Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ Т.Н. Клюева
« 05 » _____ 2019 года

М. П.

ОТЧЕТ

о выполнении Задания министерства образования и науки Самарской области

на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной системы образования учреждению дополнительного профессионального образования

РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ

за 1-е полугодие 2019 года

Ответственные исполнители:
Карамаева Л.А.
Заместитель директора по научной работе.
кандидат психологических наук
Илюхина Н. В.
Заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара
2019 г.

ОТЧЕТ
о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области
на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области
ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
за 1 полугодие 2019 года

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2019 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о. Жигулевск

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по июнь 2019 года, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование программ различной направленности

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
1.1.1.	Проведение технической экспертизы программ различной направленности в ОУ (60 программ)	Экспертиза программ.	В течение 1 полугодия 2019 года методическим отделом осуществлялась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ разной направленности (образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие, профилактические, диагностические) реализуемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области. За данный период было 56 поступлений программ (34 программы). Большинство из них представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз. В результате проведенной экспертизы 13 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях, 21 программа требует дальнейшей доработки авторами.
1.1.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности (25 программ)		Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2019 года было подготовлено 14 рецензий по результатам экспертизы 12-и психолого-педагогических программ разного вида, из которых 2 программы рецензировалась повторно после доработки. В 1 полугодии было подготовлено 14 рецензий. По рекомендации рецензента 2 программы из 12-и потребовали доработки и повторно рецензировались. При этом 1 программа получила отрицательную рецензию и была возвращена составителю для устранения существенных недостатков и доработки. Результаты апробации 11-и программ свидетельствуют об их эффективности, они получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях образовательных организаций.

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.2.1.	Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике	1.Содержательный анализ материалов. 2. Участие в качестве членов жюри	В первом полугодии 2019 года специалисты центра приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2018/19 учебном году "Взлет". В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2018-2019 учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса были проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в момент подготовки к очному участию в конкурсе. Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный. В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 36 работ по социологии. В рамках очного тура приняли участие в составе жюри на 31-й секции конкурса.
1.2.2.	Организация и проведение научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	1.Составление пакета сопроводительных документов. 2.Индивидуальное информирование участников мероприятия. 3.Проведение инструктивных совещаний рабочих групп. 4.Разработка инструментария для проведения мероприятия. 5.Содержательный анализ материалов конференции.	Проведение конференции запланировано на 2 полугодие 2019 года.

		6.Организационно-методическое сопровождение конференции. 7.Обработка результатов мероприятия. 8.Подготовка наглядного материала. 9.Подготовка информационной справки	

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции "Образование и психологическое здоровье (2019 год - 10 печ.л.)	1.Научное рецензирование и редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации. 2.Редактирование. 3.Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра 3.Издание материалов конференции	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции запланировано во втором полугодии 2019 года.

2.Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб (4 мероприятия в год)	1.Разработка программы совещания 2.Разработка и подготовка дидактических материалов 3.Составление пакета сопроводительных материалов 4.Индивидуальное информирование участников 5.Организация совещания, оформление документации 6.Проведение совещания	Согласно плану в 1 полугодии 2019 года проведены 1 семинар-совещание и 1 методический семинар для руководителей психологических служб Самарской области. Рабочий семинар-совещание по теме ***«Особенности оказания психологической помощи социально-дезадаптированным подросткам в системе образования (по результатам мониторинга обучающихся 7 – 10 классов)»*** состоялся 13 февраля 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 13 руководителей психологических служб Самарской области. *План совещания:* 1. Об особенностях проведения мониторинга социальной дезадаптации обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.). 2. Приоритетные направления деятельности региональной психологической службы в 2019 году (Клюева Т.Н.). Разное: - о подготовке базы данных педагогов-психологов ОО Самарской области (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"); - о графике курсов повышения квалификации и семинаров-совещаний по государственному заданию министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" на 2019 год (Илюхина Н.В.); - о проведении областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» и областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2019» (Илюхина Н.В.)

			Выездной методический семинар по теме ***«Образовательная среда как фактор обеспечения психологического здоровья субъектов образовательного процесса»*** состоялся 10 апреля 2019 года на базе ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный, на котором присутствовало 14 руководителей психологических служб Самарской области. *План совещания:* 1. Влияние отдельных компонентов образовательной среды на саморазвитие личности. Психологическое здоровье ребенка как интегральная результирующая характеристика образовательной среды (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.). 2. Организация психолого-педагогического сопровождения школьников, имеющих проблемы в обучении, развитие потенциала учащихся образовательного центра "Южный город" и овладение навыками адаптации учащихся к социальным условиям образовательного центра (Орлова Л.А., Шишикина Е.Г., педагоги-психологи ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"). Разное: - итоги областных конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2019» и конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр").
2.1.2.	Семинары практикумы для специалистов (4 семинара для молодых специалистов + 4 открытых мероприятия для молодых специалистов + 2 проблемных семинара = 3 отдела) всего 30 мероприятий	1.Разработка плана семинара. 2.Подготовка к мероприятию 3.Разработка и подготовка дидактических материалов. 4.Организация семинара, оформление документации. 5.Подготовка мультимедийных материалов 6.Проведение семинара	В первом полугодии 2019 года методическим отделом было проведено 4 проблемных семинара практикума для педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ, 9 семинаров для молодых специалистов и 8 открытых мероприятий. Итого за 1 полугодие 2019 года методическим отделом проведено 21 мероприятие. Все мероприятия проходили в соответствии с графиком. Тематика определялась исходя из запросов специалистов.

2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	1.Переработка Положения о конкурсе. 2.Составление пакета сопроводительных документов. 3.Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия 4.Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Проведение инструктивных совещаний. 6.Сбор материалов от участников конкурса. 7.Экспертиза учебных программ. 8.Организационно-методическое сопровождение конкурса. 9.Обработка результатов мероприятия. 10.Подготовка наградных материалов. 11. Организация издательской деятельности 12. Оформление документов 13. Проведение церемонии награждения	В период с 4 февраля по 19 апреля 2019 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс). Целью конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области. На основании заявленной цели определены задачи: – обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников; – создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики; – внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования. К участию в Конкурсе было допущено 57 программ: •номинация *«Профилактические психолого-педагогические программы»* - 11 программ; •номинация *«Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»* - 24 программы; •номинация *«Развивающие психолого-педагогические программы»* - 19 программ; •номинация *«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»* - 2 программы; •номинация *«Диагностические психолого-педагогические программы»* - 1 программа. Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области. Для участников конкурса редакционно-издательским отделом изготовлены бланки наградной продукции и вкладыши для дисков с записанными программами.

		14. Подготовка информационной справки	
2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	1.Переработка Положения о конкурсе. 2.Составление пакета сопроводительных документов. 3.Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия. 4.Составление пресс-релиза. Рассылка приглашений 5. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 6.Сбор материалов от участников конкурса 7.Экспертиза, представленных на конкур документов (портфолио конкурсантов) 8.Проведение инструктивных совещаний. 9.Организационно-методическое сопровождение конкурса. 10.Обработка	В период с 25 марта по 6 апреля 2019 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Целью Конкурса было повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области. На основании заявленной цели определены задачи: • создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала; • выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение; • распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях. Конкурс проходил в 2 этапа: заочный и очный. Заочный этап включал в себя анализ портфолио конкурсантов. В заочном этапе приняли участие 15 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением. По итогам заочного этапа все конкурсанты прошли в очный этап. Очный этап конкурса включал в себя 3 тура. **Первый тур** очного этапа Конкурса состоялся 2 апреля. Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Визитная карточка». Все конкурсанты приняли участие во **втором туре** очного этапа Конкурса, который проходил 2-4 апреля. Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов. Первое задание второго тура «Профессиональный квест» представлял собой написание заключения на ребенка. Во втором задании «Мастер-класс» участники конкурса показывали мероприятия с последующим структурированным анализом происходящего.

		результатов мероприятия 11.Подготовка мультимедийных материалов 12.Оформление документов 13.Подготовка наградного материала. 14.Подготовка информационной справки 15.Организация издательской деятельности 16.Составление пакета сопроводительных документов для участия во Всероссийском конкурсе (заявка, портфолио) 17.Организационно-методическое сопровождение конкурсанта на Всероссийском конкурсе	По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников набравшие наибольшее количество баллов. **Третий тур** очного этапа Конкурса проходил 6 апреля. Третий тур состоял из задания «Профессиональный Кейс» и все финалисты продемонстрировали свои умения в проведении консультации. Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2019 году признан педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 332» г.о. Самара Галкина Светлана Валерьевна. Второе место – Казакова Елена Александровна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.о. Тольятти «Гимназия № 9» структурное подразделение Детский сад; Третье место – Евграфова Наталья Юрьевна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 51» структурное подразделение детский сад «Реченька» г.о. Тольятти. Остальным четырем финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса. Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам Конкурса вручены дипломы и денежные призы. Для проведения конкурса редакционно-издательским отделом изготовлены программы конкурса, бейджи для членов жюри, оргкомитета, участников конкурса, а также бланки наградной продукции.
2.1.5.	Организация семинаров для педагогов-психологов «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-	1.Переработка учебной программы семинара. 2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3.Переработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к	Согласно плану в 1 полугодии 2019 года в рамках учебно-методической и организационно-методической деятельности выполнено следующее: организованы и проведены семинары для педагогов-психологов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» в объёме 36 часов в 1 квартале 2019 года прошли 2 группы из 5 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом **38 человек**, из которых 1 руководитель и 37 педагогов-психологов.

	педагогических программ для родителей» (4 группы по 36 час.)	занятиям. 5.Организация учебного курса и оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических материалов.	
2.1.6.	Организация семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ "Психолого-педагогические технологии командообразования группы обучающихся в условиях образовательной организации" (4 группы по 36 часов)	1.Разработка учебной программы семинара. 2.Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3.Разработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса и оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов	Согласно плану в 1 полугодии разработана программа повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных школ «Психолого-педагогические технологии командообразования группы обучающихся в условиях образовательной организации» в объёме 36 часов, в том числе разработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы.

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.2.1.	Издание в электронном виде материалов по итогам	1.Сбор и редактирование программ дипломантов Областного конкурса	Проведено рабочее совещание с победителями и лауреатами конкурса программ – авторами сборника. Цель – информирование авторов сборника о порядке подготовки материалов для сборника, оформлены заявления на

	областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» 2.Верстка, макетирование материалов 3.Издание материалов конкурса программ 4.Послепечатная обработка (сортировка, брошюрование, подрез)	публикацию и согласия на обработку персональных данных. Для включения в сборник собраны рукописи материалов – представительские аннотации 14 программ (19 авторов). Осуществлено редактирование материалов. Работа будет продолжена в третьем квартале 2019 г.
.2.	Производство продукции в рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области	Тиражирование бланков, изготовление отчетов, сертификатов, директивных документов.	В целях обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области сотрудниками редакционно-издательского отдела были изготовлены: –Личный листок по учету кадров –Договор о безвозмездном оказании услуг –Дополнительное соглашение –Отчет РСПЦ –Госзадание на 2019 г. –Госзадание структурных подразделений центра –Сертификаты слушателя «Родительские университеты» –Руководство пользователя АИС –Профстандарт педагога-психолога –Письмо МОиН от 01.12.2016 –Сертификат участника «Летние психологические университеты» –Программа «Летние психологические университеты»

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	Подготовка обновлений сайта	Выполнено 326 обновлений сайта (январь - 5, февраль - 92, март - 123, апрель - 78, май - 24, июнь - 4. Виды обновлений: 1)Обновление контента сайта 2)Обновление структуры сайта 3)Обновление системы навигации сайта Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах: Анонсирование мероприятий и значимой информации (Главная страница - Раздел «Новости» http://rspc-samara.ru/index.html); Обновление документов, обязательных для размещения (требования ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации) (Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rspc-samara.ru/about/about.html); Представление текущей информации о работе центра (Раздел «Деятельность» http://rspc-samara.ru/function/function.html, Раздел «Мероприятия» http://rspc-samara.ru/merop/merop.html); Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области (Раздел «Направления работы специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html) Информация о размещенных материалах и обновлениях сайта представлена в помесячных журналах сайта http://rspc-samara.ru/general/info/sitenews/sitenews.html .
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Обработка (редактирование и техническая корректура) материалов для размещения на сайте	Для размещения на сайт представлено 225 подготовленных и прошедших обработку (редактирование, форматирование) материалов Виды работ: — Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела) — Разработка поздравительных открыток — Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик — Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов (обязательная информация согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г.) и формирование комплекта документов для размещения

