлено 17 Заключений (аналитических справок) по результатам СПТ-2025 для каждого территориального управления региона, включая СПО (ВО). Документы направлены руководителям ТУ / ДО области.</p> <p>6. Подготовлен и направлен региональный отчет «Мониторинг организации профилактической работы в 2025/2026 учебном году» по запросу Департамента государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей Министерства Просвещения РФ.</p> <p>7. Проведено более 1000 консультаций представителей администрации и ответственных за организацию социально-психологического тестирования по вопросам подготовки и проведения тестирования, нормативно-правового обеспечения процесса СПТ и ИМК, работе с результатами тестирования и выстраиванию последующих профилактических мероприятий, организации мероприятий в рамках профилактических медицинских осмотров (по запросу). Основные запросы (повод обращения): работа в программном комплексе (фильтры, данные, интерпретация результатов), коррекция и реализация профилактической работы по результатам СПТ.</p> <p>8. Актуализированы информационно-методические материалы для сайта РСПЦ, постоянно обновляется страница «Актуально! Социально-психологическое тестирование» - http://www.rspc-samara.ru/.</p> <p>9. Подготовлен пакет документов для специалистов, ответственных за</p>
---	---	--

		<p>результатам СПТ-26) 14. Написание отчетов (Заключений): 13 Заключений для ТУ + 2 ДО + ВО/СПО + СО 15. Консультирование представителей ОО (администрации и ответственных специалистов за проведение СПТ) 16. Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования 17. Подготовка информационно-методических материалов для сайта 18. Формирование государственного регионального отчета по результатам СПТ-26 (в Минобр, Минздрав, АНК СО; в Департамент гос.политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения РФ)</p>	<p>СПТ в образовательной организации, который включает: 1) основные нормативные документы в рамках реализации комплекса мер по СПТ, 2) образцы расписания и согласий, 3) методические материалы по организации информационно-мотивационной кампании в учреждении и проведении профилактической работы по результатам тестирования.</p> <p>10. Систематически проводились организационные и методические консультации, выстраивалось практическое взаимодействие по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования в Самарской области как со специалистами ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (г.Москва), курирующими работу регионального оператора, так и со специалистами ООО «Профессиональные информационные технологии» (г.Красноярск), разработчиками ПК АРМБОС.</p> <p>11. Подготовлены материалы/доклады к ВКС (презентации «Изучение деятельности образовательных организаций по работе с результатами социально-психологического тестирования (СПТ-25)», «Результаты выездной экспертизы деятельности социально-психологической службы и штаба воспитательной работы образовательных организаций Самарской области»), к участию в региональном вебинаре для управленческих команд на тему: «Рекомендации по сопровождению детей с девиантным поведением, их социализация, проведение дополнительной воспитательной работы в условиях загородного лагеря».</p> <p>12. Специалисты отдела (как региональный оператор) входят в состав экспертной фокус-группы всероссийского (межрегионального) уровня по актуальным проблемным вопросам работы программного комплекса в целом для регионов.</p> <p>На второе полугодие 2026 года запланировано проведение совещаний и обучающих (организационных) семинаров/вебинаров перед началом тестирования и после проведения по работе с результатами; проведение ЕМ СПТ-2026, коррекция данных в «личных кабинетах» ОО ПК СПТ; консультирование представителей администрации и ответственных за организацию социально-психологического тестирования в ходе проведения тестирования; сбор отчетных документов ОО; содержательный анализ пакета документов, сопровождающих прохождение тестирования (выверка программного комплекса по каждой организации в рамках расписаний,</p>
--	--	--	---

			графиков и других локальных актов ОО, в соответствии с актуальным Распоряжением Минобр СО, и приказами №№ 59,239 Минобрнауки и Минпросвещения РФ); формирование государственного регионального отчета СПТ-2026г., а также отчетов в минздрав и АНК), проведение семинаров-практикумов по работе с результатами СПТ-26.
5.4.	Анализ системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области по раннему выявлению рисков (в т.ч. аддиктивного) поведения обучающихся (с учетом результатов СПТ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка программы исследования (конструирование шаблона Яндекс-формы) 2. Разработка инструмента исследования: опросника (анкеты), отчетных форм и инструкций 3. Составление выборки для проведения детального изучения ОО (ОО, показавшие негативные тенденции по результатам СПТ и мониторинга изучения деятельности ОО при работе с результатами СПТ), в списке не менее 100 ОО 4. Подготовка и проведение инструктивного совещания со специалистами ТУ и ДО, с зам. директоров по ВР 5. Сбор экспертируемых материалов 6. Обработка результатов опроса (анкетирования) 7. Содержательная анализ модуля профилактической работы программы воспитания 8. Консультирование представителей ОО, показавших негативные тенденции по результатам СПТ и показавшие 	<p>Целью представленного исследования является изучение особенностей проведения профилактической работы в образовательных организациях Самарской области.</p> <p>Для достижения указанной цели разработана анкета (мониторинг системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области по результатам СПТ) для специалистов образовательных организаций, ответственных за проведение/планирование профилактической работы.</p> <p>Программа комплексного исследования (анкетирования) и выборочной экспертизы содержала несколько периодов (этапов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка общей концепции исследования. 2. Разработка инструментария (сформирована анкета в формате Яндекс-формы). 3. Проведение исследования (формирование выборки, сбор данных). 4. Содержательный анализ и интерпретация полученных результатов и выборочной экспертизы документов профилактической деятельности образовательных организаций (планов, ИПР). <p>Основной период проведения исследования: март – июнь 2026 года.</p> <p>Группа респондентов представлена специалистами образовательных организаций, ответственными за проведение/планирование профилактической работы. В исследовании приняли участие 742 ответственных по мониторингу (представителей образовательных учреждений Самарской области). Анкетирование проводилось с 15 по 30 апреля 2026 года.</p> <p>Всего по Самарской области в анкетировании приняло участие 96% ОО, по сравнению с прошлым годом увеличение на 10,2% (2025 год - 88%) в том числе представители школ интернатов, участвующих в профилактической деятельности и апробации по СПТ-тестированию в 2026 году.</p>

		<p>низкий уровень подготовки документов в рамках мониторинга по работе с результатами СПТ</p> <p>9. Подготовка информационно-методических материалов для сайта</p> <p>10. Написание отчета по результатам анализа исследования/опроса</p> <p>11. Формирование государственного регионального отчета в рамках реализации профилактической работы в СО в Департамент гос.политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения РФ (работа в личном кабинете как регионального оператора - РСЦ)</p> <p>12. Анализ нормативных документов / отчетных документов для включения в 13. Федеральный отчет от различных ведомств и подведомственных учреждений МО СО (министерства молодежной политики, министерства здравоохранения, ЦСМ, ЦПО и др.)</p>	<p>Далее в рамках данного мониторинга выборочно проводился анализ планов воспитательной работы ОО, ИПР и других документов на основе данных, предоставленных 120 образовательными организациями, у которых по результатам предыдущего мониторинга были выявлены определенные недочеты в организации работы с результатами социально-психологического тестирования (СПТ) и сдачи отчетных документов по СПТ-25.</p> <p>Основной целью анализа являлась оценка соответствия планов профилактической работы критериальным показателям эффективности, а также выявление сильных сторон и зон роста в планировании профилактической деятельности. Оценка производилась по следующим блокам: основные критерии оценки, характеристики задач воспитательной системы, функциональность и формы работы.</p>
5.5.	Исследование особенностей организации ЕМ СПТ в образовательных организациях	<p>1. Подготовка программы исследования (конструирование шаблона Яндекс-формы)</p> <p>2. Составление выборки для проведения исследования</p>	<p>За 1 полугодие 2026 года было выполнено следующее: определена общая концепция исследования / мониторинга, разработан инструментарий экспертизы, намечен конструктор шаблона, отчетные формы и инструкции.</p> <p>На второе полугодие 2026 года запланированы 2, 3 и 4 этапы, а</p>

	Самарской области (анкетирование родителей, обучающихся и ответственных за проведение ЕМ СПТ)	<p>(составление квоты по ТУ/ДО региона).</p> <p>3. Разработка пакета инструмента исследования (анкеты), отчетных форм и инструкций</p> <p>4. Подготовка и проведение инструктивного совещания со специалистами ТУ и ДО, с зам. директоров по ВР</p> <p>5. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива</p> <p>6. Обработка результатов опроса (анкетирования)</p> <p>7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта</p> <p>8. Написание отчета по результатам исследования /анкетирования</p>	именно, организация и проведение инструктивных совещаний со специалистами территориальных управлений и департаментов образований городских округов Самары и Тольятти (педагогами-психологами и заместителями директоров по воспитательной работе); проведение исследования/мониторинга (сбор первичной информации; кодирование, ввод данных, проверка первичного массива, формирование выборки, сбор данных); обработка результатов опроса; анализ и интерпретация полученных результатов.
5.6.	Мониторинг изучения деятельности образовательных организаций по работе с результатами СПТ, составлению ИПР, «карты класса/группы» и др.	<p>1. Подготовка программы исследования (приказ, письма, проведение логистики выездных экспертиз)</p> <p>2. Составление доп.выборки для проведения исследования (ОО, в которых отмечены тенденции дополнительных маркеров по результатам СПТ)</p> <p>3. Разработка пакета инструмента исследования (чек-листы), отчетных ведомостей</p> <p>4. Подбор экспертов</p> <p>5. Подготовка и проведение инструктивных совещаний: 1</p>	<p>На основании Распоряжения Министерства образования Самарской области от 12.01.2026 г. №4-р «О проведении мониторинга изучения деятельности образовательных организаций по работе с результатами социально-психологического тестирования (СПТ)» были спланированы и проведены выездные собеседования с представителями образовательных организаций региона.</p> <p>Объект: пакет документов образовательной организации, сформированный по результатам анализа данных обучающихся, принимавших участие в социально-психологическом тестировании, с комментариями и пояснениями специалистов ОО.</p> <p>Предмет: оценка эффективности анализа результатов СПТ и дальнейшей маршрутизации обучающихся.</p> <p>Цель: актуализация адресности профилактической работы с обучающимися в образовательных организациях региона.</p> <p>Метод исследования: Очное собеседование с представителями каждой</p>

		<p>совещание с экспертами</p> <p>6. Подготовка и проведение инструктивного совещания со специалистами ТУ/ДО (кураторами территорий) и зам. директоров по ВР</p> <p>7. Сбор первичной информации: заполнение чек-листов, выверка нормативных документов ОО, включая консультационную деятельность специалистов ОО</p> <p>8. Кодировка, ввод данных с чек-листов, проверка первичного массива:</p> <p>9. Обработка результатов опроса (анкетирования)</p> <p>10. Подготовка информационно-методических материалов для сайта</p> <p>11. Написание отчета по результатам исследования /анкетирования</p>	<p>образовательной организации региона по утвержденному протоколу (чек-листу).</p> <p>Данное мониторинговое исследование реализовано:</p> <p>1) На этапе выездных совещаний (с 19 января по 20 февраля 2026 года): специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся ГБУ ДПО «РСПЦ» (далее - ОПДПО) с помощью привлеченных экспертов из числа специалистов кабинетов профилактики региона, начальников отделов и штатных педагогов-психологов ГБУ ДПО «РСПЦ», а также специалистов территориальных управлений, отвечающих за реализацию мероприятий в рамках СПТ. Всего в мониторинге было задействовано (с разной степенью интенсивности) 56 экспертов.</p> <p>2) На этапе кодировки данных (параллельно с выездными собеседованиями) и анализом результатов (с 20 по 24 февраля 2026 года) специалистами ОПДПО, включая сводный подсчет данных специалиста лабораторией практической психологии ГБУ ДПО РСПЦ (начальника отдела).</p> <p>В ходе данного мониторинга были реализованы основные задачи:</p> <p>1. Изучение уровня информированности специалистов ОО об актуальных методах интерпретации и анализа результатов тестирования, способах организации последующей профилактической работы с обучающимися.</p> <p>2. Изучение практических планов и программ ОО на предмет адресности и комплексности предложенных форм коррекции и профилактики рисков поведения обучающихся.</p> <p>3. Помощь специалистам ОО (консультирование) по практическим и/или теоретическим вопросам, возникающим в процессе работы в программном комплексе, при анализе данных обучающихся, в ходе выбора и реализации практических мероприятий по итогам диагностики.</p> <p>4. Обобщение и актуализация требований обновленной методики и последних научных и практических разработок в области профилактической деятельности ОО.</p>
5.7.	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся	<p>1. Составление выборки для проведения исследования</p> <p>2. Редактирование инструмента исследования (онлайн-анкета,</p>	<p>За отчётный период, по состоянию на 15 июня 2026 года был завершён сбор данных по мониторингу (закончен первый срез анкетирования родителей обучающихся).</p> <p>•проведена и согласована коррекция инструментария для проведения</p>

	качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области	таблица анализа в формате Excel) 3. Кодировка, ввод данных, первичная обработка информации 4. Написание отчета по результатам мониторинга в МО СО 5. Написание отчетов по в ТУ и ДО 6. Подготовка информационно-методических материалов для сайта	онлайн-опроса (коррекция опросной формы в сервисе Яндекс Формы); •проведён плановый срез базы данных по результатам опроса за первое полугодие; •выполнены кодирование и ввод данных, проведена проверка первичного массива. На текущем этапе происходит: 1. подготовка аналитической справки по мониторингу для Министерства образования Самарской области за первое полугодие 2026 года; 2. подготовка справок за первое полугодие для территориальных управлений МО СО и департаментов образования городских округов Самара и Тольятти. Во втором полугодии запланировано продолжение мониторингового исследования и подготовка отчётных документов за второе полугодие и за год.
5.8.	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся психолого-педагогическими услугами, предоставленными в образовательных организациях	1. Составление выборки для проведения исследования 2. Редактирование инструментария (онлайн-анкета, таблица Excel) 3. Кодировка, ввод данных, первичная обработка информации 4. Написание отчетов по результатам мониторинга в МО СО 5. Написание отчетов в ТУ + ДО и ППМС центры 6. Подготовка информационно-методических материалов для сайта (2 раза в год)	За отчётный период, по состоянию на 15 июня 2026 года был завершён сбор данных по мониторингу (закончен первый срез анкетирования родителей обучающихся). •проведена и согласована коррекция инструментария для проведения онлайн-опроса (коррекция опросной формы в сервисе Яндекс Формы); •проведён плановый срез базы данных по результатам опроса за первое полугодие; •выполнены кодирование и ввод данных, проведена проверка первичного массива. На текущем этапе происходит: 1. подготовка аналитической справки по мониторингу для Министерства образования Самарской области за первое полугодие 2026 года; 2. подготовка справок за первое полугодие для территориальных управлений МО СО и департаментов образования городских округов Самара и Тольятти. Во втором полугодии запланировано продолжение мониторингового исследования и подготовка отчётных документов за второе полугодие и за год.
5.9.	Психологическая диагностика личностных	1. Проведение индивидуальной диагностики 2. Количественная обработка	За отчётный период была проведена диагностика 1 кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации Самарской области. Диагностика проведена в первом квартале (17.03.2026 г.).

	особенностей кандидатов в руководители общеобразовательных организаций	результатов 3. Подготовка заключения 4. Подготовка и написание отчета по результатам работы по данному направлению (информационная справка) в МО СО	Подготовлено индивидуальное заключение в развёрнутой и сокращённой форме на обследованного кандидата. Информация предоставлена в аттестационную комиссию МО Самарской области.
--	--	---	---

Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.10.	Мониторинг взаимоотношений с риском насилия в коллективах обучающихся образовательных организаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление программы исследования.Согласование с МО СО сроков проведения мониторинга по времени, длительности временного среза проведения онлайн-опроса. 2. Подготовка проекта письма от имени МО СО о проведении мониторинга. 3. Составление выборки участников эксперимента 4. Редактирование диагностического инструментария - онлайн-анкета в яндекс-форме, 5. Разработка инструмента исследования. 6. Разработка инструмента анализа данных 7. Обработка результатов анкетирования с данными общего онлайн-массива: 8. Кодировка, ввод данных, 	<p>Все мероприятия, запланированные лабораторией практической психологии на отчетный период первого полугодия в рамках данного мониторинга выполнены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.изучены существующие теоретико-методологические подходы к изучаемой проблеме; 2.выбран психодиагностический инструментарий для проведения онлайн-мониторинга риска буллинга («Опросник школьных норм и атмосферы в школе», 2022, авт. А.А. Бочавер); 3.разработан план организации и проведения мониторинга, 4.сформированы онлайн-опросники для каждой территории Самарской области, получившие название «Опросник атмосферы в школе»; 5.разработаны электронные таблицы обработки результатов в разрезе территорий Самарской области; 6.в образовательных организациях Самарской области с 13 по 30 апреля проведен мониторинг риска буллинга, 7.проведен сбор первичной информации, сформирован первичный массив данных (общее количество ответов 60 994); 8.проводится проверка и обработка поступающих ответов респондентов, подготовлена аналитическая база; 9.проводится предварительная обработка полученной информации, на основании которой подготовлен предварительный отчет. 10. подготовлен предварительный отчет

		<p>первичная обработка информации</p> <p>9. Написание отчета по результатам мониторинга</p> <p>10. Подготовка информационно-методических материалов для сайта</p>	
5.11.	<p>Мониторинг уровня адаптации детей мигрантов и образовательной среды в школах Самарской области</p>	<p>1. Составление программы мониторинга</p> <p>2. Составление выборки для проведения исследования</p> <p>3. Разработка инструмента исследования: анкета (15 форм анкет в Яндекс-форме)</p> <p>4. Обработка результатов анкетирования, опросов и т.д.</p> <p>5. Кодировка, ввод данных, первичная обработка информации</p> <p>6. Написание отчета по результатам мониторинга</p> <p>7. Подготовка информационно-методических материалов для сайта</p>	<p>Задачи мониторинга: измерение различий восприятия образовательных отношений у обучающихся детей-мигрантов разных возрастных групп; выявление образовательных потребностей и уровня социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов) в общеобразовательных организациях Самарской области.</p> <p>За отчетный период в рамках данного исследования были выполнены запланированные на первое полугодие мероприятия:</p> <p>1. Разработан план мониторинга, подготовлен инструментарий для данной категории детей с учетом их особенностей;</p> <p>2. Составлена выборка участников эксперимента. Подготовлен и роздан тестовый материал;</p> <p>3. Проводится сбор первичной информации (по обучающимся детям мигрантов из классов различных параллелей) - проверка и обработка поступающих отчетов от педагогов-психологов.</p> <p>4. Осуществляется формирование первичного массива данных - кодирование, ввод данных и обработка информации.</p> <p>На второе полугодие запланировано:</p> <p>Завершение сбора первичной информации, проверка и обработка поступающих отчетов.</p> <p>Завершение кодирования, ввода данных, проверки и обработки первичного массива; формирования первичного массива (в т.ч. качественного анализа таблиц с данными исследования).</p> <p>Подготовка аналитического отчета по мониторинговому исследованию.</p>

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.1.	Научно-методическая экспертиза и рецензирование психолого-педагогических программ профилактической, развивающей, коррекционно-развивающей и образовательной деятельности педагогов-психологов школ и СПО (20 программ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор экспертируемых материалов (программы, рефлексивные/аналитические отчеты о результатах апробации и пр.) 2. Техническая экспертиза программ различной направленности в ОУ 3. Подготовка рецензий программ различной направленности 4. Оформление документов 5. Подготовка информационной справки 	Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2026 года по п. 6.1. на кафедру социально-гуманитарных наук для рецензирования поступила 1 психолого-педагогическая программ, реализуемая на базе школы. По результатам проведенной научно-методической экспертизы подготовлена 1 рецензия. Результаты апробации психолого-педагогической программы свидетельствуют о её эффективности, она получила положительную рецензию и была рекомендована для реализации в условиях общеобразовательной организации.

Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.2.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление пакета сопроводительных документов (информационных писем, заявок и пр.), рассылка, информирование участников мероприятия 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Организация совещания, оформление документации 4. Проведение совещания 5. Подготовка 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года по п. 6.2. проведены 2 рабочих совещания для руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Актуальные направления деятельности региональной психологической службы в 2026 году» состоялся 11 февраля 2026 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 14 руководителей и специалистов психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Итоги деятельности региональной психологической службы за 2025-2026 учебный год» состоялся 10 июня 2026 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли</p>

		информационной справки	участие 18 руководителей и специалистов психологических служб Самарской области.
6.3.	Сбор статистической информации по психолого-педагогическому обеспечению образовательных организаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор отчетов (от отв. лица из 13 ТУ + 2 ДО г.о. Самара, Тольятти = 15 территорий). 2. Ввод данных, исходя из территориального критерия (15 ТУ/ ДО) по 5 категориям специалистов 3. Обновление базы данных по отчетам. 4. Выверка статистических данных каждого ОО СО 5. Написание сводного отчета по результатам мониторинга в МО СО 6. Написание отчетов за прошедший период в ТУ/ ДО МО СО. 7. Подготовка информационных материалов для сайта 	<p>Сбор статистической информации осуществлялся через заполнение форм об обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением.</p> <p>За отчетный период, были получены отчетные файлы от ответственных за сбор данных от территориальных управлений МО СО и департаментов образования городских округов Самара и Тольятти и проводится подготовка аналитической справки и основной статистической таблицы для Министерства образования Самарской области за второй квартал 2026 года.</p> <p>Переработаны отчетные формы от территорий для формирования сводных таблиц MS Excel, графы для внесения информации об обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и тьюторами, для внесения информации о количестве обучающихся (воспитанников, учащихся, студентов ПОО) в том числе о количестве обучающихся (воспитанников, учащихся, студентов ПОО) с ОВЗ по всем формам образовательных организаций Самарской области.</p> <p>С целью контроля достоверности предоставляемой информации от образовательных организаций, в которых работают нештатные педагоги-психологи, в отчетную форму включен пункт о предоставлении ссылки на рабочий график специалиста.</p> <p>В формы были включены следующие типы образовательных организаций: общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии), дошкольные образовательные организации, коррекционные школы и школы-интернаты, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования детей.</p> <p>На текущем этапе работы происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выверка, очистка и исправление отчетных файлов предоставленных ответственными от территорий. 2. Корректировка списка образовательных организаций Самарской области (количество юридических лиц, структурных подразделений всех типов). 3. Подготовка основного массива статистических данных по исследованию (количество ставок специалистов, обеспеченность и иные данные). 5. Подготовлены справки для ТУ и ДО г.г. Самара и Тольятти,

			<p>подготовлены аналитические справки для МО СО за первый квартал, продолжается подготовка справок за 2 квартал для территориальных управлений МО СО и департаментов образования городских округов Самара и Тольятти.</p> <p>Во втором полугодии запланировано продолжение ежеквартального обновления статистических данных и формирование отчетных документов за 2026 год.</p>
--	--	--	---

Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.4.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики деструктивного поведения обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие от кабинетов профилактики) 2. Содержательный анализ материалов по деятельности кабинетов 3. Подготовка информационно-методических материалов для сайта 4. Написание аналитического отчета 	<p>Мероприятия, организованные специалистами Отдела и «кабинетов профилактики» в первом полугодии 2026 года, реализуются в рамках ключевых государственных и региональных стратегических документов, в том числе: Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2030 года (в части, касающейся Самарской области); Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних до 2030 года; Плана мероприятий в Самарской области в рамках Десятилетия детства (до 2027 года); Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде; регионального пилотного проекта «Территория без наркотиков».</p> <p>Профилактическая работа специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) «кабинетов» выстраивается в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактическое (в 1 полугодии 2026 года охват 38784 чел.); -просветительское (в 1 полугодии 2026 года охват 93265 чел.); -диагностическое (в 1 полугодии 2026 года охват 71180 чел.); -консультационное (в 1 полугодии 2026 года охват 59118 чел.); -организационно-методическое. <p>Анализируя работу за последние два полугодия (2025 и 2026 г.г.) констатируем стабильное увеличение участников в мероприятиях, организованных специалистами «кабинетов профилактики».</p> <p>В первом полугодии 2026 года охват участников составил – 262347 чел., по сравнению с предыдущим периодом (1 полугодия 2025 года – увеличение</p>

			<p>на 77593 чел.).</p> <p>Деятельность кабинетов, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями не только специалистов «кабинетов профилактики» (педагогов-психологов, социальных педагогов), но и педагогов (учителей/классных руководителей), медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.</p>
6.5.	<p>Обобщение данных по мероприятиям в рамках реализации Стратегии и Концепций гос. антинаркотической политики</p>	<p>1. Написание отчетов (информационная справка) в рамках реализации Стратегии и Концепций гос. антинаркотической политики, ФИОКО и др.</p> <p>2. Подготовка информационной справки</p>	<p>В первом полугодии 2026 года по запросу Министерства образования подготовлена информация по запросам различных ведомств: СК России Следственного управления по Самарской области; Департамента по вопросам правопорядка и противодействию коррупции по Самарской области (№МППС/15 от 16.01.2026г.), Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Самарской области (по Постановлению № 5 МК ПДНиЗП); Департамента государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей Минпросвещения РФ; Прокуратуры Самарской области.</p> <p>А также подготовлена информация по Федеральному мониторингу реализации в субъектах Российской Федерации комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних в 2025/26 учебном году (пункты 1, 2); информация об исполнении в 2025 году мероприятий, предусмотренных Перечнем приоритетных направлений реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в Самарской области; информация о результатах реализации мероприятий в рамках проведения месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни на территории Самарской области в 2026 году, приуроченного к Международному дню борьбы с наркоманией, комплексов процессных мероприятий «Профилактика распространения наркомании и связанных с нею правонарушений в Самарской области» (ГП №710) и др.</p>
6.6.	<p>Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики отклоняющегося</p>	<p>1. Первичный прием</p> <p>2. Подготовка к каждому приему</p> <p>3. Оформление отчетной документации</p> <p>4. Подготовка</p>	<p>В первом полугодии 2026 года для специалистов профилактического профиля было проведено 64 консультирования (в I квартале — 23, во II квартале — 41).</p> <p>Основную долю обратившихся составили педагоги-психологи образовательных организаций и наши специалисты «кабинетов профилактики» — 47 обращений. Специалисты ГБУ ЦППМСП обращались 7</p>

	поведения несовершеннолетних (84 консультации)	информационной справки	<p>раз, специалисты ГБУ ППЦ — 4 раза, социальные педагоги — 3 раза, специалисты ЦСТАиП — 3 раза.</p> <p>Наиболее востребованными темами обращений стали: <i>«организация и проведение тематических профилактических мероприятий; вовлечение родителей (законных представителей) в профилактические акции; подготовка раздаточных и информационных материалов для участников образовательного процесса; консультирование по вопросам оформления и заполнения отчетной документации; формирование документов и ответов на запросы смежных ведомств; интерпретация результатов тестирования и работа с полученными данными; подготовка пакета документов для направления обучающихся к узким (профильным) специалистам; подготовка пакета документов для направления обучающихся к узким (профильным) специалистам; алгоритмы вмешательства и урегулирования конфликтных ситуаций».</i></p>
--	--	------------------------	---

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

6.7.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а также при подготовке к конкурсам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 4. Подготовка информационной справки 	<p>В течение 1 полугодия 2026 года специалистами методического отдела РСЦЦ проведено 699 консультации (429 консультаций в первом квартале и 270 - во втором).</p> <p><i>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов (639 обращений) были:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •организация психологического сопровождения обучающихся, попавших в «группу риска» по результатам СПТ; •организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты; •сопровождение обучающихся с ОВЗ; •оформление пакета документов по случаям суицидального поведения обучающихся; •организация работы с детьми, находящимся в ТЖС; •лично-профессиональное самоопределение подростков; •сопровождение обучающихся в период подготовки к экзаменам; •организация работы на платформе «Цифровой психолог»; •организация и проведение мероприятий в рамках акции «Внимание подросток!»;
------	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> •организация и проведение мероприятий в рамках «Недели психологии». <p><i>Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов (60 обращений) были:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •организация работы совета профилактики, ведение необходимой документации; •разрешение кризисных ситуаций; •профилактика жестокого обращения; •участие социального педагога в разрешении конфликтных ситуаций; •организация работы с детьми «группы риска» по результатам СПТ; •организация работы с родителями и неблагополучными семьями; •организация и проведение акции «Внимание, подросток»; •разработка и введение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта.
6.8.	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультации)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 4. Подготовка информационной справки 	<p>В первом полугодии 2026 года методическим отделом проведено 14 групповых консультаций для специалистов РСПЦ (из них 7 консультаций в первом квартале и 7 консультаций во втором квартале).</p>
6.9.	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращения на каждого специалиста, итого примерно 100 инд. консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение формы заявления 2. Консультирование по вопросам процедуры аттестации 3. Подготовка портфолио к аттестации 4. Техническая экспертиза документов и материалов портфолио 6. Подготовка информационной справки 	<p>В 1 полугодии 2026 года специалистами методического отдела РСПЦ проведено 100 консультаций по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (35 консультаций в первом квартале и 65 во втором квартале).</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> •технические вопросы, связанные с прохождением аттестации в онлайн формате: подача заявления, работа в личном кабинете аттестуемого; •оформление аналитических отчетов по результатам реализации психолого-педагогической программы; •оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений; •оформление документов, подтверждающих проведение открытых мероприятий;

			<ul style="list-style-type: none"> •подготовка документов к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности.
6.10.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного	<p>1. Индивидуальные консультации по программам</p> <p>2. Подготовка информационной справки</p>	<p>В 1 полугодии 2026 года специалистами методического отдела РСПЦ проведено 210 консультаций по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ (126 консультаций в первом квартале и 84 консультации во втором квартале).</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> •конкретизация поставленных целей и задач программы; •разработка учебного и учебно-тематического планов программы; •разработка критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных); •разработка индивидуальных профилактических программ по работе с детьми «группы риска» (по результатам СТП).
6.11.	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (80-90% от раб.спец., примерно 120-130 спец., 1 посещение в год)	<p>1. Содержательный анализ материалов специалистов по различным направлениям деятельности (анализ, посещенных мероприятий; анализ документации специалиста: рефлексивные и аналитические отчеты, заключения и др. материала)</p> <p>2. Подготовка информационной справки</p>	<p>В течение 1 полугодия 2026 года методистами систематически проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Всего за полугодие проведена 71 супервизия (37 супервизий в первом квартале и 34 во втором квартале).</p> <p><i>Супервизия деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов</i> включала:</p> <ul style="list-style-type: none"> •индивидуальные и групповые занятия (58 занятий, из них: 42 занятия педагогов-психологов и 15 занятий социальных педагогов); •индивидуальные и групповые диагностические процедуры (10); •индивидуальные и групповые консультации (3); •анализ материалов (индивидуальные заключения; рефлексивные отчеты; отчеты по результатам мониторинговых исследований). <p><i>Анализ проведенных супервизий</i> позволяет дать общие рекомендации:</p> <p>✓ по проведению занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> —соблюдать этапы проведения занятия; —рационально использовать время; —использовать различные способы мотивации и поощрения адекватные возрасту участников; —при составлении конспектов продумывать методы подачи материала,

			<p>учитывая индивидуальные особенности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — продумывать способы проведения рефлексии (устно или через оценочные листы, графики, рисунки, учитывая возрастную категорию); — при подведении итогов давать возможность высказаться всем участникам; — использовать на занятиях новые образовательные технологии. <p>✓ по проведению диагностических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> — четко объяснять инструкцию, удостовериться в том, что обучающиеся её поняли; — примеры инструкции отображать на доске; — соблюдать временные границы, предусмотренные методикой. <p>✓ по результатам анализа документации специалистов:</p> <p><u>для педагогов-психологов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — дополнять нормативную базу актуальными документами регионального и муниципального значения; — в аналитических справках и рефлексивных отчетах сократить теоретический материал; — своевременно оформлять рефлексивные отчеты по итогам реализации психолого-педагогических программ; — давать конкретные рекомендации по каждому классу (в аналитических материалах по мониторинговым исследованиям) и по конкретному ребенку (в индивидуальных заключениях). <p><u>для социальных педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — в индивидуальные карты сопровождения «детей группы риска» вкладывать информацию о проделанной работе на текущий момент; — 1 раз в четверть обновлять характеристики, отслеживая динамику поведения обучающегося, планы и совместную работу с психологом; — в журналах рейдов делать отметки о результатах посещения, рейды осуществлять совместно с классными руководителями, со специалистами центра «Семья» (состоящими на сопровождении), инспектором ПДН (состоящими на учёте); — иметь копии планов совместной работы школы с учреждениями системы профилактики; — организовывать социально-значимую деятельность учащихся через разработку социальных проектов и профилактических программ.
--	--	--	--

6.12.	Сбор информации в рамках мониторинга мероприятий, проведенных в период весенней / осенней «Недели психологии» (2 раза в год)	<p>1. Сбор отчетов (электронных форм № 1 с данными примерно от 180-195 ОУ, включая выверку статистических данных</p> <p>2. Ввод данных, заполнение сводной таблицы по форме № 2 от 180-195 ОУ</p> <p>3. Сбор отчетов (электронных форм № 2 с данными от 13 ТУ + 2 ДО), включая выверку статистических данных</p> <p>4. Ввод данных (от ТУ и ДО), заполнение сводной таблицы по форме № 3</p> <p>5. Ввод данных: заполнение сводной информации из Формы № 3 по региону в электронном формате в режиме онлайн на платформе AnketologBOX по ссылке: https://anketka.mgppu.ru/e/13409/0GodN49q</p> <p>6. Подготовка информационно-методических материалов для портала (сайта)</p> <p>7. Подготовка информационной справки</p>	<p>В 2026 году весенняя Неделя психологии проходила с 13 по 17 апреля. В мероприятии приняло участие 1176 образовательных организаций Самарской области: 662 общеобразовательных организаций, 453 дошкольных образовательных организаций, 61 профессиональных образовательных организаций. Были проведены различные мероприятия с обучающимися, родителями (законными представителями) и членами семей обучающимися, а также педагогическими работниками.</p> <p>Количество проведенных мероприятий по тематической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций на различных этапах возрастного развития – 9334 мероприятия; • Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде – 13715 мероприятий; • Самовоспитание через поступок к характеру – 9937 мероприятий. <p>Информация об охвате участников образовательных отношений мероприятиями в рамках проведения весенней Недели психологии.</p> <p>✓ Общеобразовательные организации.</p> <p>Общая численность принявших участие во всех мероприятиях, проведенных в рамках Недели психологии – 233461 человек. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся – 179872 чел.; • Родители (законные представители) и члены семей обучающихся – 43298 чел.; • Педагогические работники – 10291 чел. <p>✓ Дошкольные образовательные организации.</p> <p>Общая численность принявших участие во всех мероприятиях, проведенных в рамках Недели психологии – 55996 чел. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся – 34058 чел.; • Родители (законные представители) и члены семей обучающихся – 16574 чел.; • Педагогические работники – 5364 чел. <p>✓ Профессиональные образовательные организации.</p> <p>Общая численность принявших участие во всех мероприятиях, проведенных в рамках Недели психологии – 26457 чел. Из них:</p>
-------	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> •Обучающиеся – 20775 чел.; •Родители (законные представители) и члены семей обучающихся – 4492 чел.; •Педагогические работники – 1190 чел. <p>Итого в весенней Неделе психологии приняли участие 234705 обучающихся, 64364 родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся, 16845 педагогических работников.</p>
--	--	--

Сопровождение инклюзивного образования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.13.	Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации АООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться около 90 специалистов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 4. Подготовка информационной справки 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ проведено 35 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ОУ Самарской области (во 2 квартале - 35 консультаций).</p> <p>Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы снижения уровня тревожности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ; - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами ППк в соответствии с рекомендациями ПМПк; - разработка коррекционных заданий на развитие коммуникации для обучающихся с ОВЗ разной нозологии; - подбор игровых заданий для обучающихся с ОВЗ, направленных на коррекцию познавательной сферы школьника; - учёт особенностей обучающихся с ОВЗ в организации коррекционной работы средствами конкретного учебного предмета; - возможности внеурочной деятельности в целях социализации обучающегося с ОВЗ; - разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ различной нозологии.

