Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ Т.Н. Клюева
«17» декабря 2020 года

М. П.

ОТЧЕТ

о выполнении Задания министерства образования и науки Самарской области

на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной системы образования учреждению дополнительного профессионального образования

РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ

ЗА 2019 ГОД

Ответственные исполнители:
Карамаева Л.А.
Заместитель директора по научной работе,
кандидат психологических наук
Илюхина Н. В.
Заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара
2019 г.

ОТЧЕТ

о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области

на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области

ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 2019 год

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2019 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение реализации ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о. Жигулевск

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по декабрь 2019 года, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование программ различной направленности

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
1.1.1.	Проведение технической экспертизы программ различной направленности в ОУ (60 программ)	Экспертиза программ.	В 2019 году методическим отделом осуществлялась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ разной направленности (образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие, профилактические, диагностические) реализуемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области. За данный период было 60 поступлений программ (38 программ). Большинство из них представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз. В результате проведенной экспертизы 16 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях, 22 программа требует дальнейшей доработки авторами.
1.1.2.	Подготовка рецензий программ различной направленности (25 программ)		В 2019 году было подготовлено 25 рецензий по результатам экспертизы 12-и психолого-педагогических программ разного вида, из которых 2 программы рецензировалась повторно после доработки. В 1 полугодии было подготовлено 14 рецензий. По рекомендации рецензента 2 программы из 12-и потребовали доработки и повторно рецензировались. При этом 1 программа получила отрицательную рецензию и была возвращена составителю для устранения существенных недостатков для доработки. Результаты апробации 11-и программ свидетельствуют об их эффективности, они получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях образовательных организаций, также подготовлено 11 рецензий по результатам проведенной научно-методической экспертизы, из которых 2 программы рецензировалась повторно после доработки.

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.2.1.	Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике	1.Содержательный анализ материалов. 2. Участие в качестве членов жюри	В 2019 году специалисты центра приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2018/19 учебном году "Взлет". В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2018-2019 учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса были проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в момент подготовки к очному участию в конкурсе. Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный. В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 36 работ по социологии. В рамках очного тура - приняли участие в составе жюри на 31 секции конкурса.
1.2.2.	Организация и проведение научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	1.Составление пакета сопроводительных документов. 2.Индивидуальное информирование участников мероприятия. 3.Проведение инструктивных совещаний рабочих групп. 4.Разработка инструментария для проведения мероприятия. 5.Содержательный анализ материалов конференции. 6.Организационно-методическое	13 – 14 ноября 2019 года ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области провел XXII Областную научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье». Конференция была посвящена актуальным проблемам психологического сопровождения образования, профессиональной педагогической деятельности по обеспечению психологической безопасности детей, сохранению их физического и психологического здоровья, психологической составляющей проблемы здоровья всех участников образовательного процесса, повышению уровня профессиональной педагогической деятельности специалистов, работающих в области образования. В работе конференции приняли участие 425 человек, это руководители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных школ и других образовательных организаций, преподаватели и научные сотрудники вузов. Местом проведения конференции было ГБОУ СОШ «Образовательный центр «Южный город» (корпус 2) пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области (п. Придорожный микрорайон "Южный город", улица Алабина, д. 40). В рамках конференции состоялись круглые столы, секции, семинары, мастер-

		сопровождение конференции. 7.Обработка результатов мероприятия. 8.Подготовка наглядного материала. 9.Подготовка информационной справки	классы. На заключительном пленарном заседании были подведены итоги и принята резолюция конференции. Для проведения конференции сотрудниками редакционно-издательского отдела выполнены следующие виды работ: 1.Изготовление и производство представительской продукции и бланков наградных документов: •Сертификат участника конференции — 350 экз.*0,5 стр. = 175 единиц печати •Бейджи для членов оргкомитета, членов жюри и ведущих секций (оформление, набор текста, цветная печать, ламинирование, резка) — 30 экз. * 1/3 = 10 единиц печати 2.Подготовка к изданию Программы конференции (оформление обложки, корректура текста, верстка). 3.Издание Программы 1 блок-заказ - 350 экз. (печать обложки, печать внутреннего блока, сортировка, биговка, брошюровка, 3 подреза).

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции "Образование и психологическое здоровье (2019 год - 10 печ.л.)	1.Научное рецензирование и редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации. 2.Редактирование. 3.Верстка, макетирование материалов, выпуск	Во 2 полугодии 2019 года было проведено научное рецензирование и редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации. В редакционно-издательский отдел поступило 76 заявок от 125 авторов. Все заявки обработаны, сведения занесены в банк персональных данных. Проведена техническая экспертиза (на предмет соответствия требованиям Положения о сборнике и проверка в системе Антиплагиат). Все материалы переданы на кафедру социально-гуманитарных наук Центра для проведения рецензирования. Итоги технической экспертизы и рецензирования обсуждены на заседании редакционно-издательского Совета Центра. По решению редакционно-издательского совета центра от 0.12.2019 года в состав сборника включены 68 авторских материалов (113 авторов), решение РИС опубликовано на сайте Центра http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2019/sostav.pdf Издано 18 экземпляров сборника в печатном виде (для отчета, презентации и как

		сигнального экземпляра 3.Издание материалов конференции	обязательный тираж для отправки в Российскую книжную палату). Электронная версия сборника размещена на сайте центра по адресу: http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2019/sbornik.pdf Выходные данные издания: Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 13 – 14 ноября 2019 года. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2019. – 265 с. Фактический объем сборника 30,8 усл.печ.листов (по ГЗ – 10 печ.л.) Авторам выданы сертификаты о публикации в научном издании. Задание редакционно-издательского отдела на 2019 год – 484 часа - выполнено полностью.

