

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»



М. П.

**ОТЧЕТ**  
о выполнении Задания министерства образования Самарской области  
на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов  
по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной  
системы образования учреждению дополнительного профессионального образования  
**РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ**  
за 2025 год

**Ответственные исполнители:**

**Карамаева Л.А.**

Заместитель директора по научной работе,  
кандидат психологических наук

**Илюхина Н. В.**

Заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара

2025 г.

**ОТЧЕТ**  
**о выполнении государственного задания Министерства образования Самарской области**  
**на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам**  
**образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области**  
**ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
**за 2025 год**

Задание министерства образования Самарской области на 2025 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Профессиональная переподготовка по программе "Педагогическая психология"

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Часть заданий полностью или частично выполнены в первом полугодии, однако большинство тем завершается во втором полугодии текущего года. Таким образом, анализируя выполнение задания МО СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с июля по декабрь 2025 года, отмечаем:

## I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

### 1.1. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
1.1.1.	Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование программ различной направленности	Экспертиза программ	<p>В 2025 году методистами методического отдела проведена научно-методическая экспертиза <b>20</b> психолого-педагогических программ различной направленности: профилактические (8 программ), развивающие (8 программ), образовательные (3 программы), коррекционно-развивающие (1 программа).</p> <p>Все программы были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз (всего <b>30 поступлений</b>).</p> <p>12 программ получили рецензии и рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях. 8 программ требуют доработки, т.к. имеют ряд существенных недочётов, связанных с несоответствием оформления и содержания психолого-педагогических программ к предъявляемым требованиям.</p>
1.1.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности (15 программ)	Рецензирование программ	<p>Согласно государственному заданию в I полугодии 2025 года кафедрой социально-гуманитарных наук было подготовлено 14 рецензий по результатам проведенной научно-методической экспертизы 14-и психолого-педагогических программ разного вида.</p> <p>Результаты апробации всех 12-и психолого-педагогических программ свидетельствуют об их эффективности, они получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях образовательных организаций.</p>

### 1.2 Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

1.2.1.	Участие в организации и проведении областного конкурса "Взлет" исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	1. Организационно-методическое сопровождение конкурса 2. Содержательный анализ материалов 3. Обработка результатов мероприятия 4. Написание отчета	<p>В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2024-2025 учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса, были проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в период подготовки к очному участию в конкурсе.</p> <p>Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный.</p> <p>В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели</p>
--------	---	---	---

			<p>экспертную оценку 37 работ по социологии.</p> <p>В рамках очного тура – приняли участие в составе жюри на 24 секциях конкурса.</p>
1.2.2.	Организация и проведение областной научно-практической конференции "Образование и психологическое здоровье"	<ol style="list-style-type: none"> <li>Переработка положения о конференции</li> <li>Составление пакета сопроводительных документов (информационных писем и проч.)</li> <li>Интерактивное общение с участниками конференции</li> <li>Проведение инструктивных совещаний орг. комитета</li> <li>Разработка инструментария для проведения мероприятия</li> <li>Содержательный анализ материалов</li> <li>Подготовка программы конференции</li> <li>Организационно-методическое сопровождение конференции</li> </ol>	<p>12-13 ноября 2025 года была проведена XXVIII областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье.</p> <p>Цель Конференции — обсуждение актуальных проблем в области обеспечения психологического сопровождения образования, привлечение внимания научного и образовательного сообщества к психологической составляющей проблемы здоровья всех участников образовательного процесса, способствование повышению уровня профессиональной педагогической деятельности специалистов, работающих в области образования.</p> <p><b>12 ноября</b> пленарное заседание Конференции и работа секций были организованы на базе ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» по адресу: Московское шоссе, 125-а.</p> <p>Тематика пленарного заседания Конференции была связана с Годом защитника Отечества и 80-летием Победы в Великой Отечественной войне и посвящена актуальным вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения, а именно формированию у обучающихся гражданской идентичности, ценностей служения Родине и исторической памяти.</p> <p>После пленарного заседания состоялась работа четырех секций, двух круглых столов и одной мастерской.</p> <p><b>13 ноября</b> работа Конференции была продолжена в РСПЦ по адресу г. Самара, ул. Металлистов, 61-а. Здесь состоялось заседание круглого стола, работа мастерской и заключительное пленарное заседание.</p> <p>За два дня Конференции было проведено 10 мероприятий (секции, круглые столы, мастерские), в них приняли участие <b>253</b> человека, прозвучало <b>104</b> доклада.</p> <p>Для обеспечения работы конференции редакционно-издательским отделом проведены работы по допечатной подготовке и производству программы конференции, разработке и изготовлению представительской продукции (бейджи, информационные листы, электронная заставка для пленарного заседания).</p>

### 1.3 Издательская деятельность

1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в	1. Организация издательской	<p>При подготовке и издании сборника выполнен комплекс работ:</p> <p>1. Осуществлен сбор материалов сборника: заявки на публикацию</p>
--------	----------------------------------	-----------------------------	--

<p>электронном виде материалов научно-практической конференции "Образование и психологическое здоровье"</p>	<p>и</p> <p>деятельности: допечатная подготовка программы конференции</p> <p>2. Организация издательской деятельности: производство программы конференции</p> <p>3. Разработка информационной (представительской) продукции</p> <p>4. Организация издательской деятельности: производство информационной (представительской) продукции</p> <p>Организация издательской деятельности: производство бланков наградной продукции и сертификатов участников</p>	<p>установленной формы (89 заявок), согласие на обработку персональных данных и гарантии авторов о соблюдении авторских прав третьих лиц (142 автора), тексты статей (шт.). Всего обработано 320 объектов.</p> <p>2. Осуществлена техническая экспертиза 89 материалов (критерии проверки - соответствие авторских материалов требованиям Положения о сборнике; соблюдение гарантий об охране авторских прав третьих лиц. Каждая статья проверена в системе Антиплагиат.</p> <p>3. Согласно плану 2025 года был проведен содержательный анализ экспертируемых научных статей участников областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», которая состоялась в г. Самара 12-13 ноября 2025 года. На экспертизу кафедры социально-гуманитарных наук поступило 84 научных материала участников областной научно-практической конференции. После содержательного анализа экспертируемых материалов 72 научных статьи были рекомендованы к публикации в сборнике и переданы в редакционно-издательский отдел ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» для дальнейшего редактирования и издания в электронном виде</p> <p>4. Сформирован список состава сборника материалов, который был размещен на сайте центра по адресу: <a href="https://rpsc-samara.ru/megop/region/2025/obrpsyh/sostav_sborknika.pdf">https://rpsc-samara.ru/megop/region/2025/obrpsyh/sostav_sborknika.pdf</a>.</p> <p>5. Произведено первичное макетирование сборника (2 тома) и осуществлено редактирование текста, всего 830408 знаков, или 20,76 авторских листов.</p> <p>6. Проведена допечатная обработка текста (форматирование): тот 1 – 154 стр.; том 2 – 173 стр. Всего 327 стр., или 20,43 условно печатных листов.</p> <p>7. Сборник опубликован на сайте центра по адресу: Том 1: <a href="https://rpsc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2025/sbornik_T1.pdf">https://rpsc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2025/sbornik_T1.pdf</a> Том 2: <a href="https://rpsc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2025/sbornik_T2.pdf">https://rpsc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2025/sbornik_T2.pdf</a></p> <p>8. Издано по 18 экземпляров каждого тома сборника в печатном виде (для отчета, презентации и как обязательный тираж для отправки в Российскую книжную палату).</p> <p>9. Изготовлены сертификаты о публикации в научном издании для авторов</p>
---	---	--

## 2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

### 2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб	1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов 3. Составление пакета сопроводительных материалов 4. Организация совещания, оформление документации 5. Проведение совещания	<p>Согласно плану в течение 2025 года проведены 4 рабочих семинара-совещания для руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>1. Рабочий семинар-совещание по теме «Реализация Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Самарской области» состоялся 26 февраля 2025 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 16 руководителей и специалистов психологических служб Самарской области, из которых 6 человек участвовали в дистанционной форме в режиме видеоконференции.</p> <p>2. Рабочий семинар-совещание по теме «Об актуализации документов, регламентирующих деятельность педагогов-психологов в образовательных организациях Самарской области» состоялся 6 июня 2025 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 15 руководителей и специалистов психологических служб Самарской области, из которых 5 человек участвовали в дистанционной форме в режиме видеоконференции.</p> <p>3. Рабочий семинар-совещание по теме «О формировании антикризисных подразделений в Центрах ППМСП» состоялся 16 октября 2025 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 17 руководителей и специалистов психологических служб Самарской области.</p> <p>4. Рабочий семинар-совещание по теме «Итоги деятельности региональной психологической службы за период 2025 года» состоялся 17 декабря 2025 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 11 руководителей и специалистов психологических служб Самарской области.</p>
2.1.2.	Семинары практикумы для специалистов (4 семинара для молодых специалистов + 4 открытых	1.Подготовка семинара 2. Подготовка к мероприятию 3. Разработка конспектов 4. Разработка и подготовка дидактических	<p>В 2025 году специалистами методического отдела проведено <b>30 мероприятий</b> для специалистов РСПЦ (27 мероприятий в 1 полугодии и 3 - во втором): <b>6 проблемных семинаров; 12 семинаров для молодых специалистов; 12 открытых мероприятий.</b></p> <p>Все мероприятия проходили в соответствии с графиком.</p>

	мероприятия для молодых специалистов + 2 проблемных семинара = 3 отдела) всего 30 мероприятий	материалов. 5. Организация семинара, оформление документации. 6. Проведение семинара	
2.1.3.	a) Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	1. Переработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия 4. Подбор квалифицированных экспертов 5. Интерактивное общение с участниками 6. Проведение инструктивных совещаний. 7. Сбор материалов от участников конкурса. 8. Экспертиза программ. 9. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 10. Обработка результатов мероприятия. 11. Подготовка наградных материалов. 12. Организация	<p>В период с 17 февраля по 15 апреля 2025 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в соответствии с Положением, утверждённым распоряжением МО Самарской области от 30.01.2025г. № 108 - р. МО Самарской области выступило в качестве учредителя Конкурса.</p> <p><b>Цель</b> конкурса – повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников;</li> <li>• создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики;</li> <li>• внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования.</li> </ul> <p>Для организации и проведения конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет) и Экспертный совет конкурса, утвержденный распоряжением МО Самарской области.</p> <p>В Конкурсе были определены следующие номинации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Профилактические психолого-педагогические программы.</i></li> <li>2. <i>Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся.</i></li> <li>3. <i>Программы коррекционно-развивающей работы.</i></li> <li>4. <i>Развивающие психолого-педагогические программы.</i></li> <li>5. <i>Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.</i></li> <li>6. <i>Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами.</i></li> </ol> <p>Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа:</p>

	<p>издательской деятельности</p> <p>13. Подготовка информационных материалов для сайта</p> <p>14. Оформление документов</p> <p>15 Написание справки</p>	<p>I этап – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся Оргкомитетом Конкурса со 17 февраля по 1 марта 2025 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации.</p> <p>В Оргкомитет Конкурса поступило 46 психолого-педагогических программ из которых, 42 программы были допущены к участию, а 4 программы отклонены по причине несоответствия требованиям к конкурсным документам, предусмотренным Положением.</p> <p>II этап – экспертная оценка представленных на конкурс программ – проводилась с 10 марта по 10 апреля 2025 года. По итогам экспертной оценки определены победители и лауреаты по номинациям.</p> <p>III этап – награждение победителей.</p> <p>Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» получили сертификат участника Конкурса, победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования Самарской области.</p> <p>Для награждения победителей и лауреатов конкурса: произведена цветная печать бланка Благодарственное письмо МО СО и бланка Диплома МО СО.</p>
б) Организация и проведение областного конкурса методических разработок (для педагогов-психологов и социальных педагогов)	<p>1. Разработка Положения о конкурсе.</p> <p>2. Составление пакета сопроводительных документов.</p> <p>3. Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия</p> <p>4. Подбор квалифицированных экспертов</p> <p>5. Интерактивное общение с участниками</p> <p>6. Проведение инструктивных совещаний.</p>	<p>В период с 12 мая по 9 июня 2025 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс методических разработок (далее - Конкурс). Конкурс проводился в соответствии с Положением, утверждённым распоряжением МО Самарской области от 06.05.2025г. № 647 - р. МО Самарской области выступило в качестве учредителя Конкурса.</p> <p>Цель конкурса – повышение профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов, выявление и трансляция лучших педагогических практик.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявление лучших инновационных технологий, соответствующих требованиям современной образовательной практики;</li> <li>•обобщение и распространение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической и социально-педагогической работы в системе образования;</li> <li>•повышение стремления к достижению высоких результатов в педагогической деятельности, применению инновационных технологий.</li> </ul> <p>Для организации и проведения конкурса был создан организационный</p>

	<p>7. Сбор материалов от участников конкурса.</p> <p>8. Экспертиза документов.</p> <p>9. Организационно-методическое сопровождение конкурса.</p> <p>10. Обработка результатов мероприятия.</p> <p>11. Подготовка наградных материалов.</p> <p>12. Организация издательской деятельности</p> <p>13. Подготовка информационных материалов для сайта</p> <p>14. Оформление документов</p> <p>15 Написание справки</p>	<p>комитет (далее – Оргкомитет) и Экспертный совет конкурса, утвержденный распоряжением МО Самарской области.</p> <p>В состав Экспертного совета вошли ученые и практики в области психологии и педагогики, имеющие опыт работы по разработке и экспертизе методических продуктов в сфере педагогики и педагогической психологии.</p> <p>В Конкурсе методических разработок было определено 5 номинаций: «Родительские университеты»; «Психолого-педагогическое (социально-педагогическое) сопровождение адаптации и социализации детей инофонов»; «Популяризация здорового образа жизни в молодежной среде»; «Профилактика буллинга в образовательной организации»; «Профилактика девиантного (делинквентного) поведения в подростковой среде».</p> <p>Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа:</p> <p>I этап – сбор конкурсных материалов в электронном виде – осуществлялся Оргкомитетом Конкурса со 12 по 23 мая 2025 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации.</p> <p>В Оргкомитет Конкурса поступило 24 методические разработки.</p> <p>II этап – экспертная оценка представленных на конкурс методических разработок осуществлялась экспертным советом с 26 мая по 6 июня 2025 года.</p> <p>III этап – подведение итогов.</p> <p>По итогам конкурса в соответствии с утвержденным Положением о областном конкурсе методических разработок победителей и призеров нет.</p> <p>Все участники Конкурса получили сертификат участника в электронном виде.</p> <p>В связи с результатами областного конкурса методических разработок 2025 года (отсутствием победителей и лауреатов конкурса) публикация не осуществлялась.</p> <p>Запланированные в госзадании часы перенаправлены на подготовку и написание издания «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в поликультурной образовательной среде», автор Харитонова Т.В., к.псх.наук, зав. кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», доцент.</p> <p>Методическое пособие Харитоновой Т.В. «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в поликультурной образовательной среде» разработано в связи с устными рекомендациями Министерства образования Самарской области (по инициативе руководителя управления общего образования Т.Е. Лапшовой) и на основе приказа от 19.04.2024 № 263-од (об актуализации комплекса мер по</p>
--	--	--

			социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан).
2.1.4.	Организация и проведение областного конкурса «Педагог-психолог»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доработка Положения о конкурсе.</li> <li>2. Составление пакета сопроводительных документов.</li> <li>3. Подготовка оценочных материалов, инструментария.</li> <li>4. Подбор квалифицированных экспертов.</li> <li>5. Интерактивное общение с участниками конкурса.</li> <li>6. Сбор материалов от участников конкурса</li> <li>7. Экспертиза, представленных на конкурс документов.</li> <li>8. Проведение инструктивных совещаний.</li> <li>9. Организационно-методическое сопровождение конкурса.</li> <li>10. Обработка результатов мероприятия</li> <li>11. Создание видеоматериала.</li> <li>12. Оформление документов.</li> <li>13. Подготовка</li> </ol>	<p>В период с 3 по 29 марта 2025 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс), утверждённым распоряжением министерства образования Самарской области от 18.02.2025 № 214-р, которое выступило в качестве учредителя Конкурса.</p> <p>Цель Конкурса – повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала;</li> <li>• выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение;</li> <li>• распространение передового опыта работы педагогов-психологов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</li> </ul> <p>Конкурс проходил в 2 этапа: заочный и очный.</p> <p>К участию в Конкурсе допускались педагоги-психологи, прошедшие конкурсные отборы на территориальном уровне.</p> <p><b>Заочный этап</b> состоялся с 17 по 21 марта 2025 года и включал в себя анализ конкурсных документов: личное портфолио конкурсанта «Характеристика профессиональной деятельности» и оценку видеоролика «Визитная карточка».</p> <p>В заочном этапе приняли участие 18 педагогов-психологов из образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением. По итогам заочного этапа в очный этап прошли 15 конкурсантов.</p> <p><b>Очный этап</b> Конкурса проходил с 24 по 29 марта и состоял из двух туров.</p> <p><b>Первый тур</b> очного этапа Конкурса включал два конкурсных испытания «Мастер-класс» и «Блиц-интервью».</p> <p>Цель первого тура: оценить уровень профессионального мастерства педагогов-</p>