			— Работа с авторами и редактирование авторских текстов — Разработка новых разделов сайта и формирование комплекта документов и материалов — Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта — создан раздел Электронный банк персональных данных специалистов, в котором представлены персональные страницы педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих в образовательных организациях на основе договора с центром.
2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта Центра	1.Техническое обслуживание и ремонт сервера. 2.Сопровождение программного обеспечения сервера	В первом полугодии 2019 года: 1. Технические работы на сайте проводятся в плановом порядке и включают следующие мероприятия: •Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования. •Контроль за работоспособностью программного обеспечения. •Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. •Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования •Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок. •Оперативное устранение ошибок и сбоев. 2. Работы по представлению и оформлению информации на сайте •Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа заложенных; •Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания, •Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта. •Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона) • Преобразование материалов обновлений в формат HTML

2.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.4.1.	Мониторинг психолого-педагогического обеспечения образования в Самарской области	1.Составление рабочих таблиц, диаграмм 2.Обобщение результатов, подготовка информационной справки 3.Подготовка информационно-методических материалов для сайта	В рамках указанной темы в течение 1 полугодия 2019 года были осуществлены мероприятия по созданию и обновлению региональной базы данных обеспеченности образовательных организаций Самарской области психологическими услугами. Была разработана таблица, позволяющая с помощью специальных фильтров отбирать и систематизировать информацию по целому ряду параметров. По каждому образовательному учреждению была собрана и введена в базу информация об обеспеченности психологическими услугами. Информация включает в себя: количество обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), ФИО педагога-психолога, является ли психолог штатным специалистом, либо он работает по договору от внешней организации, наличие и график работы консультационного пункта (в ОУ с численностью обучающихся менее 100 человек). Часть таблиц с данными, полученными от территорий, корректировалась, в спорных случаях осуществлялось взаимодействие с сотрудниками территориальных управлений, готовившими данные. В ходе разговоров выяснялись причины несоответствий, заполнялись пробелы в таблицах. В феврале и апреле были осуществлены обновления данных в базе, по запросу в министерство регулярно предоставляется информация о количестве вакансий педагогов-психологов в образовательных учреждениях. Итого за 1 полугодие 2019 года объем выполненных работ составил 113 часов. Продолжение мониторинга запланирован на III квартал 2019 года.

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.1.1.(а)	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – соответственно обучающиеся и образовательная организация), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: 8,10кл ОО + 1,3 курс СПО = 51465 чел (3989 групп) (767 ОО)	1.Модификация диагностических средств, инструментария 2.Установка программного обеспечения 3.Проведение тестирования 4.Сбор первичной информации (групповое анкетирование) 5.Составление рабочих таблиц, диаграмм 6.Подготовка аналитической справки по ОО 7.Подготовка аналитического отчета на ТУ 8.Подготовка аналитического отчета по Самарской области 9.Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования	На основании статей 53.1, 53.4 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. № 3-ФЗ, подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, подпунктом 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, так же в образовательных организациях высшего образования» от 16.06.2014г. № 658, распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 07.02.2019г. №106-р в Самарской области проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях по утвержденной Министерством образования и науки Самарской области электронной методике по выявлению скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ (выявление отношения к употреблению психоактивных, в том числе наркотических веществ). Методика выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток). <u>Цель исследования</u>: раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ. За 1 полугодие 2019 года в 13 территориальных управлениях протестировано 46439 обучающихся из 752 ОО. По результатам СПТ из всех прошедших тестирование обучающихся 122 результата – технический брак (0,26%), 6603 человека входят в «группу риска», что составляет 14,3% от числа обучающихся, прошедших СПТ в 13 территориальных управлениях.

		10.Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования (по запросу) 11.Подготовка мультимедийных материалов (презентация) создание 1 слайда (по запросу администрации Центра) 12.Разработка и подготовка дидактических материалов (диски) 13.Подготовка к совещаниям, оформление документации (Обучение новых специалистов по программе ОТУ) 14.Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Наибольший процент «группы риска» выявлен в Западном ТУ (17,8%), Северном ТУ (16,8%) и Кинельском ТУ (16,4%). Наименьший процент – в Поволжском ТУ (12,5%). Не прошли социально-психологическое тестирование 9248 человека (16,6%) в 13 территориальных управлениях: из них 4788 человек (8,6%) - по болезни, 1674 человек (3%) - отказ, 2786 человек (5%) – др. причины: участие в конференциях, соревнованиях, конкурсах и пр. Редакционно-издательским отделом изготовлены: вкладыши для дисков, бланки наградных материалов, сертификаты участников обучающих семинаров, аналитические справки по ОО, всего 599 организаций, 4630 единиц печати. На второе полугодие запланирован анализ полученных данных и подготовка аналитического отчета.
3.1.1.(б)	Апробация методического комплекса для выделения вероятностных предиктов возможного вовлечения	1.Согласование списка экспериментальных площадок 2.Сбор первичной информации (групповое анкетирование) 3.Кодировка, ввод данных, проверка	В связи с исключением Самарской области из перечня регионов, участвующих в апробации методического комплекса для выделения вероятностных предиктов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков, приготовленного научным коллективом Психологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, запланированные на первое полугодие 2019 года мероприятия не были проведены. Во втором полугодии, в связи с внесением изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 июня

	обучающихся в потребление наркотиков, приготовленного научным коллективом Психологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	первичного массива 4.Подготовка аналитической справки по ОО 5.Подготовка аналитической справки по итогам апробации 6.Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц-псих. тестирования по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования	2014 г. N 658 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования", часы, запланированные на проведение апробации, будут перераспределены на проведение единой методики социально-психологического тестирования, запланированного за начало 2018/2019 учебного года.
3.1.2.	Изучение распространения аддиктивного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста в условиях современных образовательных организаций Самарской области: 13-18 лет (учащиеся 8 кл.- 750 чел.; 9 кл. - 750 чел.; 10 кл. - 550 чел.; 11 кл. - 550 чел.; студенты СПО 1-3 курсов - 800 чел.;	1.Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования 2.Доработка программы исследования 3.Составление выборки 4.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 5.Составление рабочих таблиц, диаграмм 6.Подготовка отчета с приложениями 7.Подготовка мультимедийных материалов (презентация); создание	Цель проведения исследования: изучение распространения аддиктивного поведения обучающихся подросткового возраста в условиях современных образовательных организаций Самарской области Объект мониторинговых исследований – обучающиеся 8-11 классов, студенты СПО, родители обучающихся и педагоги образовательных организаций Самарской области. Предмет мониторинговых исследований – отношение обучающихся, родителей и педагогов Самарской области к проблематике аддиктивного поведения. Методы мониторинговых исследований: а) экспериментально-психологические методы; б) математико-статистические методы. За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия: 1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования 2. Доработка программы исследования 3. Составление выборки 4. Изготовление необходимых бланков.

	учителя, преподаватели ОУ, СПО - 300 чел.; родители - 600 чел.; всего 4400 чел.)	1 слайда 8.Организация издательской деятельности 9.Подготовка информационно-методических материалов для сайта	5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива (1054 чел.) В настоящий момент осуществляется ввод данных по результатам исследования. Редакционно-издательским отделом изготовлены бланки анкет для учащихся, родителей, педагогов, всего 17600 единиц печати.
3.1.3.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	1.Сбор материала для анализа о деятельности кабинетов профилактики (каждое полугодие) 2.Содержательный анализ материалов по деятельности кабинетов профилактики 3.Подготовка аналитического отчета за 1 полугодие 4.Подготовка аналитического отчета за год 5.Издание отчетов	Подготовлен аналитический отчет за I полугодие 2019 года, в котором отражена информация о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании. Отчет содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, реализуемых профилактических программах, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области. В настоящее время из 33 существующих кабинетов профилактики наркомании 15 обслуживаются специалистами от РСПЦ. В 11 кабинетах деятельность по профилактике наркомании ведется специалистами ресурсных центров и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Координацию деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики негативных зависимостей РСПЦ. Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются: - проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются: - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая,

			- консультационная. По результатам сравнения I полугодия 2019 года и I полугодия 2018 года можно отметить стабильный охват участников во всех формах работы: • охват участников образовательного процесса психодиагностикой в I полугодии 2019 года увеличился на 5% (с 21098 человек до 22156 человек) по сравнению с I полугодием 2018 года; • охват участников образовательного процесса психопрофилактикой в I полугодии 2019 года увеличился на 14,2% (с 11533 человек до 13168 человек) по сравнению с I полугодием 2018 года; • охват участников образовательного процесса консультированием в I полугодии 2019 года увеличился на 33,2% (с 11577 человек до 15415 человек) по сравнению с I полугодием 2018 года; • охват участников образовательного процесса психопросвещением в I полугодии 2019 года уменьшился на 2,7% (с 27699 человек до 26962 человек) по сравнению с I полугодием 2018 года. В I полугодии 2019 года по программе функционального биоуправления «Волна» работали специалисты в 5 кабинетах профилактики, по программе «Экватор» в 3 кабинетах, по программе «Сталкер» в 3 кабинетах и по программе «Комфорт» в 1 кабинете профилактики: • наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Сталкер» (492ч.) и «Экватор» (97ч.); • учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» активно использовали в своей работе специалисты в 5 кабинетах; • программа «Правильный выбор» проводилась в 6 кабинетах в I полугодии 2019 г.; • специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г. о. Тольятти специалистами проводятся программы: «Твой выбор – твоя жизнь», «Здоровое поколение – это мы!», «Психология конфликта», «Моя жизнь бесценна» и т.д. Данными программами было охвачено 1498 человек; • профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2019 года было охвачено более 7373 человек; • профилактическими акциями в I полугодии 2019 года было охвачено около 120800 человек.

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Составление пакета сопроводительных документов 4. Организация совещания, оформление документации 5. Индивидуальное информирование участников мероприятия 6. Проведение совещания	За 1 полугодие 2019 года проведено 2 рабочих совещания со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (27 марта 2019 и 13 июня 2019). На совещаниях освещались вопросы, касающиеся деятельности специалистов – организация и проведение исследований, разрешение сложных ситуаций: 1.Проведение мониторинга «Изучение распространения аддиктивного поведения обучающихся подросткового возраста в условиях современных образовательных организаций Самарской области». 2.Проведение исследования «Ценностно-смысловые ориентации подростков (танатические переживания)». 3.Проведение социально-психологического тестирования. 4.Распределение бланков для проведения исследований, проводимых в 2019 году. 1.Правильность написания аналитических отчетов и отчетной документации. 2.Алгоритм работы в случае выявления обучающегося с аутоагрессивным поведением. 3.Формирование персональных страниц педагогов-психологов на сайте РСПЦ 4.Изменения в формировании стимулирующей надбавки 5.Профилактика в каникулярное время Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отрабатывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности.

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов. Направления работы: 1.Разработка плана мероприятия 2.Подготовка к мероприятию 3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4.Организация мероприятия и оформление документов 5.Проведение мероприятия	Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия. В I полугодии 2019 года специалисты кабинетов приняли участие в 51 мероприятии. <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u> – «Негативная идентичность подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ»; – «Профилактика употребления ПАВ: современные методы и технологии»; – «Профилактика суицидальных намерений у несовершеннолетних»; – «Подростки «группы риска»: особенности взаимодействия. Профилактика деструктивного поведения»; – «Влияние компьютерных игр на агрессивность подростка»; – «Консультирование по проведению социально-психологического тестирования»; – «Формирование ЗОЖ: возможные формы воспитательной работы»; – «Применение психолого-педагогических технологий профилактической работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации»; – «Профилактика негативных явлений в подростковой среде»; – «Психология общения. Конфликт. Пути выхода из конфликта» и др.