2.Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб (4 мероприятия в год)	1.Разработка программы совещания 2.Разработка и подготовка дидактических материалов 3.Составление пакета сопроводительных материалов 4.Индивидуальное информирование участников 5.Организация совещания, оформление документации 6.Проведение совещания	В 2019 году проведены 3 семинара-совещания и 1 методический семинар для руководителей психологических служб Самарской области: Рабочий семинар-совещание по теме «Особенности оказания психологической помощи социально-дезадаптированным подросткам в системе образования (по результатам мониторинга обучающихся 7-10 классов)» состоялся 13 февраля 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 13 руководителей психологических служб Самарской области. *План совещания:* 1. Об особенностях проведения мониторинга социальной дезадаптации обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.). 2. Приоритетные направления деятельности региональной психологической службы в 2019 году (Клюева Т.Н.).

			Разное: - о подготовке базы данных педагогов-психологов ОО Самарской области (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"); - о графике курсов повышения квалификации и семинаров-совещаний по государственному заданию министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" на 2019 год (Илюхина Н.В.); - о проведении областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» и областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2019» (Илюхина Н.В.) Выездной методический семинар по теме «Образовательная среда как фактор обеспечения психологического здоровья субъектов образовательного процесса» состоялся 10 апреля 2019 года на базе ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный, на котором присутствовало 14 руководителей психологических служб Самарской области. *План совещания:* 1. Влияние отдельных компонентов образовательной среды на саморазвитие личности. Психологическое здоровье ребенка как интегральная результирующая характеристика образовательной среды (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.). 2. Организация психолого-педагогического сопровождения школьников, имеющих проблемы в обучении, развитие потенциала учащихся образовательного центра "Южный город" и овладение навыками адаптации учащихся к социальным условиям образовательного центра (Орлова Л.А., Шишикина Е.Г., педагоги-психологи ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"). Разное: - итоги областных конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2019» и конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"). Рабочий семинар-совещание по теме «Единые подходы к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных

			организаций Самарской области в рамках региональной составляющей федерального проекта "Современная школа"» состоялся 11 сентября 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 18 руководителей и представителей психологических служб Самарской области. *План совещания:* 1.О цели апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях в рамках региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.). 2.План мероприятий по апробации методических рекомендаций в Самарской области: перечень пилотных площадок, состав рабочей группы, график кустовых семинаров с представителями администрации и педагогами-психологами пилотных площадок в целях определения модели апробации методических рекомендаций, методическое сопровождение деятельности пилотных площадок по апробации методических рекомендаций, проблемные вопросы апробации методических рекомендаций, проектирование работы педагога-психолога на различных ступенях образования (Клюева Т.Н.). Разное: - об участии региональной психологической службы в реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"); - о кризисных ситуациях за 1-3 кв. 2019 года, связанных с аутоагрессивным поведением детей и подростков в Самарской области (Илюхина Н.В.); - о проведении с 15 сентября по 15 октября 2019 года социально-психологического тестирования по единой методике, рекомендованной Министерством просвещения РФ (Клюева Т.Н.); - о подготовке МОиН СО проекта нового регламента оказания психологических услуг центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Самарской области (Илюхина Н.В.); - об организации работы с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области на 2019-2020 уч.г. (Илюхина Н.В.).

			Рабочий семинар-совещание по теме «О результатах апробации методических рекомендаций по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций (в рамках апробации моделей функционирования психологической службы в общеобразовательных организациях федерального проекта "Современная школа" Национального проекта "Образование")» состоялся 18 декабря 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 14 руководителей и представителей психологических служб Самарской области. *План совещания:* 1.О проведении 13-14 ноября 2019 года выездного обучающего семинара по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях специалистами ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» совместно с ФГБУ «Российская академия образования» (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.). 2.Проблемы, возникшие у педагогов-психологов в ходе апробации методических рекомендаций на различных ступенях образования (Клюева Т.Н.). 3.Предложения по совершенствованию содержания методических рекомендаций (Клюева Т.Н.). Разное: - ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" 25 лет - основные итоги деятельности в системе образования Самарской области (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр").
2.1.2.	Семинары практикумы для специалистов (4 семинара для молодых специалистов + 4 открытых мероприятия для молодых специалистов + 2 проблемных семинара = 3 отдела) всего 30 мероприятий	1.Разработка плана семинара. 2.Подготовка к мероприятию 3.Разработка и подготовка дидактических материалов. 4.Организация семинара, оформление документации. 5.Подготовка мультимедийных	В 2019 году методическим отделом было проведено 6 проблемных семинаров практикумов для педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ, 12 семинаров для молодых специалистов и 12 открытых мероприятий. Итого, за 2019 год методическим отделом проведено **30** мероприятий. Все мероприятия проходили в соответствии с графиком. Тематика определялась исходя из запросов специалистов.

		материалов 6.Проведение семинара	
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	1.Переработка Положения о конкурсе. 2.Составление пакета сопроводительных документов. 3.Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия 4.Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Проведение инструктивных совещаний. 6.Сбор материалов от участников конкурса. 7.Экспертиза учебных программ. 8.Организационно-методическое сопровождение конкурса. 9.Обработка результатов мероприятия. 10.Подготовка наградных материалов. 11. Организация издательской деятельности 12. Оформление документов 13. Проведение церемонии награждения	В период с 4 февраля по 19 апреля 2019 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс). Целью конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области. На основании заявленной цели определены задачи: – обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников; – создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики; – внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования. К участию в Конкурсе было допущено 57 программ: • номинация *«Профилактические психолого-педагогические программы»* - 11 программ; • номинация *«Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»* - 24 программы; • номинация *«Развивающие психолого-педагогические программы»* - 19 программ; • номинация *«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»* - 2 программы; • номинация *«Диагностические психолого-педагогические программы»* - 1 программа. Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области. Для участников конкурса редакционно-издательским отделом изготовлены бланки наградной продукции и вкладыши для дисков с записанными программами.