	<p>информационных материалов для сайта.</p> <p>14. Подготовка наградного материала.</p> <p>15. Написание отчета.</p> <p>16. Организация издательской деятельности</p> <p>17. Составление пакета сопроводительных документов для участия во Всероссийском конкурсе.</p> <p>18. Организационно-методическое сопровождение конкурсанта на Всероссийском конкурсе</p>	<p>психологов.</p> <p>Конкурсное испытание «Мастер-класс» представляло собой публичное выступление Конкурсанта, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта. Тема мастер-класса определялась участником самостоятельно на основе положений профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Участниками мероприятий являлись Конкурсанты и зрители.</p> <p>Конкурсное испытание «Блиц-интервью» представляло собой экспресс-интервью по актуальным вопросам психологии образования («вопрос-ответ»).</p> <p>По итогам первого тура Конкурса были определены 7 финалистов, которые продолжили испытания во втором туре.</p> <p><b>Второй тур</b> очного этапа Конкурса состоял из одного конкурсного испытания «Профессиональные Кейсы», целью которого являлось выявить победителя Конкурса. В рамках данного тура все финалисты продемонстрировали свои умения в проведении психологической консультации.</p> <p>Победителем и призерами областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2025 году признаны:</p> <p>Победитель – <b>Симонова Татьяна Сергеевна</b>, педагог-психолог РСПЦ.</p> <p>Призёр (второе место) – <b>Казакова Елена Александровна</b>, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. о. Тольятти «Гимназия № 9 имени Александра Николаевича Наумова» структурное подразделение Детский сад «Клубничка».</p> <p>Призёр (третье место) – <b>Соколовская Лариса Александровна</b>, педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный м. р. Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Чудо-Град».</p> <p>Остальным четырем финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса.</p> <p>Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены государственными письмами РСПЦ, финалистам Конкурса вручены дипломы министерства образования Самарской области и денежные призы.</p> <p>Редакционно-издательским отделом изготовлены: Программа конкурса, Бейджи</p>
--	---	---

			для членов жюри, оргкомитета, участников конкурса, Сертификат на получение денежного вознаграждения для победителей и лауреатов
2.1.5.	Организация КПК для педагогов-психологов «Профилактика учебной неуспеваемости обучающихся: задачи и формы психолого-педагогического сопровождения» (1 группа по 36 час.)		<p>Согласно плану в 1 полугодии 2025 года по п. 2.1.5 переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных учреждений <b>«Профилактика учебной неуспеваемости обучающихся: задачи и формы психолого-педагогического сопровождения»</b> в объеме 36 часов, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы. Организация и проведение курсов повышения квалификации для 1 группы педагогов-психологов общеобразовательных школ по данной программе планируется во 2 полугодии 2025 года.</p>

## 2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.2.1.	Издание в электронном виде материалов по итогам областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" (сборник аннотаций и программы в полном объеме)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор материалов</li> <li>2. Редактирование материалов</li> <li>3. Организация издательской деятельности: допечатная подготовка материалов.</li> <li>4. Оформление и изготовление сертификатов</li> </ol>	<p>— Обработаны (зарегистрированы) заявления авторов с согласием на публикацию авторских материалов.</p> <p>— Осуществлено сокращение текста представленных программ до печатного варианта, редакционная обработка (редактирование и корректура) и форматирование программ победителей и лауреатов конкурса в полном объеме, всего 6 программ / 31,75 печ.листов:</p> <p>Коротаева Г.А. «Путеводитель в мир чувств и эмоций»      Верясова О.А. «Как стать супергероем? Сила эмоций»      Казакова Е.А. «Волшебный мир эбру»      Косарева Ж.М. «Подрастай-ка»      Булатович И.Н. «Сказки мудрой совы»      Сергеева Т.Ю., Смолякова И.В. «Мой мир чувств и эмоций»</p> <p>— Создан массив издания «Сборник аннотаций программ, признанных победителями и лауреатами конкурса, проведено редактирование и корректура вновь созданного издания, допечатная подготовка и выпуск сигнального экземпляра. Объем издания сборника аннотаций 2025 года 4,3 печатных листа.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сборник программ размещен в сетевом издании « Региональный социопсихологический центр» по адресу: <a href="https://rspc-samara.ru/function/rediz/psyadapt/docs/Collection_of_programs_of_2025.pdf">https://rspc-samara.ru/function/rediz/psyadapt/docs/Collection_of_programs_of_2025.pdf</a></li> <li>— Изготовлены сертификаты (отправлены авторам по электронной почте)</li> </ul>
2.2.2.	Производство продукции в рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области	Редактирование материалов для обеспечения деятельности службы	Проведена обработка (редактирование и корректура текста документа (в т. ч. сканированных), прошедшего конвертацию в формат Word, форматирование и подготовка текста для дальнейшей работы) электронных документов (всего обработано 12 изданий);
		Организация издательской деятельности: производство печатной продукции	Произведено изготовление печатной продукции по запросу (печать с электронных образцов), всего 73 наименования продукции

### 2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.3.1.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнялось модерирование портала: контроль своевременности размещения информации и обновления документов и материалов</li> <li>2. Виды обновлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обновление структуры сайта</li> <li>— Обновление контента сайта</li> <li>— Обновление системы навигации сайта</li> </ul> </li> <li>3. Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анонсирование мероприятий и значимой информации</li> <li>— Обновление документов, обязательных для размещения согласно требованиям ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. N 1802; Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831:</li> <li>— Представление текущей информации о работе центра</li> <li>— Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области</li> </ul> </li> </ol>

			<p>4. Виды работы с контентом сайта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка и коррекция текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик</li> <li>— Создание анонсов о мероприятиях, проводимых центром, и значимой информации (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела)</li> <li>— Обработка (редактирование, форматирование текста) новых документов и материалов для размещения на сайте, в том числе:</li> <li>— Обработка документов, обязательных для размещения на сайте образовательной организации, в соответствии с требованиями законодательства и в формате согласно методическим рекомендациям Рособрнадзора.</li> <li>— Работа с авторами и обработка авторских материалов</li> </ul> <p>5. Ведение и регулярное обновление Электронного банка персональных данных специалистов — обновление персональных страниц педагогов-психологов и социальных педагогов, создание, обработка по установленному образцу графиков работы специалистов, удаление неактуальной информации</p> <p>6. Ведение Электронного банка Родительские университеты</p> <p>7. Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта</p> <p>8. Подготовка журналов учета информации, размещенной на сайте центра (ежемесячно)</p> <p>Всего за 2025 год обработано и размещено/ выполнено 1000 документов /обновлений.</p>
2.3.2.	Информационно-техническое сопровождение сайта Центра	Сопровождение сервера (различного назначения)	<p>Информационно-техническое сопровождение – это комплекс мероприятий, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка (модернизация) информационного портала.</li> <li>2) Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации.</li> <li>3) Управление файловыми данными: загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания.</li> <li>4) Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта.</li> <li>5) Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона)</li> <li>6) Оформление подвала страниц</li> <li>7) Реализация версии сайта для слабовидящих</li> <li>8) Визуализация пиктограмм документов, подписанных электронной подписью</li> <li>9) Размещение и доработка новых разделов сайта</li> </ol>

		<p>9) Преобразование материалов обновлений в формат HTML</p> <p>2. Сопровождение сервера (различного назначения)</p> <p>1) Контроль за работоспособностью и техническим состоянием сайта.</p> <p>2) Контроль за работоспособностью программного обеспечения.</p> <p>3) Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения.</p> <p>4) Контроль наличия свободного пространства на облачном хранилище сайта.</p> <p>5) Регулярная проверка на наличие вирусов, критических ошибок.</p> <p>6) Оперативное устранение ошибок и сбоев.</p> <p>3. Внесение атрибутов микроразметки страниц официального сайта образовательной организации (обязательная информация и документы в специальном разделе Сведения об образовательной организации <a href="http://rspc-samara.ru/sveden/sveden.html">http://rspc-samara.ru/sveden/sveden.html</a></p>
--	--	--

#### 2.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.4.1.	Мониторинг психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций	Разработка и корректировка инструментария (корректировка таблиц в яндекс-формах); сбор первичной информации; кодировка, ввод данных, проверка первичного массива; формирование итоговых таблиц, подготовка справок для территориальных управлений Министерства образования и	Мониторинг осуществлялся через заполнение форм об обеспеченности образовательных организаций психолого-педагогическим сопровождением. Переработаны отчетные формы от территорий для формирования сводных таблиц MS Excel, графы для внесения информации об обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и тьюторами, для внесения информации о количестве обучающихся (воспитанников, учащихся, студентов ПОО) в том числе о количестве обучающихся (воспитанников, учащихся, студентов ПОО) с ОВЗ по всем формам образовательных организаций Самарской области. С целью контроля достоверности предоставляемой информации от образовательных организаций, в которых работают нештатные педагоги-психологи, в отчетную форму включен пункт о предоставлении ссылки на рабочий график специалиста. В формы были включены следующие типы образовательных организаций: общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии), дошкольные образовательные организации, коррекционные школы и школы-интернаты, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования детей.

		департаментов образования г.о. Самары и Тольятти, аналитических справок в Министерство образования Самарской области.	Подготовлены справки для ТУ и ДО г.г. Самары и Тольятти, подготовлены аналитические справки для МОиН за первый и второй квартал.
2.4.2.	Мониторинг в рамках исследования психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (на базе 1-х, 4/5-х, 8-х классов)	Теоретическое и методологическое обоснование проблемы; подготовка программы эксперимента; составление выборки. Сбор первичной информации (кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного массива).	<p><u>Цель мониторинга</u> – получение полной и актуальной информации о состоянии психологического здоровья обучающихся 1-х, 4-5-х и 8-х классов общеобразовательных школ.</p> <p>За отчетный период, лабораторией практической психологии для мониторинга были выполнены запланированные мероприятия:</p> <p>Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности, подготовка программы эксперимента;</p> <p>Составление выборки участников эксперимента;</p> <p>Переведены в электронный формат опросники, ранее представленные в бумажных бланках по следующим методикам:</p> <p>диагностика эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой);</p> <p>тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов);</p> <p>«Стиль саморегуляции поведения – ССП-М» (В.И. Моросанова)</p> <p>Продолжена работа по совершенствованию электронной обработки результатов диагностики по методике Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).</p> <p>Проведён сбор первичной информации (1-е, 5-е и 8-е классы): проверка и обработка поступающих отчетов (в т.ч. выгрузка таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР);</p> <p>Завершено кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного массива (1-е, 5-е и 8-е классы); сформированы первичные массивы (в т.ч. для проведения качественного анализа таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР);</p> <p>Подготовлены отчеты по мониторингу психологического здоровья по 3-м возрастным группам обучающихся.</p> <p>Подготовлены информационные материалы для сайта.</p>

### 3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

#### 3.1. Мониторинговая и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.1.1.	Участие в федеральном исследовании "Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования" (Самарская область: 7-11 классы, курсы ПО, ВО)	1.Сбор первичной информации 2.Информационно-мотивационное обращение для сбора согласий 3.Подготовка программы мониторинга 4.Составление выборки участников мониторинга 5.Подготовка к совещаниям 6.Разработка материалов для участников семинара 7.Организация семинара, оформление документации 8.Проведение семинара 9.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 10.Подготовка отчета по ТУ или ДО в ходе тестирования для корректировок 11.Сбор актов о прохождении	<p><b>В 2025 году</b> Всего в социально-психологическом тестировании 2025/2026 учебного года приняли участие <b>752</b> образовательные организации (включая муниципальные, государственные, федеральные, частные образовательные организации, в том числе структурные подразделения и факультеты ВУЗов), 16 <b>ВУЗов</b> 3 ОО (с ОВЗ) в апробации.</p> <p><b>Были выполнены следующие мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовлены аналитические справки (заключения) по результатам СПТ-2024 (включая итоги проверки отчетных документов ОО и результаты мониторинга профилактической работы) для каждого территориального управления региона (с выдачей в каждое ТУ/ДО).</li> <li>Сформирован государственный региональный отчет по результатам СПТ-2024 в Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения РФ (по запросу от 12.02.2025г., в заданной форме).</li> <li>Подготовлены презентации и материалы для сайта РСПЦ, постоянно обновляется страница «Актуально! Социально-психологическое тестирование» - <a href="http://www.rspc-samara.ru/">http://www.rspc-samara.ru/</a> .</li> <li>Проведена методическая работа по подготовке рабочих материалов для запуска тестирования в регионе с учетом изменений в нормативных документах и методических рекомендациях (обновлен «Алгоритм действий специалистов ОО в рамках СПТ», скорректированы рекомендации для специалистов ОО в контексте организации и проведения мероприятий в рамках профилактических медицинских осмотров обучающихся на основе вступившего в силу приказа Минздрава России от 25.04.2025 № 256н, внесены правки в учебные и служебные материалы).</li> <li>Проведена внеплановая аналитическая работа по изучению обновленных служебных материалов, направленных в регионы Минпросвещением России, по использованию (в режиме апробации) доработанной версии Единой методики СПТ – ЕМ СПТ-ОВЗ (письма Минпросвещения России №07-3000дсп от 25.06.2025г., №07-4155 от 18.08.2025г.).</li> </ol>

	<p>тестирования</p> <p>12.Подготовка отчета по муниципалитету</p> <p>13.Подготовка аналитической справки</p> <p>14. Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования</p> <p>15. Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования (по запросу)</p> <p>16.Формирование государственного регионального отчета</p>	<p>6. Для оптимизации организации и проведения процедуры СПТ в регионе, с учетом всех обновлений, специалисты отдела: приняли участие в закрытом обучающем вебинаре по особенностям организации и проведения ЕМ СПТ-ОВЗ в 2025/2026 учебном году, организованным Министерством просвещения Российской Федерации ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (05.09.2025г.); составили и направили в Министерство просвещения Российской Федерации ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» ряд вопросов уточняющего характера по нюансам интерпретации значений шкал и применения ЕМ СПТ с учетом актуальных дополнений; согласовали с разработчиками ПК «АРМ БОС 2023» особенности интерфейса и формирования отчетных документов в ПК.</p> <p>7. Проведена работа по подготовке программы мониторинга, составлению рабочих материалов для запуска тестирования в регионе с учетом актуальных обновлений: подготовлен проект распоряжения для проведения социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций региона, подготовлен проект распоряжения для проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций высшего образования Самарской области; подготовлен проект распоряжения для организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках аprobации;</p> <p>8. Произведена модификация комплекта методических и служебных материалов по вопросам СПТ.</p> <p>9. С учетом нововведений внесены соответствующие правки и дополнения в пакет документов для специалистов, ответственных за СПТ в образовательных организациях: обновлены основные нормативные документы в рамках реализации комплекса мер по СПТ; доработаны образцы актуальных актов и согласий; обновлены обучающие презентации по нормативной базе, алгоритму работы в программном комплексе и работе с результатами.</p> <p>Актуальные нормативные документы и методические рекомендации (файлы в формате PDF) размещены в программном комплексе «АРМ БОС 2023» в разделе «Материалы» для удобства использования специалистами ОО и ТУ (ДО), ответственными за организацию и проведение СПТ и имеющими доступ в «Личный кабинет ОО (ТУ/ДО)».</p> <p>10. Проведена сверка данных от специалистов территориальных управлений по</p>
--	---	---

		<p>подведомственным образовательным организациям (количество, контактная информация, адрес ОО), с данными ПК «АРМ БОС 2023», внесены необходимые уточнения/изменения.</p> <p>11. Подготовлены и проведены 28 онлайн-марафонов (совещаний) с ответственными специалистами по СПТ от территориальных управлений МО СО.</p> <p>12. Подготовлены и проведены 28 он-лайн марафонов (обучающих семинаров) с ответственными специалистами от образовательных организаций области и представителями администрации ОО по вопросам организации и проведения мероприятий в рамках СПТ-2025.</p> <p>13. Организовано и проведено социально-психологическое тестирование в регионе, включая тестирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках апробации. На протяжении всего периода СПТ всем специалистам области, обращавшимся за консультацией, была оказана методическая и практическая помощь при работе в «Личном кабинете ОО», создании пакета приглашений, проведении обследования и коррекции данных в программе.</p> <p>14. Проведено более 1530 консультаций специалистов территориальных управлений министерства образования Самарской области, представителей администрации образовательных учреждений и специалистов, ответственных за организацию социально-психологического тестирования в ОО региона по вопросам подготовки и проведения тестирования, работе с результатами диагностики (по запросу).</p> <p>Основные запросы (повод обращения): работа в программном комплексе (ввод и коррекция данных, в том числе анкет обучающихся, навигация по «Личному кабинету ОО», фильтры, отчеты, интерпретация результатов), организация и проведение тестирования в учреждении (практические моменты), коррекция и реализация профилактической работы по результатам СПТ.</p> <p>15. Выполнен сбор и сверка закрывающих документов образовательных организаций области (Акт и расписание ОО), оказана методическая помощь в оформлении документов и практическая помощь при завершении работы в ПК «АРМ БОС 2023». Получено 1500 комплектов закрывающих документов ОО, проверено более 1800 документов, всем образовательным организациям направлена обратная связь по итогам сверки (более 750 электронных писем).</p> <p>16. Своевременно (в сжатые сроки) подготовлены и предоставлены следующие отчеты (информация) по итогам социально-психологического тестирования</p>
--	--	---

обучающихся в 2025/2026 учебном году:

- ✓ Отчет в Министерство образования Самарской области,
- ✓ Итоговый акт в Министерство Здравоохранения Самарской области,
- ✓ Информация по результатам СПТ в АНК Самарской области,
- ✓ Аналитический отчет за 2025 год по проекту «Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в образовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области»,
- ✓ Отчет по результатам социально-психологического тестирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Самарской области, определенных в качестве опорных для проведения тестирования обучающихся с ОВЗ в режиме апробации в 2025/2026 учебном году (направлен в Министерство образования Самарской области отдельным документом, данные не суммируются с данными по СПТ-2025, т.к. тестирование обучающихся с ОВЗ проходило в режиме апробации),
- ✓ Комплект отчетных документов (отчет по результатам, итоговый акт в Минздрав, информация в АНК) для передачи в Министерство науки и высшего образования Самарской области.

17. В течение года систематически проводились организационные и методические консультации, выстраивалось практическое взаимодействие по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования в Самарской области как со специалистами ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (г.Москва), курирующими работу регионального оператора, так и со специалистами ООО «ПроАЙТИ» (г. Красноярск), разработчиками ПК «АРМ БОС 2023».