Сопровождение дошкольного образования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.14.	Индивидуальные консультации педагогических работников ДОО по основной деятельности в том числе по сопровождению детей с ОВЗ (примерно 90 инд.консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 4. Подготовка информационной справки 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению дошкольного образования проведено 52 индивидуальных консультации специалистов ДОО области (в 1 квартале - 24 консультации; во 2 квартале - 28 консультаций). Специалисты психологической и методической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика нарушений поведения у дошкольников; - снижение уровня тревожности; - коррекция детской агрессивности; - использование интерактивных форм и методов во взаимодействии с родителями и др.
6.15.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (в среднем в год могут обратиться 60 специалистов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 4. Подготовка информационной справки 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической и методической службы дошкольных образовательных организаций проведено 28 индивидуальных консультации специалистов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 18 консультаций; во 2 квартале - 10 консультаций). Специалисты психологической и методической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы под «задачу» для решения или предупреждения конкретной проблемы; - корректное определение цели и задач с учётом решаемой проблемы, особенностей целевой группы и в соответствии с видом программы; - формулирование ожидаемых промежуточных и итоговых результатов программы; - подбор психодиагностического инструментария, позволяющего осуществить входную и итоговую диагностику, проведение сравнительного анализа результатов для определения эффективности программы и последующей коррекции её содержания при необходимости др.

6.16.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО (2 семинара/совещания)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление пакета сопроводительных документов (информационных писем, заявок и пр.), рассылка, информирование участников мероприятия 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Организация совещания, оформление документации 4. Проведение совещания 5. Подготовка информационной справки 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках организационно-методического сопровождения деятельности специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций проводилось изучение наиболее актуальной для педагогов-психологов тематики рабочих совещаний посредством опроса молодых и опытных специалистов ДОО разных территорий Самарской области. Рабочие совещания для 2-х групп специалистов психологической службы ДОО запланированы и будут проведены во 2 полугодии (в 3 и 4 кварталах) 2026 года.</p>
6.17.	Научно-методическая экспертиза и рецензирование психолого-педагогических программ профилактической, развивающей, коррекционно-развивающей и образовательной деятельности педагогов-психологов ДОО (20 программ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор экспертируемых материалов (программы, рефлексивные/аналитические отчеты о результатах апробации и пр.) 2. Техническая экспертиза программ различной направленности в ОУ 3. Подготовка рецензий программ различной направленности в ДОО 4. Оформление документов 5. Подготовка информационной справки 	<p>Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2026 года на кафедру социально-гуманитарных наук для рецензирования поступило 6 психолого-педагогических программ разного вида, реализуемых на базе ДОО. По результатам проведенной научно-методической экспертизы подготовлено 6 рецензий. При этом 1 программа получила отрицательную рецензию и по рекомендации рецензента была возвращена составителю для устранения существенных недостатков и доработки. Результаты апробации 5-и психолого-педагогических программ показали свою эффективность, получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях дошкольных образовательных организаций.</p>

Психологическое сопровождение реализации ФГОС

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.18.	Индивидуальные консультации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Оформление отчетной 	<p>В первом полугодии 2026 года проведены индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями и специалистами территориальных</p>

	(педагоги-психологи; специалисты МО СО; лица, вовлечённые в процесс образования) по вопросам результатов мониторингов	документации 3. Подготовка информационной справки в МО СО	управлений, образовательных организаций и психологических центров по следующим вопросам: - мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования. Госзадание п. 5.2.; - сбор статистической информации по психолого-педагогическому обеспечению образовательных организаций. Госзадание п. 6.3.; - мониторинг в рамках исследования психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (на базе 1-х, 4/5-х, 8-х классов). Госзадание п. 5.1.; - мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области. Госзадание п. 5.7.; - мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся психолого-педагогическими услугами, предоставленными в образовательных организациях. Госзадание п. 5.8.; - мониторинг взаимоотношений с риском насилия в коллективах обучающихся образовательных организаций Госзадание п. 5.10.; - мониторинг уровня адаптации детей мигрантов и образовательной среды в школах Самарской области. Госзадание п. 5.11.; - работа по сопровождению работы цифрового образовательного сервиса «Цифровой психолог» (ЦОС ЦП) администратором регионального доступа и техническими операторами. Госзадание п. 8.2. и п. 8.3.
--	---	--	---

Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
6.19	Анализ проведения Акции «Внимание, подросток!» (включая Антинаркотический месячник)	1. Подготовка программы Акции 2. Сбор материала для анализа от 13ТУ+2ДО 3. Содержательный анализ материалов 4. Подготовка	В первом полугодии 2026 года, в рамках ежегодной областной Акции «Внимание, подросток!» был реализован I этап, состоящий из двух периодов. Согласно Положению об акции и государственному заданию ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (далее – Центр), в мероприятии приняли участие все образовательные организации, подведомственные территориальным управлениям и департаментам образования, при активном вовлечении муниципальных педагогов-психологов.

		<p>информационно-методических материалов для портала (сайта)</p> <p>5. Написание аналитического отчета по результатам проведения Акции</p> <p>6. Написание отчета по результатам проведения Антинаркотического месячника (специалистами Центра)</p>	<p>- <i>Первый период</i> Акции "Внимание, подросток!" <i>«Профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика травли (буллинга), моббинга в образовательных организациях» (09 - 21 февраля 2026 года)</i> был инициирован с целью повышения осведомленности о проблемах суицидального поведения, травли и моббинга, а также формирования у всех участников образовательного процесса – обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов – навыков их предотвращения. Анализ данного периода позволяет оценить эффективность проведенного этапа акции на основе полученных данных и сформулировать рекомендации для дальнейшей работы по данной проблематике.</p> <p>За отчётный период в рамках Акции было проведено в общей сложности 15551 мероприятие, суммарный охват участников составил 440412 человек. По категориям участников охват распределился следующим образом: среди обучающихся — 333524 человека, среди родителей (законных представителей) — 83 218 человек, среди педагогических работников — 23670 человек. Количество проведённых мероприятий по категориям участников составило: для обучающихся — 8946 мероприятий, для родителей — 2160 мероприятий, для педагогов — 2310 мероприятий.</p> <p>- В рамках реализации <i>второго периода первого этапа</i> Акции «Внимание, подросток!» <i>«Профилактика употребления ПАВ; мероприятия, приуроченные к «Антинаркотическому месячнику», Профилактика противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции, профилактика у обучающихся различных проявлений зависимого поведения» (12-26 мая 2026 г.)</i> на территории региона была организована и проведена масштабная комплексная профилактическая работа, направленная на формирование у подрастающего поколения устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, предупреждение употребления психоактивных веществ, табака и никотинсодержащей продукции, а также профилактику различных проявлений зависимого поведения среди обучающихся.</p> <p>За отчётный период Акции в регионе было проведено 10800 мероприятий, с общим охватом всех участников образовательных отношений 293065 человек. По категориям участников охват распределился следующим образом: среди обучающихся — 216 589 человек, среди родителей (законных представителей) — 63 752 человека, среди педагогических работников — 12</p>
--	--	---	--

			724 человека. Количество проведённых мероприятий по категориям участников составило: для обучающихся — 6 070 мероприятий, для родителей — 3 137 мероприятий, для педагогов — 1 593 мероприятия.
6.20.	Сбор информации для анализа кризисных ситуаций (аутоагрессивного поведения обучающихся) и проводимой профилактической работе по антикризисному сопровождению в образовательных учреждениях (37 муниципалитетов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материала для анализа 2. Содержательный анализ материалов 3. Подготовка информационно-методических материалов для портала (сайта) 4. Написание аналитического отчета 	<p>Социальная ситуация по истекшему периоду (1-ое полугодие 2026 год) показывает, что количество подростков, оказывающихся в различных кризисных ситуациях, остается пока на прежнем уровне и имеет «волнообразную» тенденцию из года в год.</p> <p>За 1-ое полугодие 2026 года по поступившим данным в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» известно о 67 произошедших различных случаях:</p> <p>✓ о 44 случаях различных кризисных ситуаций, требующих повышенного внимания со стороны образовательной организации и родителей (законных представителей) подростков: склонность к суицидному поведению, суицидальные высказывания, самоповреждающее поведение, публикация в социальных сетях «постов» аутоагрессивной направленности и т.д.</p> <p>о 16 случаях суицидальных попыток (в 2-х случаях возраст обучающегося 18 и 19 лет).</p> <p>✓ о 7 случаях суицидов среди несовершеннолетних обучающихся.</p>
6.21.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 4. Подготовка информационной справки 	<p>За I полугодие 2026 года проведено 144 консультации (1 квартал – 68 консультаций, 2 квартал – 76 консультаций) для специалистов образовательных организаций по вопросам разрешения различных кризисных ситуаций в ОУ.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм действий при выявлении кризисной ситуации в ОО; • формы и темы профилактической работы в рамках проявлений суицидального поведения подростков со всеми участниками образовательных отношений; • формировании отчетности по различным кризисным ситуациям; • корректное составление информационных писем по случаям проявления аутоагрессивного поведения; • рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких; • рекомендации по разрешению кризисных ситуаций в семье и классном коллективе; • составление индивидуального плана сопровождения, с учётом результатов

			<p>диагностик;</p> <ul style="list-style-type: none"> •привлечение сторонних специалистов для оказания комплексной психологической помощи.
6.22.	Индивидуальные консультации педагогических работников по проблемам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в ОУ (50-60 инд.консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 4. Подготовка информационной справки 	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2026 года в рамках консультативной деятельности по антикризисному сопровождению ОУ проведено 50 индивидуальных консультаций педагогических работников ОУ области (в 1 квартале - 25 консультаций; во 2 квартале - 25 консультаций). Педагогические работники общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы возможности внеурочной деятельности в работе с детьми-мигрантами в начальном и среднем звене школы?; - Каковы особенности проведения медиации между детьми, если недопонимание или конфликт возник из-за разницы в культурных нормах? - Что делать с отказом от любой деятельности у недавно прибывшего ребенка-мигранта? - По каким признакам можно распознать у ребенка-мигранта острую тоску по родине или депрессивный эпизод на фоне переезда? - Какие методы визуализации и упрощения учебного материала можно использовать на уроках, если ребенок плохо владеет русским языком?

7. РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ И ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
7.1.	Участие в организации и проведении областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методическое сопровождение конкурса 2. Содержательный анализ материалов 3. Подготовка информационной справки 	<p>В марте-апреле 2026 года специалисты приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2025/26 учебном году «Взлёт».</p> <p>В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2025-2026 учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса, были проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в период подготовки к очному участию в конкурсе.</p>

	организаций в Самарской области		Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный. В рамках дистанционного тура методисты отдела провели экспертную оценку 33 работ по социологии. В рамках очного тура – приняли участие в составе жюри на 20 секциях конкурса.
--	---------------------------------	--	--

8. ЦИФРОВИЗАЦИЯ

Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.1.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	<p>1. Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик; создание анонсов на главной и тематической страницах, форматирование новых документов, в т.ч. обязательных согласно требованиям законодательства, обработка авторских материалов (распространение профессионального опыта);</p> <p>2. Регулярное обновление Электронного банка персональных данных специалистов, перелинковка документов и структурных элементов сайта.</p>	<p>Работа по представлению информации на сайте Центра осуществлялась в следующих форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> —Анонсирование мероприятий и значимой информации Главная страница (Раздел «Новости» http://rspc-samara.ru/index.html) —Обновление документов, обязательных для размещения согласно требованиям ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. N 1802; Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493(Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rspc-samara.ru/sveden/sveden.html) —Представление текущей информации о работе центра (Раздел «Деятельность» http://rspc-samara.ru/function/function.html, Раздел «Мероприятия» http://rspc-samara.ru/merop/merop.html) —Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области (Раздел «Направления работы специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html) <p>Всего в 1-м полугодии на сайте произведено 452 обновления. Информация о материалах и обновлениях сайта представлена в помесечных журналах сайта</p> <p>По данным сайта Рособрконтроль сайта ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 100% соответствует требованиям законодательства в сфере образования</p>

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.2.	Работа администратора регионального доступа по сопровождению работы цифрового образовательного сервиса «Цифровой психолог» (ЦОС ЦП).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модерирование портала. 2. Работа администратора регионального доступа (АРД). 3. Написание отчета по результатам мониторинга в МО СО 4. Подготовка информационных материалов для сайта 	<p>За отчётный период, проводилась работа по сопровождению работы цифрового образовательного сервиса «Цифровой психолог» (ЦОС ЦП):</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянное взаимодействие с федеральным оператором ЦОС ЦП, с главным внештатным педагогом-психологом Министерства образования Самарской области по вопросам контроля работы консультантов и родителей в системе ЦП; - контроль состава консультантов от Самарской области, зарегистрированных в ЦОС ЦП (содержательная проверка информации по всем зарегистрированным на платформе консультантам – заполнение профиля, составление и публикация расписания онлайн-консультаций), сопровождение подключения новых консультантов, блокирование увольняющихся, координация с федеральным центром вопросов по регистрации на платформе новых консультантов, решение вопросов с ошибками регистрации и рабочего входа в систему ЦП через портал «ГосУслуги»; - контроль и коррекция выполнения алгоритмов работы в сервисе ЦП консультантами (регистрация, исправление ошибок в регистрации педагогов-психологов, подключенным к сервису в 2025 году, помощь и контроль в регистрации педагогам-психологам регионального центра и ЦППМСП); - разработка инструкций и презентаций для педагогов-психологов и родителей по регистрации в системе и подключению к онлайн-консультациям; - индивидуальное обучение педагогов-психологов по всем вопросам работы на платформе ЦОС ЦП; - обучение технических операторов алгоритмам работы по администрированию работы консультантов своих организаций (подключение профиля консультанта к «Сферуму» рабочего ID VK, подключение к онлайн-консультациям в системе ЦП, формирование отчетов по проведенным консультациям, алгоритм работы в случаях переноса или отказа от консультаций, на время больничных или отпусков и т.п.); - сопровождение консультантов по обучению родителей по всем алгоритмам работы в сервисе ЦП; - по требованию Минпросвещения РФ сформированы дополнительные списки

			<p>специалистов ЦППМСП для регистрации на платформе ЦОС ЦП (педагог-психологи, педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог).</p> <p>С учетом установки Министерства просвещения РФ по подключению школьных психологов Самарской области к работе на платформе ЦОС ЦП, во втором полугодии запланировано проведение соответствующих мероприятий с общеобразовательными организациями Самарской области.</p>
8.3.	Работа персонала платформы по сопровождению работы цифрового образовательного сервиса «Цифровой психолог» (ЦОС ЦП).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение сервера (различного назначения). Персонал платформы 2. Составление пакета сопроводительных документов рабочих совещаний (информационных писем). 3. Разработка инструментария для проведения мероприятия (презентации, памятки, аналитический материал) 4. Проведение инструктивных совещаний (рабочая группа технических операторов) 5. Организационно-методическое сопровождение мероприятия (запись видео-совещания. редактирование записи и размещение на Яндекс-диске всех материалов совещания с настройкой доступа к этим материалам) 	<p>За отчетный период персоналом платформы проводилась работа по сопровождению работы цифрового образовательного сервиса «Цифровой психолог» (ЦОС ЦП) в своих организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянное взаимодействие по вопросам контроля работы консультантов и родителей в системе ЦП; - контроль состава консультантов от своей организации, зарегистрированных в ЦОС ЦП (содержательная проверка информации по всем зарегистрированным на платформе консультантам – заполнение профиля, составление и публикация расписания онлайн-консультаций), сопровождение подключения новых консультантов, блокирование увольняющихся, координация с федеральным центром вопросов по регистрации на платформе новых консультантов, решение вопросов с ошибками регистрации и рабочего входа в систему ЦП через портал «ГосУслуги»; - контроль и коррекция выполнения алгоритмов работы в сервисе ЦП консультантами организации (регистрация, исправление ошибок в регистрации педагогов-психологов, подключенным к сервису в 2025 году, помощь и контроль в регистрации педагогам-психологам регионального центра и ЦППМСП); - индивидуальное обучение педагогов-психологов по всем вопросам работы на платформе ЦОС ЦП (подключение профиля консультанта к «Сферуму» рабочего ID VK, подключение к онлайн-консультациям в системе ЦП, формирование отчетов по проведенным консультациям, алгоритм работы в случаях переноса или отказа от консультаций, на время больничных или отпусков и т.п.); - сопровождение консультантов по обучению родителей по всем алгоритмам работы в сервисе ЦП; - сформированы дополнительные списки специалистов ЦППМСП (педагог-психологи, педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог) для регистрации на платформе ЦОС ЦП.

			С учетом установки Министерства просвещения РФ по подключению школьных психологов Самарской области к работе на платформе ЦОС ЦП, во втором полугодии запланировано, что персонал платформы сможет активно помогать консультантам общеобразовательных организаций в регистрации и освоении работы на платформе ЦОС ЦП.
--	--	--	--

9. ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор экспертируемых материалов авторов сборника и регистрация 2. Техническая экспертиза материалов 3. Содержательный анализ экспертируемого материала 4. Редактирование материалов конференции 5. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка издания 6. Организация издательской деятельности: производство издания 7. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка и производство сертификатов 8. Подготовка информационной справки 	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» запланирована на 2 полугодие 2026 года.
9.2.	Издание в	1. Сбор экспертируемых	1. Осуществлен сбор экспертируемых материалов авторов программ

	<p>электронном виде материалов по итогам областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (сборник аннотаций и программы в полном объеме)</p>	<p>материалов авторов программ и регистрация</p> <p>2. Редактирование материалов (программы-победители конкурса в полном объеме</p> <p>3. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка издания</p> <p>4. Подготовка информационной справки</p>	<p>(заявка на публикацию, согласие на обработку персональных данных, согласие на распространение персональных данных).</p> <p>2. Осуществлено редактирование программ-победителей в полном объеме (отредактированные программы размещены на сайте центра):</p> <p>—Профилактическая психолого-педагогическая программа для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Письма любимому папе», автор Плаксина Елена Александровна https://rpsc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Plaksina E. A., Letters to my beloved dad.pdf;</p> <p>—Развивающая психолого-педагогическая программа «Критическое мышление: навыки будущего», авторы Христофорова Татьяна Александровна, Егорова Ангелина Андреевна, Шевлягина Анна Сергеевна https://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/khristoforova/Khristoforova T.A Egorova A.A. Shevlyagina A.S. Critical thinking. Skills of the future.pdf;</p> <p>—Развивающая психолого-педагогическая программа «Я чувствую мир» для детей старшего дошкольного возраста, автор Харченкова Наталья Викторовна https://rpsc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Harchevnokova N. V., Developing psychological and pedagogical program I feel the world.pdf;</p> <p>—Развивающая психолого-педагогическая программа «Содружество будущих пятиклассников», авторы Бородина Наталья Михайловна, Фурман Виктория Олеговна https://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/borodina.furman/Programm vybirayu svo bodu.pdf;</p> <p>—Образовательная психолого-педагогическая программа «Фасилитация и рефлексия: путь к эффективной команде», автор Шехтман Ирина Вячеславовна https://rpsc-samara.ru/specialist/ped/docs/Shehtman fasilitaciya i refleksiya.pdf;</p> <p>—Программа работы психолога с педагогами «Быть в позитиве», автор Гаранина Наталья Сергеевна https://rpsc-samara.ru/specialist/ped/docs/Garanina byt v pozitive.pdf.</p>
--	--	--	--

9.3.	Производство продукции в рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области	<p>Организация издательской деятельности: производство печатной продукции по Направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Мониторинг в рамках исследования психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций" (на базе 1-х, 4/5-х, 8-х классов)" 2. "Психологическое сопровождение обучающихся 1-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО)" 3. "Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС НОО" 4. "Групповая диагностика по запросу, в том числе уточняющая диагностика по результатам СПТ" (анкеты, бланки, пособие, метод. рекомендации и т.д.) 	<p>Редакционно-издательским отделом выполнены следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По направлению «Мониторинг в рамках исследования психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций» изготовлены бланки (Методика изучения самооценки и притязаний; ШТУР-2. Бланк ответов; Опросник-47 вопросов) и брошюры (тестовые тетради ШТУР-2); 2. По направлению «Психологическое сопровождение обучающихся 1-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО») работы запланированы на второе полугодие 2026 г.; 3. По направлению «Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС НОО» изготовлены бланки методик (Методика изучения самооценки и притязаний, Эмоциональное отношение к учению, Тулуз-Перон -3, Равен. АДЛЦ-38 вопросов) и брошюры (тестовые тетради ГИТ); 4. По направлению «Групповая диагностика по запросу, в том числе уточняющая диагностика по результатам СПТ» изготовлены анкеты, бланки, пособие, метод. рекомендации и т.д. Всего 98 наименований печатной продукции. Дополнительно (в целях обеспечения деятельности центра) по запросу администрации изготовлено (отпечатано) 87 наименований печатной продукции. Всего по данному направлению отпечатано 16500 страниц.
------	---	---	--

10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (каб. профилактики)

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.1.1.	Организация и проведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка 	<p>Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических</p>

	<p>информационных семинаров для педагогов (в среднем по 8 мероприятий * 12 кабинетов, итого 96 мероприятий)</p>	<p>раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия</p>	<p>мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия. В I полугодии 2026 года специалисты кабинетов профилактики приняли участие в 74 мероприятиях, из них организовали 61 семинар различной направленности. <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u> -«Профилактика девиантного поведения в подростковой среде»; -«Профилактика ПАВ в подростковой среде»; -«Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в профилактической работе»; -«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»; -«Нравственное воспитание детей как одна из задач педагогов»; -«Психологическая поддержка выпускников в кризисный период»; -«Профилактика конфликтов»; -«Профилактика вредных привычек»; -«Профилактика суицида. Алгоритм действий в кризисных ситуациях»; -«Информационная безопасность. Влияние сети Интернет на вовлечение в употребление ПАВ»; -«Предотвратить зависимость»; -«Нравственное воспитание детей как одна из задач педагогов»; -«Решение кризисных ситуаций, связанных с моббингом в подростковой среде»; - «Формирование зависимости через влияние использования гаджетов» и др.</p>
10.1.2.	<p>Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на</p>	<p>1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов</p>	<p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики наркомании основаны на методических рекомендациях: -«Профилактика рискованного поведения подростков» (профилактика рискованного поведения среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров. -«Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); -«Правильный выбор» (профилактика употребления ПАВ).</p>

	здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. из 2-х модулей* 12 кабинетов, итого 144 группы)	6. Проведение тренинговых занятий	<p>-«Точка равновесия» (профилактика фрустрации). -«Из сказки в жизнь» (профилактика аддиктивного поведения). -«Волна», «Экватор», «Сталкер» (БФУ - обучение навыкам саморегуляции). Кроме того, реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ.</p> <p>В первом полугодии 2026 года специалистами кабинетов профилактики продолжилась реализация авторских (модифицированных) программ - тренингов на формирование социальных установок на ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, разработанных ранее (апробированы данные программы в 10 кабинетах профилактики). В тоже время специалисты реализуют и другие тренинги. Темы тренинговых занятий: «Формирование навыков саморегуляции и снятию напряжения в стрессовых ситуациях»; «Профилактика интернет-зависимости»; «Профилактика агрессивного поведения учащихся в начальной школе»; «Профилактика моббинга, конфликтов»; «Формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни»; «Саморегуляция эмоционального состояния»; «Профилактика девиантного поведения»; «Формирование социальных установок на ЗОЖ»;</p> <p>Профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2026 года было охвачено 8446 человек. Всего специалистами кабинетов проведено 86 учебных курсов профилактической направленности.</p>
10.1.3.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 6 гр.диагн. * 12 кабинетов, итого 72 группы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>За отчетный период специалистами «кабинетов профилактики» проведено 43 групповых диагностических процедур (с общим охватом 914 чел.).</p> <p>Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий. Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога.</p>

			<p>В ходе работы специалисты кабинетов профилактики используют различные методики: Методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (Прихожан), «Шкала личной тревожности А.М. Прихожан», Цветовой тест М.Люшера, Методика Ч.Д. Спилбергера, опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки для выявления уровня агрессивности и враждебности, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, самооценка стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова); ценностные ориентации М.Рокич, методика оценки тревожности Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина; «Тестсклонность к девиантному поведению» Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, самооценка стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова), «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, «Ценностные ориентации М.Рокич» и др.</p>
10.1.4.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 40 консультаций * 12 кабинетов, итого 480 инд.конс-ий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За отчетный период специалистами «кабинетов профилактики» проведено 236 индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ (в среднем не менее 27 консультаций каждым специалистом).</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций с педагогами, администрацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как найти общий язык с проблемным ребенком»; -«Агрессивный ребенок. Причины и методы коррекции поведения»; -«Особенности работы с детьми группы риска»; -«Профилактика суицида»; -«Подготовка к экзаменам»; -«Межличностные конфликты в классе»; -«Вредные привычки подростков»; -«Психологическая поддержка подростков во время экзаменов»; -«Ребенок агрессивно реагирует на замечания учителя»; -«Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка в школе?»; -«Проблемы в обучении»; -«Детско-родительские отношения»; -«Психологический климат в классе»; -«Профилактика суицидального поведения среди подростков»; -«Профилактика зависимости»; - «Проблемы обучения» и др

10.1.5.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 30 гр.консультаций * 12 кабинетов, итого 360 гр.консультаций)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	<p>В I полугодии 2026 года специалистами кабинетов профилактики деструктивного поведения обучающихся проведено 130 групповых консультаций, с общим охватом 1058 человек.</p> <p>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Особенности развития подростков»; -«О вреде электронных сигарет»; -«Профилактика тревоги и стресса»; -«Профилактика кризисных ситуаций»; -«Особенности работы с тревожными детьми»; -«Профессиональное "выгорание" педагога, его профилактика»; -«Конфликты детско-родительских отношений»; -«Жизнь без стресса»; -«Межличностный конфликт родитель-родитель»; -«Кризис подросткового возраста»; -«Работа со студентами группы риска»; -«Профилактика суицидального поведения среди подростков»; - «Сопровождение обучающихся мобилизованных родителей».
10.1.6.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 100 консультаций * 12 кабинетов итого 1200 инд. консультаций)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>За I полугодие 2026 года специалистами кабинетов профилактики деструктивного поведения обучающихся проведено 495 индивидуальных консультаций. Основными проблемами являются детско-родительские отношения, детские конфликты, вредные привычки, уходы из дома.</p> <p>Тематика консультаций для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Результаты СПТ» -«Особенности игровой зависимости в младшем школьном возрасте»; -«Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся»; -«Жестокое обращение с детьми»; -«Профилактика моббинга»; -«Как найти общий язык с проблемным ребенком»; -«Гаджеты в жизни младшего школьника»; -«Употребление алкоголя, сигарет и психоактивных веществ»; - «Вредные привычки подростка» и др.
10.1.7.	Групповые консультации родителей (в среднем по 25 гр.консультаций)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	<p>За I полугодие 2026 года специалистами кабинетов профилактики деструктивного поведения обучающихся проведено 134 групповых консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), с общим охватом 3336 человек. Основными проблемами</p>

	* 12 кабинетов, итого 300 гр. консультаций)		<p>остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: детско-родительские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Ценности внутрисемейных отношений»; -«Конфликтные ситуации»; -«Общение с детьми без конфликтов»; -«Особенности игровой зависимости в младшем школьном возрасте»; -«Воровство подростков»; -«Кризис подросткового возраста»; -«Профилактика употребления ПАВ, профилактика табакокурения»; -«Профилактика суицидального поведения среди подростков»; -«Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся»; -«О вреде электронных сигарет»; - «Деструктивное поведение, вредные привычки» и др.
10.1.8	Индивидуальные и гр. консультации обучающихся (в среднем по 210 консультаций * 12 кабинетов, итого 2520 консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>В I полугодии 2026 года специалистами кабинетов профилактики проведено 844 индивидуальных консультаций с обучающимися и 303 групповых, с охватом 4580 чел.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -межличностные отношения в семье; -самооценка в подростковом возрасте; -межличностные отношения в группе подростков; -профилактика аутоагрессивного поведения; -детско-родительские отношения; -конфликты с одноклассниками; -профилактика зависимости; -интернет-зависимость; -проблемы в учебе; -профилактика зависимости и др. <p><u>Тематика групповых консультаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ответственность за свои поступки; -Особенности развития подростков; -О вреде электронных сигарет:

			<ul style="list-style-type: none"> -Нарушение правил поведения в школе; -Жизнь без стресса; -Самоконтроль поведения; -Межличностный конфликт ученик-ученик; -Вредные привычки (курение вейпа); -Мы против курения и против наркотиков»; - Как вести себя в критической ситуации и др.
--	--	--	--

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 13-14 меропр. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 6-7 меропр. соц. педагогов в 40 ОУ, итого примерно 2939 мероприятий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия 	<p>В отчетный период социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций; 2. Педсоветов, педконсилиумов; 3. Методических объединений; 4. Советов профилактики; 5. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педгостиных; 6. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах; 7. Выпуск психологических газет для педагогов и родителей; 8. Разработка брошюр; 9. Разрабатывались стендовые материалы. <p>Во I полугодии 2026 года <u>социальными педагогами</u> Центра реализовано 135 мероприятий, <u>педагогами-психологами</u> – 1589.</p> <p><u>Тематика работы педагогов-психологов с педагогами, администрацией ОО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Аспекты психолого-педагогической профилактической работы по результатам СПТ – 2025» (педсовет) 2.«Результаты социально-психологического тестирования, проблемные зоны,

			<p>планирование командной работы» (педсовет)</p> <p>3. «Класс как система. Роль учителя в управлении групповой динамикой» (метод. объединение)</p> <p>4. «Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом и педагогом - психологом по профилактике негативных явлений в классном коллективе» (семинар)</p> <p>5. «Нейропсихологические приемы для развития познавательной сферы и работоспособности у младших школьников» (семинар)</p> <p>6. «Психолого-педагогическая поддержка стрессоустойчивости учащихся в ситуации проверки знаний» (семинар)</p> <p>7. «Экзамен, контрольная, тест. Как педагог может помочь ученикам не потерять самообладание» (семинар)</p> <p>8. «Теория поколений или какие интеллектуальные и личностные особенности есть у обучающихся поколения Альфа» (семинар)</p> <p>9. «Как правильно оказать психологическую поддержку ученику»</p> <p>10. «Вопросы, по которым можно и нужно обращаться к школьному психологу» (семинар)</p> <p>11. «Создание "ситуации успеха" и положительного настроения у учащихся в учебной деятельности» (семинар)</p> <p>12. «Стратегии совладающего поведения и стрессоустойчивость учащихся»</p> <p><u>Основная тематика работы социальных педагогов с педагогами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Профилактика правонарушений в подростковой среде». 2. «Профилактика жестокого обращения в семье несовершеннолетних». 3. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних». 4. «Особенности социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально - опасном положении». 5. «Профилактика кризисных ситуаций - выявление несовершеннолетних, состоящих в группах смерти, играющих в игры суицидальной направленности». 6. «Профилактика девиантного поведения». 7. «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде». 8. «Мониторинг сети Интернет». 9. «Профилактика терроризма и экстремизма». 10. «Причины проявления агрессии и ее профилактика».
--	--	--	---

			<p>11. «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в работе с детьми девиантного поведения, как условие успешности обучения и развития».</p> <p>12. «Социально-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих проблемы в обучении».</p> <p>13. «Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».</p> <p>14. «Сопровождение учащихся, требующих социально-педагогического сопровождения», (группа «риска»»).</p> <p>15. «Понятие психоактивных веществ (ПАВ): виды, механизмы воздействия на организм подростка».</p> <p>16. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>17. «Профилактика кризисных ситуаций-выявление несовершеннолетних, играющих в игры суицидальной направленности».</p> <p>18. «Аспекты профилактики деструктивного поведения».</p> <p>19. «Роль взрослых в разрешении ситуации травли в детском коллективе».</p> <p>20. «О противодействии распространения в молодежной среде деструктивных движений (скулшутинг, колумбайн)».</p> <p><u>Тематика работы педагогов-психологов с родителями обучающихся:</u></p> <p>1.«Что делать, если отношения с ребёнком вышли из-под контроля» (собрание)</p> <p>2.«Переход обучающихся в среднее звено. Возрастные особенности пятиклассников»</p> <p>3.«Скоро в школу. Возрастные особенности будущих первоклассников» (собрание)</p> <p>4.«Какие ресурсы нужны родителям?» (собрание)</p> <p>5.«Азбука семьи "Как сберечь психическое здоровье ребенка?"» (собрание)</p> <p>6.«Плохое поведение - крик о помощи!» (собрание)</p> <p>7.«Метод естественных последствий» (собрание)</p> <p>8.«Азбука семьи "Какие ресурсы нужны родителям?"» (собрание)</p> <p>9.«Что нужно для хорошего поведения детей?» (собрание)</p> <p>10.«Успех в учебе: роль родителей и педагогов в мотивации детей» (собрание)</p> <p>11.«Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления» (собрание)</p>
--	--	--	--

			<p>12.«Роль семь в воспитании волевых качеств детей» (собрание) 13.«Мой ребенок становится трудным...» (собрание) 14.«Ваш стиль воспитания» (собрание) 15.«Как правильно оказать психологическую поддержку ребенку» (собрание) 16.«Кризис 10-12 лет: психологические особенности младших подростков»</p> <p><u>Тематикой работы социальных педагогов с родителями обучающихся</u> стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних (ознакомление с Законом Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области»; с Семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие несовершеннолетних»). 2. Разрешение личных проблем ребёнка. 3. Детско-родительские отношения: общение без проблем. 4. Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей. 5. Профилактика суицида. Безопасный Интернет. 6. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних. 7. Компьютерная зависимость, как бороться? 8. Предупреждение кризисных ситуаций с детьми. О необходимости проверки личных страниц детей в сети интернет. 9. Профилактика самовольных уходов из дома. 10. Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения. 11. Причины проявления агрессии и ее профилактика. 12. Деструктивное поведение подростков. Причины. Формы. Профилактика. 13. Правовые аспекты в воспитании детей. Выполнение Семейного кодекса, Закона об образовании.
10.2.2.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым 	<p>В отчетный период педагогами-психологами и социальными педагогами Центра на всех обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную</p>