		14. Подготовка информационной справки	
2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	1.Переработка Положения о конкурсе. 2.Составление пакета сопроводительных документов. 3.Подготовка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия. 4.Составление пресс-релиза. Рассылка приглашений 5. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 6.Сбор материалов от участников конкурса 7.Экспертиза, представленных на конкур документов (портфолио конкурсантов) 8.Проведение инструктивных совещаний. 9.Организационно-методическое сопровождение конкурса. 10.Обработка результатов мероприятия 11.Подготовка мультимедийных материалов 12.Оформление	В период с 25 марта по 6 апреля 2019 года на базе РСПЦ проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Целью Конкурса было – повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области. На основании заявленной цели определены задачи: • создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала; • выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение; • распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях. Конкурс проходил в 2 этапа: заочный и очный. Заочный этап включал в себя анализ портфолио конкурсантов. В заочном этапе приняли участие 15 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением. По итогам заочного этапа все конкурсанты прошли в очный этап. Очный этап конкурса включал в себя 3 тура. **Первый тур** очного этапа Конкурса состоялся 2 апреля. Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Визитная карточка». Все конкурсанты приняли участие во **втором туре** очного этапа Конкурса, который проходил 2-4 апреля. Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов. Первое задание второго тура «Профессиональный квест» представлял собой написание заключения на ребенка. Во втором задании «Мастер-класс» участники конкурса показывали мероприятия с последующим структурированным анализом происходящего. По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников набравшие наибольшее количество баллов.

		документов 13.Подготовка наградного материала. 14.Подготовка информационной справки 15.Организация издательской деятельности 16.Составление пакета сопроводительных документов для участия во Всероссийском конкурсе (заявка, портфолио) 17.Организационно-методическое сопровождение конкурсанта на Всероссийском конкурсе	**Третий тур** очного этапа Конкурса проходил 6 апреля. Третий тур состоял из задания «Профессиональный Кейс» и все финалисты продемонстрировали свои умения в проведении консультации. Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2019 году признан педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 332» г.о. Самара Галкина Светлана Валерьевна. Второе место – Казакова Елена Александровна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.о. Тольятти «Гимназия № 9» структурное подразделение Детский сад; Третье место – Евграфова Наталья Юрьевна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 51» структурное подразделение детский сад «Реченька» г.о.Тольятти. Остальным четырем финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса. Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам Конкурса вручены дипломы и денежные призы. Для проведения конкурса редакционно-издательским отделом изготовлены программы конкурса, бейджи для членов жюри, оргкомитета, участников конкурса, а также бланки наградной продукции.
2.1.5.	Организация семинаров для педагогов-психологов «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» (4 группы по 36 час.)	1.Переработка учебной программы семинара. 2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3.Переработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса и оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов	В 2019 году в рамках учебно-методической и организационно-методической деятельности выполнено следующее: организованы и проведены семинары для педагогов-психологов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» в объёме 36 часов в 1 квартале 2019 года прошли 2 группы из 5 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом **38 человек**, из которых 1 руководитель и 37 педагогов-психологов. В рамках учебно-методической и организационно-методической деятельности выполнено следующее: организованы и проведены семинары для педагогов-психологов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» в объёме 36 часов в 4 квартале 2019 года прошли 2

		7.Производство раздаточных и дидактических материалов.	группы из 7 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом **38 человек**, из которых 5 руководителей, 31 педагог-психолог и 2 методиста (общие трудозатраты времени составили 42 час.) Для слушателей курсов с образцов, представленных зав. кафедрой социально-гуманитарных наук Глуховой Т.Г., изготовлены раздаточные материалы: Опросник «Сознательное родительство» (М. С. Ермихина под руководством Р. В. Овчаровой) (Вариант для женщин. Обработка результатов). Всего изготовлено: 10 стр. * 4 группы * 25 человек = 1000 единиц печати Задание редакционно-издательского отдела на 2019 год —30 час. — выполнено полностью.
2.1.6.	Организация семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ "Психолого-педагогические технологии командообразования группы обучающихся в условиях образовательной организации" (4 группы по 36 часов)	1.Разработка учебной программы семинара. 2.Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3.Разработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса и оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов	В 2019 году была разработана программа повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных школ «Психолого-педагогические технологии командообразования группы обучающихся в условиях образовательной организации» в объёме 36 часов, в том числе разработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы. Организованы и проведены семинары для педагогических работников общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии командообразования группы обучающихся в условиях образовательной организации» в объёме 36 часов во 2 полугодии прошли **4 группы** (в 3 квартале – 1 группа, во 4 квартале – 3 группы) педагогических работников из 2 ТУ с общим охватом **101 человек**, из которых 12 руководителей и 89 учителей/классных руководителей (общие трудозатраты времени составили 84 час.) Для слушателей курсов с образцов, представленных зав. кафедрой социально-гуманитарных наук Глуховой Т.Г., изготовлены раздаточные материалы: □ Постановка целей перед детскими группами □ Система категорий (по Т. В. Корниловой) □ Социометрическая карточка □ Заполненная социоматрица □ Социограмма Всего изготовлено: 10 стр. * 4 группы * 20 человек = 800 единиц печати Задание редакционно-издательского отдела на 2019 год —24 час. — выполнено полностью.