18. В постоянном рабочем взаимодействии с техническими специалистами ООО «ПроАЙТИ» (г.Красноярск) ведется мониторинг возможностей платформы, тестируются новые функции, согласовываются обновления и модификации системы с целью оптимизации работы специалистов образовательных организаций в программном комплексе.

19. В тесном взаимодействии со специалистами территориальных управлений области (кураторами СПТ) ведется непрерывная консультативная работа, оказывается методическая и практическая помощь педагогам-психологам и представителям администрации образовательных организаций, продолжающим работу в программном комплексе (дополнительная диагностика обучающихся), проводящим консультативную и профилактическую работу по результатам

			<p>обследования, организующим мероприятия в рамках II этапа СПТ (профилактические медицинские осмотры).</p> <p>20. В первом квартале 2026 года запланировано составление и выдача аналитических справок (заключений) по результатам СПТ-25 для территориальных управлений Самарской области и департаментов городских округов Самара и Тольятти.</p> <p>Специалисты отдела (как региональный оператор) входят в состав экспертной фокус-группы всероссийского (межрегионального) уровня по актуальным проблемным вопросам работы программного комплекса в целом для регионов.</p>
3.1.2.	Анализ системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области по раннему выявлению рискового (в т.ч. аддиктивного) поведения обучающихся (с учетом результатов СПТ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка программы мониторинга</li> <li>Составление выборки участников мониторинга</li> <li>Разработка инструментария экспертизы</li> <li>Согласование списка экспериментальных площадок</li> <li>Сбор экспертируемых материалов</li> <li>Содержательный анализ материала</li> <li>Подготовка аналитической справки</li> <li>Консультирование представителей образовательных организаций, показавших негативные тенденции по результатам СПТ, территориальных управлений и</li> </ol>	<p>В 2025 году реализован мониторинг «Анализ системы профилактической деятельности ОО».</p> <p>Целью представленного исследования является изучение особенностей проведения профилактической работы в образовательных организациях Самарской области. Для достижения указанной цели использована анкета (мониторинг системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области по результатам СПТ) для специалистов образовательных организаций, ответственных за проведение/планирование профилактической работы.</p> <p>Программа комплексного исследования (анкетирования) содержала несколько периодов: разработка общей концепции исследования; разработка инструментария (сформирована анкета в формате Яндекс-формы); проведение исследования (формирование выборки, сбор данных); анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>В исследовании приняли участие 658 человек (представителей образовательных учреждений Самарской области).</p> <p>В ходе анкетирования проведен анализ профилактической работы образовательных организаций (включая планы).</p> <p>Основные выводы:</p> <p>По основным критериям профилактической работы у наибольшего количества образовательных организаций в планах отражается логика изложения 89,4%, план составлен системно 77%, сформулированы цели и задачи 65%. Коррекционная характеристика задач отражена в 65% планов, компенсирующая в 87%, развивающая в 83%.</p> <p>Профилактическая функция, в основном, определена в 90% планах ОО, в меньшей степени аналитическая и консультативная 72% и 84% соответственно.</p>

		департаментов образования	<p>Специалистами образовательных организаций чаще планируется групповая форма работы – 97%. Индивидуальная форма работы прописана в 77% планов. Ожидаемый результат, который является ключевым при реализации планов, прописывается в программе профилактической работы. В планах профилактической работы ОО только 24% прописывает ожидаемый результат еще раз.</p> <p>Профилактическая работа в образовательных организациях планируется как в групповой, так и в индивидуальной форме – 97% и 77% соответственно. Эффективность профилактической деятельности в образовательной организации зависит от последовательного и научно-обоснованного ее осуществления, комплексного воздействия на субъекты профилактики позволяющего сформировать образовательное пространство, которое будет способствовать развитию личностных ресурсов участников учебно-воспитательных отношений.</p> <p>Исходя из результатов, полученных в ходе исследования, образовательным организациям <b>рекомендовано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать созданию единого пространства профилактики в образовательной среде, обеспечивающее системное и комплексное влияние на всех участников образовательных отношений – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).</li> <li>-Способствовать разработке и внедрению мероприятий, направленных на повышение результативности работы.</li> <li>-Осуществлять постоянный контроль за реализацией запланированных мероприятий, с применением промежуточных оценочных критериев, которые позволяют своевременно внести корректировки в проводимые мероприятия и др.</li> </ul>
3.1.3.	а) Исследование особенностей организации ЕМ СПТ в образовательных организациях Самарской области (анкетирование родителей, обучающихся и ответственных за проведение ЕМ СПТ)	1.Подготовка программы мониторинга 2.Составление выборки участников мониторинга 3. Разработка пакета инструментария, отчетных форм и инструкций 4.Согласование списка экспериментальных площадок	<p>Целью представленного исследования является изучение качества проведения социально-психологического тестирования в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>Для достижения указанной цели использованы анкеты, составленные для обучающихся, ответственных за проведение ЕМ СПТ и родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Программа комплексного исследования содержала несколько этапов: на первом этапе осуществлена разработка общей концепции исследования; на втором этапе разработан инструментарий исследования (сформированы анкеты); на третьем этапе проведено исследование. Сформирована выборка, проведен сбор данных; на четвертом этапе осуществлен анализ и интерпретация порученных результатов.</p>

	<p>5. Подготовка к инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам. директорами по ВР</p> <p>6. Проведение инструктивного совещания с педагогами-психологами и зам. директорами по ВР</p> <p>7. Сбор первичной информации</p> <p>8. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива</p> <p>9. Индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения мониторинга</p> <p>10. Подготовка информационно-методических материалов для сайта</p> <p>11. Подготовка аналитической справки</p>	<p>В этом году при формировании выборки была установлена квота в соответствии с государственным заданием. Несмотря на установленную квоту в 4000 человек, в исследовании приняли участие <b>8430</b> респондентов: <b>4163</b> обучающихся, <b>3617</b> родителей (законных представителей), <b>650</b> представителей образовательных организаций.</p> <p>На основе полученных данных и проведенного анализа данных сформулированы выводы по ответам обучающихся, родителей (законных представителей) и ответственных за СПТ в ОО.</p> <p>К примеру, анализ опроса ответственных специалистов по ОО показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В настоящее время за проведение социально-психологического тестирования обучающихся ответственными назначаются педагоги-психологи (44,46%), а заместители директоров по воспитательной работе лишь в (43,85%) ОО, как и в прошлом году: 2024 г. – 39,86% и 35,04% соответственно;</li> <li>- Почти все специалисты образовательных организаций (99,38%), задействованные в мероприятиях в рамках СПТ-2025 ответили, что их участие было добровольным;</li> <li>- Подавляющее большинство представителей ОО (98,62%) принимали непосредственное участие в обучающих семинарах и конференциях, как и в прошлом году: 2024г. – 95,3%;</li> <li>- Подавляющее большинство ответственных (98,77%) считают, что обладают необходимыми знаниями и навыками для проведения СПТ, как и в прошлом году: 2024г. – 97%;</li> <li>- В подавляющем большинстве случаев (99,69%) специалисты, ответственные за организацию и проведение СПТ в учреждении, проводили информационно-разъяснительную работу с коллегами перед началом тестирования. Это чуть больше (на 2,66%), чем в 2024 году;</li> <li>- Большинство представителей ОО (91,23%) считают, что модифицированный опросник удобен для восприятия и ответов обучающихся, лишь (8,77%) опрошенных так не думают;</li> <li>- Большинство ответственных (82,15%) считают, что интерпретация результатов (обратная связь обучающемуся) достаточно информативна; (2,0%) респондентов, напротив, считают, что информативность интерпретации результатов (обратной связи) недостаточна; (15,85%) участников опроса отметили, что информативность интерпретации результатов (обратная связь) зависит от возраста обучающегося.</li> <li>- Подавляющее большинство специалистов, ответственных за проведение СПТ в</li> </ul>
--	---	---

			<p>2025 году: были удовлетворены выполненной работой (99,85%), как и в прошлом году: 2024г. – 98,16%; организацией и проведением СПТ в своем учреждении (99,08%), как и в прошлом году: 2024г. – 98,72%; Более подробно результаты опроса представлены в Аналитической справке.</p>
	<p>6). Мониторинг изучения деятельности образовательных организаций по работе с результатами СПТ, составлению ИПР, "карты класса/группы" и др.</p>	<p>Подготовка программы мониторинга 2.Составление выборки участников мониторинга 3. Разработка пакета инструментария, отчетных форм и инструкций 4.Согласование списка экспериментальных площадок 5. Подготовка к инструктивному совещанию с педагогами-психологами и зам. директорами по ВР 6. Проведение инструктивного совещания с педагогами-психологами и зам. директорами по ВР 7. Сбор первичной информации 8. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива 9. Индивидуальные консультации для специалистов по вопросам проведения</p>	<p>На основании Распоряжения Министерства образования Самарской области от 28.12.2024 г. №1586-р «О проведении мониторинга изучения деятельности образовательных организаций по работе с результатами социально-психологического тестирования (СПТ)» были спланированы и проведены выездные собеседования с представителями образовательных организаций региона.</p> <p>В исследовании приняли участие <b>747</b> образовательных организаций общего и профессионального образования Самарской области (99,87% от участников СПТ-2024).</p> <p>Анализируя полученные данные можно констатировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подавляющее большинство образовательных организаций (88%) успешно прошли собеседование. Наиболее эффективно работа была проделана образовательными организациями 4-х территориальных управлений: Юго-Восточное ТУ (100%), Северо-Восточное ТУ (97,5%), Южное ТУ (95,7%) и Западное ТУ (95,4%).</li> <li>В большинстве образовательных организаций территориальных управлений / департаментов образования Самарской области выполнено 80% и выше видов деятельности из максимально заложенного по чек-листву перечня аналитической, консультативной, коррекционной, диагностической и профилактической работы по итогам СПТ-2024 года.</li> <li>В 9 территориальных управлениях информация по классам/группам проанализирована во всех образовательных организациях (100%), в 5 территориальных управлениях все классные руководители (100%) проинформированы о результатах СПТ и особенностях групп.</li> <li>Подавляющее большинство обучающихся с «высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения» в образовательных организациях региона декодированы (90,7%), индивидуальные результаты этих респондентов проанализированы (90,2%), с большей частью проведена дополнительная диагностика (80,7%), по результатам которой составлены заключения (информационные справки) (81,2%).</li> </ul>

		мониторинга 10. Подготовка информационно-методических материалов для сайта 11.Подготовка аналитической справки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Среди обучающихся, отнесенных по результатам социально-психологического тестирования к группе с «высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения» только 1/3 респондентов получили практическое подтверждение выявленной тенденции в ходе дополнительной диагностики, и/или наблюдения, и/или анамнеза, и/или учета актуальной социально-психологической ситуации.</li> <li>Практически все результаты обучающихся с «низкой вероятностью вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение» проанализированы (93,5%), в подавляющем большинстве случаев проведена дополнительная диагностика (72,7%) и составлены заключения (69,9%).</li> <li>1,6% обучающихся региона с «низкой вероятностью вовлечения в рисковое поведение» по результатам СПТ, по совокупности дополнительных факторов были выделены в «зону повышенного внимания» специалистами ОО, большая часть из них охвачены профилактической работой в той или иной степени (78,1%).</li> <li>По сравнению с результатами мониторинга 2024 года, наблюдается явная положительная динамика как в целом по региону, так и по каждому территориальному управлению отдельно. Можно говорить о том, что подавляющее большинство специалистов образовательных организаций хорошо ориентируются в результатах социально-психологического тестирования, имеют навык анализа и интерпретации полученных результатов, владеют необходимыми алгоритмами действий при выстраивании последующей профилактической работы с обучающимися.</li> <li>Планирование профилактической деятельности в образовательных организациях региона идет с учетом дополнительных факторов и индивидуальной маршрутизации обучающихся.</li> <li>Необходимо отметить оказанное содействие и помочь всех руководителей территориальных управлений и департаментов образования Самарской области, и непосредственно специалистов ТУ/ДО, отвечающих за социально-психологическое тестирование на своей территории (кураторов по СПТ), не только в организационных вопросах, но и в практической работе выездных экспертных составов.</li> </ul>
3.1.4.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики деструктивного	1.Сбор материала для анализа (каждое полугодие) 2.Содержательный	Основной идеей создания и функционирования «кабинетов профилактики» является: целостность воспитательно-образовательной системы профилактической работы через интеграцию взаимодействия участников образовательных отношений на территории Самарской области.

	поведения обучающихся	<p>анализ материалов по деятельности кабинетов</p> <p>3.Подготовка информационно-методических материалов для портала (сайта)</p> <p>4.Подготовка аналитического отчета за 1 полугодие</p> <p>5.Подготовка аналитического отчета за год</p>	<p>В профилактической работе «кабинетов профилактики» анализируются актуальные стороны психолого-социальной стабилизации детей и подростков. В профилактической работе особое внимание акцентируем на важность разработки современных методов социально-психологической помощи несовершеннолетним, проявляющим тенденцию к деструктивному поведению. Основная цель «кабинетов профилактики»: воспитание и развитие «здорового человека» в контексте его всестороннего развития.</p> <p>В 2025 году в Самарской области функционировали 22 «кабинета профилактики», результативностью работы данного периода можно считать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•общий охват участников образовательных отношений <u>психодиагностикой</u> - <b>35434</b> человека;</li> <li>•общий охват участников образовательных отношений <u>психолого-педагогической профилактикой</u> – <b>74674</b> человек;</li> <li>•общий охват участников образовательных отношений <u>психолого-педагогическим просвещением</u> – <b>42588</b> человека;</li> <li>•общий охват участников образовательных отношений <u>консультированием</u> - <b>53120</b> человек;</li> <li>•специалисты «кабинетов профилактики» активно принимали участие в <b>758</b> мероприятиях: форумах, методических объединениях, консилиумах, комиссиях, педагогических лекториях, педагогических советах, дискуссионных клубах, совещаниях, наряду с этими специалистами были организованы и проведены <b>219</b> мероприятий: семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов и др. (в том числе в онлайн режиме). Задействованы в различных мероприятиях более <b>4989</b> человек (3276 педагогических работников и 597 представителей администрации образовательных учреждений).</li> </ul>
3.1.5.	Обобщение данных по мероприятиям в рамках реализации Стратегии и Концепций гос. антинаркотической политики	Подготовка отчета (информационная справка): в год в среднем 10-12 информационных справок (в рамках реализации Стратегии и Концепций гос. антинаркотической политики, ФИОКО и др.)	В 2025 году по запросу Министерства образования подготовлены более 10 аналитических и информационных справок по запросам различных ведомств: СК России Следственного управления по Самарской области; Департамента по вопросам правопорядка и противодействию коррупции по Самарской области, Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Самарской области (Постановление межведомственной Комиссии №8 п.2.2.); Департамента государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей; Прокуратуры Самарской области; Министерства социальной демографии Самарской области (ГКУ СО «Областной центр социальной помощи

		<p>семье и детям»); по поручению полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе (о выполнении пунктов решения Секретаря Совета безопасности РФ).</p> <p>Подготовлены: пакет документов и сформирована «папка» в ответ на запрос по решению (от 19.03.2025г.) Межведомственной рабочей группы по вопросам соблюдения прав законных интересов несовершеннолетних и молодежи; информация по Федеральному мониторингу реализации в субъектах Российской Федерации комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних в 2024/25 учебном году (пункты 1, 2); информация о результатах реализации мероприятий комплексов процессных мероприятий «Профилактика распространения наркомании и связанных с нею правонарушений в Самарской области» и др.</p>
--	--	---

### 3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.2.1	а) Организация и проведение семинаров-практикумов для специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 2 совещаний)	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия	<p>В 2025 году проведено 3 семинара и 1 мастер-класс со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики деструктивного поведения подростков (различных зависимых форм поведения, в том числе наркомании) – 141 чел.</p> <p>На семинарах освещались вопросы, касающиеся деятельности специалистов – организация и проведение исследований, разрешение сложных ситуаций и трансляция практического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Эффективные стратегии профилактики деструктивного поведения обучающихся: анализ и внедрение» для специалистов кабинетов профилактики деструктивного поведения обучающихся и педагогов-психологов Центра (в формате онлайн) -32 чел.;</li> <li>- Обучающий практико-ориентированный вебинар для специалистов региона системы профилактики «Аксиологические аспекты и нормативно-правовые основы работы специалистов в профилактической деятельности на современном этапе» (в режиме онлайн) – 97 чел.;</li> <li>- Мастер-классы в рамках панорамы педагогических достижений «Обучая других, мы обучаемся сами» (открытые практики) специалистов ГБУ ДПО РСПЦ «кабинетов профилактики деструктивного поведения обучающихся» - 12 чел.</li> </ul>

	б) Организация и проведение семинаров-практикумов для родителей (законных представителей) "Родительская гостинная", в рамках областных родительских собраний	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия	<p>В 2025 году проведены 3 семинара с родителями (законными представителями) – 1315 чел. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Онлайн – Марафон для родителей (законных представителей) обучающихся региона: «Влияние кибераддикции на характеристики высших психических функций детей и обучающейся молодежи» – (специалисты ОПДПО, педагоги-психологи «кабинетов профилактики» ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр») – 538 чел.</li> <li>- Онлайн – Марафон для родителей (законных представителей) обучающихся региона «Секретный мир наших детей (собирательный портрет современного подростка)» - (специалисты ОПДПО, педагоги-психологи «кабинетов профилактики» ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»)-468 чел.</li> <li>- Онлайн – Марафон для родителей (законных представителей) обучающихся региона / вебинар-практикум «Формирование законопослушного поведения подростков и обучающейся молодежи в рамках правового воспитания: современный взгляд на проблемное поле» – (специалисты ОПДПО, педагоги-психологи «кабинетов профилактики» ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр») -309 чел.</li> </ul>
3.2.2.	Организация КПК для педагогов-психологов и социальных педагогов «Организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни» (1 группа по 72 часа)	1. Переработка учебной программы семинара. 2. Переработка конспектов лекций учебного курса. 3. Переработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса и оформление документов.	<p>Согласно плану в течение 2025 года по п. 3.2.2 в рамках мероприятий по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений <b>«Организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни»</b> в объеме 72 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы.</p> <p>Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования <b>«Организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни»</b> в объеме 72 часа во 2 квартале прошла <b>1 группа</b> специалистов из 7-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>24 человека</b>, из которых 19 педагогов-психологов и 5 социальных педагогов</p>