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ. Направления работы: 1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий	Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях: - «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); - «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ): - «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции). Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ. Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ. Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр. <u>Темы тренинговых занятий:</u> – тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы; – тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению; – тренинг направленный на профилактику отклоняющегося поведения; – тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции и дать практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной тревожности, снижение тревожности перед экзаменами;

			– «Ценности твоей жизни»; – «Творческое развитие личности и развитие навыков межличностного общения»; – «Регулирование конфликтов»; – тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»; – «Влияние наркотиков на организм и личность человека»; – «Толерантность – это…»; – «Жизнь как высочайшая ценность» и др. Профилактическими тренинговыми занятиями в I полугодии 2019 года было охвачено 3668 человек. Профилактическими акциями в I полугодии 2019 года было охвачено более 5722 человека. Акции: – «Минута детского телефона доверия»; – «Сохрани себя для жизни»; – «Мы против электронных сигарет»»; – «Здоровым будешь – всё добудешь»; – «Меняем сигареты на конфеты»; – «Конструктивное разрешение конфликтов»; – «Сообщи, где торгуют смертью!»; – «День отказа от курения»; – «День добрых дел»; – «Откажись от сигарет»; – «Всем порокам говорим мы НЕТ!»; – «Безопасный Интернет»; – «День без вредных привычек»; – «Да!» здоровому образу жизни»; – «Быть здоровыми хотим» и др. Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр. Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.:

			• областной конкурс «Навигатор здоровья»; • участие в видеоконференции «Имею право знать»; • занятия совместно с мастером по профилактике буллинга; • день без вредных привычек; • профилактические уроки «Всем порокам говорим мы НЕТ!»; • дни здоровья; • классные часы: «Жизненное самоопределение и постановка цели», «Что я знаю о своих возможностях?», «Сложные жизненные ситуации и способы преодоления трудностей» и др.; • флэш-моб «Вместе мы сила»; • познавательная игра «Тропинками познания»; • интерактивный флэш-моб «НЕТ пагубным привычкам»; • тематические классные часы «Психологическая безопасность школьника»; • день добрых дел; • конкурс плакатов «ЗОЖ»; • познавательная игра «Мир вокруг нас»; • профилактический флэш-моб «Бросай курить-танцуй вместе с нами»; • профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков; • разработка буклетов профилактической тематики; • разработка буклетов по здоровому питанию и др.

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу	1.Анализ запроса 2.Определение методов исследования 3.Проведение диагностики 4.Количественная обработка результатов 5.Контент-анализ полученных данных 6.Подготовка заключения	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 194 групповые диагностические процедуры (10473 чел.). Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий. Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики негативных зависимостей имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога. В ходе работы специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей используют различные методики: опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой; самооценка стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова); определение самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; «Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения» Ю. А. Клейберга; диагностика изучения социально-психологической дезадаптации учащихся; методика оценки тревожности Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; тест «Диагностика межличностных отношений» (авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); опросник межличностных отношений (ОМО) А. А. Рукавишникова; опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А. Н. Орел); исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков; «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса (модификация А. Г. Грецова); методика оценки уровня конфликтности личности; тест на агрессивность Басса-Дарки и др.

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 648 индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ. Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации: –«Применение восстановительных технологий в разрешении школьных конфликтов»; –«Вопросы по выстраиванию взаимоотношений учащихся в коллективе»; –«Как в течение урока удержать внимание учеников?»; –«Как выявить ребёнка, находящегося в кризисной ситуации, и помочь ему?»; –«Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы её преодоления»; –«Психологическая поддержка во время ЕГЭ»; –«Проблемы общения детей. Выражения нецензурной бранью»; –«Социально-педагогическая запущенность в школьном возрасте»; –«Организация участия родителей в профилактике негативных зависимостей среди обучающихся»; –«Профилактика суицидального риска»; –«Как правильно выстроить работу с родителями» и другие.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ	1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	В I полугодии 2019 года специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей проведено 79 групповых консультаций. Тематика групповых консультаций педагогов и администрации: –«Работа педагогов по профилактике зависимостей»; –«Профилактика кризисных ситуаций (суицидов) среди несовершеннолетних»; –«Школьники с нарушением поведения. Советы педагогам»; –«Психолого-педагогические требования к квалификации учителя»;

			–«Учимся общаться с ребёнком»; –«Профилактика вреда курения и употребления алкоголя»; –«Формирование взаимоотношений внутри класса»; –«Забота об эмоциональном здоровье»; –«Эмоциональное выгорание педагога – есть ли выход?» и др.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей	1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	За I полугодие 2019 года специалистами кабинетов профилактики проведено 1390 индивидуальных консультаций (по 695 консультаций каждого вида) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителях и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.
3.6.4.	Групповые консультации родителей	1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	За I полугодие 2019 года специалистами кабинетов проведено 132 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. Основная тематика групповой работы с родителями: • «Психологическая безопасность ребёнка в семье»; • «Вопросы полового воспитания подростка»; • «Причины школьной неуспеваемости»; • «Как помочь ребёнку успешно сдать выпускные экзамены»; • «Влияние психологического микроклимата семьи на развитие личности ребёнка»; • «Особенности поведения подростка с суицидальными проявлениями»; • «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни»; • «Влияние друзей на поведение ребёнка (ведомые дети)»;

			• «Психоэмоциональные проблемы, профилактика суицида» и др.
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся	1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	В I полугодии 2019 года специалистами кабинетов профилактики проведено 3026 индивидуальных и групповых консультаций с учащимися. <u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u> • психологическое сопровождение детей, находящихся в кризисном положении; • профилактика социального неблагополучия; • депрессивные состояния; • проблемы межличностных взаимоотношений; • профилактика социально-неодобряемого поведения (воровства); • трудности в обучении; • детско-родительские отношения; • «первая любовь»; • «меня предают друзья»; • нормализация психоэмоционального состояния; • формирование адекватной самооценки; • «как обезопасить себя в сети Интернет»; • взаимоотношения с родителями; • профориентация <u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u> • «Разрешение конфликтной ситуации в подростковой среде»; • «Управление своими эмоциями в период подготовки и сдачи экзаменов»; • «Агрессивность у подростков. Способы выхода из конфликтов»; • «Наркотики и их последствия для здоровья»; • «Противостояние потенциально опасному контенту в Интернете»; • «Профессия и рынок труда, престижные специальности»; • «Наркотики – свобода или зависимость, полёт или падение?»; • «Развитие самостоятельности и настойчивости в учебной деятельности»; • «Конфликтные отношения с учителями»; • «Развод родителей»;

			• «Межличностный конфликт с родителями»; • «Эффективные способы взаимодействия со сверстниками»; • «Мои страхи»; • «Формула успешного поведения: грубость или уверенность»; • «Давайте дорожить дружбой» и др.

3.7. Консультативная деятельность отдела профилактики негативных зависимостей

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (84 консультаций)	1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	За 1 полугодие 2019 года проведено 59 консультации (1 квартал – 20 консультация, 2 квартал – 39 консультация) для специалистов по вопросам профилактической направленности. Основные темы обращений: • планирование системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; • антикризисное сопровождение образовательных учреждений; • выбор методики для решения конкретной исследовательской задачи; • организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся; • организация и проведение профилактических занятий; • выбор профилактических программ с учетом проведенных психологических исследований; • использование наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; • повышение эффективности межведомственного взаимодействия; • работа с обучающимися «группы риска» (аддиктивное поведение); • подготовка и проведение родительских собраний; • оформление текущей документации.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.1.1.	Разработка и внедрение индивидуальных программ развития учащихся (по 1 инд.пр в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 180 индив. программ)	Социально-педагогические и психологические мероприятия для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. Направления работы: 1.Разработка индивидуальной программы развития 2.Внедрение индивидуальной программы развития 3.Анализ изменений	За текущий период (I полугодие 2019 года) педагогами-психологами Центра разработано **68 индивидуальных программы развития**, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов. Тематика реализованных программ носила следующую направленность: • помощь социально и педагогически запущенным детям; • коррекция эмоционально-личностной и волевой сферы; • формирование познавательных психических процессов; • формирование навыков волевой саморегуляции; • развитие коммуникативных навыков обучающихся; • создание условий для развития личности обучающихся в ОО; • выработка навыков защитного поведения у подростков к употреблению ПАВ; • формирование установок на здоровый образ жизни; • профилактика вредных привычек и формирование мотиваций на здоровый образ жизни; • развитие потребностей в реализации творческих способностей; • работа с людьми, находящимися и пережившими стрессовые ситуации; • сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.

		4.Внесение коррективов в индивидуальную программу развития	

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 14 мероп. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 6 меропр. соц.педагогов в 48 ОУ, итого 2808 мероприятий)	Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач: Направления работы: 1.Разработка плана мероприятия 2.Подготовка к мероприятию	В I полугодии 2019 года социальными педагогами Центра проведено **186** мероприятий, педагогами-психологами - **1445.** Социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и реализации: 1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций; 2. Педсоветов, педконсилиумов; 3. Методических объединений; 4. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педгостиных; 5. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах; 6. Выпуск психологических газет для педагогов и родителей; 7. Разработка брошюр; 8. Разрабатывались стендовые материалы. Тематика работы педагогов-психологов с педагогами: 1. Психоэмоциональная подготовка выпускников к экзаменам 2. Профилактика суицидального, деструктивного поведения 3. Преодоление кризисных ситуаций у детей 4. Школа - территория безопасности 5. Роль учителя в профилактике деструктивного поведения подростков. Алгоритм помощи подросткам в кризисных ситуациях 6. Психологические сопровождение обучающихся с ОВЗ 7. Адаптация учащихся 1-х классов 8. Адаптация учащихся 5-х классов 9. Школьная служба примирения. О роли психолога и социального педагога 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального

		3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4.Организация мероприятия и оформление документов 5.Проведение мероприятия	самоопределения старшеклассников 11. Преемственность обучения на этапе начальной и основной ступенях образования 12. Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее реализации 13. Психологический аспект оценочной деятельности педагога 14. Эффективность урока - стимул к успеху учителя и ученика 15. Работа с одаренными детьми, как один из механизмов управления качеством обучения <u>Тематика работы социальных педагогов с педагогами</u>: 1.Профилактика правонарушений в подростковой среде 2.Профилактика жестокого обращения в семье несовершеннолетних 3.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних 4.Особенности социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально опасном положении 5.Контроль над посещаемостью и успеваемостью детей группы « риска». Система контроля учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета 6.Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у подростков 7.Профилактика кризисных ситуаций - выявление несовершеннолетних, состоящих в группах смерти, играющих в игры суицидальной направленности 8.Безопасный интернет. Методические рекомендации по работе с родителями по профилактике кризисных ситуаций 9.Профилактика девиантного поведения 10.Мониторинг сети Интернет 11.Профилактика терроризма и экстремизма 12.Причины проявления агрессии и ее профилактика 13.Защита прав и достоинства ребёнка в семье 14.Взаимодействие всех участников образовательного процесса в работе с детьми девиантного поведения как условие успешности обучения и развития 15.Профилактика зависимого поведения подростков 16.Организация и проведение заседаний по рассмотрению материалов на учащихся, нарушающих Устав школы, пропускающих учебные занятия, требующих повышенного педагогического внимания, оформление протоколов

			Тематика работы педагогов-психологов с родителями. 1. Психологическая помощь обучающимся при подготовке к экзаменам 2. Профилактика ПАВ 3. Формирование стрессоустойчивости подростков 4. Причины суицидального поведения 5. Кризисные ситуации подростков 6. Конфликты в школе. Как реагировать и как себя вести 7. Секретный мир наших детей 8. Что мы знаем и не знаем о своих детях 9. Защита от беззащитности 10. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях 11. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности учащихся 12. Результаты мониторинга в рамках ФГОС по адаптации 1-х, 5-х классов 13. Показатели готовности ребёнка к школе 14. Опасность интернет-зависимого поведения детей 15. Семья и школа: проблемы взаимоотношений 16. Психологические особенности подросткового возраста, трудности данного периода 17. Роль родителя в формировании благоприятного психологического микроклимата в классе Тематика работы социальных педагогов с родителями: 1. Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних (ознакомление с Законом Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области»; с Семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие несовершеннолетних») 2. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения 3. От шалости до преступления 4. Детско-родительские отношения: общение без проблем 5. Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации гиперактивным детям 6. Профилактика суицида, безопасный Интернет 7. Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у

			подростков 8. Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми 9. Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения 10. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних 11. Компьютерная зависимость, как бороться? 12. Предупреждение кризисных ситуаций с детьми. О необходимости проверки личных страниц детей в сети интернет 13. Профилактика самовольных уходов из дома 14. Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения 15. Причины проявления агрессии и ее профилактика

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4-5 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 810 мероприятий)	Мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации, профилактику девиантного, делинкветного, суицидального поведения учащихся, профилактику эмоционального выгорания педагогов, оптимизацию эмоционально-личностной сферы участников образовательного процесса в	За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено **479 программ** с участниками образовательного процесса. С целью *профилактики дезадаптации в начальной школе,* педагоги-психологи используют ряд профилактических программ, среди них: Психокоррекционные занятия с обучающимися на сплочение коллектива (сказкотерапия Хухлаевой О.В.), «Учусь общаться» (Автор Н. Слободяник), «Тропинка к своему Я» (профилактические занятия по программе Хухлаевой О.В.), «Формирование самооценки у детей младшего подросткового возраста», «Профилактическая работа с детьми, испытывающими трудности в поведении» (автор Филонова Е.В.). Для *более плавного перехода из начальной школы в среднее звено* педагогами–психологами проводились такие психологические программы как: «Учусь общаться» (Автор Н. Слободяник), «Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-го класса» (В. Родионов, М. Ступницкая), «Солнечный круг», «Психологический театр Домино», «Формула успеха» (Ж.Н.Горяинова, С.В. Меркулова), «Первый раз в 5-й класс» (Е.Г.