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.2.1.	Издание в электронном виде материалов по итогам областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	1.Сбор и редактирование программ дипломантов Областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» 2.Верстка, макетирование материалов 3.Издание материалов конкурса программ 4.Послепечатная обработка (сортировка, брошюрование, подрез)	Проведено рабочее совещание с победителями и лауреатами конкурса программ – авторами сборника. Цель – информирование авторов сборника о порядке подготовки материалов для сборника, оформлены заявления на публикацию и согласия на обработку персональных данных. Для включения в сборник собраны рукописи материалов – представительские аннотации 14 программ (19 авторов). Осуществлено редактирование материалов. Работа будет продолжена в третьем квартале 2019 г. Работы по выполнению госзаказа начаты в 1-м полугодии (совещание с авторами сборника, сбор аннотаций программ, обработка персональных данных, редактирование материалов), трудозатраты составили196 часов Во втором полугодии проведена верстка и издательское оформление сборника, трудозатраты составили 114 часов. Сборник издан в соответствии с установленными сроками и размещен в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/docs/2019.pdf Выходные сведения издания: Психология развития и адаптации. Сборник материалов по результатам областного конкурса психолого-педагогических программ 2019 года. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2019. — С. 72. Авторам материалов сборника выданы сертификаты о публикации в сетевом издании. Задание редакционно-издательского отдела на 2019 год — 310 часов — выполнено полностью.
.2.	Производство продукции в рамках обеспечения деятельности социально-психологической	Тиражирование бланков, изготовление отчетов, сертификатов, директивных документов.	В целях обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования области сотрудниками редакционно-издательского отдела были изготовлены: –Личный листок по учету кадров –Договор о безвозмездном оказании услуг –Дополнительное соглашение

	службы в системе образования области		–Отчет РСПЦ –Госзадание на 2019 г. –Госзадание структурных подразделений центра –Сертификаты слушателя «Родительские университеты» –Руководство пользователя АИС –Профстандарт педагога-психолога –Письмо МОиН от 01.12.2016 –Сертификат участника «Летние психологические университеты –Программа «Летние психологические университеты» В первом полугодии отпечатано 2715 единиц печати, трудозатраты 74,1 часов. Во втором полугодии отпечатано 795 единиц печати, трудозатраты 15,9 часов С электронного образца изготовлены Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся 2 экз. * 400 стр. = 800 ед. печати, выполнен листоподбор и брошюровка на пластиковую пружину. Задание редакционно-издательского отдела на 2019 год – 90 часов — выполнено полностью.

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	Подготовка обновлений сайта	В 2019 году выполнено 326 обновлений сайта (январь - 5, февраль - 92, март - 123, апрель - 78, май - 24, июнь - 4. Виды обновлений: 1)Обновление контента сайта 2)Обновление структуры сайта 3)Обновление системы навигации сайта Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах: Анонсирование мероприятий и значимой информации (Главная страница - Раздел «Новости» http://rspc-samara.ru/index.html); Обновление документов, обязательных для размещения (требования ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации) (Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rspc-samara.ru/about/about.html);

Представление текущей информации о работе центра (Раздел «Деятельность» http://rspc-samara.ru/function/function.html, Раздел «Мероприятия» http://rspc-samara.ru/merop/merop.html);

Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области (Раздел «Направления работы специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html)

Информация о размещенных материалах и обновлениях сайта представлена в помесячных журналах сайта.

Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах:

Анонсирование мероприятий и значимой информации	Главная страница - Раздел «Новости» http://rspc-samara.ru/index.html
- Обновление документов, обязательных для размещения (требования ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации) -сбор и размещение нормативной информации – согласно ФЗ, распоряжениям Минпросвещения, Минтруда, Роскомнадзора и т.д.	Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rspc-samara.ru/about/about.html Раздел Информационная безопасность http://rspc-samara.ru/general/ib/ib.html Раздел Противодействие коррупции http://rspc-samara.ru/info/info.html
Сбор и размещение обязательной (текущей) информации о работе центра согласно Госзаданию и концепции сайт	Раздел «Деятельность» http://rspc-samara.ru/function/function.html Раздел «Мероприятия» http://rspc-samara.ru/merop/merop.html
Сбор и размещение вариативной информации - рекомендации директора Центра - Представление а то ских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области	Раздел «Направления работы специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Всего за 2019 год на сайте центра проведено 549 обновлений, в том числе во 2-м полугодии - 223 обновления
<table>
<tr><th colspan="2">1-е полугодие</th><th colspan="2">2-е полугод е</th><th>Всего за 2019 год</th></tr>
<tr><td>январь</td><td>5</td><td>июль</td><td>25</td><td rowspan="7">549 обновлений</td></tr>
<tr><td>февраль</td><td>92</td><td>август</td><td>7</td></tr>
<tr><td>март</td><td>123</td><td>сентябрь</td><td>113</td></tr>
<tr><td>апрель</td><td>78</td><td>октябрь</td><td>50</td></tr>
<tr><td>май</td><td>24</td><td>ноябрь</td><td>10</td></tr>
<tr><td>июнь</td><td>4</td><td>декабрь</td><td>18</td></tr>
<tr><td></td><td>326</td><td></td><td>223</td></tr>
</table>
Информация о размещенных материалах и обновлениях сайта представлена в помесячных журналах сайта.
Плановое задание на 2019 год — 1700 часов — выполнено полностью.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3.2.</td>
<td>Подготовка информационно-методических материалов для сайта</td>
<td>Обработка (редактирование и техническая корректура) материалов для размещения на сайте</td>
<td>Для размещения на сайт представлено 225 подготовленных и прошедших обработку (редактирование, форматирование) материалов
Виды работ:
— Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела)
— Разработка поздравительных открыток
— Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик
— Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов (обязательная информация согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г.) и формирование комплекта документов для размещения
— Работа с авторами и редактирование авторских текстов
— Разработка новых разделов сайта и формирование комплекта документов и материалов
— Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта
— создан раздел Электронный банк персональных данных специалистов, в котором представлены персональные страницы педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих в образовательных организациях на основе</td>
</tr>
</table>