### 3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 8 мероприятий * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к мероприятию</li> <li>Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов</li> <li>Организация мероприятия и оформление документов</li> <li>Проведение мероприятия</li> </ol>	<p>Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия.</p> <p>В 2025 году специалисты кабинетов профилактики приняли участие в <b>369 мероприятиях</b>, из них <b>98</b> семинаров различной направленности.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Профилактика девиантного поведения в подростковой среде»;</li> <li>-«Профилактика ПАВ в подростковой среде»;</li> <li>-«Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в профилактической работе»;</li> <li>-«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»;</li> <li>-«Нравственное воспитание детей как одна из задач педагогов»;</li> <li>-«Психологическая поддержка выпускников в кризисный период»;</li> <li>-«Профилактика конфликтов»;</li> <li>-«Профилактика вредных привычек»;</li> <li>-«Профилактика суицида. Алгоритм действий в кризисных ситуациях»;</li> <li>-«Информационная безопасность. Влияние сети Интернет на вовлечение в употребление ПАВ» и др.</li> </ul>

#### 3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию	<ol style="list-style-type: none"> <li>Переработка программы тренинга</li> <li>Разработка учебного плана</li> <li>Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы</li> </ol>	<p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики наркомании основаны на методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Профилактика рискованного поведения подростков» (профилактика рискованного поведения среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров).</li> </ul>

социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. * 12 кабинетов, итого 72 проф.прог.)	4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий	-«Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); -«Правильный выбор» (профилактика употребления ПАВ). -«Точка равновесия» (профилактика фрустрации). -«Из сказки в жизнь» (профилактика аддиктивного поведения). -«Волна», «Экватор», «Сталкер» (БФУ - обучение навыкам саморегуляции). Кроме того, реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ. Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ. Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фотомарафоны и пр. В 2025 году специалистами кабинетов профилактики продолжилась реализация авторских (модифицированных) программ - тренингов на формирование социальных установок на ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, разработанных ранее (апробированы данные программы в 12 кабинетах профилактики). <u>В тоже время специалисты реализуют и другие тренинги.</u> Темы тренинговых занятий: «Формирование навыков саморегуляции и снятию напряжения в стрессовых ситуациях»; «Профилактика интернет-зависимости»; «Профилактика агрессивного поведения учащихся в начальной школе»; «Профилактика мобинга, конфликтов» и др. Профилактическими тренинговыми занятиями в 2025 году было охвачено 16775 человек. Всего специалистами кабинетов проведено 116 учебных курсов профилактической направленности.
--	--	--

### 3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 6 гр.диагн. * 12	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение	За отчетный период специалистами «кабинетов профилактики» проведено <b>75 групповых</b> диагностических процедур (с общим охватом <b>1512</b> чел.). Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических

	кабинетов)	диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий. Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога. В ходе работы специалисты кабинетов профилактики используют различные методики: Методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (Прихожан), «Шкала личной тревожности А.М. Прихожан», Цветовой тест М.Люшера, Методика Ч.Д. Спилбергера и др.
--	------------	---	---

### 3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинетов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 40 консультаций * 12 кабинетов)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	За отчетный период специалистами «кабинетов профилактики» проведено <b>518 индивидуальных</b> консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ (в среднем не менее 27 консультаций каждым специалистом). Тематика индивидуальных консультаций с педагогами, администрацией: -«Как найти общий язык с проблемным ребенком»; -«Агрессивный ребенок. Причины и методы коррекции поведения»; -«Особенности работы с детьми группы риска»; -«Профилактика суицида»; -«Подготовка к экзаменам»; -«Межличностные конфликты в классе»; -«Вредные привычки подростков»; -«Психологическая поддержка подростков во время экзаменов»; -«Ребенок агрессивно реагирует на замечания учителя»; -«Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка в школе?»; -«Проблемы в обучении»; -«Детско-родительские отношения»; -«Психологический климат в классе» и др.

3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 30 гр. консультаций * 12 кабинетов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	<p>В 2025 году специалистами кабинетов профилактики деструктивного поведения обучающихся проведено <b>371 групповых консультаций</b>, с общим охватом <b>3257</b> человек.</p> <p>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Особенности развития подростков»;</li> <li>-«О вреде электронных сигарет»;</li> <li>-«Профилактика тревоги и стресса»;</li> <li>-«Профилактика кризисных ситуаций»;</li> <li>-«Особенности работы с тревожными детьми»;</li> <li>-«Профессиональное "выгорание" педагога, его профилактика»;</li> <li>-«Конфликты детско-родительских отношений»;</li> <li>-«Жизнь без стресса»;</li> <li>-«Межличностный конфликт родитель-родитель»;</li> <li>-«Кризис подросткового возраста» и др.</li> </ul>
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 100 консультаций * 12 кабинетов)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>За 2025 году специалистами кабинетов профилактики деструктивного поведения обучающихся проведено <b>1291 индивидуальных консультаций</b>. Основными проблемами являются детско-родительские отношения, детские конфликты, вредные привычки, уходы из дома.</p> <p>Тематика консультаций для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Результаты СПТ»</li> <li>-«Особенности игровой зависимости в младшем школьном возрасте»;</li> <li>-«Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся»;</li> <li>-«Жестокое обращение с детьми»;</li> <li>-«Профилактика моббинга»;</li> <li>-«Как найти общий язык с проблемным ребенком»;</li> <li>-«Гаджеты в жизни младшего школьника» и др.</li> </ul>
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 25 гр. консультаций * 12 кабинетов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	<p>За 2025 год специалистами кабинетов профилактики деструктивного поведения обучающихся проведено <b>312 групповых консультаций</b> с родителями обучающихся (воспитанников), с общим охватом <b>5988</b> человек. Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: детско-родительские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p>Основная тематика групповой работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Ценности внутрисемейных отношений»;</li> <li>-«Конфликтные ситуации»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Общение с детьми без конфликтов»;</li> <li>-«Особенности игровой зависимости в младшем школьном возрасте»;</li> <li>-«Воровство подростков»;</li> <li>-«Кризис подросткового возраста»;</li> <li>-«Профилактика употребления ПАВ, профилактика табакокурения»;</li> <li>-«Профилактика суициального поведения среди подростков» и др.</li> </ul>
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 210 консультаций * 12 кабинетов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичный прием</li> <li>2. Подготовка к каждому приему</li> <li>3. Оформление отчетной документации</li> </ol>	<p>В 2025 году специалистами кабинетов профилактики проведено <b>1944 индивидуальных и 609 групповых консультаций</b> с учащимися, с общим охватом <b>8673</b> человека.</p> <p>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-межличностные отношения в семье;</li> <li>-самооценка в подростковом возрасте;</li> <li>-межличностные отношения в группе подростков;</li> <li>-профилактика суицида;</li> <li>-детско-родительские отношения;</li> <li>-конфликты с одноклассниками;</li> <li>-профилактика зависимости;</li> <li>-интернет – зависимость и др.</li> </ul> <p>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ответственность за свои поступки;</li> <li>-Особенности развития подростков;</li> <li>-О вреде электронных сигарет;</li> <li>-Нарушение правил поведения в школе;</li> <li>-Жизнь без стресса и др.</li> </ul>

### 3.7. Консультативная деятельность отдела профилактики негативных зависимостей

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (84 консультации)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичный прием</li> <li>2. Подготовка к каждому приему</li> <li>3. Оформление отчетной документации</li> </ol>	<p>За 2025 год проведено <b>84</b> консультации (1 квартал – 29 консультаций, 2 квартал – 42 консультации, 3 квартал – 8 консультаций, 4 квартал – 5 консультаций) для специалистов по вопросам профилактики.</p> <p>Основная тематика обращения специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация и проведение тематических мероприятий;</li> <li>-Формирование сведений, документов по запросу с других структур;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Агрессивное поведение внутри семьи;</li> <li>-Профилактика и вмешательство в ситуации конфликтов;</li> <li>- Приобщение родителей (законных представителей) в профилактических акциях;</li> <li>-Подготовка раздаточных материалов для всех участников образовательных отношений по актуальным тематикам;</li> <li>-Консультирование по работе с данными результатов тестирования;</li> <li>-Консультирование по оформлению, заполнению отчетной документации.</li> </ul>
--	--	--	---

#### **4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ**

##### 4.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.1.1.	Мониторинг психологических особенностей обучающихся 5-6-х классов из образовательных организаций с НОР Самарской области.	Теоретическое и методологическое обоснование проблемы; подготовка программы эксперимента; составление выборки. Сбор первичной информации (кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного массива).	<p><u>Цель мониторинга</u> – получение полной и актуальной информации о психологических особенностях развития обучающихся 6-х и 8-х классов общеобразовательных школ с низкими образовательными результатами. Изучение динамики развития обучающихся в данных школах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-За отчетный период лабораторией практической психологии для мониторинга были выполнены все запланированные мероприятия:</li> <li>-Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности, подготовка программы эксперимента;</li> <li>-Составление выборки участников эксперимента;</li> <li>-Проведен сбор первичной информации (6-е и 8-е классы): проверка и обработка поступающих отчетов (в т.ч. выгрузка таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР);</li> <li>-Проведено кодирование, ввод данных, проверка и обработка первичного массива (6-е и 8-е классы). Формирование первичного массива (в т.ч. качественный анализ таблиц с данными исследования по ГИТ и ШТУР);</li> <li>-Подготовлен аналитический отчет по изучению психологических особенностях обучающихся 6-8-х классов из образовательных организаций с НОР Самарской области.</li> <li>-Подготовлены информационные материалы для сайта.</li> </ul>

#### 4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 13-14 мероп. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 6-7 меропр. соц.педагогов в 40 ОУ, итого примерно 2939 мероприятий)	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение мероприятия	<p>В отчетный период социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций;</li> <li>2. Педсоветов, педконсилиумов;</li> <li>3. Методических объединений;</li> <li>4. Советов профилактики;</li> <li>5. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педагогических;</li> <li>6. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах;</li> <li>7. Выпуске психологических газет для педагогов и родителей;</li> <li>8. Разработке брошюр;</li> <li>9. Разработке стендовых материалов.</li> </ol> <p>В 2025 году <u>социальными педагогами</u> Центра реализовано <b>234</b> мероприятия, <u>педагогами-психологами</u> – <b>2523</b> мероприятия.</p> <p><u>Тематика работы педагогов-психологов с педагогами, администрацией ОО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и школа: грани сотрудничества в современных условиях</li> <li>2. Ранняя профилактика девиантного поведения, работа с родителями "группы риска"</li> <li>3. Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья научиться общаться и дружить</li> <li>4. Развитие коммуникативных навыков у учащихся как фактор профилактики моббинга</li> <li>5. Роль классного руководителя в разрешении конфликтов между обучающимися в классе</li> <li>6. Психолого-педагогические методы повышения стрессоустойчивости учащихся в ситуации проверки знаний</li> <li>7. Психологические аспекты формирования осознанного отношения учащихся к школьной дисциплине</li> <li>8. Стратегии формирования психологической готовности обучающихся 4-х</li> </ol>

классов к обучению по основной образовательной программе  
9. Экзамен, контрольная, тест. Как педагог может помочь ученикам не потерять самообладание

10. О результативности системы работы с неуспевающими учащимися

11. Об эффективности работы с учащимися, имеющими низкий уровень школьной мотивации достижений

Основная тематика работы социальных педагогов с педагогами:

1. «Профилактика правонарушений в подростковой среде».

2. «Профилактика жестокого обращения в семье несовершеннолетних».

3. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

4. «Особенности социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении».

5. «Система контроля учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета».

6. «Профилактика кризисных ситуаций - выявление несовершеннолетних, состоящих в группах смерти, играющих в игры суициальной направленности».

7. «Профилактика девиантного поведения».

8. «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде».

9. «Мониторинг сети Интернет».

10. «Профилактика терроризма и экстремизма».

11. «Причины проявления агрессии и ее профилактика».

12. «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в работе с детьми девиантного поведения, как условие успешности обучения и развития».

13. «Организация и проведение заседаний по рассмотрению материалов на учащихся, нарушающих Устав школы, пропускающих учебные занятия, требующих повышенного педагогического внимания, оформление протоколов».

14. «Социально-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих проблемы в обучении».

15. «Профилактика ПАВ».

16. «Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

17. «Сопровождение учащихся, требующих социально-педагогического сопровождения», (группа «риска»)».

Тематика работы педагогов-психологов с родителями обучающихся:

1. Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Поощрения и наказания в современных семьях</li> <li>3. В начале школьного пути. Что должны знать родители.</li> <li>4. Как справиться с предэкзаменационным стрессом</li> <li>5. Как научится у ошибки? Ошибка - это точка роста</li> <li>6. Успех в учёбе: роль родителей в мотивации детей</li> <li>7. Взаимоотношение в семье - отражение в ребенке</li> <li>8. Как научить детей сотрудничать?</li> <li>9. Роль родителей в формировании у учащихся полезных привычек</li> <li>10. Памятка родителям по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии</li> <li>11. Помощь родителям подростка при подготовке к ГИА</li> <li>12. Ценность человеческой жизни</li> <li>13. Педагогика семейных отношений</li> <li>14. Влияние семейного климата на формирование личности ребенка</li> <li>15. Методы и способы экстренной помощи подросткам в кризисной ситуации</li> <li>16. Как родитель может научить ребёнка получать радость от учёбы?</li> <li>17. Роль родителей в развитии у детей умения слушать, слышать, понимать</li> </ol> <p><u>Тематикой работы социальных педагогов с родителями обучающихся стали:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних (ознакомление с Законом Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области»; с Семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие несовершеннолетних»).</li> <li>2. Разрешение личных проблем ребёнка.</li> <li>3. Детско-родительские отношения: общение без проблем.</li> <li>4. Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей.</li> <li>5. Профилактика суицида. Безопасный Интернет.</li> <li>6. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних.</li> <li>7. Компьютерная зависимость, как бороться?</li> <li>8. Предупреждение кризисных ситуаций с детьми. О необходимости проверки личных страниц детей в сети интернет.</li> <li>9. Профилактика самовольных уходов из дома.</li> <li>10. Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного</li> </ol> |
|--|--|---|

			<p>поведения.</p> <p>11.Причины проявления агрессии и ее профилактика.</p> <p>12.Деструктивное поведение подростков. Причины. Формы. Профилактика.</p> <p>13. Правовые аспекты в воспитании детей. Выполнение Семейного кодекса, Закона об образовании.</p>
--	--	--	---

#### 4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4-5 прог.пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 819 групп)	<p>1. Переработка программы тренинга</p> <p>2. Разработка учебного плана</p> <p>3. Подготовка к тренинговым занятиям</p> <p>4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов</p> <p>5. Организация мероприятия и оформление документов</p> <p>6. Проведение тренинговых занятий</p>	<p>В 2025 году педагогами-психологами и социальными педагогами Центра на всех обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную информацию об обучающихся.</p> <p>С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, <u>педагоги-психологи</u> используют ряд <u>профилактических программ</u>, среди них: «Я - школьник!» (модификация Лотковой Е.В.), «Развитие эмоционального интеллекта» (модификация Верясовой О.А.), «Пойми меня» (модификация Соколовой Е.С.), «Тропинка к своему Я» (модификации Лысовой А.В., Мочалкиной Е.А.), «Мы вместе» (модификация Мочалкиной Е.А.), «Новая ступень» (авторы составители Ю.В. Елисеева, И.В. Липская) и др.</p> <p>В рамках <i>профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни</i> проводились такие <u>мероприятия</u>, как: программа «Все цвета, кроме черного» (адаптированные рядом психологов под конкретные целевые группы в разных ОУ), «Если хочешь быть здоров..» (модификация Третьяковой Л.В.), «Тропинка к своему Я» (автор О. В. Хухлаева. «Уроки психологии в начальной школе (1-4)») и др.</p> <p>В рамках работы по <i>профилактике кризисных состояний</i> <u>педагогами-психологами</u> проводились такие мероприятия, как: "Как стать супергероем? Сила эмоций" (автор Верясова О.А.), "Хочу быть успешным" (автор-составитель Ханова М.А.), программа «Территория жизни» (авт.-сост. Е.А. Сердобольская), «Развитие эмоционального интеллекта. Я это Я» (модификация Устиновой Л.Р.), курс «Готов» Готов. Готов!» (авторская разработка Сорокиной Н.Б., Погаратой И.А.), «Эффективное управление временем во время подготовки к сдаче</p>

			<p>экзаменов» (автор-составитель Фазулина И.А.), «Как помочь своему ребенку при выборе профессии» (автор-составитель Фазулина И.А.) и др.</p> <p>В рамках профилактического направления также были реализованы программы родительских университетов, заседания родительских клубов, где рассматривались такие темы, как: "Семейный разговор" (автор-составитель Черкасова Т.И.), "Воспитываем вместе" (автор-составитель Сердобольская Е.А.), «Любящий родитель-любимый ребенок: шаги навстречу», автор-составитель Баталова С.В., «Я, ты, он, она – вместе целая семья» (автор - составитель Кашапова Л.А.), «Мы вместе» (программы Мочалкиной Е.А. и Санжаповой Е.В.), «За руку с семьей» (программа Сафоновой Ю.С. и Родионовой Е.П.) и др.</p> <p>За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено <b>979</b> программ/групп с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все реализуемые специалистами Центра программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	---