	<p>профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4-5 прог. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 819 программ каждая из 2-х модулей / 1638 групп)</p>	<p>занятиям для одной группы</p> <p>4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов</p> <p>5. Организация мероприятия и оформление документов</p> <p>6. Проведение тренинговых занятий</p>	<p>информацию об обучающихся.</p> <p>С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, <u>педагогипсихологи</u> используют ряд <u>профилактических программ</u>, среди них: «Как стать супергероем? Сила эмоций» (автор-составитель Верясова О.А.), «Познай себя» (автор М.Р. Битянова), «Я раньше – я сейчас» (автор - составитель И.В. Родионова), «Я тебя понимаю» (автор-составитель Ю.В. Елисеева), «Путешествие в мир эмоций» (автор-составитель Алтухова Н.И.), «Учись учиться» (автор - составитель Зырянова Н.А.).</p> <p>В рамках <i>профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни</i> проводились такие <u>мероприятия</u>, как: программа «Все цвета, кроме черного» (адаптированные рядом психологов под конкретные целевые группы в разных ОУ), «Правильный выбор» (автор Михеева А.А. и др.), «Владей собой» (авторы-составители Вавилова О.С., Юдина И.М.), «Тропинка к своему Я» (автор О. В. Хухлаева. «Уроки психологии в начальной школе (1–4)»), «Успешный подросток» (автор Ольхова И.Н.), «Саморазвитие личности» (автор Л. Ф. Анн), «Путь к успеху» (автор Н.Стебенева, Н. Королева).</p> <p>В рамках работы по <i>профилактике кризисных состояний педагогами-психологами</i> проводились такие мероприятия, как: «Внимание, подросток!» (акция), программа «Территория жизни» (авт.-сост. Е.А. Сердобольская), «Развитие эмоционального интеллекта. Я это Я» (модификация Устиновой Л.Р.), курсе «Готов» Готов. Готов!» (авторская разработка Сорокиной Н.Б., Погаратой И.А.), «Эффективное управление временем во время подготовки к сдаче экзаменов» (автор-составитель Фазуллина И.А.), «Как помочь своему ребенку при выборе профессии» (автор-составитель Фазуллина И.А.).</p> <p>В рамках данного направления также были реализованы <i>программы родительских университетов, заседания родительских клубов</i>, в рамках которых поднимались такие темы, как: «Мой ребенок - старшеклассник», «В семье ребёнок бывает одинок!», «Путешествие в 7 класс», «Воспитание без наказания», «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка», часть программ в ОУ шли под единым названием «Родительские университеты» (это программы Русановой О.В. (для параллели 7-х классов), Астафьевой Н.Ю. (для параллели 4-х классов), Лысовой А.В. и Соколовой Е.С. (для родителей обучающихся начальной школы), Хасяновой Г.Ф. (для параллели 5-х классов), Верясовой О.А. (для родителей обучающихся</p>
--	--	--	--

			<p>параллелей 1-х и 4-х классов), Устиновой Л.Р. (для родителей обучающихся средней и старшей школы)), «Понимаю. Общаюсь. Люблю» (автор – составитель Чиркова Н.А.), «Психологические подсказки родителям» (авторы составители Вавилова О.С., Юдина И.М.), «Подростковый возраст – переживаем вместе» (автор-составитель Славина Е.В.)</p> <p>За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено 930 программ/групп¹ с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все реализуемые специалистами Центра программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p>
10.2.3.	Индивидуальная диагностика по запросу, в т.ч. уточняющая диагностика по результатам СПТ (по 24-25 ин.диаг. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 9-10 инд.диаг. соц.пед. в 40 ОУ, итого примерно 5126 инд.диагностик)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>За отчетный период специалистами Центра проведено:</p> <p>▪344 индивидуальных и групповых диагностических процедур <u>социальными педагогами</u>;</p> <p>▪4521 индивидуальных и групповых диагностических процедур <u>педагогами-психологами</u>.</p> <p>Основными целями проведения диагностики социальными педагогами следует выделить следующие: наблюдение за поведением на уроке, взаимодействие с учителем, одноклассниками; изучение занятости учащихся, определение профессиональных предпочтений обучающихся; выявление поведенческих девиаций у подростка; изучение интересов, способностей и склонностей ученика; выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице; выявление отношений к школьным предметам; выявление склонности к вредным привычкам; выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания), социометрия классного коллектива, удовлетворение учащихся школьной жизнью.</p> <p>В рамках данного направления педагогами-психологами проведены групповые диагностики на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах, выявления профессиональных предпочтений</p>
10.2.4.	Групповая диагностика по запросу, в т.ч. уточняющая диагностика по результатам СПТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 	

¹ Более подробную информацию по тематике, адресату и охвату данной услугой участников образовательного процесса ОУ Самарской области можно увидеть в соответствующих приложениях к статистическим отчетам за I полугодие 2026 года начальников отделов сопровождения образовательного процесса Центра

	(по 6-7 гр.диаг.пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 5-6 гр.диаг. соц.пед.в 40 ОУ, итого 1441 гр.диаг.)	5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	<p>обучающихся, выявление поведенческих девиаций у детей и подростков, изучения детско-родительских отношений, изучение отношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родители». Также проведено большое число диагностик обучающихся 1-11-х классов по актуальным запросам участников образовательного пространства, в том числе диагностика одаренности, диагностика конфликтности, диагностика обучающихся для ППк и ПМПк, диагностика деструктивных состояний, ценностно-смысловой сферы, сплочённости коллектива класса, уровня школьной мотивации, диагностика личностной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферы, уровня школьной тревожности.</p> <p>По результатам реализованной диагностики оформлены заключения, аналитические справки, проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, заинтересованных в получении обратной связи, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон; с группами риска реализованы занятия.</p>
10.2.5.	Групповая диагностика обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга психологического здоровья (примерно 80 групп)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	
10.2.6.	Групповая диагностика обучающихся из семей иностранных граждан (примерно 500 обуч-ся, примерно 120-140 групп)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	
10.2.7.	Диагностика социального окружения	1. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся 2. Составление социального паспорта семей обучающихся школ	

Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков, семей социального риска.

За I полугодие 2026 года социальными педагогами Центра было составлен **261** акт посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области.

Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями:

			<p>- диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций;</p> <p>- контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.</p> <p>На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства).</p> <p>Составлено и откорректировано 177 паспортов классов с целью выявления детей, требующих повышенного педагогического внимания, с оказанием психолого-социально-педагогической поддержки в течение учебного года.</p> <p>Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования</p>
10.2.8.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (по 3-4 прог. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 учащихся, итого примерно 624 программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к занятиям 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация занятий и оформление документов 6. Проведение занятий 	<p>За отчетный период педагогами-психологами Центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых плановых и внеплановых диагностик участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ).</p> <p>С целью повышения эффективности реализации развивающих и коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали 415 индивидуальных и групповых программ. Среди них такие, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Развитие познавательной активности младших школьников на базе уроков психологического развития» (автор-составитель Машистова А.А.) 2.«Разное – одинаковое» (автор-составитель Лоткова Е.В.)

			<p>3.«Волшебный карандаш» (автор-составитель Ю.В. Елисеева) 4.«Точка, линия, фигура» (автор-составитель Лоткова Е.В.) 5.«Самый дружный класс» (О.В. Хухлаева) 6.«Я стану лучше!» (автор Попова Ю.Е.) 7.«В лучах пятого класса» (автор Е.А. Коблик) 8.«Развивай-ка» (модификация программы Д.А. Глазунова) 9.«Учись учиться» (модификация программы Е.В. Языкановой) 10.«Развитие когнитивной сферы младших школьников» (модификация программы Н.П. Локаловой) 11. «Я всё могу» (автор-составитель Лоткова Е.В.) 12.«Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (авторы Метиева Л.А., Удалова Л.Я.) 13.«Развитие когнитивных процессов» (авторы-составители Сорокина Н.Б., Погаратая И.А.).</p>
10.2.9.	Социально-экономическая помощь	<p>1. Оказание содействия в получении пособий (учебники, раздаточный материал) 2. Оказание содействия в получении компенсаций (проезд, субсидии) 3. Оказание содействия в получении единовременных выплат (путевки, подарки) 4. Оказание содействия в получении адресной помощи (питание, одежда)</p>	<p>За I полугодие 2026 года социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области было оказано содействие в получении нуждающимся категориям социально-экономической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособий (учебники) – 104 (через взаимодействие со школьным библиотекарем); - оказания содействия в оформлении компенсаций (проезд) – 166 (через взаимодействие с территориальными управлениями Министерства образования Самарской области); - консультативная помощь в оформлении путёвок в лагеря, санатории, получении – 110 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»); - оказание содействия в получении адресной помощи (питание) – 109 (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»).
10.2.10	Социальное партнерство (взаимодействие со специалистами системы образования и	<p>1. Подготовка материалов в ПМПК, в КДН и др. (по запросу) 2. Определение группы специалистов (включая специалистов других</p>	<p>За I полугодие 2026 года социальными педагогами Центра организовано 746 взаимодействия с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей.</p> <p>Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и</p>

	других ведомств) (по 29-30 нуж.в 40 ОУ, итого примерно 1180 чел.)	ведомств), необходимых для комплексного решения проблем обучающегося, координация совместной деятельности	поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
10.2.11.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 53-54 ин.конс. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 59-60 ин.конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 12715 консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2026 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 1312 индивидуальных консультаций с педагогами ОО. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия. 2.Основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. 3.Признаки жестокого обращения и насилия. 4.Способы разрешения конфликтных ситуаций. 5.Причины проявления агрессии и ее профилактика. 6.Рекомендации для педагогов по профилактике девиантного и деликвентного поведения учащихся. 7.Организация социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ и группа риска. 8.Внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних 9.Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 10.Социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 11.Алгоритм действий, направленных на профилактику суицидального поведения среди учащихся образовательных учреждений. 12.Формы и методы работы с неблагополучными семьями. 13.Оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов <p>Для учителей-предметников и классных руководителей по прежнему актуальными остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски занятий учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями,</p>

			<p>помощь в проведении профилактических мероприятий, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 5463 индивидуальных консультаций с педагогами ОУ.</p> <p>Тематика большинства обращений традиционна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ трудности в обучении; ▪ низкая мотивация учения; ▪ разработка индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся; ▪ нарушения поведения обучающихся (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.); ▪ актуальные кризисные состояния и ситуации (аутоагрессивные намерения/моббинг/потеря близких); ▪ составление психолого-педагогического представления на ребенка для ППк и ПМПк; ▪ проблемы межличностных взаимоотношений ▪ стратегии сплочения ученического коллектива ▪ способы повышения мотивации учения
10.2.12	<p>Групповые консультации педагогов ОУ (по 5-6 гр. конс. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 4-5 гр. конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 1218 гр. консультаций)</p>	<p>1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации</p>	<p>За I полугодие 2026 года <u>социальными педагогами</u> проведено 95 групповых консультаций с педагогами ОУ. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися; ▪ признаки суицидального риска у детей: рекомендации, памятки; ▪ выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; ▪ внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; ▪ организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе; ▪ социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в