			договора с центром. Из 549 обновлений, произведенных на сайте в 2019 году, 449 документов и материалов прошли обработку (редактирование, форматирование) или были разработаны (составлены) сотрудниками отдела. Виды работ • Редактирование и форматирование текстовых документов, оцифровка документов. • Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик • Подбор комплекта документов для формирования новых разделов сайта (в 2019 году разработан и запущен раздел Информационная безопасность) • Разработка элементов дизайна сайта (новых структурных разделов, форм для заполнения информации на сайте, поздравительных открыток) • Разработан и запущен раздел Электронный банк данных специалистов – персональные страницы сотрудников центра • Работа с авторами и редактирование авторских текстов: • Осуществление связи с авторами, сбор заявок на публикацию в сетевом издании, проверка на антиплагиат, оформление согласия на обработку персональных данных, ведение базы данных авторов сайта • Оформление и отправка сертификатов сайта авторам • Осуществление работ согласно требованиям Роскомнадзора к сетевому изданию Задание редакционно-издательского отдела на 2019 год — 1796 часов — выполнено полностью
2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта Центра	1.Техническое обслуживание и ремонт сервера. 2.Сопровождение программного обеспечения сервера	1. Технические работы на сайте проводятся в плановом порядке и включают следующие мероприятия: •Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования. •Контроль за работоспособностью программного обеспечения. •Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. •Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования •Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок. •Оперативное устранение ошибок и сбоев. 2. Работы по представлению и оформлению информации на сайте •Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа

			заложенных; •Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания, •Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта. •Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона) • Преобразование материалов обновлений в формат HTML В втором полугодии 2019 года выполнено 520 часов 1. Технические работы на сайте проводятся в плановом порядке и включают следующие мероприятия: • Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования. • Контроль за работоспособностью программного обеспечения. • Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. • Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования • Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок. • Оперативное устранение ошибок и сбоев. 2. Работы по представлению и оформлению информации на сайте • Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа заложенных; • Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания, • Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта. • Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона) • Преобразование материалов обновлений в формат HTML

2.4. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
2.4.1.	Мониторинг психолого-педагогического обеспечения образования в	1.Составление рабочих таблиц, диаграмм 2.Обобщение результатов, подготовка информационной	В рамках указанной темы в течение 2019 года были осуществлены мероприятия по созданию и обновлению региональной базы данных обеспеченности образовательных организаций Самарской области психологическими услугами. Была разработана таблица, позволяющая с помощью специальных фильтров

	Самарской области	справки 3.Подготовка информационно-методических материалов для сайта	отбирать и систематизировать информацию по целому ряду параметров. По каждому образовательному учреждению была собрана и введена в базу информация об обеспеченности психологическими услугами. Информация включает в себя: количество обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), ФИО педагога-психолога, является ли психолог штатным специалистом, либо он работает по договору от внешней организации, наличие и график работы консультационного пункта (в ОУ с численностью обучающихся менее 100 человек). Часть таблиц с данными, полученными от территорий, корректировалась, в спорных случаях осуществлялось взаимодействие с сотрудниками территориальных управлений, готовившими данные. В ходе разговоров выяснялись причины несоответствий, заполнялись пробелы в таблицах. В течение года были осуществлены 4 обновления данных в базе, по запросу в министерство регулярно предоставляется информация о количестве штатных единиц и вакансий педагогов-психологов в образовательных учреждениях. Также, во втором полугодии был проведен онлайн-мониторинг удовлетворенности получателей психолого-педагогических услуг их качеством. Всего в опросе приняло участие 4693 человека. Обобщенные результаты предоставлены в МОиН, детализированные – руководителям психологических центров Самарской области. Таким образом, за 2019 год были выполнены все запланированные мероприятия.

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.1.1.(а)	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных	1.Модификация диагностических средств, инструментария 2.Установка программного обеспечения	На основании статей 53.1, 53.4 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. № 3-ФЗ, подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, подпунктом 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства

	организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – соответственно обучающиеся и образовательная организация), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: 8,10кл ОО + 1,3 курс СПО = 51465 чел (3989 групп) (767 ОО)	3.Проведение тестирования 4.Сбор первичной информации (групповое анкетирование) 5.Составление рабочих таблиц, диаграмм 6.Подготовка аналитической справки по ОО 7.Подготовка аналитического отчета на ТУ 8.Подготовка аналитического отчета по Самарской области 9.Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц.-псих. тестирования 10.Консультирование по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования (по запросу) 11.Подготовка мультимедийных материалов (презентация) создание 1 слайда (по запросу администрации Центра) 12.Разработка и	образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, так же в образовательных организациях высшего образования» от 16.06.2014г. № 658, распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 07.02.2019г. №106-р в Самарской области проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях по утвержденной Министерством образования и науки Самарской области электронной методике по выявлению скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ (выявление отношения к употреблению психоактивных, в том числе наркотических веществ). Методика выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток). Цель исследования: раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ. За 1 полугодие 2019 года в 13 территориальных управлениях протестировано 46439 обучающихся из 752 ОО. По результатам СПТ из всех прошедших тестирование обучающихся 122 результата – технический брак (0,26%), 6603 человека входят в «группу риска», что составляет 14,3% от числа обучающихся, прошедших СПТ в 13 территориальных управлениях. Наибольший процент «группы риска» выявлен в Западном ТУ (17,8%), Северном ТУ (16,8%) и Кинельском ТУ (16,4%). Наименьший процент – в Поволжском ТУ (12,5%). Не прошли социально-психологическое тестирование 9248 человека (16,6%) в 13 территориальных управлениях: из них 4788 человек (8,6%) - по болезни, 1674 человек (3%) - отказ, 2786 человек (5%) – др. причины: участие в конференциях, соревнованиях, конкурсах и пр. Во втором полугодии был проведен анализ полученных результатов и подготовлен отчет. Редакционно-издательским отделом изготовлены: вкладыши для дисков, бланки наградных материалов, сертификаты участников обучающих семинаров, аналитические справки по ОО, всего 599 организаций, 4630 единиц печати. В первом полугодии 2019 года трудозатраты составили 141,6 часов.