		образовательных учреждениях, разработку профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Направления работы: 1.Переработка программы тренинга 2.Разработка учебного плана 3.Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5.Организация мероприятия и оформление документов 6.Проведение тренинговых занятий	Коблик). В рамках *профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни* проводились такие тренинговые занятия и психологические уроки, акции как: «Правильный выбор», «Все цвета, кроме черного», «Готов? Готов. Готов!», «Если хочешь быть здоров…» (авт. М.В. Кузнецова), «Этот клевый мерзкий дождь!» (занятие), «Вредные привычки», «Мы выбираем здоровье» (программа по профилактике вредных привычек), «Программа первичной профилактики негативной зависимости в среде подростков и старшеклассников». В рамках работы по *профилактике кризисных состояний, деструктивного поведения детей и подростков* педагогами–психологами проводились: семинары, конференции, акции, интерактивные мероприятия для разных целевых аудиторий - «Внимание, подросток!» (акция для всех целевых аудиторий), «Готовимся к экзаменам» Е.А. Смирнова (тренинг для обучающихся), «Ценности жизни» (занятие), «Путь к успеху» (программа), «Жизненные ценности» (цикл занятий для обучающихся), «Ресурсы личности» (цикл занятий для обучающихся), «Время перемен» (программа Абрамовой Т.А., Потаповой Е.И. для родителей обучающихся), «Волнуйтесь спокойно! Способы саморегуляции» (программа для обучающихся), «Коридор безопасности» (тренинговые занятия для подростков по профилактике суицидального поведения), «Профилактика суицидального поведения» (Методобъединение классных руководителей), «Психоэмоциональная подготовка выпускников к экзаменам» (Методобъединение классных руководителей), «Кризисные состояния и ситуации» (травля, изгои, суицидальные попытки, потеря близких) (метод.объединение), «Как педагогу вести себя в конфликтных ситуациях» (педсовет), «Профилактика девиантного поведения» (семинар для педагогов), «Профилактика деструктивного и суицидального поведения обучающихся» (семинар для педагогов), «Социальные сети за или против» (метод. объединение классных руководителей), «Деструктивные формы поведения. Конфликт-учитель-ученик» (семинар для педагогов), «Причины суицидального поведения» (Общешкольное род.собрание), «Секретный мир наших детей» (Общешкольное род.собрание), «Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» (Общешкольное род.собрание), «Безопасность детей в сети интернет в летний период» (общешкольное родительское собрание), «Психотехники счастья. Релаксационные игры и упражнения», тренинг по формированию временной перспективы и жизненного самоопределения

			старшеклассников «Это мое будущее!», программа «Саморазвитие личности» (Л.Ф. Анн). Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 10 ин.диаг.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 12 инд.диаг. соц.пед.в 48 ОУ, итого 2376 инд.диагностик)	Изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Направления работы: 1.Анализ запроса 2.Определение методов исследования 3.Проведение	За I полугодие 2019 года социальными педагогами Центра проведено **317** индивидуальных диагностических процедур. Педагогами-психологами Центра проведено **2059** индивидуальных диагностических процедур. Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие: - определение профессиональных предпочтений обучающихся; - выявление мотивов в учебной деятельности; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика; - выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице; - выявление отношений к школьным предметам; - выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников; - выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка; - выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания).

		диагностики 4.Количественная обработка результатов 5.Контент-анализ полученных данных 6.Подготовка заключения	
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 4 гр. диаг. пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 8 гр.диаг. соц.пед. в 48 ОУ, итого 1104 гр.диагностик)	Изучение групповых особенностей детского коллектива в соответствии с запросом, а также выявление «группы риска», причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Направления работы: 1.Анализ запроса 2.Определение методов исследования 3.Проведение диагностики 4.Количественная обработка результатов 5.Контент-анализ полученных данных 6.Подготовка заключения	За I полугодие 2019 года социальными педагогами Центра проведено **274** групповых диагностик, педагогами-психологами проведено **830** групповых диагностик Групповые диагностики проведены на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах, изучение уровней сформированности и развития УУД, выявления профессиональных предпочтений обучающихся, выявление поведенческих девиаций у детей и подростков, изучения детско-родительских отношений, изучение отношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родители». Также проведено большое число диагностик обучающихся 1-11-х классов по актуальным запросам участников образовательного пространства, в том числе диагностика одаренности, диагностика конфликтности, диагностика обучающихся для ПМПк, диагностика деструктивных состояний, ценностно-смысловой сферы. По результатам реализованной диагностики проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 18 диаг.соц.пед.в 48 ОУ, итого 864 обследований)	1.Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2.Составление актов.	Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков. Всего за I полугодие 2019 года социальными педагогами Центра было составлено **502** акта посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области. Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями: - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр. На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства). Одним из важнейших документов является социальный паспорт школы, оформляемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов. Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования.
4.5.2.	Составление социального паспорта	Составление социального паспорта.	Одним из важнейших документов является социальный паспорт школы, оформляемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов.

	семей учащихся школ (по 28 кл.соц.пед.в 48 ОУ, итого 1344 уч-ся)		Данное направление работы запланировано на сентябрь-октябрь 2019 года. В I полугодии 2019 года социальными педагогами Центра была проведена корректировка, составленных в начале учебного года, социальных паспортов классов и школ.

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 7-8 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 1260 программ)	Содействие развитию личности учащихся, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Направления работы: 1.Разработка программы 2.Разработка учебного плана 3.Подготовка к занятиям 4.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5.Организация занятий и оформление	За отчетный период педагогами-психологами Центра проведены **индивидуальные** и **групповые** коррекционно-развивающих **занятия** с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ). Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали **625 индивидуальных** и **групповых программ.** Среди них такие, как: 1. «Владей собой» (составители О.С. Вавилова, И.М. Юдина) 2. «Эмоции и чувства» (автор А.А. Машистова) 3. «Сказкотерапия с элементами психологического тренинга» (автор О.Кузнецова) 4. «Ростки знаний» (авторы-составители И.И. Краснова, М.В. Быкова) 5. «Путешествие в Страну Добрых отношений» (автор Н.С. Зубрихина) 6. «Формирование навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников» (автор Д.Д. Мендаева) 7. «Программа занятий по развитию и коррекции познавательных процессов для детей 7-8 лет» (автор Е.А. Мочалкина) 8. «Учение с увлечением» (автор Е.И. Потапова) 9. «Мой самый классный класс» (составитель И.А. Фазуллина) 10. «В лабиринте внимания» (автор-составитель Н. П. Чернова) 11. «Путешествие в Страну Добрых отношений» (автор Н.С. Зубрихина)

		документов 6.Проведение занятий	12. «Давайте жить дружно» (составитель Зубрихина Н. С.) 13. «Формирование позитивной самооценки у младших школьников (автор Е. В. Воробьева, Т. Е. Трифанюк) 14. «Введение в школьную жизнь» (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова) 15. «Самый смелый!» (автор Л.В. Власова) 16. «Формирование произвольной регуляции. Коррекция деструктивного поведения» (составитель Пешкова Л.Н.)

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.7.	Социально-экономическая помощь	Оказание адресной помощи в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат и др.	За I полугодие 2019 года социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области было оказано содействие в получении нуждающимся категориям социально-экономической помощи: - пособий (учебники) – **148** (через взаимодействие со школьным библиотекарем); - компенсаций (проезд, субсидии) – **123** (через взаимодействие с территориальными управлениями Министерства образования и науки Самарской области); - единовременных выплат (путевки в летние лагеря, новогодние подарки) – **115** (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»); - оказание содействия в получении адресной помощи (питание, одежда) –**115** (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»).

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.8.	Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 40 нуж. в 48 ОУ, итого примерно 1920 чел.)	Привлечение специалистов системы образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей: Направления работы: 1. Подготовка материалов в ПМПК, в КДН и др. (по запросу) 2. Определение группы специалистов (включая специалистов других ведомств), необходимых для комплексного решения проблем учащегося, координация совместной деятельности	За I полугодие 2019 года социальными педагогами Центра организовано взаимодействие с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем **1074** обучающихся (воспитанников) или их семей. Количество взаимодействий для проведения мероприятий по решению проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности: •Тольяттинское управление- 37, •МАОУ ДПО ЦИТ АИС « Аналитика»-37, •ПДН – 58; •Центры «Семья» – 47, •Отделы опеки и попечительства – 34; •КДН – 62; •Суды, отдел дознания, прокуратура- 12 •ППЦ, психологи, психоневрологический диспансер – 14. Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 28-29 ин.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 45 ин.конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 7290 конс-ций каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ. Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	За I полугодие 2019 года социальными педагогами Центра проведено **1231 индивидуальная** консультация с работниками ОУ. Основными проблемами для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски занятий учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов. Педагогами-психологами Центра проведено **2869 индивидуальных** консультаций с педагогами ОУ. Учителя чаще всего обращаются в связи: ▪ с актуальными кризисным состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); ▪ деструктивным поведением обучающихся и подростков; ▪ профилактикой вредных привычек; ▪ с причинами суицидального поведения; ▪ со снятием нервно-психического напряжения в процессе работы; ▪ с выработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся; ▪ психологическими особенностями обучающихся ОВЗ, одаренных обучающихся; ▪ с низким уровнем учебной мотивации; ▪ разработкой индивидуальных траекторий обучения детей с ОВЗ (в том числе, выходящих на ПМПК); ▪ разработкой и написанием характеристик для ПДН; ▪ с нарушениями поведения обучающихся (агрессивности, тревожности и др.); ▪ с трудностями в обучении детей (формирование УУД).

4.9.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 3-4 гр.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 4 гр. конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого 822 гр. консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ. Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	За I полугодие 2019 года социальными педагогами Центра проведено **115 групповых** консультаций с работниками ОУ. Основными проблемами, для групп учителей-предметников и классных руководителей были: ▪ основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. ▪ признаки суицидального риска у детей: рекомендации, памятки; ▪ выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; ▪ внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; ▪ организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе; ▪ социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ▪ формы и методы работы с неблагополучными семьями; ▪ формирование здорового образа жизни; ▪ разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; ▪ профилактика жестокого обращения с детьми; ▪ составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»; ▪ профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних; ▪ подготовка и проведение Совета профилактики. Педагогами-психологами Центра проведено **387 групповых** консультаций с педагогами образовательных учреждений. Наиболее частыми причинами обращения педагогов к педагогам-психологам Центра в I полугодии 2019 года являлись вопросы, связанные с: ▪ подготовкой обучающихся к экзаменационным испытаниям; ▪ выбором обучающимися и их родителям дальнейших образовательных траекторий, помощь в выборе будущей профессии; ▪ формированием стрессоустойчивости у обучающихся; ▪ проведением мониторинга социальной дезадаптации (совместное с психологом заполнение индивидуальных карт, по итогам 1 этапа мониторинга) и дальнейшей работой по полученным после него результатам с выявленной группой риска среди обучающихся 7-10-х классов;