#### 4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.4.1.	4.4.1. Индивидуальная диагностика по запросу (по 17-18 ин.диаг.пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 9-10 инд.диаг. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 3839 инд.диагностик)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	<p>За 2025 год специалистами Центра проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>572 индивидуальные и групповые</b> диагностические процедуры <u>социальными педагогами</u>;</li> <li>▪ <b>6459 индивидуальных и групповых</b> диагностических процедур <u>педагогами-психологами</u>.</li> </ul> <p>Основными целями проведения диагностики социальными педагогами следует выделить следующие: наблюдение за поведением на уроке, взаимодействие с учителем, одноклассниками; изучение занятости учащихся, определение профессиональных предпочтений обучающихся; выявление поведенческих девиаций у подростка; изучение интересов, способностей и склонностей ученика; выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице; выявление отношений к школьным предметам; выявление склонности к вредным</p>
4.4.2.	Групповая	1. Анализ запроса	

	диагностика по запросу (по 5-6 гр.диаг.пед.-псих.в 195 ОУ на 600 уч-ся и 5-6 гр.диаг. соц.пед.в 40 ОУ, итого 1423 гр.диаг.), в том числе диагностика обучающихся 8-х кл. в рамках мониторинга психологического здоровья (примерно 60 групп)	2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения 7. Производство бланков и брошюрок	привычкам; выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания), социометрия классного коллектива, удовлетворение учащихся школьной жизнью.  В рамках данного направления педагогами-психологами проведены групповые диагностики на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах, выявления профессиональных предпочтений обучающихся, выявление поведенческих девиаций у детей и подростков, а также индивидуальная диагностика обучающихся из семей иностранных граждан, изучение детско-родительских отношений, изучение отношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родители». Также проведено большое число диагностик обучающихся 1-11-х классов по актуальным запросам участников образовательного пространства, в том числе диагностика одаренности, диагностика конфликтности, диагностика обучающихся для ППк и ПМПК, диагностика деструктивных состояний, ценностно-смысловой сферы, сплочённости коллектива класса, уровня школьной мотивации, диагностика личностной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферы, уровня школьной тревожности.
4.4.3.	Групповая диагностика обучающихся 6-7-х кл.из образовательных организаций с НОР (примерно 84 группы: 44 группы - 6 кл., 40 групп - 7 классы)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	По результатам реализованной диагностики оформлены заключения, аналитические справки, проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, заинтересованных в получении обратной связи, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон; с группами риска реализованы занятия.  Изготовлены бланки: Индикаторы выгорания ОПРОСНИК «Чувствительность к справедливости» Характерные признаки профессиональной деформации педагога-психолога Опросник «Профессиональное выгорание» Обработка к опроснику «Профессиональное выгорание» Опросник «Экспресс-оценка выгорания» Методика определения стрессоустойчивости Холмса и Раге Диагностика уровня эмоционального выгорания Изготовлены тестовые тетради: ШТУР Тетрадь А + Тетрадь Б ГИТ тетрадь А + тетрадь Б
4.4.4	Индивидуальная диагностика обучающихся из семей иност. граждан (примерно 420 обучающихся)	1. Анализ запроса 2. Определение методов исследования 3. Проведение диагностики 4. Количественная обработка результатов 5. Контент-анализ полученных данных 6. Подготовка заключения	

#### 4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.5.1.	Диагностика социального окружения	<p>1. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся.</p> <p>2. Составление социального паспорта семей учащихся школ</p>	<p>Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков, семей социального риска.</p> <p>За 2025 год социальными педагогами Центра было составлено <b>461</b> акт посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области.</p> <p>Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций;</li> <li>- контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.</li> </ul> <p>На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства).</p> <p>Проведена корректировка <b>1032</b> школьных паспортов с целью выявления детей, требующих повышенного педагогического внимания, с оказанием психолого-социально-педагогической поддержки в течение учебного года.</p> <p>Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования.</p>

#### 4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.6.1.	4.6.1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (по 3-4 прог.пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 624 программы)	1. Разработка программы 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к занятиям 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация занятий и оформление документов 6. Проведение занятий	<p>За 2025 год педагогами-психологами Центра проведены <b>индивидуальные и групповые</b> коррекционно-развивающих <b>занятия</b> с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых плановых и внеплановых диагностик участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ).</p> <p>С целью повышения эффективности реализации развивающих и коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали <b>716 индивидуальных и групповых</b> коррекционно-развивающих программ. Среди них такие, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. "Развивай-ка" (автор Д.А. Глазунов, модификация Баталовой С.В.)</li> <li>2. «Развитие навыков эмоциональной регуляции» (автор-составитель Верясова О.А.)</li> <li>3. «Коррекция и развитие познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ» (автор составитель Мочалкина Е.А.)</li> <li>4. "Точка, линия, фигура" (автор-составитель Лоткова Е.В.)</li> <li>5. "Учусь владеть собой" (автор-составитель Сердобольская Е.А.)</li> <li>6. «Учись учиться» (модификация Баталовой С.В.)</li> <li>7. «Жизненные навыки» (модификация Баталовой С.В.)</li> <li>8. «Коррекционные занятия по работе с негативными эмоциональными состояниями» (модификация Потаповой Е.И.)</li> <li>9. «Развитие познавательной активности младших школьников на базе уроков психологического развития» (автор – составитель Машистова А.А.)</li> <li>10. «Волшебные карандаши» (автор – составитель Елисеева Ю.В.)</li> <li>11. «Я все смогу» (автор – составитель Елисеева Ю.В.)</li> </ul>

#### 4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.7.1.-	Социально-	4.7.1. Оказание содействия	За 2025 год социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области было

4.7.4.	экономическая помощь	<p>в получении пособий (учебники, раздаточный материал)</p> <p>4.7.2. Оказание содействия в получении компенсаций (проезд, субсидии)</p> <p>4.7.3. Оказание содействия в получении единовременных выплат (путевки, подарки)</p> <p>4.7.4. Оказание содействия в получении адресной помощи (питание, одежда)</p>	<p>оказано содействие в получении нуждающимся категориям социально-экономической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособий (учебники) – <b>164</b> (через взаимодействие со школьным библиотекарем);</li> <li>- оказания содействия в оформлении компенсаций (проезд,) – <b>275</b> (через взаимодействие с территориальными управлениями Министерства образования и науки Самарской области);</li> <li>- консультативная помощь в оформлении путёвок в лагеря, санатории, получении – <b>164</b> (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»);</li> <li>- оказание содействия в получении адресной помощи (питание,) – <b>160</b> (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»).</li> </ul>
--------	----------------------	---	--

#### 4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.8.1.	Социальное партнерство (взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств) (по 29-30 нуж.в 40 ОУ, итого примерно 1180 чел.)	<p>1. Подготовка материалов в ПМПК, в КДН и др. (по запросу)</p> <p>2. Определение группы специалистов (включая специалистов других ведомств), необходимых для комплексного решения проблем учащегося, координация совместной деятельности</p>	<p>За I полугодие 2025 года социальными педагогами Центра организовано <b>1101</b> взаимодействия с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей.</p> <p>Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.</p>

#### 4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------

4.9.1	<p>Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 53-54 ин.конс. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 59-60 ин.конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 12715 конс-ий)</p>	<p>1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации</p>	<p>За 2025 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>2079 индивидуальных консультаций</b> с педагогами ОУ. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия.</li> <li>2. Основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися.</li> <li>3. Признаки жестокого обращения и насилия.</li> <li>4. Способы разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>5. Причины проявления агрессии и ее профилактика.</li> <li>6. Рекомендации для педагогов по профилактике девиантного и деликвентного поведения учащихся.</li> <li>7. Организация социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ и группа риска.</li> <li>8. «Внеклассная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»</li> <li>9. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</li> <li>10. Социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>11. Алгоритм действий, направленных на профилактику суициального поведения среди учащихся образовательных учреждений.</li> <li>12. Формы и методы работы с неблагополучными семьями.</li> <li>13. Оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов</li> </ol> <p>Для учителей-предметников и классных руководителей по прежнему актуальными остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимися от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски занятий учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помочь в проведении профилактических мероприятий, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено <b>8590 индивидуальных консультаций</b> с педагогами ОУ.</p> <p>Тематика большинства обращений традиционна:</p>
-------	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся из семей СВО</li> <li>▪ Особенности взаимодействия с учащимися-несовершеннолетними иностранными гражданами <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ трудности в обучении;</li> <li>▪ низкая мотивация учения;</li> <li>▪ разработка индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>▪ нарушения поведения обучающихся (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.);</li> <li>▪ актуальные кризисные состояния и ситуации (автоагрессивные намерения/моббинг/потеря близких);</li> <li>▪ составление психолого-педагогического представления на учащегося для ППк и ПМПК;</li> <li>▪ проблемы межличностных взаимоотношений</li> <li>▪ стратегии сплочения ученического коллектива</li> <li>▪ способы повышения мотивации учения.</li> </ul> </li> </ul>
4.9.2.	4.9.2. Групповые консультации педагогов ОУ (по 5-6 гр. конс. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 4-5 гр. конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 1218 гр. конс-ий)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	<p>За 2025 год <u>социальными педагогами</u> проведено <b>153 групповых</b> консультаций с педагогами ОУ. Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися;</li> <li>▪ признаки суицидального риска у детей: рекомендации, памятки;</li> <li>▪ выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними;</li> <li>▪ внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;</li> <li>▪ организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе;</li> <li>▪ социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>▪ формы и методы работы с неблагополучными семьями;</li> <li>▪ формирование здорового образа жизни;</li> <li>▪ разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися;</li> <li>▪ профилактика жестокого обращения с детьми;</li> <li>▪ подготовка и проведение Совета профилактики</li> </ul> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено <b>990 групповые</b> консультации с</p>

			<p>педагогами образовательных учреждений.</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ роль классного руководителя в сплочении коллектива класса</li> <li>▪ психолого-педагогические аспекты профилактики нарушений школьной дисциплины учащимися</li> <li>▪ психолого-педагогическая поддержка учащихся в ситуации проверки знаний</li> <li>▪ стратегии повышения учебной мотивации учащихся</li> <li>▪ как учитель может повлиять на формирование стрессоустойчивости у школьников</li> <li>▪ роль педагога в формировании здоровых привычек учащегося</li> <li>▪ межличностные взаимоотношения в системе ученик-учитель-родитель</li> <li>▪ психологический алгоритм построения педагогом продуктивной беседы с родителями учащегося</li> <li>▪ восстановление ресурсов после тяжелого рабочего дня учителя.</li> </ul>
4.9.3.	4.9.3. Индивидуальные консультации родителей (по 51-52 ин.конс. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 70 ин.конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 12862 конс-ии)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>За 2025 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено <b>2467 индивидуальных</b> консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <p>Традиционными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение учебной мотивации, нарушение дисциплины в школе и дома, конфликтные ситуации со сверстниками, вовлеченность детей в компьютерные игры, профилактика вредных привычек, самовольные уходы из дома, обсуждение возможных вариантов решения семейных проблем, оказание помощи в оформлении документов на оказание социальной помощи.</p> <p>Основная тематика связана с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.</li> <li>▪ Повышение ответственности родителей в воспитании и обучении несовершеннолетних.</li> <li>▪ Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей.</li> <li>▪ Проблемы детско-родительских отношений.</li> <li>▪ Рекомендации родителям, с низкой мотивацией обучения их детей.</li> <li>▪ Профилактика кризисного и суицидального поведения.</li> <li>▪ Игровые зависимости. Причины возникновения и формы проявления</li> </ul>

			<p>компьютерной зависимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рекомендации родителям, с низкой мотивации обучения их детей.</li> <li>▪ Профилактика употребления подростками спиртных напитков, табакокурения и наркотических веществ.</li> <li>▪ Дальнейшее профессиональное определение учащихся.</li> </ul> <p>За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено <b>8814 индивидуальных</b> консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика обращений традиционна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгои, потеря близких, суицидальные намерения, опасные игры и др.);</li> <li>▪ деструктивное поведение ребенка: взаимодействие семьи и школы;</li> <li>▪ трудности в обучении;</li> <li>▪ поддержка детей в рамках подготовки к экзаменам</li> <li>▪ нарушенные детско-родительские отношения;</li> <li>▪ межличностные конфликты в различных системах</li> <li>▪ родительская поддержка обучающихся с ОВЗ</li> <li>▪ повышенная школьная тревожность</li> <li>▪ влияние семьи на мотивацию обучения ребёнка.</li> </ul>
4.9.4.	4.9.4. Групповые консультации родителей (по 11-12 гр.конс. пед.-псих.в 195 ОУ на 600 уч-ся и 5-6 гр. конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 2540 гр. конс-ий)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение консультации</li> <li>2. Подготовка к консультации</li> <li>3. Оформление отчетной документации</li> </ol>	<p>В 2025 году <u>социальными педагогами</u> Центра проведены <b>182 групповые</b> консультации с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</li> <li>2. Правовые аспекты в воспитании детей. Выполнение семейного кодекса РФ, закона об образовании.</li> </ol> <p>Основная тематика связана с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме;</li> <li>▪ безопасность несовершеннолетних в сети Интернет;</li> <li>▪ предупреждение подростковой преступности;</li> <li>▪ формирование жизненных ценностей у подростков;</li> <li>▪ жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления;</li> <li>▪ профилактика здорового образа жизни</li> <li>▪ административная и уголовная ответственность несовершеннолетних;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ конфликты в школе и их предупреждение;</li> <li>■ безопасность детей вне школы, предупреждение травматизма;</li> <li>■ суицидальное поведение подростков, причины и профилактика;</li> <li>■ роль семьи в формировании личности;</li> <li>■ молодёжные группировки, профилактика экстремизма;</li> <li>■ детско-родительские конфликты в семье, пути разрешения;</li> </ul> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено <b>2549 групповые</b> консультации с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ способы поддержки ребенка перед экзаменами в семье</li> <li>■ как понять, что ребенку не хватает родительского внимания</li> <li>■ что такое дружба и как научить своих детей дружить</li> <li>■ рекомендации психолога родителям по подготовке детей к ВПР</li> <li>■ роль родителей в формировании положительной мотивации к школе</li> <li>■ домашние задания - как родителю помочь ребёнку</li> <li>■ рекомендации для родителей по формированию адекватной самооценки ребенка</li> <li>■ профилактика деструктивного поведения ребенка. Памятка для родителей о кризисах в жизни ребенка</li> <li>■ влияние семейных отношений на появление антивитальных мыслей у ребёнка</li> <li>■ семейные конфликты как причина употребления подростком ПАВ</li> <li>■ поощрение и наказание детей</li> <li>■ психологическая поддержка ребенка. Как правильно ее оказать?</li> <li>■ формирование самостоятельности и ответственности в начале школьного пути</li> <li>■ как мотивировать ребенка к учебе</li> <li>■ стратегии решения проблем эмоционально-волевого развития и саморегуляции поведения детей</li> <li>■ психологическое значение традиций семьи в формировании склонности к употреблению ПАВ.</li> </ul>
4.9.5.	4.9.5. Индивидуальные и групповые	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему	За 2025 год <u>социальными</u> педагогами Центра проведено <b>3778 индивидуальных и групповых</b> консультаций с обучающимися (воспитанниками). Актуальными для данного отчетного периода <u>проблемами</u> стали:

<p>консультации обучающихся (по 97-98 конс. пед.-псих. в 195 ОУ на 600 уч-ся и 104-105 конс. соц.пед.в 40 ОУ, итого примерно 23231 конс-ия)</p>	<p>3. Оформление отчетной документации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выяснение поведенческих девиаций у учащихся.</li> <li>2. Мотивация на учёбу, профилактика неуспеваемости.</li> <li>3. Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, правонарушений.</li> <li>4. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в классе, школе.</li> <li>5. Профилактика буллинга, мобинга.</li> <li>6. Информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно с использованием телефона доверия.</li> <li>7. Правила поведения обучающихся в сети- интернет.</li> <li>8. Административная и уголовная ответственность за курение, употребление алкоголя, ПАВ.</li> <li>9. Правовая ответственность несовершеннолетних за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств (закладки).</li> <li>10. Опасность терроризма и экстремизма. Ответственность за заведомо ложные сообщения по телефону.</li> <li>11. Консультации по вопросам профессиональной подготовки.</li> <li>12. Стили семейного воспитания.</li> </ol> <p>Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, родители), разрешение детско-родительских проблем, конфликтные ситуации с одноклассниками, учителями, проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете, о жизненных ценностях, профилактика межнациональных отношений среди учащихся, мотивация на учёбу, профилактика неуспеваемости.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведена <b>17983 индивидуальных и групповых консультаций</b> с обучающимися.</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие креативности</li> <li>▪ Повышение стрессоустойчивости</li> <li>▪ Формирование уверенного поведения</li> <li>▪ Планирование и самоорганизация</li> <li>▪ Техники самопомощи при стрессе</li> <li>▪ Развитие навыков жизнестойкости</li> </ul>
---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детско-родительские взаимоотношения</li> <li>▪ Низкий уровень мотивация к учению</li> <li>▪ Низкий уровень школьной успеваемости</li> <li>▪ Профилактика вредных привычек</li> <li>▪ Взаимоотношения с одноклассниками</li> <li>▪ Проблемы с общением в межличностных отношениях</li> <li>▪ Неконструктивные взаимоотношения с родителями</li> <li>▪ Взаимоотношения учащегося и педагога в классе</li> <li>▪ Подготовка к ситуации проверки знаний</li> <li>▪ Стресс в учебном процессе и как его преодолеть.</li> </ul>
--	--	--	--