		подготовка дидактических материалов (диски) 13.Подготовка к совещаниям, оформление документации (Обучение новых специалистов по программе ОТУ) 14.Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Во втором полугодии 2019 года трудозатраты составили 43,4. С электронных образцов были изготовлены аналитические справки по ОО, аналитические отчеты по ТУ, аналитический отчет по Самарской области, всего 2160 единиц печати Задание РИО на 2019 год — 185 часов — выполнено полностью.
3.1.1.(б)	Апробация методического комплекса для выделения вероятностных предиктов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков, приготовленного научным коллективом Психологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	1.Согласование списка экспериментальных площадок 2.Сбор первичной информации (групповое анкетирование) 3.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 4.Подготовка аналитической справки по ОО 5.Подготовка аналитической справки по итогам апробации 6.Консультирование представителей администрации и ответственных за организацию соц-псих. тестирования по	В связи с исключением Самарской области из перечня регионов, участвующих в апробации методического комплекса для выделения вероятностных предиктов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков, приготовленного научным коллективом Психологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, запланированные на первое полугодие 2019 года мероприятия не были проведены. Во втором полугодии, в связи с внесением изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 июня 2014 г. N 658 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования", часы, запланированные на проведение апробации, были перераспределены на проведение единой методики социально-психологического тестирования, проведённого в начале 2019/2020 учебного года. Проведенные мероприятия: 1.Согласование списка экспериментальных площадок 2.Сбор первичной информации (групповое анкетирование) 3.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 4.Подготовка аналитической справки по итогам тестирования 5.Консультирование представителей администрации и ответственных за

		подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования	организацию социально-психологического тестирования по подготовке, проведению и ознакомлению с результатами тестирования (по запросу) В социально-психологическом тестировании с использованием единой методики (далее СПТ) приняли участие 143721 человек (86.88% от подлежащих тестированию) и 737 ОО. С электронных образцов, представленных начальником отдела профилактики негативных зависимостей Шараповой А.К., сотрудниками отдела изготовлены отчеты по 15 ОО и аналитическая справка. Всего 128 единиц печати. Задание РИО на 2019 год — 2,56 часов — выполнено полностью.
3.1.2.	Изучение распространения аддиктивного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста в условиях современных образовательных организаций Самарской области: 13-18 лет (учащиеся 8 кл.- 750 чел.; 9 кл. - 750 чел.; 10 кл. - 550 чел.; 11 кл. - 550 чел.; студенты СПО 1-3 курсов - 800 чел.; учителя, преподаватели ОУ, СПО - 300 чел.; родители - 600 чел.; всего 4400 чел.)	1.Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования 2.Доработка программы исследования 3.Составление выборки 4.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 5.Составление рабочих таблиц, диаграмм 6.Подготовка отчета с приложениями 7.Подготовка мультимедийных материалов (презентация); создание 1 слайда 8.Организация издательской деятельности 9.Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Цель проведения исследования: изучение распространения аддиктивного поведения обучающихся подросткового возраста в условиях современных образовательных организаций Самарской области Объект мониторинговых исследований – обучающиеся 8-11 классов, студенты СПО, родители обучающихся и педагоги образовательных организаций Самарской области. Предмет мониторинговых исследований – отношение обучающихся, родителей и педагогов Самарской области к проблематике аддиктивного поведения. Методы мониторинговых исследований: а) экспериментально-психологические методы; б) математико-статистические методы. За отчетный период выполнены все запланированные на 1 полугодие мероприятия: 1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования 2. Доработка программы исследования 3. Составление выборки 4. Изготовление необходимых бланков. 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива. В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования с разных сторон и сделать следующие выводы: - в качестве основных причин употребления психоактивных веществ, как для педагогов, так и для родителей с обучающимися является: «за компанию с друзьями» – 51,4%; «доступность ПАВ» – 46,7%; «любопытство» – 47%; «поиск новых ощущений» – 43,5%; «недостаточный контроль со стороны семьи» – 42,9%; - по данным анкетного опроса, среди различных негативных явлений,

			имеющих место в Самарской области, самыми распространенными являются курение и употребление алкогольных напитков. Можно сказать, что почти 100% респондентов, имеющих опыт употребления токсических (наркотических) веществ, пробовали курить и употребляли алкогольные напитки; - проблема курения среди подростков, родителей и педагогов обозначена как одна из актуальных в настоящее время. Широта распространения курения в образовательных учреждениях среди обучающихся школ, студентов СПО значительно различается. Так в среднем 24,7% обучающихся средних общеобразовательных учреждений 48,2% студентов ПУ отмечают широкое распространение курения; - в преподавательской же среде выявлены отдельные случаи курения самих преподавателей (около 50,7% респондентов отмечают наличие отдельных случаев). - около 9,6% опрошенных родителей характеризуются регулярной частотой курения; - проблема употребления алкоголя по результатам анкетного опроса является так же актуальной. По данным мониторингового исследования эта проблема за 2019 год обозначена обучающимися и как отдельно встречающиеся случаи (35%), и как широко распространенное явление (14,8%); - выявлено, что 46,9% обучающихся школ и студентов, принявших участие в исследовании, пробовали алкогольные напитки; -в качестве основной причины первой пробы наркотиков молодые люди указали «из любопытства» – 54,2%; - среди основных причин употребления токсических (наркотических) веществ: «предложили в компании» - 27,8% и «предложил друг, подруга» - 9,7%; - в качестве причин дальнейшего употребления токсических (наркотических) веществ учащиеся и студенты (из 72 пробовавших) отмечают «для поднятия настроения и тонуса» (22,6%) и «для удовольствия» (6,9%); - наиболее эффективными методами в качестве профилактики зависимостей, подростки считают наглядную агитацию (39,4%) и тренинговые занятия (37,3%); - оценивая работу по профилактике негативных зависимостей, 61,7% респондентов положительно оценили работу специалистов, а 36,9% педагогов поставили удовлетворительную оценку. Редакционно-издательским отделом изготовлены бланки анкет для учащихся, родителей, педагогов, всего 17600 единиц печати.