			▪ нарушенными межличностными взаимодействиями в классе (моббинг/буллинг); ▪ проблемными отношениями педагогов с обучающимися (нарушенная система взаимоотношений «педагог-обучающийся»); ▪ маркерами суицидального поведения; ▪ профилактическими мероприятиями (суицидального поведения обучающихся); ▪ профилактическими мероприятиями (деструктивного и делинкветного поведения обучающихся); ▪ способами формирования положительного взаимодействия в отношениях учитель-ученик; ▪ индивидуально-психологическими особенностями обучающихся (разные возрастные этапы); ▪ индивидуально-психологическими особенностями обучающихся ОВЗ; ▪ приемами и методами формирования УУД во внеурочной и урочной деятельности с учащимися ОВЗ.
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 30 ин.конс. пед.-псих..в 180 ОУ на 600 уч-ся и 55 ин.конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 8040 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников). Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	За I полугодие 2019 года социальными педагогами Центра проведено **1397 индивидуальных** консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение учебной мотивации, нарушение дисциплины в школе и дома, конфликтные ситуации со сверстниками, вовлеченность детей в компьютерные игры, профилактика вредных привычек, уходы из дома, обсуждение возможных вариантов решения семейных проблем, оказание помощи в оформлении документов на оказание социальной помощи. За отчетный период педагогами-психологами Центра проведено **3211 индивидуальных** консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика обращений родителей к психологам носила следующий характер: 1. информирование о результатах диагностики детей, выработка индивидуальных стратегий развития; 2. трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-обучающийся, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); 3. кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгои, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные

			игры и др.); 4. деструктивное поведение; 5. влияние деструктивных групп в социальных сетях на поведение ребенка; 6. проблематика личностного характера; 7. выбор дальнейшей траектории обучения ребенка; 8.подготовка в экзаменационным испытаниям, повышение стрессоустойчивости детей; 9.работа с актуальными кризисными состояниями детей по результатам мониторинга социальной дезадаптации.
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 5-6 гр.конс. пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 6 гр. конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого 1260 гр.консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями. Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	В I полугодии 2019 года социальными педагогами Центра проведены **162 групповые** консультации с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика: ▪ «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме»; ▪ «Безопасность в сети Интернет»; ▪ «Предупреждение подростковой преступности»; ▪ «Формирование жизненных ценностей у подростков»; ▪ «Жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления»; ▪ «Переходный возраст – что это такое»; ▪ «Здоровый образ жизни - это серьёзно»; ▪ «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; ▪ «Конфликты в школе и их предупреждение»; ▪ «Безопасность детей вне школы»; ▪ «Суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика»; ▪ Роль семьи в формировании личности ▪ «Молодёжные группировки. Борьба с экстремизмом. ▪ «Детско-родительские конфликты в семье, пути разрешения» ▪ «Родители меня не понимают или как услышать подростка» Педагогами-психологами Центра проведено **759 групповых** консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика: 1. профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга/буллинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам); 2. психологические особенности детей разных возрастных периодов; 3. профилактическая работа в рамках ПАВ;

			4. детско-родительские отношения; 5. проблемы взаимоотношений в классе (конфликты), условия создания комфортной образовательной среды в классном коллективе; 6. трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; 7. психологическое сопровождение обучающихся 1-11-х классов (уровни сформированности УУД, траектории развития); 8. психологическое сопровождение обучающихся ОВЗ 1-9-х классов (уровни сформированности УУД, траектории развития).
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.- псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 73 конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 12504 конс-ий каждого вида, т.е. первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ. Направления работы: 1. Первичный прием 2. Вторичный (последующий) прием 3. Подготовка к каждому приему 4. Оформление отчетной документации	За I полугодие 2019 года социальными педагогами Центра проведено **1496 индивидуальных** и **579 групповых** консультаций с обучающимися (воспитанниками). Основными проблемами для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, взрослые), а также проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете, о жизненных ценностях. Педагогами-психологами Центра проведено **5542 индивидуальных** и **групповых** консультаций с обучающимися. Основные причины обращений обучающихся: • повышение уровня стрессоустойчивости обучающихся; • подготовка обучающихся к выпускным/переводным экзаменам; • выбор дальней образовательной траектории; определение профессиональных предпочтений; • профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга, буллинга); • пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе; • трудности взаимоотношений с друзьями, родителями и т.д.; • школьные трудности и конфликты; • жизненные трудности, пути преодоления; • детско-родительские взаимоотношения в семье; • развод в семье;

			• ценности жизни; • проблемы агрессивного поведения; • трудности в учёбе, пути преодоления; • профилактика ПАВ; • психологическая подготовка к олимпиадам, публичным выступлениям, конференциям и т.д.; • ознакомление с результатами психологической диагностики; • снижение учебной мотивации; • деструктивные социальные группы и их влияние на поведение.

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд.консультаций по 4 час.) В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций	Индивидуальные консультации Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	За первое полугодие проведено **787** консультаций специалистов. Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов (727 обращений) были: – сопровождение обучающихся в ТЖС, профилактика деструктивного поведения; – сопровождение одаренных детей; – написание психолого-педагогических заключений на ребенка к ПМКк; – подбор методик для проведения исследований, ведения консультирования; – написание рекомендаций для родителей и педагогов по результатам диагностики и сопровождения ФГОС в 4 классах; – организация и проведение мониторинга социальной дезадаптации; – разрешение конфликтных ситуаций в образовательном учреждении; – подбор материалов для проведений занятий с обучающимися; – подготовка к выступлениям перед родителями, педагогами, администрацией ОУ; – сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов (60 обращений) были:

			– разрешение кризисных ситуаций; – профилактика жестокого обращения; – ведение документации; – разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта; – сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребенка; – организация профилактической работы по профилактике ПАВ; – организация работы с родителями и неблагополучными семьями; – подборка материалов для выступлений на педсоветах, родительских собраниях; – проведение социально-педагогической диагностики.
4.10.2.	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24 гр. консультаций)	Групповые консультации. Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	В первом полугодии методическим отделом систематически проводились групповые консультации для специалистов РСПЦ (педагогов-психологов и социальных педагогов). Всего проведено **18** групповых консультаций.
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращений на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)	Индивидуальные консультации по подготовке портфолио к аттестации	За первое полугодие проведено **57** консультаций. Основные вопросы консультаций были связаны с наполняемостью и оформлением документов в портфолио: –оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ; –оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений; –оформление документов подтверждающих профессиональную активность специалиста.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и	Индивидуальные консультации	За первое полугодие проведено **112** консультации. Основными запросами на проведение консультаций были:

	оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 160 специалистов)	Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	– оформление программы; – конкретизация поставленных целей; – описание научно-методической базы и обоснования программы; – оформление учебного и учебно-тематических планов; – обоснованность применяемых методов и технологий; – мониторинг реализации программы; – разработка критериев эффективности программы (качественных и количественных).
4.10.5.	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб.спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)	Супервизия Направления работы: 1.Проведение супервизии 2.Подготовка к супервизии 3.Оформление отчетной документации	В течение 1 полугодия методистами систематически проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Всего за данный период проведено **59** супервизий которые включали: индивидуальные и групповые занятия; индивидуальные и групповые диагностические процедуры; консультации. Выявленные в ходе проведения супервизий замечания доведены до сведения специалистов в корректной форме. Молодым специалистам рекомендовано посещать открытые мероприятия опытных коллег.

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.11.1.	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод. разработок, пособий и пр, всего 200 инф. объектов)	1. Формирование библиотечного фонда. 2. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария.	В первом полугодии методическим отделом проводилась работа по формированию, архивированию и систематизации учебно-методических материалов для практической деятельности специалистов центра. За данный период создано 74 электронных архива **(**4 электронных архива в 1-ом квартале и 70 - во 2-м квартале) по итогам областных конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2019» и психолого-педагогических программ **«**Психология развития и адаптации**».** Пополнился банк тематических подборок отдела, как в электронном, так и в печатном виде по следующим направлениям: — «Родительский клуб» как форма работы с родителями; — сопровождение обучающихся в ТЖС; — формы и методы работы с неблагополучными семьями; — профилактика и эффективное разрешение конфликтных ситуаций; — профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних; — профессиональное самоопределение старшеклассников; — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к экзаменам.

5. Сопровождение инклюзивного образования

5.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.1.1.	Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 3-х классов общеобразовательных и	1. Переработка программы мониторинга 2.Составление выборки 3. Доработка инструментария для	За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия: 1. доработка программы исследования (40 часов); 2. составление выборки исследования (18 часов); 3. доработка диагностических средств, внесение изменений в комплектацию психодиагностического материала в соответствии с возрастом учащихся;

	специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ.	педагогов-психологов. 4. Сбор первичной информации 5. Кодирование, обработка информации, проверка массива: 6. Составление рабочих таблиц. 7. Подготовка аналитического отчета 8. Изготовление бланков	4. сбор первичной информации для исследования формирования УУД у учащихся 3-х классов с ОВЗ в общеобразовательных школах (223 учащихся); 5. сбор первичной информации для исследования формирования УУД у учащихся 2-х классов с ОВЗ в специализированных школах (220 учащихся). На второе полугодие запланировано: кодирование и обработка информации, проверка массива, составление рабочих таблиц, подготовка аналитического отчета. Изготовлены бланки: тест Тулуз-Пьерона-1, методика «Дерево», прогрессивные матрицы Дж. Равена, зрительно-моторный гештальт тест Бендер, анкета Н. Г. Лускановой, мотивации учения (рисуночный вариант Л. М. Шипициной), анкета «Оцени поступок», методика «Рукавички», коммуникативная карта (Рукавички), методика «Совместная сортировка».

5.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.2.1.	Организация семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ "Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (3 группы по 72 час.)	1.Переработка учебной программы 2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса 3.Переработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство	Согласно плану в 1 полугодии 2019 года по сопровождению инклюзивного образования в рамках реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ выполнено следующее: были организованы и проведены семинары для педагогических работников общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа в 1 полугодии прошли **3 группы** (в 1 квартале – 2 группы, во 2 квартале – 1 группа) педагогических работников из 3 ТУ с общим охватом **73 человека**, из которых 2 руководителя, 70 учителей и 1 педагог-психолог.

		раздаточных и дидактических материалов	
5.2.2.	Организация для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (1 группа по 72 час.)	1.Переработка учебной программы 2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса 3.Переработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических материалов	Согласно ГЗ в 1 полугодии 2019г. прошла **1 группа** специалистов из 7 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом **22 человека**, из которых 1 руководитель, 17 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда и 1 методист.

5.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.3.1.	Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации ФГОС НОО и ООО для	Индивидуальные консультации Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к	Согласно ГЗ в 1 полугодии 2019 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ проведено 40 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области (в 1 квартале – 10 консультаций; во 2 квартале – 30 консультаций). Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в

	обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться около 50 специалистов)	консультации 3.Оформление отчетной документации.	основном обращались по таким вопросам: - разработка индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ; - разработка АОП для обучающегося с ОВЗ; - учёт особенностей ребёнка в организации коррекционной работы; - возможности внеурочной деятельности в целях социализации обучающихся с ОВЗ.

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.1.1.	Индивидуальные консультации педагогических работников ДОУ по основной деятельности в том числе по сопровождению детей с ОВЗ (примерно 70 инд.консультаций по 1,75 час.)		Согласно плану в 1 полугодии 2019 года в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее: проведено 30 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области. Специалисты психологической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по таким вопросам: - использование диагностического инструментария по определению возможного жестокого обращения с детьми, - проблемы выбора тем для родительских собраний, - технологии развития эмоционального интеллекта дошкольников, - использование инновационных методов в работе ДОО. Все проведённые консультации зафиксированы в журнале консультаций.
6.1.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства		Согласно ГЗ в 1 полугодии 2019г. проведено 28 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области. В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДОО следующие вопросы: - методологические позиции программы, -отбор диагностического инструментария для определения эффективности разработанной программы, -выбор упражнений для программ, предназначенных для работы с детьми с ОВЗ,

	(в среднем в год могут обратиться 50 специалистов)		-возможность и особенности создания совместных программ для детей и родителей. Все проведённые консультации зафиксированы в журнале консультаций.