#### 4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а также при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций	1. Первичный прием 2. Подготовка к приему 3. Оформление отчетной документации	<p>В течение 2025 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по запросу специалистов образовательных учреждений г. о. Самара, г. о. Тольятти, а также сельских районов области. Проведено <b>1350 консультации</b> (654 консультации в первом полугодии и <b>696</b> - во втором).</p> <p><i>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов</i> были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация психологического сопровождения обучающихся, попавших в «группу риска» по результатам СПТ;</li> <li>• организация работы с родителями обучающихся в рамках проведения «Родительских университетов»;</li> <li>• сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки к экзаменам;</li> <li>• сопровождение обучающихся с девиантным поведением;</li> <li>• сопровождение обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• оформление пакета документов по случаям суициального поведения обучающихся;</li> <li>• организация работы с детьми, находящимся в ТЖС;</li> <li>• работа с агрессивным поведением ребенка;</li> <li>• организация профилактической работы по профилактике ПАВ;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>организация деятельности и ведение документации педагога-психолога в рамках деятельности школьного ППк;</li> <li>подготовка к проведению акции «Внимание подросток!»;</li> <li>подготовка к проведению «Недели психологии».</li> </ul> <p><i>Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов были:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>консультации по разрешению кризисных ситуаций;</li> <li>взаимодействие с социальными службами;</li> <li>профилактика жестокого обращения;</li> <li>участие социального педагога в разрешении конфликтных ситуаций;</li> <li>организация работы с детьми «группы риска» по результатам СПТ;</li> <li>разработка и введение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;</li> <li>сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребенка;</li> <li>организация работы с родителями и неблагополучными семьями;</li> <li>организация и проведение акции «Внимание, подросток».</li> </ul>
4.10.2	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,25 час., итого 24 гр.консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение консультации</li> <li>Подготовка к консультации</li> <li>Оформление отчетной документации</li> </ol>	<p>В 2025 году специалистами методического отдела проведено <b>24</b> групповые консультации для педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (из них <b>11</b> консультаций в первом полугодии и <b>13</b> консультаций во втором полугодии).</p>

4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращений на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение формы заявления.</li> <li>2. Консультирование по вопросам процедуры аттестации.</li> <li>3. Подготовка портфолио к аттестации.</li> <li>4. Техническая экспертиза документов и материалом портфолио.</li> </ol>	<p>Проведено <b>90</b> консультаций по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (55 консультаций в первом квартале и 35 во втором квартале). Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оформление документов для прохождения процедуры аттестации в онлайн режиме;</li> <li>•оформление аналитических отчетов по результатам мониторинговых исследований;</li> <li>•оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений;</li> <li>•технические вопросы, связанные с прохождением аттестации онлайн;</li> <li>•подготовка документов к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности.</li> </ul>
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться примерно 160-165 специалистов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение консультации</li> <li>2. Подготовка к консультации</li> <li>3. Оформление отчетной документации</li> </ol>	<p>Проведено <b>165</b> консультаций по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (75 консультаций в первом квартале и 90 консультаций во втором квартале). Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизация поставленных целей и задач программы;</li> <li>• научное и методическое обоснование применения используемых в программе методов и технологий;</li> <li>• разработка критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных);</li> <li>• написание рефлексивного отчета по результатам реализации программы;</li> <li>• разработка программ по работе с детьми «группы риска» (по результатам СТП).</li> </ul>
4.10.5	4.10.5. Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб.спец., примерно 120	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение супервизии (содержательный анализ материалов специалистов)</li> <li>2. Подготовка к супервизии</li> <li>3. Оформление отчетной документации</li> </ol>	<p>В течение 2025 года методистами систематически проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Всего проведена <b>121 супервизия</b> (63 супервизии в первом полугодии и 58 во втором).</p> <p><b><i>Супервизия деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов</i></b> включала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•индивидуальные и групповые занятия;</li> <li>•индивидуальные и групповые диагностические процедуры;</li> <li>•индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>•анализ материалов (индивидуальные заключения; рефлексивные отчеты;</li> </ul>

	спец., 1 посещение в год)	<p>отчеты по результатам мониторинговых исследований).</p> <p><i>Анализ проведенных супервизий</i> позволяет дать общие рекомендации:</p> <p>✓ <b>по проведению занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать этапы проведения мероприятия;</li> <li>— учитывать индивидуальные особенности участников занятия;</li> <li>— продумывать формы и методы проведения рефлексии, давать возможность высказаться всем желающим;</li> <li>— использовать интерактивные методы работы.</li> </ul> <p>✓ <b>по проведению диагностических исследований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать инструкцию и отслеживать скорость выполнения заданий каждым обучающимся;</li> <li>— рассматривать примеры на доске;</li> <li>— использовать различные способы мотивации и поощрения адекватные возрасту.</li> </ul> <p>✓ <b>по результатам анализа документации специалистов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упорядочить и обновить документы нормативно-правового направления;</li> <li>— вести регистрацию входящей и исходящей документации со специалистами других ведомств, регистрацию предоставленных характеристик на обучающихся по запросу социальных партнёров;</li> <li>— своевременно заполнять журналы групповых и индивидуальных форм работы, листы регистраций;</li> <li>— систематизировать методические материалы по категориям и по темам;</li> <li>— сократить теоретический материал в аналитических справках и рефлексивных отчетах;</li> <li>— давать конкретные рекомендации по каждому классу (в аналитических материалах по мониторинговым исследованиям) и по конкретному ребенку (в индивидуальных заключениях).</li> </ul>
--	---------------------------	--

#### 4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.11.1	Сбор учебно-	1. Формирование	В 2025 году методическим отделом проводилась работа по формированию,

	<p>методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов)</p>	<p>библиотечного фонда.</p> <p>2. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария.</p>	<p>систематизации и архивированию учебно-методических материалов центра.</p> <p>Учебно-методический фонд пополнился на <b>68 электронных изданий</b> (47 изданий – 1 квартал и 21 – 2 квартал) это: литература психолого-педагогической направленности (книги, методические пособия) и психолого-педагогические программы (победителей и лауреатов) по итогам областного конкурса «Психология развития и адаптации».</p> <p>Общий архив психолого-педагогических программ конкурса «Психология развития и адаптация» пополнился подборкой программ, участвовавших в конкурсе в 2025 году. В итоге было добавлено 6 архивов во 2 квартале. Также была произведена выверка и обновление каталога библиотеки методического отдела (2 квартал). Банк <b>тематических подборок</b> отдела пополнился на <b>44 единицы</b>.</p> <p>Анализ обращений специалистов центра (<b>76 обращений</b>) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой показал, что наибольшим спросом пользовалась литература по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении;</li> <li>—нейропсихологические игры и упражнения;</li> <li>—профилактика конфликтного поведения;</li> <li>—проблемы мотивации к школьному обучению;</li> <li>—развитие когнитивной и регулятивной сферы;</li> <li>—разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации.</li> </ul>
--	--	---	---

## 5. Сопровождение инклюзивного образования

### 5.1. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.1.1.	Организация КПК для педагогических работников общеобразовательных школ «Комплексное психолого-педагогическое	<p>1.Разработка методических рекомендаций</p> <p>2.Рецензирование методических рекомендаций</p> <p>3.Редактирование</p>	<p>Согласно плану в 1 полугодии 2025 года по п. 5.1.1 по сопровождению инклюзивного образования в рамках реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ кафедрой социально-гуманитарных наук переработана программа повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений <b>«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»</b> в объёме 72 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации,</p>

	сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (5 групп по 72 часа)	методических рекомендаций 4.Организация издательской деятельности: допечатная подготовка методических рекомендаций 5.Организация издательской деятельности: производство издания (методических рекомендаций) - обязательный тираж 16 экз. + 10 экз. для отчетов и служебного пользования	раздаточные и дидактические материалы. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования « <b>Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</b> » в объеме 72 часа в 1 полугодии прошли <b>5 групп</b> (в 1 квартале – 4 группы, во 2 квартале – 1 группа) педагогических работников из 3-х ТУ с общим охватом <b>105 человек</b> , из которых 4 руководителя, 98 учителей и 3 педагога-психолога.
--	--	--	---

## 5.2. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.2.1.	Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации АООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться около 90 специалистов)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	<p>Согласно плану в течение 2025 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ проведено <b>90</b> индивидуальных консультаций педагогов-психологов ОУ Самарской области (в 1 квартале - 35 консультаций; во 2 квартале - 15 консультаций; в 3 квартале – 20 консультаций; в 4 квартале – 20 консультаций).</p> <p>Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение тревожности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ;</li> <li>- бесконфликтное взаимодействие детей с ОВЗ;</li> <li>- формирование у детей с ОВЗ безопасного поведения посредством развития ценностных ориентаций;</li> <li>- повышение активности участия ребенка с ОВЗ в различных сферах</li> </ul>

			жизни; - реализация инновационных педагогических технологий для обучающихся с ОВЗ.
--	--	--	---

## 6. Сопровождение дошкольного образования

### 6.1. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.1.1.	Индивидуальные консультации педагогических работников ДОУ по основной деятельности в том числе по сопровождению детей с ОВЗ (примерно 90 инд.консультаций)	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации.	<p>Согласно плану в течение 2025 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической и методической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее:</p> <p>По п. 6.1.1 «Индивидуальные консультации педагогических работников дошкольных образовательных организаций по основной деятельности, в том числе по сопровождению детей с ОВЗ» проведено 90 индивидуальных консультаций специалистов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 20 консультаций; во 2 квартале - 18 консультаций; в 3 квартале – 16 консультаций; в 4 квартале – 36 консультаций).</p> <p>Специалисты психологической и методической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешение конфликтов при совместной деятельности с ребенком ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в период адаптации к условиям ДОУ, в том числе в условиях адаптационной разновозрастной группы;</li> <li>- оптимизация детско-родительских отношений;</li> <li>- работа с детской агрессией;</li> <li>- негативные личностно-поведенческие аспекты одарённого ребенка;</li> <li>- профилактика нарушений поведения у дошкольников;</li> <li>- использование интерактивных форм и методов во взаимодействии с родителями.</li> </ul>
6.1.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и	1. Проведение консультации 2. Подготовка к	Согласно плану в течение 2025 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической и методической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее:

	<p>авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (в среднем в год могут обратиться 88 специалистов)</p>	<p>консультации</p> <p>3. Оформление отчетной документации.</p>	<p>По п. 6.1.2 «Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства» проведено 88 индивидуальных консультаций специалистов ДОО Самарской области (в 1 квартале - 16 консультаций; во 2 квартале - 16 консультаций; в 3 квартале – 20 консультаций; в 4 квартале – 36 консультаций).</p> <p>Специалисты психологической и методической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида психолого-педагогической программы;</li> <li>- разработка программы под «задачу» для решения или предупреждения конкретной проблемы;</li> <li>- корректное определение цели и задач с учётом решаемой проблемы, особенностей целевой группы и в соответствии с видом программы;</li> <li>- разработка учебного и учебно-тематического планов и определение необходимого объёма часов программы;</li> <li>- формулирование ожидаемых промежуточных и итоговых результатов программы;</li> <li>- целесообразность разработки программы совместного с другим специалистом ДОО;</li> <li>- оформление программы с учётом требований к психолого-педагогическим программам;</li> <li>- написание аналитического/рефлексивного отчёта о результатах апробации психолого-педагогической программы в условиях ДОО.</li> </ul>
--	---	---	---

## 6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО (4 семинара-совещания)	<p>1. Разработка программы совещания</p> <p>2. Разработка и подготовка дидактических материалов</p>	<p>Согласно плану в течение 2025 года в рамках организационно-методического сопровождения деятельности специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций проводилось изучение наиболее актуальной для педагогов-психологов тематики семинаров посредством опроса молодых и опытных специалистов ДОО разных территорий Самарской области.</p>

		<p>3. Составление пакета сопроводительных материалов</p> <p>4. Организация совещания, оформление документации</p> <p>5. Проведение совещания</p>	<p>Проведено 4 семинара-совещания для педагогов-психологов ДОО.</p> <p>1. Рабочий выездной семинар для педагогов-психологов ДОО Юго-Западного ТУ по теме <b>«Научно-методические основы разработки психолого-педагогических программ в дошкольной образовательной организации (на материале программ педагогов-психологов ДОО Юго-Западного ТУ)»</b> состоялся 2 декабря 2025 года в ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», в котором приняли участие 14 педагогов-психологов ДОО г.о. Чапаевск и Приволжского района.</p> <p>2. Рабочий выездной семинар для педагогов-психологов ДОО Северо-Восточного ТУ по теме <b>«Научно-методические основы разработки психолого-педагогических программ в дошкольной образовательной организации (на материале программ педагогов-психологов ДОО Северо-Восточного ТУ)»</b> состоялся 10 декабря 2025 года в ГБУ ДПО «Похвистневский ресурсный центр», в котором приняли участие 17 педагогов-психологов ДОО г.о. Похвистнево, Похвистневского, Камышлинского и Клявлинского районов.</p> <p>3. Рабочий выездной семинар для педагогов-психологов ДОО Отрадненского ТУ по теме <b>«Научно-методические основы разработки психолого-педагогических программ в дошкольной образовательной организации (на материале программ педагогов-психологов ДОО Отрадненского ТУ)»</b> состоялся 12 декабря 2025 года в ГБУ ДПО «Отрадненский ресурсный центр», в котором приняли участие 17 педагогов-психологов ДОО г.о. Отрадный и Кинель-Черкасского района.</p> <p>Рабочее совещание по теме <b>«Деятельность кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО Регионального социопсихологического центра по сопровождению специалистов дошкольного образования: итоги 2025 года и планируемые направления деятельности в 2026 году»</b> состоялся 19 декабря 2025 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в дистанционной форме в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 25 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p>
6.2.2.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО (4 методических семинара)	<p>1. Разработка программы методического семинара</p> <p>2. Разработка и подготовка</p>	<p>Согласно плану в течение 2025 года кафедрой социально-гуманитарных наук организовано и проведено 4 методических семинара для педагогов-психологов ДОО.</p> <p>1. Выездной методический семинар для педагогов-психологов ДОО Поволжского ТУ по теме <b>«Научно-методические основы разработки психолого-педагогических программ в дошкольной образовательной</b></p>

		<p>дидактических материалов</p> <p>3. Составление пакета сопроводительных материалов</p> <p>4. Организация семинара, оформление документации</p> <p>5. Проведение семинара</p>	<p><i>организации (на материале программ педагогов-психологов ДОО Поволжского ТУ)</i></p> <p>состоялся 4 декабря 2025 года в ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр», в котором приняли участие 22 педагога-психолога ДОО г.о. Новокуйбышевск и Волжского района.</p> <p>2. Выездной методический семинар для педагогов-психологов ДОО Юго-Восточного ТУ по теме <i>«Научно-методические основы разработки психолого-педагогических программ в дошкольной образовательной организации (на материале программ педагогов-психологов ДОО Юго-Восточного ТУ)»</i> состоялся 8 декабря 2025 года в ГБУ ДПО «Нефтегорский ресурсный центр», в котором приняли участие 17 педагога-психолога ДОО г.о. Нефтегорск, Алексеевского, Борского и Нефтегорского районов.</p> <p>3. Выездной методический семинар для педагогов-психологов ДОО Кинельского ТУ по теме <i>«Научно-методические основы разработки психолого-педагогических программ в дошкольной образовательной организации (на материале программ педагогов-психологов ДОО Кинельского ТУ)»</i> состоялся 9 декабря 2025 года в ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр», в котором приняли участие 21 педагог-психолог ДОО г.о. Кинель и Кинельского района.</p> <p>Методический семинар для педагогов-психологов ДОО г.о. Самара и области по теме <i>«Научно-методические основы разработки психолого-педагогических программ в дошкольной образовательной организации (на материале программ педагогов-психологов ДОО г.о. Самара)»</i> состоялся 18 декабря 2025 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», в котором приняли участие 11 педагогов-психологов ДОО г.о. Самара.</p>
6.2.3.	Организация КПК для педагогов-психологов ДОО «Применение базовых знаний нейропсихологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации» (2 группы по 36 час.)	<p>1. Разработка учебной программы семинара.</p> <p>2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса.</p> <p>3. Разработка дидактических материалов к занятиям</p> <p>4. Подготовка к занятиям.</p> <p>5. Организация</p>	<p>Согласно плану в течение 2025 года в рамках сопровождения дошкольного образования кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее:</p> <p>По п. 6.2.3 переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов ДОО <b>«Применение базовых знаний нейропсихологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации»</b> в объёме 36 часов, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы.</p> <p>Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников ДОО. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования <b>«Применение базовых</b></p>

		учебного курса и оформление документов.	<b>знаний нейропсихологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации»</b> в объёме 36 часов во 2 квартале прошли <b>2 группы</b> специалистов из 8-и ТУ, Департаментов г.о. Самара и г.о. Тольятти с общим охватом <b>48 человек</b> , из которых 1 руководитель, 41 педагог-психолог, 4 методиста и 2 учителя-логопеда/дефектолога.
6.2.4.	6.2.4. Организация КПК для педагогов-психологов ДОО «Психолого-педагогическая помощь в социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в дошкольном образовательном учреждении» (2 группы по 36 час.)	1. Разработка учебной программы семинара. 2. Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3. Разработка дидактических материалов к занятиям 4. Подготовка к занятиям.	<p>Согласно плану в течение 2025 года в рамках сопровождения дошкольного образования кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее:</p> <p>По п. 6.2.4 разработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов ДОО «Психолого-педагогическая помощь в социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в дошкольном образовательном учреждении» в объёме 36 часов, разработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы.</p> <p>Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников ДОО. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическая помощь в социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в дошкольном образовательном учреждении» в объёме 36 часов (в 1 квартале прошла <b>1 группа</b> специалистов из 5-и ТУ и Департамента г.о. Самара с общим охватом <b>23 человека</b>, из которых 1 руководитель, 21 педагог-психолог и 1 методист; 3 квартале прошла <b>1 группа</b> специалистов из 6-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>22 человека</b>, из которых 1 руководитель, 16 педагогов-психологов и 5 методистов).</p>