			В первом полугодии2019 года трудозатраты составили 352 часа. Во втором полугодии 2019 года трудозатраты составили 90 часов. Осуществлена допечатная подготовка (корректура и форматирование текста отчета) и печать отчета. Задание РИО на 2019 год — 442 часа — выполнено полностью.
3.1.3.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	1.Сбор материала для анализа о деятельности кабинетов профилактики (каждое полугодие) 2.Содержательный анализ материалов по деятельности кабинетов профилактики 3.Подготовка аналитического отчета за 1 полугодие 4.Подготовка аналитического отчета за год 5.Издание отчетов	Подготовлен аналитический отчет за 2019 года, в котором отражена информация о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании. Отчет содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, реализуемых профилактических программах, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики наркомании на территории Самарской области. В настоящее время из 33 существующих кабинетов профилактики наркомании 15 обслуживаются специалистами от РСПЦ. В 11 кабинетах деятельность по профилактике наркомании ведется специалистами ресурсных центров и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики негативных зависимостей РСПЦ. Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются: - проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются: - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая, - консультационная. В сравнении в 2018 годом наблюдается увеличение охвата участников образовательного процесса по трём направлениям деятельности: - охват участников образовательного процесса психопрофилактикой в 2019

			году увеличился на 26% (на 8758 чел.) по сравнению с 2018 годом; - охват участников образовательного процесса консультированием в 2019 году увеличился на 49,1% (на 11040 чел.) по сравнению с 2018 годом; - охват участников образовательного процесса психодиагностикой в 2019 году увеличился на 34,5% (на 10264 чел.) по сравнению с 2018 годом; Охват участников образовательного процесса психопросвещением в 2019 году не изменился по сравнению с 2018 годом (разница в 30 чел.). • Компьютерные программы функционального биоуправления: программа «Волна» используется в работе специалистами 7 кабинетов, «Экватор» — специалистами 3 кабинетов, «Сталкер» — специалистами 3 кабинетов и «Комфорт» — специалистами 1 кабинета. • Наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Сталкер» (742 ч.) и «Волна» (299 ч.). • Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного» активно используют в своей работе специалисты в 10 кабинетах. • Программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 9 кабинетах. • Специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г. о. Самара специалистами проводятся программы: «Жить в мире с собой и другими»«, «Жизнь на перепутье», «Основы нравственности» и т. д. (данными программами было охвачено 5544 человека). • Профилактическими тренинговыми занятиями в 2019 году было охвачено 23002 человека. • Профилактическими акциями в 2019 году было охвачено более 23280 человек. Общее количество участников образовательного процесса, принявших в акции «Внимание, подросток!» в 2019 году по Самарской области, составило 219715 человек, из них: обучающихся — 141594 чел.; педагогов — 13890 чел.; родителей — 64231 чел. В рамках акции было проведено 11270 мероприятий, в которых были задействованы все участники образовательного процесса. Задание РИО на 2019 год — 90 часов — выполнено полностью. Осуществлена допечатная подготовка (корректура и форматирование текста отчета) и печать отчета (с электронного образца).

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	1. Разработка программы совещания 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Составление пакета сопроводительных документов 4. Организация совещания, оформление документации 5. Индивидуальное информирование участников мероприятия 6. Проведение совещания	За 2019 год проведено 5 рабочих совещаний со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (27 марта, 13 июня, 11 сентября, 23 октября и 18 декабря 2019). На совещаниях освещались вопросы, касающиеся деятельности специалистов – организация и проведение исследований, разрешение сложных ситуаций: 1.Проведение мониторинга « Изучение распространения аддиктивного поведения обучающихся подросткового возраста в условиях современных образовательных организаций Самарской области». 2.Проведение исследования «Ценностно-смысловые ориентации подростков (танатические переживания)». 3.Проведение социально-психологического тестирования. 4.Распределение бланков для проведения исследований, проводимых в 2019 году. 5.Правильность написания аналитических отчетов и отчетной документации. 6.Алгоритм работы в случае выявления обучающегося с аутоагрессивным поведением. 7.Формирование персональных страниц педагогов-психологов на сайте РСПЦ. 8.Изменения в формировании стимулирующей надбавки. 9.Профилактика в каникулярное время. 10.Сбор отчетной документации. 11.Планирование диагностической деятельности на новый учебный год. 12.Планирование профилактических мероприятий, акций. 13.Особенности организации и проведения ЕМ СПТ. 14.Сбор отчетной документации за год. 15.Особенности профилактической работы по результатам ЕМ СПТ. 16.Обучение по интерпретации результатов по ЕМ СПТ. Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отрабатывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности.

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов. Направления работы: 1.Разработка плана мероприятия 2.Подготовка к мероприятию 3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4.Организация мероприятия и оформление документов 5.Проведение мероприятия	Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия. В 2019 году специалисты кабинетов приняли участие в 84 мероприятий. Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом: «Негативная идентичность подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ»; «Профилактика употребления ПАВ: современные методы и технологии»; «Профилактика суицидальных намерений у несовершеннолетних»; «Подростки «группы риска»: особенности взаимодействия. Профилактика деструктивного поведения»; «Влияние компьютерных игр на агрессивность подростка»; «Консультирование по проведению социально-психологического тестирования»; «Формирование ЗОЖ: возможные формы воспитательной работы»; «Применение психолого-педагогических технологий профилактической работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации»; «Профилактика негативных явлений в подростковой среде»; –«Психология общения. Конфликт. Пути выхода из конфликта» и др.