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО (4 раза в год)	1.Разработка программы совещания 2.Разработка и подготовка дидактических материалов 3.Составление пакета сопроводительных материалов 4.Индивидуальное информирование участников 5.Организация совещания, оформление документации 6.Проведение совещания	Согласно плану в 1 полугодии 2019 года в рамках организационно-методического сопровождения деятельности специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее: проведено 2 семинара-совещания для педагогов-психологов ДОО. Рабочий семинар-совещание по теме «***Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в дошкольной образовательной организации***» состоялся 07 февраля 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 35 педагогов-психологов ДОО Самарской области. *План совещания:* 3.Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (Карамаева Л.А., заместитель директора по научной работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.). 4.Мастер-класс "Система работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития" (Янина Л.А., педагог-психолог ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр") Разное: - о повышении квалификации специалистов психологической службы ДОО в рамках государственного задания МОиН СО, научно-методических мероприятиях, проводимых ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в 1 полугодии 2019 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"); - о проведении областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»; областного конкурса профессионального

			мастерства «Педагог-психолог - 2019» (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"). Рабочий семинар-совещание по теме ***«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»*** состоялся 30 мая 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 26 педагогов-психологов ДОО Самарской области. *План совещания:* 1.Особенности и условия развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста (Глухова Т.Г., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.). 2.Презентация опыта реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы для детей дошкольного возраста "Чудеса на песке" (Качалова И.В., педагог-психолог МБДОУ детского сада №34 "Золотая рыбка" г.о. Тольятти). Изготовлены сертификаты участников рабочих семинаров.
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОО (4 раза в год)	1.Разработка программы методического семинара 2.Разработка и подготовка дидактических материалов 3.Составление пакета сопроводительных материалов 4.Индивидуальное информирование участников 5.Организация семинара, оформление документации 6.Проведение семинара	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОО запланированы на 2 полугодие 2019 года.

6.2.3.	Организация семинаров для педагогов-психологов ДОО "Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья" (1 группа по 72 час.)	1.Переработка учебной программы 2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса 3.Переработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических материалов (3 группы * 25 чел.* 10 стр.)	Согласно плану в 1 полугодии 2019 года в рамках сопровождения дошкольного образования детей с ОВЗ выполнено следующее: организованы и проведены семинары для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа во 2 квартале прошла 1 группа из 6 ТУ с общим охватом **17 человек**, из которых 1 руководитель, 14 педагогов-психологов и 2 учителя-логопеда.
6.2.4.	Организация семинаров для педагогических работников ДОО "Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями	1.Разработка учебной программы семинара. 2.Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3.Разработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса и оформление	Согласно ГЗ разработана программа повышения квалификации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа, в том числе разработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы.

	здоровья" (2 группы по 72 час.)	документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов	

6.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.3.1.	Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной направленности в ДОО (20 программ)	Согласно государственному заданию в 1 полугодии 2019 года было подготовлено 7 рецензий по результатам проведенной научно-методической экспертизы 5-и психолого-педагогических программ разного вида, из которых 2 программы рецензировалась повторно после доработки.
6.3.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО	Подготовка рецензий программ различной направленности в ДОО (20 программ)	В 1 полугодии было подготовлено 7 рецензий. По рекомендации рецензентов 2 программы из 5-и потребовали доработки и повторно рецензировалась. При этом 1 программа получила отрицательную рецензию и была возвращена составителю для устранения существенных недостатков для доработки. Результаты апробации 4-х программ свидетельствуют об их эффективности, они получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях дошкольных образовательных организаций.

7. Качество образования

7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
7.1.1.	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области	1.Составление выборки 2.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 3.Составление рабочих таблиц, диаграмм 4.Подготовка аналитической справки 5.Производство бланков и отчетов	В первом квартале 2019 года был проведен первый срез мониторинга. Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области. Метод проведения исследования – анкетный опрос. В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем общего образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос: 1.«На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится общее образование в Самарской области (школы, лицеи, гимназии)?» Исследование проводилось в январе-феврале 2019 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Отрадный а также некоторых населенных пунктов м.р. Сызранский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Исаклинский, м.р. Красноярский, м.р. Кошкинский, м.р. Похвистневский, м.р. Нефтегорский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 894 человека. Проведенный мониторинг показал высокий уровень удовлетворенности населения состоянием общего образования в Самарской области. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 76,42%. Средние баллы оценок по детализированным критериям качества образования превысили 4 балла по пятибалльной шкале. Выше остальных были баллы по критериям, оценивающим квалификацию педагогов. Несколько ниже прочих критериев было оценено материально-техническое оснащение образовательных организаций учебным оборудованием и пособиями. Изготовлено: 1. Анкета для школ о качестве общего образования в Самарской области, всего 1000 единиц печати.
7.1.2	Мониторинг	1.Составление выборки	В первом квартале 2019 года был проведен первый срез мониторинга.

	удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области	2.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 3.Составление рабочих таблиц, диаграмм 4.Подготовка аналитической справки 5.Производство бланков и отчетов	Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области. Метод проведения исследования – анкетный опрос. В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем дошкольного образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос: «На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?». Исследование проводилось в январе-феврале 2019 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Отрадный а также некоторых населенных пунктов м.р. Сызранский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Исаклинский, м.р. Красноярский, м.р. Кошкинский, м.р. Похвистневский, м.р. Нефтегорский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 923 человека. Проведенный мониторинг показал высокий уровень удовлетворенности населения состоянием дошкольного образования в Самарской области. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 77,2%. Средние баллы оценок по детализированным критериям качества образования превысили 4 балла по пятибалльной шкале. Выше остальных были баллы по критерию, оценивающему квалификацию воспитателей. Несколько ниже прочих критериев было оценено материально-техническое оснащение образовательных организаций средствами для игры и развития детей. Изготовлено: Анкета для детских садов о качестве дошкольного образования в Самарской области, всего 1000 ед. печати
7.1.3.	Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители и руководителей общеобразовательных организаций	1.Проведение индивидуальной диагностики 2.Подготовка аналитической справки 3.Производство бланков и отчетов	За отчетный период была проведена диагностика группы кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций Самарской области. Подготовлены индивидуальные заключения в развернутой и сокращенной форме на каждого из обследованных кандидатов. Информация предоставлена в аттестационную комиссию МОиН Самарской области (секретарь Беломытцева Т.В.). На второе полугодие запланировано продолжение мероприятий по психодиагностике и подготовка итоговой аналитической справки. Изготовлено:

			1.Бланк методики «Отношение к социальным процессам и стереотипам» 2.Бланк ответов «Прогноз» 3.Бланк для ответов «Я» — структурный тест (ISTA) 4.Согласие на обработку персональных данных 5.Информированное согласие Всего 500 ед. печати

8. Психологическое сопровождение введение ФГОС

8.1.Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся 9-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального общего образования)	1.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации по учащимся 9-х классов. 2.Подготовка аналитического отчета. 3.Производство бланков. 4.Производство брошюр (тестовых тетрадей ШТУР 2). 5.Печать отчета по исследованию формирования. 6.Подготовка информационно-методических материалов для сайта.	За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия. 1. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных; 2. обработка информации по учащимся 9-х классов (660 учащихся). На второе полугодие запланировано: кодирование, ввод данных, обработка информации по остальным учащимся 9-х классов (330 учащихся) подготовка аналитического отчета, подготовка информационно-методических материалов для сайта. Итого за 1 полугодие 2019 года объем выполненных работ составил 330 часов. Для проведения исследования изготовлены бланки: прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест «Штур-2», анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), тест Тулуз-Пьерон 3-4, методика Капцова «АДЛЦ», опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-М)», анкета «Личностный рост (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов) – всего 7673 ед. печати
8.1.2.	Исследование экспериментального	1.Проверка первичного массива данных,	За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия:

	внедрения ФГОС СОО у учащихся 10-х классов	обработка данных по 10-м классам пилотных школ (регулятивный, личностный, познавательный блоки УУД). 2.Подготовка аналитического отчета. 3.Печать отчета по исследованию экспериментального внедрения ФГОС СОО у учащихся 10-х классов. 4.Подготовка информационно-методических материалов для сайта. 5.Производство бланков.	1. кодирование, ввод данных, проверка первичного массива данных, обработка информации по учащимся 10-х классов (720 учащихся); На второе полугодие запланировано: кодирование, ввод данных, обработка информации по оставшимся учащимся (360 учащихся), подготовка аналитического отчета, подготовка информационно-методических материалов для сайта. Изготовлено: Бланки: прогрессивные матрицы Дж. Равена, бланк для ответов тест «АСТУР», анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), тест Тулуз-Пьерон 3-4, методика Капцова «АДЛЦ», опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-М)», анкета «Личностный рост (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов) – всего 9450 ед. печати.

8.2. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.2.1.	Мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы	1.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: учащиеся 1-х классов. 2.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: учащиеся 5-х классов.	За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия: 1. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по 5600 учащихся 1-х классов; 2. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по 5000 учащимся 5-х классов; На второе полугодие запланировано: 1. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по 4000 учащихся 1-х классов; 2. проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка

		3.Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений. 4.Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений. 5.Печать отчетов по результатам мониторинга формирования УУД учащихся 1-х классов и 5-х классов общеобразовательных учреждений.	информации по 3400 учащимся 5-х классов. 3. подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений; 4. подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений. 5. подготовка информационных справок для сайта.
8.2.2.	Изучение особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области	1.Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности 2.Подготовка программы мониторинга 3.Разработка инструментария исследования 4.Сбор первичной	Изучение особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области проводилось с целью выявления особенностей организации работы по выполнению обучающимися индивидуального проекта в старших классах. Задачи исследования: 1. Выяснить мнение обучающихся об особенностях организации индивидуального проекта в 10-х классах и их интереса к нему; 2. Выяснить мнение обучающихся об особенностях организации индивидуального проекта в 11-х классах и их интереса к нему; 3. Выяснить мнение педагогов-руководителей индивидуальных проектов об особенностях организации индивидуального проекта; 4. Выявить на основании совокупности методов исследования проблемы в организации работы образовательного учреждения по выполнению

		информации - Опрос обучающихся пилотных школ ФГОС СОО (10 кл.) - Опрос учителей пилотных школ ФГОС СОО - Контент-анализ материалов на сайтах ОУ 5.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива анкетирования - Анкеты обучающихся пилотных школ ФГОС СОО (10 кл.) - Анкеты учителей пилотных школ ФГОС СОО 6.Составление рабочих таблиц, диаграмм 7.Подготовка аналитического отчета 8.Подготовка аналитических справок для ОУ, участвовавших в исследовании 9.Подготовка информационно-методических материалов для сайта	обучающимися индивидуального проекта, изучить их вероятные причины, возможные негативные последствия, предложить пути решения выявленных проблем. Основной метод исследования – анкетный опрос. Выборка исследования сформирована на основании Приказа МОиН Самарской области «Об утверждении перечня государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, участвующих в 2018/2019 учебном году в эксперименте по введению ФГОС СОО и программы проведения эксперимента» №293-од от 03.09.2018г. Список образовательных организаций участников мониторинга: 1) МБОУ гимназия № 11 г.о. Самара; 2) МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара; 3) МБОУ школа №3 г.о. Самара; 4) МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара; 5) МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; 6) МБУ школа №89 г.о. Тольятти; 7) ГБОУ гимназия г. Сызрани; 8) ГБОУ СОШ №1 с. Кинель-Черкассы; 9) ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск; 10) ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский. В выборку вошли: 1) все обучающиеся 10-х классов всех общеобразовательных учреждений из перечня; 2) все обучающиеся 11-х классов из шести общеобразовательных учреждений из перечня, принимающих участие в мониторинге второй год; 2) педагоги, являющиеся руководителями индивидуальных проектов у старшеклассников всех общеобразовательных учреждений из перечня. Всего в мониторинге приняли участие 517 обучающихся 10-х классов, 282 обучающихся 11-х классов и 114 педагогов. Календарный план исследования: В феврале был разработан инструментарий для проведения исследования – анкеты для педагогов и обучающихся. В марте был проведён сбор данных от школ, участвующих в исследовании. В конце апреле-начале мая собранные данные были внесены в компьютер, обработаны с помощью статистической программы SPSS 22.0. С середины мая до завершения работ по исследованию шла подготовка данной аналитической справки. Анализ результатов позволил выявить ряд проблем. <u>Проблема 1.</u> Внеурочная деятельность в школах, принявших участие в исследовании, сильно ориентирована на дополнительные занятия по профильным предметам и подготовку индивидуального проекта. <u>Возможные причины.</u>