### 6.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.3.1.	Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной	<p>Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2025 года кафедрой социально-гуманитарных наук по результатам проведенной научно-методической экспертизы было подготовлено 9 рецензий.</p> <p>Результаты аprobации психолого-педагогических программ показали свою эффективность, получили положительные рецензии и были рекомендованы</p>

	программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности	направленности в ДОО	для реализации в условиях дошкольных образовательных организаций.
--	---	----------------------	---

## 7. Качество образования

### 7.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
7.1.1.	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области	Разработка, корректировка инструментария. Ввод данных, проверка первичного массива, проведение анализа анкет. Составление информационных справок.	<p>За отчётный период выполнены все запланированные мероприятия:</p> <p>1.разработано и утверждено Ученым советом ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра» «Положение о мониторинге удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области».</p> <p>2.проведена и согласована коррекция инструментария для проведения онлайн-опроса (коррекция опросной формы в сервисе Яндекс Формы);</p> <p>3.проведены плановые полугодовые срезы базы данных по результатам опроса в 2025 году;</p> <p>4.выполнены кодирование и ввод данных, проведена проверка первичного массива;</p> <p>5.проведена переработка структуры и содержания отчета в соответствии с требованиями МО СО – опрос разделен на отдельные блоки для родителей воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации и родителей учащихся, посещающих общеобразовательные организации;</p> <p>6.подготовлены отчеты по итогам мониторинга качества образования за первое и второе полугодия для Министерства образования Самарской области (общая по всем типам образовательных организаций и по ДОУ);</p> <p>7.подготовлены итоговые справки и проведена рассылка аналитических справок для ТУ МО СО и ДО г.г. Самара, Тольятти.</p> <p>8.</p>

7.1.2	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся психолого-педагогическими услугами, предоставленными в образовательных организациях	Разработка диагностических средств, материалов совещания, семинара Сбор первичной информации, обработка информации. Подготовка информационных справок для ТУ, ДО и психологических центров Самарской области.	<p>За отчетный период выполнены все запланированные мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовлено «Положение о мониторинге удовлетворенности психолого-педагогическими услугами, предоставленными в образовательных организациях Самарской области»;</li> <li>Разработаны диагностические средства, инструментарий эксперимента. Проведена корректировка электронной аналитической итоговой таблицы по мониторингу на Яндекс-платформе.</li> <li>Проведены плановые полугодовые срезы базы данных по результатам опроса в 2025 году;</li> <li>Получены данные от 19 979 респондентов Самарской области, осуществлено кодирование, ввод данных и проверка первичного массива, осуществлена обработка результатов за 2025 год по 37 муниципальным образованиям, 13 территориальным управлениям, 2 департаментам образования (г.о. Самара, г.о. Тольятти) и 18 психологическим центрам.</li> <li>Средний уровень удовлетворенности качеством психолого-педагогических услуг по Самарской области в 2025 году составил 95,2%</li> <li>Подготовлены отчеты по итогам мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся психолого-педагогическими услугами, предоставленными в образовательных организациях за первое и второе полугодия для Министерства образования Самарской области;</li> <li>Подготовлены информационные справки и осуществлена рассылка для всех ТУ МО Самарской области, ДО г.г. Самара, Тольятти 18 психологических центров Самарской области.</li> </ol>
7.1.3.	Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители общеобразовательных организаций	Проведение индивидуальной диагностики Подготовка аналитической справки	<p>За отчётный период была проведена диагностика 16 кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций Самарской области.</p> <p>Цель проводимой психологической экспертизы состояла в изучении характерологических и личностных особенностей кандидатов в руководители образовательных организаций</p> <p>В первом квартале было протестировано 6 кандидатов на должности руководителей. Во втором квартале было протестировано 10 кандидатов на должности руководителей.</p> <p>Подготовлены индивидуальные заключения в развёрнутой и сокращённой форме на каждого из обследованных кандидатов.</p> <p>Информация представлена в аттестационную комиссию МО Самарской области (секретарь Беломытцева Т.В.).</p>

## 8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС

### 8.1. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.1.1.	Психологическое сопровождение обуч-ся 1-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (примерно 11500-13000 уч-ся 1-х кл.)	1. Проведение диагностики 2. Количественная обработка результатов 3. Контент-анализ полученных данных 4. Подготовка заключения 5. Издание бланков и брошюров	<p>Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет.</p> <p>За отчетный период 2025 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано около <b>11000</b> будущих первоклассников.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> <li>выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»);</li> </ul> <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьеона);</li> </ul> <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);</li> <li>определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова);</li> <li>выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина);</li> </ul> <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД);</li> <li>выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман).</li> </ul> <p>Диагностика проводилась с каждым будущим первоклассником</p>

			<p>индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагогами-психологами совместно с учителями начальных классов в начале 2025-2026 учебного года были разработаны и реализованы коррекционно-развивающие программы по формированию УУД.</p> <p>Общий анализ результатов диагностики обучающихся 1-х классов был проведен во втором полугодии 2025 года.</p> <p>Для проведения диагностики редакционно-издательским отделом изготовлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Материалы для обучающихся: Методика «Дерево», Тест «Определение эмоционального уровня самооценки», Методика «Рукавички», Зрительно-моторный гештальт тест Бендер, Анкета «Беседа о школе», Тест Тулуз Пьерон-1, Прогрессивные матрицы Дж.Равена, Методика «Кто прав?», Тестовая тетрадь Равен</li> <li>Материалы для педагога-психолога: Индивидуальная карта первоклассника, Коммуникативная карта</li> </ol>
--	--	--	--

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.1.2.	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети "группы риска", итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Анализ запроса</li> <li>Определение методов исследования</li> <li>Проведение диагностики</li> <li>Количественная обработка результатов</li> <li>Контент-анализ полученных данных</li> <li>Подготовка заключения</li> <li>Издание бланков и брошюров</li> </ol>	<p>За 2025 год педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано более <b>270 групп</b> обучающихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»).</p> <p>Диагностика обучающихся проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант).</li> </ul> <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);</li> <li>исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьера).</li> </ul> <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>исследование особенностей самооценки обучающихся проводилось с помощью методики «Самооценка».</li> </ul> <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», автор Г.А. Цукерман);</li> <li>исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»).</li> </ul> <p>Данный пакет психоdiagностических методик проводился с обучающимися «группы риска» в групповой форме.</p> <p>На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся корректизы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p> <p>По запросу изготовлены бланки:</p> <p>Для 2-го класса: Опросник мотивации, Методика «Проба на внимание», Методика «Самооценка», Методика «Кто прав», Анкета «Оцени поступок», Моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), Прогрессивные матрицы Дж.Равена, Методика «Раскраска», Тест Тулуз-Пьерона-1, Беседа о школе, Дерево, Коммуникативная карта, Индивидуальная карта</p> <p>Для 3-го класса: Опросник мотивации, Методика «Проба на внимание», Методика «Самооценка», Методика «Кто прав», Анкета «Оцени поступок», Моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), Прогрессивные матрицы Дж.Равена, Тест Тулуз-Пьерона-1, Коммуникативная карта, Индивидуальная карта</p> <p>Всего 2000 ед. печати.</p>
8.1.3.	Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить примерно 12000 уч-ся, примерно	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение диагностики</li> <li>Количественная обработка результатов</li> <li>Контент-анализ полученных данных</li> <li>Подготовка заключения</li> </ol>	<p>Психологическое сопровождение обучающихся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения включало обследование обучающихся в период перехода из начальной школы в основную.</p> <p>За 2025 год обследовано <b>626 групп</b> обучающихся.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</li> </ul>

	500 групп по 23-25 чел)	5. Издание бланков	<ul style="list-style-type: none"> <li>исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой);</li> </ul> <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</li> <li>исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);</li> <li>выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов).</li> </ul> <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами;</li> <li>дифференциация конвенциональных и моральных норм;</li> <li>моральные дилеммы.</li> </ul> <p>Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО. Проблемы, пути решения».</p> <p>Общий анализ результатов диагностики обучающихся 4(5)-х классов был проведен во втором полугодии 2025 года.</p> <p>В 2025 году изготовлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>бланки: Методика изучения самооценки и притязания. Эмоц. отношение к учению, Равен. Бланк, АДЛЦ (38 вопросов), Тулуз-Перон -3, Методика «Кто прав?», Методика Нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами, Моральные дилеммы, Коммуникативная карта</li> <li>тестовые тетради: ГИТ. Тетрадь А и Тетрадь Б</li> </ol>
--	-------------------------	--------------------	---

## 8.2. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№	Тема	Направления работы	Краткие результаты
---	------	--------------------	--------------------

заказа	(по заказу)	(исследования)	
8.2.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 11 ин.конс. в 195 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 2145 конс-ий)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приемы 3. Оформление отчетной документации	<p>За 2025 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено <b>2009</b> индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обсуждения результатов диагностики обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;</li> <li>▪ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД;</li> <li>▪ динамики развития УУД у обучающихся 2-х и 3-х классов;</li> <li>▪ преодоления трудностей обучающимися в усвоении учебного материала;</li> <li>▪ использования инновационных технологий в целях формирования УУД.</li> </ul> <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у обучающихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработка индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p>
8.2.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 19 ин.конс. в 195 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 3705 конс-ий)	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приемы 3. Оформление отчетной документации	<p>За 2025 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено <b>3714</b> индивидуальных консультаций родителей.</p> <p>Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития),</li> <li>▪ выработка индивидуальных стратегий развития;</li> <li>▪ особенности эмоционального состояния и личностного развития обучающихся начальной школы, пятиклассников;</li> <li>▪ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у обучающихся.</li> </ul> <p>В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помочь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.</p>
8.2.3.	Индивидуальные консультации (педагоги-психологи;	1. Первичный прием 2. Оформление отчетной документации	В 2025 году проводились индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями и специалистами территориальных управлений, образовательных организаций и психологических центров по следующим

	специалисты МО СО; лица, вовлечённые в процесс образования)	3. Подготовка информационной справки	<p>вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг психолого-педагогического обеспечения образовательных организаций. Госзадание п. 2.4.1;</li> <li>- диагностика учащихся начального звена и учащихся 8-х классов в рамках «Мониторинга психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (на базе 1-х, 4-5-х, 8-х классов)». Госзадание п. 2.4.2;</li> <li>- диагностика учащихся 6-7-х классов в рамках «Мониторинга психологических особенностей обучающихся 6-7-х классов из образовательных организаций с НОР Самарской области.». Госзадание п. 4.1.1;</li> <li>- мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Самарской области. Госзадание п. 7.1.1;</li> <li>- мониторинг удовлетворенности психолого-педагогическими услугами. Госзадание п. 7.1.2;</li> <li>- психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители общеобразовательных организаций. Госзадание 7.1.3.</li> <li>- организация и проведение работы по теме «Мониторинг взаимоотношений с риском насилия в коллективах обучающихся образовательных организаций». Госзадание 9.1.3.</li> <li>- психодиагностика учащихся в рамках работы «Исследование уровня социальной адаптации и сформированности образовательных потребностей детей мигрантов в общеобразовательных организациях Самарской области». Госзадание 9.1.4.</li> <li>- Журнал консультаций предоставлен в МО СО.</li> </ul>
--	---	--------------------------------------	--

### 8.3. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты								
8.3.1.	Проведение семинаров/вебинаров для педагогов-психологов по вопросам работы с программой обработки	1. Сбор и группировка сложностей и ошибок в формировании итоговых таблиц 2. Разработка вебинара, подготовка	За отчётный период было проведены вебинары: <table border="1" data-bbox="988 1270 2111 1429"> <thead> <tr> <th></th> <th>ДАТА</th> <th>ТЕМА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>14.02.2024 <b>Проведено 2 вебинара:</b> - для педагогов-психологов г.о.</td> <td>Вебинар по теме «ГИТ в работе педагога-психолога». Групповой интеллектуальный тест традиционно используется в работе школьного психолога. Он</td> </tr> </tbody> </table>				ДАТА	ТЕМА	1	14.02.2024 <b>Проведено 2 вебинара:</b> - для педагогов-психологов г.о.	Вебинар по теме «ГИТ в работе педагога-психолога». Групповой интеллектуальный тест традиционно используется в работе школьного психолога. Он
	ДАТА	ТЕМА									
1	14.02.2024 <b>Проведено 2 вебинара:</b> - для педагогов-психологов г.о.	Вебинар по теме «ГИТ в работе педагога-психолога». Групповой интеллектуальный тест традиционно используется в работе школьного психолога. Он									

	результатов психодиагностики (ГИТ) и формированию итоговых отчётных таблиц	демонстрационных и презентационных материалов. 3. Проведение вебинара.		Тольятти, - для педагогов-психологов г.о. Самара и области.	позволяет проводить оценку ментального развития как основы психологического здоровья ученика и, при необходимости, консультировать учителей-предметников по коррекции отстающих в развитии ментальных функций. Периодическое совершенствование формы отчета о результатах требует понимания пользователями проведённых изменений.
			2	24.02.2024 <b>Проведено 2 вебинара:</b> - для педагогов-психологов г.о. Тольятти, - для педагогов-психологов г.о. Самара и области.	Вебинар по теме « <b>Психодиагностические методики, используемые в работе педагога-психолога</b> ». Вебинар организован в связи с многочисленными вопросами, возникающими при проведении психоdiagностики и заполнении электронных таблиц с итоговыми результатами. Рассматривались вопросы использования основных психоdiagностических методик, применяющихся в исследованиях РСПЦ.
			3	27.11.2024 <b>Проведено 2 вебинара:</b> - для педагогов-психологов г.о. Тольятти, - для педагогов-психологов г.о. Самара и области.	Вебинар по теме « <b>Психологические особенности детей иностранных граждан</b> » основан на материалах исследования психологических особенностей, образовательных потребностей и ценностных установок детей иностранных граждан, проведенных в 2022-2024 учебных годах.
			4	04.12.2024 Вебинар проводился для: - педагогов-психологов г.о. Тольятти, г.о. Самара и области.	Вебинар по теме « <b>ГИТ в работе педагога-психолога</b> ». Проводился с участием д.п.с.н. П.В. Яншина. По итогам накопленных данных ежегодного мониторинга психологического здоровья была выявлена связь успешности выполнения тестовых заданий обучающимися с темпом и уровнем сформированности их (само)контроля. На основании новых данных были предложены методические рекомендации по использованию полученных результатов психоdiagностики по ГИТ в формировании ментальных операций (операции

				контроля) и развития качеств внимания, что позволяет повысить эффективность развития интеллектуальной сферы ребенка.
				<p>В рамках данного задания были проведены следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и подготовка дидактических материалов. Переработана инструкция к проведению психоdiagностики в соответствии с последней электронной версией ГИТ, откорректирована программа обработки данных по ГИТ, ШТУР-2, разработаны электронные таблицы (MS Excel) по обработке результатов социометрии;</li> <li>- к вебинару подготовлены презентации по проведению психоdiagностики и формированию итоговых таблиц;</li> <li>- проведена подготовка и организованы учебные занятия в онлайн-формате с педагогами-психологами (для вновь принятых на работу сотрудников);</li> <li>- проведен учебный семинар в онлайн-форме (вебинар) с педагогами-психологами ООО Самарской области, принимающих участие в проведении психоdiagностики учащихся;</li> <li>- презентационные материалы и записи вебинаров были выложены на Яндекс-диске.</li> </ul>

## 9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

### 9.1. Мониторинговая и аналитическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.1.1.	Анализ проведения Акции "Внимание, подросток!" (включая Антинаркотический месяцник)	1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие). 2. Содержательный анализ материалов. 3. Подготовка статистического отчета за 1 полугодие. 4. Подготовка	<p>Целью организации и проведения региональной Акции «Внимание, подросток!» является активизация размышлений обучающихся, родителей (законных представителей) о здоровом образе жизни, привлечение внимания участников образовательных отношений к проблеме употребления различных ПАВ, профилактика и предупреждение различных кризисных состояний.</p> <p>Начиная с 2023 года в профилактических мероприятиях, проводимых в рамках Акции «Внимание, подросток!», задействованы все общеобразовательные и профессиональные образовательные организации региона.</p> <p>За 2025 год реализовано II этапа Акции, включающий в себя два периода</p>