			<p>трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формы и методы работы с неблагополучными семьями; ▪ формирование здорового образа жизни; ▪ разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; ▪ профилактика жестокого обращения с детьми; ▪ подготовка и проведение Совета профилактики <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 533 групповые консультации с педагогами образовательных учреждений.</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продуктивные формы работы с подростком; ▪ предупреждение девиантного поведения ученика; ▪ причины агрессии обучающихся и приемы нивелирования; ▪ вопросы профилактики и противодействия моббингу; ▪ выстраивание конструктивных отношений с родителями у учеников; ▪ маркеры деструктивного поведения детей и подростков; ▪ сопровождение обучающихся в рамках их подготовки к экзаменам ▪ особенности адаптации обучающихся к новым условиям обучения ▪ профилактика антивиталяного поведения учащихся ▪ особенности обучения учащихся с ОВЗ ▪ стратегии конструктивного поведения учителя в конфликтной ситуации с учеником ▪ роль классного руководителя в воспитании личности обучающегося
10.2.13	Индивидуальные консультации родителей (по 51-52 ин.конс. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 70 ин.конс. соц.пед. в 40 ОУ, итого примерно 12862 консультации)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2026 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 1423 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <p>Традиционными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение учебной мотивации, нарушение дисциплины в школе и дома, конфликтные ситуации со сверстниками, вовлеченность детей в компьютерные игры, профилактика вредных привычек, самовольные уходы из дома, обсуждение возможных вариантов решения семейных проблем, оказание помощи в оформлении документов на оказание социальной помощи.</p>

			<p>Основная тематика связана с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. ▪Повышение ответственности родителей в воспитании и обучении несовершеннолетних. ▪Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей. ▪Проблемы детско-родительских отношений. ▪Рекомендации родителям, с низкой мотивации обучения их детей. ▪Профилактика кризисного и суицидального поведения. ▪Игровые зависимости. Причины возникновения и формы проявления компьютерной зависимости. ▪Рекомендации родителям, с низкой мотивации обучения их детей. ▪Профилактика употребления подростками спиртных напитков, табакокурения и наркотических веществ. ▪Дальнейшее профессиональное определение учащихся. <p>За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено 5377 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика обращений традиционна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгой, потеря близких, суицидальные намерения, опасные игры и др.); ▪деструктивное поведение ребенка: взаимодействие семьи и школы; ▪трудности в обучении; ▪поддержка детей в рамках подготовки к экзаменам ▪нарушенные детско-родительские отношения; ▪межличностные конфликты в различных системах ▪родительская поддержка обучающихся с ОВЗ ▪повышенная школьная тревожность ▪влияние семьи на мотивацию обучения ребёнка
10.2.14	Групповые консультации родителей (по 11-12 гр.конс. пед.-псих. в	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	<p>В I полугодии 2026 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведены 111 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений

	<p>195 ОУ на 600 уч-ся и 5-6 гр. конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 2540 гр. консультаций)</p>		<p>среди несовершеннолетних».</p> <p>2. Правовые аспекты в воспитании детей. Выполнение семейного кодекса РФ, закона об образовании.</p> <p>Основная тематика связана с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме; ▪ безопасность несовершеннолетних в сети Интернет; ▪ предупреждение подростковой преступности; ▪ формирование жизненных ценностей у подростков; ▪ жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления; ▪ профилактика здорового образа жизни ▪ административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; ▪ конфликты в школе и их предупреждение; ▪ безопасность детей вне школы, предупреждение травматизма ▪ роль семьи в формировании личности; ▪ молодёжные группировки, профилактика экстремизма; ▪ детско-родительские конфликты в семье, пути разрешения; ▪ подростковый суицид: как избежать трагедии». Раздача памяток, рекомендаций. <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 1391 групповая консультация с родителями² обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; ▪ поддержка детей в предкризисных и кризисных ситуациях (в том числе профилактика моббинга/буллинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, поддержка детей в рамках их подготовки к экзаменам); ▪ деструктивные детско-родительские отношения; ▪ межличностные отношения обучающихся в коллективе класса; ▪ поддержка обучающихся с ОВЗ
--	---	--	---

² Более подробную информацию по тематике, адресату и охвату данной услугой участников образовательного процесса ОУ Самарской области можно увидеть в соответствующих приложениях к статистическим отчетам за II полугодие 2026 года начальников отделов сопровождения образовательного процесса Центра

			<ul style="list-style-type: none"> ▪особенности родительского воспитания. ▪стили семейного воспитания ▪роль родителя в предотвращении гаджетозависимости ▪причины тревожности детей и пути её преодоления
10.2.15	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся (по 99-100 конс. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 учащихся и 104-105 конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 23660 консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За I полугодие 2026 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 2127 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение поведенческих девиаций у учащихся. 2.Мотивация на учёбу, профилактика неуспеваемости. 3.Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, правонарушений. 4. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в классе, школе. 5.Профилактика буллинга, моббинга. 6.Информирование о консультативной психологической помощи оказываемой анонимно с использованием телефона доверия. 7.Административная и уголовная ответственность за курение, употребление алкоголя, ПАВ. 8.Правовая ответственность несовершеннолетних за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств (закладки). 9.Опасность терроризма и экстремизма. Ответственность за заведомо ложные сообщения по телефону. 10.Консультации по вопросам профессиональной подготовки. 11.Детский телефон доверия. Помощь в трудной ситуации. 12. Риски и угрозы компьютерной системы. Безопасность в сети интернет. <p>Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, родители), разрешение детско-родительских проблем, конфликтные ситуации с одноклассниками, учителями, проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете, о жизненных ценностях, профилактика межнациональных отношений среди учащихся, мотивация на учёбу, профилактика неуспеваемости.</p>

			<p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведена 12230 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися.</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ профессиональное самоопределение; ▪ кризисные состояния и ситуации (подготовка к экзаменам, суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга, буллинга, неразделенная любовь); ▪ правила безопасного серфинга в мире социальных сетей ▪ выстраивание личных границ; ▪ деструктивные детско-родительские отношения; ▪ конфликтные ситуации (школа, дом); ▪ школьные трудности (проблемы обучения, проблемы учебной мотивации), пути преодоления; ▪ взаимоотношения с одноклассниками ▪ проблемы с общением в межличностных отношениях ▪ неконструктивные взаимоотношения с родителями ▪ взаимоотношения учащегося и педагога в классе.
--	--	--	--

Психологическое сопровождение реализации ФГОС

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.3.1.	Психологическое сопровождение обуч-ся 1-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (примерно 10000-10300 уч-ся 1-х кл.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 	<p>Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет.</p> <p>За отчетный период 2026 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 3245 будущих первоклассников.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); <p><u>Регулятивный блок:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> •исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); •определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); •выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); •выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); <p>Диагностика проводилась с каждым будущим первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги совместно с учителями начальных классов в начале 2026-2027 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД.</p> <p>Общий анализ результатов диагностики обучающихся 1-х классов будет проведен во втором полугодии 2026 года.</p>
10.3.2.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>(предполагается охватить 15-20% от примерно 19000 уч-ся - дети «группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 	<p>За отчетный период 2026 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 204 группы обучающихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»).</p> <p>Диагностика обучающихся проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля

	<p>риска», итого около 3000 уч-ся, примерно 230 групп по 10-15 уч-ся в гр.)</p>		<p>(«Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);</p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); •исследование особенностей самооценки обучающихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); •исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). <p>Данный пакет психодиагностических методик проводился с обучающимися «группы риска» в групповой форме.</p> <p>На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p>
10.3.3.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить примерно 10000-12000 уч., примерно 500 групп по 20-25 чел.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 	<p>Психологическое сопровождение обучающихся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения включало обследование обучающихся в период перехода из начальной школы в основную.</p> <p>За отчетный период обследовано 411 групп обучающихся.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); •исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой);

			<p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); •исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); •выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов). <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами; •дифференциация конвенциональных и моральных норм; •моральные дилеммы. <p>Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2026 года.</p> <p>Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО. Проблемы, пути решения».</p> <p>Общий анализ результатов диагностики обучающихся 4(5)-х классов будет проведен во втором полугодии 2026 года.</p>
10.3.4.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 11 ин.конс. в 195 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 2145 консультаций)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>За отчетный период (1-е полугодие) 2026 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1196 индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждения результатов диагностики обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ▪ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных

			<p>УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ динамики развития УУД у обучающихся 2-х и 3-х классов; ▪ преодоления трудностей обучающимися в усвоении учебного материала; ▪ использования инновационных технологий в целях формирования УУД. <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у обучающихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p>
10.3.5.	Индивидуальные консультации родителей (по 19 ин.конс. в 195 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 3705 консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	<p>За первое полугодие 2026 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 2121 индивидуальных консультаций родителей.</p> <p>Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ▪ выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ особенности эмоционального состояния и личностного развития обучающихся начальной школы, пятиклассников; ▪ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у обучающихся. <p>В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.</p>

Антикризисное сопровождение образовательных учреждений
Работа «кризисной группы»

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.4.1.	Выступления на	1. Подготовка к мероприятию	Специалисты кризисной группы ГБУ ДПО «Регионального

	педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия 	<p>социопсихологического центра» (далее - Центр) работают в соответствии с алгоритмом действий сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018 г. № МО-16-09-/56-ТУ).</p> <p>Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний – 9 (мероприятий). Общий охват участников составил 158 человек.</p>
10.4.2.	Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение тренинговых занятий 	Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков, психологический дебрифинг – 7 (занятий), 72 участника.
10.4.3.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации 	По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением на данный момент межличностных отношений в классных коллективах и индивидуальных особенностей учащихся данного класса с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями), были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», направленную на осмысление, осознание ценности жизни и формирование жизнеутверждающих установок. В целом консультирование происходило по вопросу: «Алгоритма действий в кризисных ситуациях» - проведено 26 индивидуальных консультаций с педагогами.
10.4.4.	Групповые консультации педагогов ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации 	По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением особенностей отношений участников образовательного процесса в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра была проведена групповая консультация по вопросу работы с детьми, организации педагогической помощи в классах, а также по

			созданию в школе комфортной среды. Было проведено 14 групповых консультаций для педагогов, с общим охватом 27 человек.
10.4.5.	Индивидуальные консультации родителей	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) – 11 человек. Консультирование родителей происходило по вопросам: «Если в дом пришла беда», «Алгоритм действий в ситуации травли», «Профилактика суицидального поведения».
10.4.6.	Индивидуальные и гр. консультации обучающихся	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	Специалистами «кризисной группы» Центра были проведены индивидуальные и групповые беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а также выявления наличия конфликтов и напряженности во взаимоотношениях участников образовательного процесса, направленных на стабилизацию эмоционального состояния подростков. Консультационная деятельность с обучающимися: индивидуальных – 23 и групповых – 18, с общим охватом – 47 человек (итого 69 человек).
10.4.7.	Обобщение мероприятий по «кризисной группы»	Подготовка информационной справки по работе «кризисной группы»	За 1-ое полугодие 2026 года «кризисной группой» было осуществлено несколько выездов в п.г.т. Алексеевка (ГБОУ СОШ №4), а также выходы непосредственно в образовательные организации г.о. Самара и г.о. Тольятти. В основном в г.о. Тольятти (МБУ № 4, № 10, № 15, № 47, № 61, № 62) и г.о. Самара (МБОУ «Школа № 77», № 50, № 156, № 148) по кризисным ситуациям осуществлялась работа на месте. По всем случаям психолого-педагогическое сопровождение оказывали специалисты, работающие непосредственно в образовательных организациях, под руководством начальника отдела психолого-педагогического сопровождения и отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся. В 1-ом полугодии 2026 года проведены следующие виды работ: <ul style="list-style-type: none"> • в образовательных организациях, где обучались подростки, изучены условия и причины, способствующие совершению несовершеннолетними попыток самоубийства и усилены меры по предупреждению данного негативного явления; • проведены инструктажи и тематические совещания с сотрудниками образовательных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций и профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none">•обеспечено оперативное реагирование и пресечение фактов травли, издевательств, психологического насилия в отношениях между участниками образовательных организаций;•родителям конкретных детей были даны рекомендации по дальнейшему взаимодействию с детьми;•даны рекомендации по профилактике школьной травли в образовательном учреждении;•оказана консультативная, методическая помощь в составлении отчетной документации.
--	--	--	---