			1. Возможен запрос самих десятиклассников на дополнительные занятия по профильным предметам, в свете приближающегося для них ЕГЭ и поступления в ВУЗы. 2. Запрос самих учителей и администрации школ, желающих лучше подготовить десятиклассников к предстоящему ЕГЭ, 3. Так же возможен запрос родителей десятиклассников, которых вполне устраивает заполнение внеурочной деятельности, дополнительными занятиями по профильным предметам. Так как это увеличит учебные знания и возможные баллы по ЕГЭ у их детей. Возможные последствия 1. Увеличение урочной учебной нагрузки у десятиклассников. 2. Возможны психофизиологические проблемы, связанные с нарушением баланса труда и отдыха. 3. Накопление патологической усталости, психосоматические нарушения. Пути решения (рекомендации) 1. Учителям и администрации школ необходимо использовать время, отведенное на внеурочную деятельность «по назначению», в соответствии с образовательными ориентирами, указанными во ФГОС СОО и СанПиН 2.4.2.2821-10. 2. Органам управления образованием, возможно, следует, разработать и внедрить систему контроля за использованием времени отведенного на внеурочную деятельность. Проблема 2. Значительное число (53,7%) десятиклассников, у которых консультации по подготовке проекта проходят в групповой форме. Возможные причины. 1. Возможно, что большая учебная нагрузка на учителя не позволяет ему проводить консультации, по индивидуальному проекту, индивидуально с каждым десятиклассником. Возможные последствия 1. Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта Пути решения (рекомендации) 1. Контроль администрации образовательных учреждений за численностью групп. Проблема 3. Треть десятиклассников хотели бы внести кардинальные изменения в свою работу над индивидуальным проектом (сменить тему проекта

			или совсем отказаться от его выполнения). Возможные причины. 1. Ошибки в подготовке индивидуального проекта, связанные с определением темы и содержания проекта. 2. Отсутствие интереса у десятиклассников к выполнению индивидуального проекта Возможные последствия 1. Снижение учебной мотивации у десятиклассников которым не нравится выполнять индивидуальный проект. Проблема 4. Значительная доля педагогов руководит большим числом индивидуальных проектов) (от 4 до 10 проектов – 25,0%, от 11 и выше – 17,9% педагогов) Возможные причины. 1. Много обучающихся хотят выполнять индивидуальный проект по определённой тематике, при недостатке соответствующих педагогов. 2. Выбор для обучающихся ограничен (например, профилем), что ведет к перегрузке педагогов. 3. Отдача руководства проектами классному руководителю Возможные последствия 1. Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта Пути решения (рекомендации) 1. Контроль администрации образовательных учреждений за количеством индивидуальных проектов, которыми руководит один педагог, равномерное распределение нагрузки между педагогами. Проблема 5. Высокая доля педагогов ведущих консультации в больших группах *(«4-6 человек»-23,7%, и «7 и более»-5,2% педагогов).* И почти половина обучающихся получают консультации в группах от 4 человек и более *(47,1%)* Возможные причины. 1. Высокая нагрузка на педагога не позволяет ему проводить консультации по проекту индивидуально с каждым обучающимся. 2. Желание педагога упростить себе работу, «оптимизировать» учебный процесс. Возможные последствия 1. Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта Пути решения (рекомендации)

			1. Контроль администрации образовательных учреждений за численностью групп. Проблема 6. Значительная доля педагогов указала, что руководство проектами им никак не стимулируется *(19,3% педагогов)* Возможные причины. 1. «Экономия» со стороны администрации. 2. Недопонимание со стороны педагогов. Возможные последствия 1. Снижение мотивации педагогов к руководству индивидуальными проектами. 2. Снижение качества работы педагогов. Пути решения (рекомендации) 1. Устранение фактов руководства проектами без дополнительной оплаты. Проблема 7. Несоответствие специализации педагога и тематики индивидуальных проектов, которыми он руководит. Возможные причины. 1. Возможный недостаток педагогов-предметников по наиболее востребованным темам (предметам) индивидуального проекта. 2. Выбор руководителя не на основании специализации педагога, а по другим причинам (симпатия со стороны учащихся, владение общей методологией, желание дать/получить доп.оплачиваемую нагрузку). Возможные последствия 1. Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта. Пути решения (рекомендации) 1. Контроль администрации образовательных учреждений при утверждении руководителей проектов. 2. Привлечение внешних консультантов, если никто из штатных педагогов не обладает достаточной компетенцией по теме проекта. Во втором полугодии планируется подготовка индивидуальных информационных справок для образовательных организаций – участников мониторинга. Изготовлены бланки: • Анкета «Внеурочная и проектная деятельность» (для обучающихся) – 1000 ед.печ. • Анкета «Внеурочная и проектная деятельность» (для педагогов) – 300 ед.печ.

			• Анкета «Проектная деятельность» – 500 ед.печ.
8.2.3.	Мониторинговое исследование формирования ценностной сферы и саморегуляции поведения обучающихся (6-е, 7-е, 8-е классы)		В связи со служебной необходимостью часы, выделенные в государственном задании на проведение мониторинга по заявленной теме, были использованы на проведение мониторингов социальной дезадаптации обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Основания для проведения мониторингов: 1. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 29.01.2019 № 48-р «О проведении мониторинга социальной дезадаптации обучающихся». 2. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 05.02.2019 № 101-р «О проведении мониторинга социальной дезадаптации обучающихся профессиональных образовательных организаций». Всего в общеобразовательных организациях мониторингом было охвачено 87257 обучающихся 7-10 классов. В профессиональных образовательных организациях – 37694 обучающихся. Изготовлены бланки (всего 9019 единиц печати) • Диагностика эмоционального состояния» • Диагностика социально-психологической активности • Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер» Отпечатан отчет о проведении мониторинга (всего 96 единиц печати)

8.3. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.3.1.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС ООО в 9-х кл. (29 групп)	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Проведение диагностики 2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ	Групповая диагностика обучающихся 9-х классов экспериментальных и контрольных школ проведена во 2-м полугодии 2018-2019 учебного года. Обследовано **29 групп** учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: *Познавательный блок:* • исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2); *Регулятивный блок:* • исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее

		полученных данных 4.Подготовка заключения	индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); *Личностный блок:* • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); • исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); • выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); • выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). В рамках психологического сопровождения реализации ФГОС с 2009 года проводится ежегодное исследование с целью оценки формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся. В 2018-2019 учебном году был проведен очередной диагностический срез лонгитюдного исследования, показывающий степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 9-х классов. В исследовании особое внимание уделялось особенностям формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.
8.3.2.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС СОО в 10-х кл. (40 групп)	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Проведение диагностики 2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения	Групповая диагностики обучающихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС СОО в 10-х классах, проведена в феврале-апреле 2019 года. Обследовано около **40 подгрупп** учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: *Познавательный блок:* – исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (АСТУР); *Регулятивный блок:* – исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); *Личностный блок:*

			– выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); – исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); – выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); – выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 10-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста. Общий анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС СОО в 10-х классах, будет проведен в начале 2019-2020 учебного года.
8.3.3.	Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (примерно 11700 уч-ся 1-х кл.)	Индивидуальная диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Проведение диагностики 2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения 5.Производство бланков	Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет. В мае-июне 2019 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано **4574** будущих первоклассников. Диагностика проводилась по следующим методикам: *Познавательный блок:* – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); – выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); *Регулятивный блок:* – исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); – определение уровня сформированности регуляции поведения (опросник

			«Саморегуляция», авт. А.К. Осницкий); *Личностный блок:* – изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); – определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); – выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); – выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже) *Коммуникативный блок:* – выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); – выявление уровеня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); – выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); Диагностика проводилась с каждым будущим первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов в начале 2019-2020 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД. Для реализации указанных диагностических процедур были изготовлены бланки: • Прогрессивные матрицы Дж. Равена 3380 ед.печати • Тестовая тетрадь Прогрессивные матрицы Равена – 1200 ед.печати. Всего 4580 ед. печати
8.3.4.	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы:	За отчетный период 2019 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано более **200 групп** учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»). Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам:

	(предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети "группы риска", итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)	1.Анализ запроса 2.Определение методов исследования 3.Проведение диагностики 4.Количественная обработка результатов 5.Контент-анализ полученных данных 6.Подготовка заключения 7.Производство бланков	*Познавательный блок:* – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). *Регулятивный блок:* – выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» *(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);* – исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). *Личностный блок:* – выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); – выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»); – исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка». *Коммуникативный блок:* – исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); – исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). Данный пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД. Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-х, 2-х и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии внедрения ФГОС НОО в начальной школе. При использовании традиционных форм работы педагогами в учебной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные УУД. Личностные и коммуникативные УУД в большей степени формируются во внеурочной деятельности.

8.3.5.	8.3.5. Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения (предполагается охватить примерно 11000 уч-ся, примерно 440 групп)	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных Направления работы: 1.Проведение диагностики 2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения 5.Производство бланков и др. тестовых материалов	Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения включало обследование учащихся в период перехода из начальной школы в основную школу (апрель-май 2019 года). Обследовано **417 групп - 6090 обучающихся**. Диагностика проводилась по следующим методикам: *Познавательный блок:* – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); – исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); *Регулятивный блок:* – исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); *Личностный блок:* – выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); – исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); – выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже); – выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов). *Коммуникативный блок:* – выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); – исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2019 года.

			Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО. Проблемы, пути решения». Для реализации указанных диагностических процедур были изготовлены бланки: тест Тулуз-Пьерона-3, анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейна (модификация А. М. Прихожан), методика Капцова «АДЛЦ», прогрессивные матрицы Дж. Равена. Всего 31550 ед. печати.

8.4. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.4.1.	8.4.1. Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 6-7 ин.конс. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 1260 конс-ий)	Индивидуальные консультации педагогов. Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующие) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	За отчетный период (1-е полугодие) 2019 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено **721** индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД. Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам: ▪ обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ▪ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ▪ динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов; ▪ преодоления трудностей учащимися в усвоении учебного материала; ▪ использования инновационных технологий в целях формирования УУД; В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у учащихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.
8.4.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 14 инд.	Индивидуальные консультации родителей.	За первое полугодие 2019 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено **1488** индивидуальных консультаций родителей.

	конс. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 2520 консультацийий)	Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующие) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы: ▪ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ▪ выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников; ▪ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся. В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.
8.4.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (примерно 150 специалистов, 2 посещения в год)	Индивидуальные консультации педагогов-психологов Направления работы: 1.Первичный прием 2.Оформление отчетной документации	За отчетный период консультационная работа велась постоянно. В 1-м полугодии проведены индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций по следующим вопросам: - диагностика учащихся начального звена в рамках сопровождения ФГОС; - диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 3-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ; - диагностика формирования УУД учащихся 9-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО); - диагностика учащихся 10-х классов (исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО); - основы психодиагностической деятельности в образовательной организации (работа с психодиагностическими методиками). Всего в первом полугодии 2019 года специалистами лаборатории практической психологии в системе образования с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций проведено 88 индивидуальных консультаций.

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.1.1.	Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков (танатические переживания)	1.Доработка программы мониторинга 2.Составление выборки 3.Доработка инструментария исследования 4.Сбор первичной информации - групповая психодиагностика - контент-анализ данных психодиагностики 5.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива: (2000-учащихся) 6.Составление рабочих таблиц, диаграмм 7.Подготовка аналитической справки 8.Производство бланков и отчетов	Исследование «Ценностно-смысловые ориентации подростков» (особенности танатических переживаний) направлено на выявление подростков склонных к аутоагрессивному поведению. В исследовании принимают участие подростки, обучающиеся в 8-х и 10-х классах. Состав выборки и количество участников исследования меняется ежегодно в соответствии с запросом. В 2019 году выборка формировалась на основании результатов тестирования проведенного в соответствии с распоряжением №48-р «Мониторинг социальной дезадаптации среди обучающихся 7-10-х классах». Для проведения исследования, была составлена анкета, состоящая из методик, которые позволяют выявить подростков, склонных к проявлению аутоагрессии. Данные методы исследования предполагают изучение особенностей самооценки обучающихся, отношение к смерти у подростков, исследование формы страхов, а также стрессоустойчивости обучающихся 8, 10 классов. Цель исследования: выявить специфику ценностно-смысловых ориентаций у обучающихся 8, 10 классов (14-17 лет). Объект исследования: обучающиеся 8, 10 классов. Предмет исследования: ценностно-смысловые ориентации обучающихся, особенности танатических переживаний Задачи исследования: 1. Проанализировать литературу, посвященную особенностям ценностно-смысловых ориентаций подросткового возраста. 2. Проанализировать литературу, посвящённую танатическим переживаниям подростков. 3. Подобрать методы экспериментального исследования. 4. Провести экспериментальное исследование по выявлению особенностей ценностно-смысловых ориентаций у учащихся 8-10 классов. 5. Обработать и проанализировать результаты исследования.