		<p>статистического отчета за год.</p> <p>5.Организация издательской деятельности</p>	<p>по тематикам: «Профилактика суициального поведения обучающихся, профилактика травли (буллинга), моббинга в образовательных организациях» (05-16 февраля), «Профилактика у обучающихся употребления ПАВ; противодействия потребления табака и иной никотинсодержащей продукции, различных проявлений зависимого поведения» (12-24 мая), «Профилактика экстремизма, терроризма, скулшутинга в образовательных организациях» (22 сентября – 4 октября), «Профилактика безнадзорности и правонарушений в образовательных организациях» (17-29 ноября) специалистами Центра и специалистами каждой общеобразовательной, профессиональной образовательной организацией Самарской области.</p> <p>По <u>первому</u> периоду Акции, посвященному профилактике суициального поведения обучающихся, профилактике травли (буллинга), моббинга в образовательных организациях было проведено <b>15221</b> мероприятие, с общим охватом участников <b>462749</b> человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся – <b>329409</b> человек;</li> <li>- родителей (законных представителей) – <b>111086</b> человек;</li> <li>- педагогов (администрации образовательной организации) – <b>22251</b> человек.</li> </ul> <p>По <u>второму</u> периоду Акции, посвященному профилактике употребления ПАВ; мероприятия, приуроченные к «Антинаркотическому месяцнику», профилактике противодействия потребления табака и иной никотинсодержащей продукции, профилактике у обучающихся различных проявлений зависимого поведения было проведено <b>10540</b> мероприятий, с общим охватом участников <b>373474</b> человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся – <b>278400</b> человек;</li> <li>- родителей (законных представителей) – <b>81623</b> человек;</li> <li>- педагогов (администрации образовательной организации) – <b>13451</b> человек.</li> </ul> <p>По <u>третьему</u> периоду Акции, посвященному профилактике экстремизма, терроризма, скулшутинга в образовательных организациях <b>7088</b> мероприятие, с общим охватом участников <b>234705</b> человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся – <b>181961</b> человек;</li> <li>- родителей (законных представителей) – <b>41771</b> человек;</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>- педагогов (администрации образовательной организации) – <b>10973</b> человек.</p> <p>По <u>четвертому</u> периоду Акции, посвященному профилактике суициального поведения обучающихся, профилактике травли (буллинга), моббинга в образовательных организациях было проведено <b>9194</b> мероприятия, с общим охватом участников <b>304040</b> человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся – <b>225078</b> человек;</li> <li>- родителей (законных представителей) – <b>64945</b> человек;</li> <li>- педагогов (администрации образовательной организации) – <b>14017</b> человек.</li> </ul>
9.1.2.	Сбор информации для анализа кризисных ситуаций (автоагрессивного поведения обучающихся) и проводимой профилактической работе по антикризисному сопровождению в образовательных учреждениях (37 муниципалитетов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор материала для анализа (каждое полугодие).</li> <li>2. Содержательный анализ материалов.</li> <li>3. Подготовка статистического отчета за 1 полугодие.</li> <li>4. Подготовка статистического отчета за год.</li> <li>5. Организация издательской деятельности</li> </ol>	<p>В целях сокращения и/или недопущения различных кризисных ситуаций в образовательных организациях проводятся разноплановые мероприятия, в которых задействованы все участники образовательных отношений.</p> <p>За 2025 год, специалистами Центра (педагогами-психологами, социальными педагогами), в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений, в том числе профилактике <b>суициального (автоагрессивного) поведения</b> было проведено <b>9523</b> различных мероприятий, с общим охватом участников образовательных отношений <b>176407</b> человек.</p> <p>За 2025 год по поступившим данным в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» известно о <b><u>139</u> произошедших различных случаях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ о <b>90</b> случаях различных <b>кризисных ситуаций</b>, требующих повышенного внимания со стороны образовательной организации и родителей (законных представителей) подростков: склонность к суицидному поведению, суицидальные высказывания, самоповреждающее поведение, публикация в социальных сетях «постов» автоагрессивной направленности и т.д.</li> <li>✓ о <b>25</b> случаях <b>суицидальных попыток</b> среди несовершеннолетних.</li> </ul> <p>В двух случаях суицидальных попыток возраст обучающихся 18 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ о <b>24</b> случаях <b>суицидов</b> среди обучающихся. Из них четверо совершеннолетние (18 и 19 лет).</li> </ul>
9.1.3.	Мониторинг взаимоотношений с риском насилия в коллективах обучающихся образовательных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сбор материала для анализа (каждое полугодие)</li> <li>2.Содержательный анализ материалов</li> <li>3.Подготовка</li> </ol>	<p><u>Цель мониторинга:</u> исследование риска буллинга в образовательных организациях Самарской области и его территориальное распределение по территориальным управлению МО СО и ДО г.о. Самара и Тольятти.</p> <p>Все мероприятия, запланированные лабораторией практической психологии за отчетный период в рамках данного мониторинга выполнены.</p> <p>А именно:</p>

	организаций	информационно-методических материалов для портала (сайта) 4.Подготовка отчета за 1 полугодие 5.Подготовка отчета за год	1.изучены существующие теоретико-методологические подходы к изучаемой проблеме; 2.выбран психодиагностический инструментарий для проведения онлайн-мониторинга риска буллинга (Опросник риска буллинга», авт. А.А. Бочавер); 3.разработан план организации и проведения мониторинга, 4.сформированы онлайн-опросники для каждой территории Самарской области, получившие название «Опросник атмосферы в школе»; 5.разработаны электронные таблицы обработки результатов в разрезе территорий Самарской области; 6.в образовательных организациях Самарской области с 01 по 19 апреля проведен мониторинг риска буллинга, 7. проведен сбор первичной информации, сформирован первый массив данных (общее количество ответов 71 318); 8. проведена проверка и обработка поступающих ответов респондентов, подготовлена аналитическая база; 9. проведена предварительная обработка полученной информации, на основании которой подготовлен предварительный отчет (полугодовой); 10.завершен анализа полученной информации (качественный анализ таблиц с данными мониторинга) 11. подготовлен отчет по исследованию для Министерства образования Самарской области.
9.1.4.	Исследование уровня социальной адаптации и сформированности образовательных потребностей детей мигрантов в общеобразовательных организациях Самарской области.	1. Разработка концепции и плана исследования. 2. Составление выборки, сбор и обработка данных. 3. Анализ полученной информации. 4. Подготовка итогового отчета.	<u>Цель исследования:</u> исследование психологических особенностей, выявление образовательных потребностей и уровня социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов) в общеобразовательных организациях Самарской области. За отчетный период, лабораторией практической психологии в рамках данного исследования были выполнены запланированные на первое полугодие мероприятия: 1. Изучены существующие теоретико-методологических подходы к изучаемой проблеме образовательных потребностей детей мигрантов; 2. Разработан план научного исследования, подготовлен пакет психодиагностического инструментария для данной категории детей с учетом их особенностей; 3. Составлена выборка участников эксперимента. Подготовлен и раздан тестовый материал;

			<p>4. Проведен сбор первичной информации (по обучающимся детям мигрантов из классов различных параллелей), проведена проверка и обработка поступающих отчетов от педагогов-психологов;</p> <p>5. Осуществлено формирование первичного массива данных - кодирование, ввод данных и обработка информации (в т.ч. для качественного анализа таблиц с данными исследования).</p> <p>6. Подготовлен аналитический отчет по теме исследования, содержащий практические рекомендации по работе с детьми мигрантами в образовательной организации.</p>
--	--	--	--

## 9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.2.1.	Организация КПК для педагогов-психологов «Психолого-педагогические стратегии и техники повышения стрессоустойчивости педагогов-психологов образовательной организации как ресурса развития обучающихся» (5 групп по 36 час.)	<p>1. Переработка учебной программы.</p> <p>2. Переработка конспектов лекций.</p> <p>3. Переработка раздаточных и дидактических материалов</p> <p>4. Подготовка к занятиям.</p> <p>5. Организация учебного курса, оформление документов.</p>	<p>Согласно плану в течение 2025 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.1 переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов <b>«Психолого-педагогические стратегии и техники повышения стрессоустойчивости педагогов-психологов образовательной организации как ресурса развития обучающихся»</b> в объеме 36 часов, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы.</p> <p>Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования <b>«Психолого-педагогические стратегии и техники повышения стрессоустойчивости педагогов-психологов образовательной организации как ресурса развития обучающихся»</b> в объеме 36 часов в 1 полугодии прошли <b>2 группы</b> (в 1 квартале – 1 группа, во 2 квартале – 1 группа) специалистов из 5-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>46 человек</b>, из которых 2 руководителя, 39 педагогов-психологов и 5 методистов. Во 2 полугодии прошли <b>3 группы</b> (в 3 квартале – 1 группа, в 4 квартале – 2 группы)</p>

			специалистов из 9-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>64 человека</b> , из которых 1 руководитель, 55 педагогов-психологов и 8 методистов.
9.2.2.	Организация КПК для педагогов-психологов «Особенности оказания психологической помощи обучающимся, пережившим насилие» (2 группы по 36 час.)	1. Разработка учебной программы. 2. Разработка и написание конспектов лекций. 3. Разработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов.	<p>Согласно плану в течение 2025 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.2 переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных учреждений <b>«Особенности оказания психологической помощи обучающимся, пережившим насилие»</b> в объёме 36 часов, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы.</p> <p>Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования <b>«Особенности оказания психологической помощи обучающимся, пережившим насилие»</b> в объёме 36 часов во 2 квартале прошла 1 группа специалистов из Западного ТУ с общим охватом <b>20 человек</b>, из которых 20 педагогов-психологов. В 4 квартале прошла 1 группа специалистов из 3-х ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>22 педагога-психолога</b>.</p>
9.2.3.	Организация КПК для педагогических работников «Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодёжной среде» (9 групп по 24 часа)	1. Разработка учебной программы. 2. Разработка и написание конспектов лекций. 3. Разработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление	<p>Согласно плану в течение 2025 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.3 переработана программа повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений <b>«Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодёжной среде»</b> в объёме 24 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы.</p> <p>Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования <b>«Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодёжной среде»</b> в объёме 24 часа в 1 полугодии прошли <b>9 групп</b> (в 1 квартале – 7 групп, во 2 квартале – 2 группы) педагогов из 6-и ТУ с</p>

		документов.	общим охватом <b>192 человека</b> , из которых 3 руководителя, 181 учитель/преподаватель, 6 педагогов-психологов и 2 социальных педагога..
9.2.4.	Организация КПК для педагогов-психологов «Актуальные вопросы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям в рамках деятельности службы экстренного реагирования образовательных учреждений» (2 группы по 72 часа)	1. Переработка учебной программы. 2. Переработка конспектов лекций. 3. Переработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса, оформление документов.	<p>Согласно плану в течение 2025 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.4 переработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных учреждений <b>«Актуальные вопросы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям в рамках деятельности службы экстренного реагирования образовательных учреждений»</b> в объёме 72 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы.</p> <p>Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования <b>«Актуальные вопросы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям в рамках деятельности службы экстренного реагирования образовательных учреждений»</b> в объёме 72 часа во 2 квартале прошли <b>2 группы</b> специалистов из 5-и ТУ, Департамента г.о. Самара и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом <b>49 человек</b>, из которых 2 руководителя, 45 педагогов-психологов и 2 социальных педагога.</p>
9.2.5.	Организация КПК для педагогических работников «Организация деятельности педагогических работников по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации	1. Разработка учебной программы. 2. Разработка и написание конспектов лекций. 3. Разработка раздаточных и дидактических материалов 4. Подготовка к занятиям. 5. Организация учебного курса,	<p>Согласно плану в течение 2025 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений кафедрой социально-гуманитарных наук по организации и проведению КПК выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.5 переработана программа повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений <b>«Организация деятельности педагогических работников по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации»</b> в объёме 24 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы.</p> <p>Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования <b>«Организация деятельности педагогических работников по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации»</b> в объёме 24 часа, переработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы.</p>

	организации» (3 группы по 24 часа)	оформление документов.	<b>социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации</b> в объёме 24 часа в 1 квартале прошли <b>3 группы</b> педагогов из 3-х ТУ с общим охватом <b>72 человека</b> , из которых 4 руководителя, 61 учитель/преподаватель, 4 педагога-психолога, 2 социальных педагога и 1 методист.
9.2.6.	Проведение семинаров/вебинаров для классных руководителей по работе с обучающимися из семей иностранных граждан (3 семинара/вебинара)	1.Разработка программы семинара/вебинара. 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Организация семинара/вебинара. 4. Проведение семинара/вебинара. 5. Подготовка информационной справки.	<p>Согласно плану в течение 2025 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений изучались проблемы по работе классных руководителей с обучающимися из семей иностранных граждан разных территорий Российской Федерации, в т. ч. Самарской области. Проведены 3 вебинара для классных руководителей общеобразовательных школ по теме <b>«Эффективное межкультурное взаимодействие классных руководителей с родителями несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации»</b>.</p> <p>Вебинар для классных руководителей ОУ <b>Северо-Западного ТУ</b> (по заявке ГБУ ДПО «Красноярский ресурсный центр») состоялся 18 ноября 2025 года, в котором приняли участие <b>более 40 педагогических работников</b> ОУ Красноярского, Елховского и Кошкинского районов (были подключения групп педагогов из одной точки).</p> <p>Вебинар для классных руководителей ОУ <b>Кинельского ТУ</b> (по заявке ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр») состоялся 19 ноября 2025 года, в котором приняли участие <b>более 85 педагогических работников</b> ОУ г.о. Кинель и Кинельского района (были подключения групп педагогов из одной точки).</p> <p>Вебинар для классных руководителей ОУ <b>Юго-Западного ТУ</b> (по заявке ГБУ ДПО «Чапаевский ресурсный центр») состоялся 20 ноября 2025 года, в котором приняли участие <b>более 30 педагогических работников</b> ОУ г.о. Чапаевск, Безенчукского, Приволжского, Хворостянского и др. районов (были подключения групп педагогов из одной точки).</p>

### 9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------

9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>За 2025 год проведено <b>240</b> консультаций (1 квартал – 74 консультации, 2 квартал – 96 консультаций, 3 квартал – 19 консультаций, 4 квартал – 51 консультация) для специалистов образовательных организаций по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм действий при выявлении кризисной ситуации в ОО;</li> <li>-формы и темы профилактической работы в рамках проявлений суициального поведения подростков со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>-формировании отчетности по различным кризисным ситуациям;</li> <li>-корректное составление информационных писем по случаям проявления аутоагрессивного поведения;</li> <li>-рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких;</li> <li>-рекомендации по разрешению кризисных ситуаций в семье и классном коллективе;</li> <li>-составление индивидуального плана сопровождения, с учётом результатов диагностики;</li> <li>-привлечение сторонних специалистов для оказания комплексной психологической помощи.</li> </ul>
--------	--	---	---

### Работа «кризисной группы»

#### 9.4. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.4.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний	1. Подготовка к мероприятию 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и	<p>В 2025 году проведены следующие виды работ:</p> <p>Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний – <b>8</b> (мероприятий). Общий охват участников составил <b>152</b> человека.</p> <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в образовательных организациях, где обучались подростки, изучены условия и причины, способствующие совершению несовершеннолетними попыток самоубийства и усилены меры по предупреждению данного негативного явления;</li> </ul>

	родительских собраний	оформление документов 4. Проведение мероприятия	-проведены инструктажи и тематические совещания с сотрудниками образовательных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций и профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся
--	-----------------------	--	---

### 9.5. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

9.5.1.	Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков	1. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 2. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3. Организация мероприятия и оформление документов 4. Проведение тренинговых занятий	<p>Специалистами «кризисной группы» Центра были проведены тренинговые занятия по стабилизации эмоционального состояния подростков, психологический дебрифинг – <b>10 (занятий) 72 участника</b>.</p> <p>В 2025 году проведены следующие виды работ:</p> <p>-обеспечено оперативное реагирование и пресечение фактов травли, издевательств, психологического насилия в отношениях между участниками образовательных организаций;</p> <p>-даны рекомендации по профилактике школьной травли в образовательном учреждении.</p>
--------	--	---	---

### 9.6. Консультативная деятельность

9.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	<p>По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением на данный момент межличностных отношений в классных коллективах и индивидуальных особенностей учащихся данного класса с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями), были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», направленную на осмысление, осознание ценности жизни и формирование жизнеутверждающих установок.</p> <p>Было проведено <b>25</b> индивидуальных консультаций.</p>
--------	--	---	---

9.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ	1. Проведение консультации 2. Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	По результатам изучения кризисной ситуации, с выявлением особенностей отношений участников образовательного процесса в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра была проведена групповая консультация по вопросу работы с детьми, организации педагогической помощи в классах, а также по созданию в школе комфортной среды было проведено <b>14 групповых консультаций для педагогов, с общим охватом 39 человек.</b>
9.6.3.	Индивидуальные консультации родителей	1.Первичный прием 2.Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной документации	Специалистами «кризисной группы» Центра были проведены индивидуальные консультации родителей – <b>15 человек.</b> Консультирование родителей проходило по вопросу: «Алгоритма действий в кризисных ситуациях».
9.6.4.	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся	1. Первичный прием 2. Подготовка к каждому приему 3. Оформление отчетной документации	Специалистами «кризисной группы» Центра были проведены индивидуальные и групповые беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а также выявления наличия конфликтов и напряженности во взаимоотношениях участников образовательного процесса, направленных на стабилизацию эмоционального состояния подростков: консультационной деятельности с обучающимися: <b>индивидуальных - 21 и групповых - 14, с общим охватом – 46 человек.</b>

## 10. Профессиональная переподготовка по программе "Педагогическая психология"

### 10.1. Методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.1.1.	Реализация образовательной программы по профессиональной переподготовке	Переподготовка педагогических кадров	В 2025 году (февраль-июль) специалисты методического отдела сопровождали процесс обучения слушателей по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Педагогическая психология», а именно: •составление и рассылка сопроводительных документов (информационных писем, заявок, расписания занятий и т.д.);

«Педагогическая психология» (1 группа)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•переработка дидактических материалов к занятиям;</li> <li>•организация учебного занятия, оформление документации, информирование участников;</li> <li>•подготовка итоговых документов (дипломов, вкладышей, архива личного дела).</li> </ul> <p>Занятия были организованы в очном и онлайн формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—лекционные - на платформе Сбербанк Jazz,</li> <li>—очные - в Региональном социопсихологическом центре.</li> </ul> <p>Начало обучения стартовало с 11 февраля, в группу было зачислено 26 слушателей – педагогические работники образовательных организаций Самарской области.</p> <p>Окончание обучения состоится 10 июля – все слушатели группы допущены до прохождения итоговой аттестации.</p> <p>Обучение проведено в полном объеме в соответствии с учебным планом (учебный план прилагается).</p> <p>Слушатели, завершившие курс обучения, могут осуществлять профессиональную деятельность по направлению педагогическая психология. По результатам итоговой аттестации им будет дано право на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере <i>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ</i> и выдан диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.</p>
--	--	---