			Гипотеза: Существуют особенности ценностно-смысловых ориентаций влияющие на танатические переживания обучающихся 8, 10 классов. Методы исследования: 1. Методика Д. Темплера «Шкала танатической тревоги" (DAs)»: Уровень самооценки обучающихся; 2. Методика П.Т.Вонга «Профиль аттитьюдов по отношению к смерти» 3. Опросник "Формы страхов". 4. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия: 1. Доработка программы исследования 2. Составление выборки 3. Доработка инструментария исследования 4. Изготовление необходимых бланков. 5. Сбор первичной информации - групповая психодиагностика - контент-анализ данных психодиагностики 6. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива (400 чел.) Изготовлено: Анкета «Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков»
9.1.2.	Сбор информации для статистического анализа кризисных ситуаций в образовательных учреждениях	1.Сбор материала для анализа (каждое полугодие) 2.Подготовка статистического отчета за 1 полугодие 3.Подготовка статистического отчета за год	За отчетный период по поступившим данным было выявлено: - 13 случаев суицидов среди подростков. Из них 1 случай – огнестрельное ранение, в 7 случаях – падение с высоты и в 5 случаях повешение. По гендерному различию суициды совершили 10 мальчиков и 3 девочки. Возраст суицидентов колеблется от 11 до 20 лет. - 9 случаев суицидальных попыток среди подростков. Среди них 2 мальчика и 7 девочек. Предпочтительным способом суицидальной попытки является медикаментозное отравление (в 8 случаях). Так же было выявлено 48 случаев различных кризисных ситуаций, требующих повышенного внимания со стороны образовательной организации и родителей подростков (склонность к суицидному поведению, суицидальные высказывания, группы в социальных сетях и тд.) Среди кризисных ситуаций так же несчастный случай повлекший смерть ребенка.

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.2.1.	Организация семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации" (2 группы по 72 час.)	1.Переработка учебной программы. 2.Переработка и написание конспектов лекций. 3.Переработка раздаточных и дидактических материалов 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов	Согласно плану в 1 полугодии 2019 года в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций выполнено следующее: организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих на базе общеобразовательных школ и СПО. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации» в объёме 72 часа во 2 квартале прошла **1 группа** специалистов из 5 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом **20 человек**, из которых 1 руководитель, 18 педагогов-психологов и 1 социальный педагог. Для проведения семинаров изготовлено: комплект раздаточных материалов «Навигатор профилактики девиантного поведения» (10 стр.). Всего 400 ед. печати.
9.2.2.	Организация семинаров для педагогических работников "Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися,	1.Переработка учебной программы. 2.Переработка и написание конспектов лекций. 3.Переработка раздаточных и дидактических материалов 4.Подготовка к	Согласно ГЗ в 1 полугодии 2019г. организованы и проведены семинары для педагогических работников общеобразовательных школ и СПО. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объёме 36 часов в 1 полугодии прошли **4 группы** (в 1 квартале – 3 группы, во 2 квартале – 1 группа) педагогических работников из 3 ТУ с общим охватом **88 человек**, из которых 3 руководителя, 84 учителя/преподавателя (классных руководителя) и 1 социальный педагог.

	находящимися в трудной жизненной ситуации" (5 групп по 36 час.)	занятиям. 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических материалов	
9.2.3.	Организация семинаров для педагогических работников "Психолого-педагогические технологии формирования у оучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей" (5 группы по 36 час.)	1.Переработка учебной программы 2.Переработка и написание конспектов лекций 3.Переработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических материалов	Согласно ГЗ в 1 полугодии 2019г.организованы и проведены семинары для педагогических работников общеобразовательных школ и СПО. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей» в объёме 36 часов в 1 квартале прошли **3 группы** педагогических работников из 3 ТУ с общим охватом **63 человека**, из которых 7 руководителей, 56 учителей/преподавателей (классных руководителей). Для проведения семинаров изготовлено: комплект раздаточных материалов «Безопасность в сети Интернет. Рекомендации для родителей» (10 стр.). Всего 1250 ед. печати.

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОО	1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	За 1 полугодие 2019 года проведено 84 консультации для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОО. Специалисты в основном обращаются с вопросами: • формы и темы профилактической работы в рамках проявлений суицидального поведения подростков со всеми участниками образовательного процесса; • формы работы с обучающимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; • рекомендации по выявлению проблем семейного воспитания и коррекции детско - родительских отношений с целью снижения риска суицидального поведения; • рекомендации по разрешению кризисных ситуаций в семье и классном коллективе; • ситуации моббинга в школьном коллективе; • рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких.

Работа "кризисной группы"

9.4.Социально-психологическое и педагогическое просвещение

9.5.Социально-психологическая и педагогическая профилактика

9.6. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.4.1.	Выступления на педсоветах, родительских собраниях по вопросам организации помощи подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации	1.Разработка плана мероприятия 2.Подготовка к мероприятию 3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4.Организация мероприятия и оформление документов 5.Проведение мероприятия	Специалисты кризисной группы Регионального социопсихологического центра (далее «Центр») работают в соответствии с алгоритмом действий сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018г. № МО-16-09-/56-ТУ). При возникновении кризисной ситуации в образовательной организации в случае необходимости специалисты кризисной группы подключаются к ее разрешению и дальнейшему сопровождению. За 1 полугодие 2019 года "кризисной группой" была проведена работа в 11 образовательных организациях Самарской области: - в г.о. Самара специалисты работали в СОШ №8, СОШ №124, СОШ №178, Поволжском государственном техникуме и Училище культуры и искусств; -в г.о. Тольятти специалисты работали в МБУ «Школа №93»; -в Поволжском ТУ, в г. Новокуйбышевск специалисты работали в ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» и в СОШ № 9; -в Центральном ТУ, в Ставропольском районе специалисты кризисной группы работали в с. Пискалы; -в Юго-Западном ТУ, специалистами кризисной группы осуществлялась работа в Чапаевском Губернском колледже и в СОШ с. Пестравка. Были проведены следующие виды работ: • в образовательных организациях, где обучались подростки, изучены условия и причины, способствующие совершению несовершеннолетними самоубийства и усилены меры по предупреждению данного негативного явления; • проведены инструктажи и тематические совещания с сотрудниками образовательных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций и профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся; • обеспечено оперативное реагирование и пресечение фактов травли,
9.5.1.	Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков	1.Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 2.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3.Организация мероприятия и оформление документов	

		4.Проведение тренинговых занятий	издевательств, психологического насилия в отношениях между участниками образовательных организаций; • проведены индивидуальные беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с согласия их. Родителям конкретных детей были даны рекомендации по дальнейшему взаимодействию с детьми; • по результатам собеседования с обучающимися и их родителями проводились групповые консультации с сотрудниками школ, в ходе которой были даны адресные рекомендации по дальнейшей работе с каждым обучающимися; • с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а также выявления дезадаптированных детей, «негативных лидеров», наличия конфликтов и напряженности во взаимоотношениях участников образовательного процесса проводили комплексную диагностику эмоционального состояния конкретных классов. По результатам изучения межличностных отношений в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», по организации внеклассной работы в данных классах, а также по созданию в школе комфортной среды. Специалистами Центра были выполнены следующие мероприятия: • Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (5 мероприятий); • Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков (7 мероприятий); • Индивидуальные консультации педагогов ОУ (8 человек); • Групповые консультации педагогов ОУ (11 групп); • Индивидуальные консультации родителей (2 человека); • Индивидуальные и гр. консультации учащихся (21человек).
9.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	1.Первичный прием 2.Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной документации	
9.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ		
9.6.3.	Индивидуальные консультации родителей		
9.6.4.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся		

10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о.Жигулевск

10.1. Обследование детей специалистами ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.1.1.	Социально-психологическое обследование (более 600 детей)	1.Анализ запроса 2.Определение методов исследования 3.Проведение диагностики с использованием стандартизированных объективных тестов 4.Количественная обработка результатов 5.Контент-анализ полученных данных 6.Подготовка заключения	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) с 9.01.2018г. является структурным подразделением Центра и осуществляет свою деятельность в пределах г.о. Жигулевск и м.р. Ставропольский. Деятельность ПМПК направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, исходя из индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и с учетом многообразия и изменчивости условий местного социума. А также для выявления, учета, диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии на территории, подведомственной Центральному управлению, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в развитии. На территории г.о. Жигулевск зарегистрировано 11009 детей в возрасте от 0 до 18 лет. ПМПК работает на постоянной основе и ведет прием в детской поликлинике г.Жигулевска, что является удобным и доступным для обратившихся и кроме того специалисты имеют возможность проконсультироваться с медиками при возникновении вопросов. В соответствии с государственным заданием на 2019 год ПМПК

10.1.2.	Логопедическое (дефектологическое) обследование (более 600 детей)	1.Анализ запроса 2.Определение методов исследования 3.Диагностика речевых нарушений 4.Нейроприхологическая диагностика речевых нарушений у детей 5.Оформление индивидуальных заключений по развитию речи ребенка совместно с другими специалистами, выработка	осуществляет свою деятельность по направлениям: • диагностическое; • консультационное. В комиссии работают 4 специалиста: - председатель ПМПК – 1 - педагог-психолог – 1 - учитель-дефектолог -1 - учитель-логопед - 1 Все специалисты имеют высшее специальное образование и высшую квалификационную категорию. Комиссия устанавливает статус «Обучающийся с ОВЗ», определяет вид программы и форму обучения, рекомендует тип образовательной организации и наиболее оптимальные условия обучения и воспитания. Комиссия проводит освидетельствование приёмных и опекаемых детей, обследует инвалидов детства и детей из социально-неблагополучных семей при оформлении в СРЦ. Направление детей и подростков в ПМПК осуществляется по инициативе: - учреждений образования - 199 - здравоохранения - 38 - службы опеки - 6 - родителей (законных представителей) - 409 - МСЭ – 12 В помещении ПМПК обследовано – 623 чел., по месту жительства – 1 чел., в образовательных организациях – 40 чел. Таким образом, за 1-е полугодие 2019 года было обследовано 664 ребенка в возрасте от 0 до 18 лет. Принято дошкольников - 430 чел., школьников - 234 чел., в том числе: - детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот – 4чел. - детей инвалидов – 105 чел. - инвалидов – 1 чел. В том числе: мужского пола – 413 чел., женского пола – 251 чел. Из них проживающих в: - г.о. Жигулёвск – 488 чел. - Ставропольском районе – 52 чел. - г. Сызрани – 111 чел. - г. Тольятти – 16 чел. По результатам комплексного обследования были признаны обучающимися

			с ОВЗ – 598 чел. Рекомендовано: ООП – 51 чел. АООП для слабослышащих – 4 чел. АООП для слабовидящих – 11 чел. АООП с НОДА – 9 чел. АООП с ТНР – 324 чел. АООП с ЗПР – 130 чел. АООП с РАС – 18 чел. АООП с УО – 77 чел. Специальные условия прохождения ГИА – 4 чел. АООП начального профессионального обучения (УО) – 23 чел. Самое большое количество обратившихся в ПМПК - это дети с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Своевременно оказанная помощь ребенку дошкольного возраста предотвращает вторичное нарушение психических функций.

10.2. Консультативная деятельность специалистов ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.2.1.	Консультирование родителей по результатам проведения ПМПК (комплексное)	Индивидуальное консультирование родителей (комплексное). Направления работы: 1.Первичный прием 2.Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной документации	За 1-е полугодие 2019 года специалистами ПМПК осуществлялось индивидуальное консультативное направление. Через индивидуальный консультативный прием принято **174 чел.** Причинами обращений были следующие: - проблемы общения детей и подростков со сверстниками – **9** - проблемы общения детей и подростков с взрослыми –**15** - проблемы в учебе – **17** - нарушение поведения – **21** - речевые проблемы у детей – **36** - готовность будущих первоклассников к обучению в школе – **19** - консультирование специалистов ПМПк – **6** - подготовка обучающихся к итоговой аттестации (экзаменам) – **12**

			- проблемы развития и воспитания детей раннего возраста (0-3г.) – **31** - с учителями ОО - **8**

10.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.3.1.	Производство бланков для специалистов ПМПК		За 1-е полугодие 2019 года было изготовлено: 1.Бланк заявления в территориальную ПМПК 2.Протокол территориальной ПМПК Всего 750 ед. печати