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты

3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ. Направления работы: 1. Переработка программы тренинга 2. Разработка учебного плана 3. Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5. Организация мероприятия и оформление документов 6. Проведение тренинговых занятий	Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях: - «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); - «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ): - «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции). Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ. Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ. Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр. <u>Темы тренинговых занятий:</u> –тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы; –тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению; –тренинг направленный на профилактику отклоняющегося поведения; –тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции и дать практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной тревожности, снижение тревожности перед экзаменами; –«Ценности твоей жизни»; –«Творческое развитие личности и развитие навыков межличностного общения»; –«Регулирование конфликтов»;

			–тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»; –«Влияние наркотиков на организм и личность человека»; –«Толерантность – это…»; –«Жизнь как высочайшая ценность» и др. Профилактическими тренинговыми занятиями в 2019 году было охвачено 14716 человек. Профилактическими акциями в 2019 году было охвачено более 10330 человек. Акции: –«Минута детского телефона доверия»; –«Сохрани себя для жизни»; –«Мы против электронных сигарет»»; –«Здоровым будешь – всё добудешь»; –«Меняем сигареты на конфеты»; –«Конструктивное разрешение конфликтов»; –«Сообщи, где торгуют смертью!»; –«День отказа от курения»; –«День добрых дел»; –«Откажись от сигарет»; –«Всем порокам говорим мы НЕТ!»; –«Безопасный Интернет»; –«День без вредных привычек»; –«Да!» здоровому образу жизни»; –«Быть здоровыми хотим» и др. Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр. Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.: •областной конкурс «Навигатор здоровья»; •участие в видеоконференции «Имею право знать»; •занятия совместно с мастером по профилактике буллинга; •день без вредных привычек; •профилактические уроки «Всем порокам говорим мы НЕТ!»;

			•дни здоровья; •классные часы: «Жизненное самоопределение и постановка цели», «Что я знаю о своих возможностях?», «Сложные жизненные ситуации и способы преодоления трудностей» и др.; •флэш-моб «Вместе мы сила»; •познавательная игра «Тропинками познания»; •интерактивный флэш-моб «НЕТ пагубным привычкам»; •тематические классные часы «Психологическая безопасность школьника»; •день добрых дел; •конкурс плакатов «ЗОЖ»; •познавательная игра «Мир вокруг нас»; •профилактический флэш-моб «Бросай курить-танцуй вместе с нами»; •профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков; •разработка буклетов профилактической тематики; разработка буклетов по здоровому питанию и др. Всего специалистами кабинетов проведено 78 учебных курса профилактической направленности.

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу	1.Анализ запроса 2.Определение методов исследования 3.Проведение диагностики 4.Количественная обработка результатов 5.Контент-анализ полученных данных 6.Подготовка заключения	За 2019 год специалистами кабинетов профилактики проведено 194 групповые диагностические процедуры (12345 чел.). Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилакти-ки негативных зависимостей в рамках психопрофилактики. По средствам диагно-стических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий. Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилак-тики негативных зависимостей имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-

			психолога, социального педагога. В ходе работы специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей используют различные методики: опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой; самооценка стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова); определение самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; «Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения» Ю. А. Клейберга; диагностика изучения социально-психологической дезадаптации учащихся; методика оценки тревожности Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; тест «Диагностика межличностных отношений» (авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); опросник межличностных отношений (ОМО) А. А. Рукавишникова; опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»(автор А. Н. Орел); исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков; «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса (модификация А. Г. Грецова); методика оценки уровня конфликтности личности; тест на агрессивность Басса-Дарки и др.

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 956 индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ. Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации: «Применение восстановительных технологий в разрешении школьных конфликтов»; «Вопросы по выстраиванию взаимоотношений учащихся в коллективе»; «Как в течение урока удержать внимание учеников?»; «Как выявить ребёнка, находящегося в кризисной ситуации, и помочь ему?»; «Алгоритм действий в ситуации аутоагрессивного поведения обучающихся ОО»; «Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы её

			преодоления»; «Психологическая поддержка во время ЕГЭ»; «Проблемы общения детей. Выражения нецензурной бранью»; «Социально-педагогическая запущенность в школьном возрасте»; «Организация участия родителей в профилактике негативных зависимостей среди обучающихся»; «Профилактика суицидального риска»; – «Как правильно выстроить работу с родителями» и другие.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ	1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3. Оформление отчетной документации	В 2019 году специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей проведено 126 групповых консультаций. Тематика групповых консультаций педагогов и администрации: «Работа педагогов по профилактике зависимостей»; «Профилактика кризисных ситуаций (суицидов) среди несовершеннолетних»; «Школьники с нарушением поведения. Советы педагогам»; «Психолого-педагогические требования к квалификации учителя»; «Учимся общаться с ребёнком»; «Профилактика вреда курения и употребления алкоголя»; «Формирование взаимоотношений внутри класса»; «Забота об эмоциональном здоровье»; – «Эмоциональное выгорание педагога – есть ли выход?» и др.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей	1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	За 2019 год специалистами кабинетов профилактики проведено 2390 индивидуальных консультаций (по 1195 консультаций каждого вида) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родитель-ско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителях и т.п. При всей справедливости мно-гих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.

3.6.4.	Групповые консультации родителей	1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	За 2019 год специалистами кабинетов проведено 232 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. Основная тематика групповой работы с родителями: «Психологическая безопасность ребёнка в семье»; «Вопросы полового воспитания подростка»; «Причины школьной неуспеваемости»; «Как помочь ребёнку успешно сдать выпускные экзамены»; «Влияние психологического микроклимата семьи на развитие личности ребёнка»; «Особенности поведения подростка с суицидальными проявлениями»; «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни»; «Влияние друзей на поведение ребёнка (ведомые дети)»; •«Психоэмоциональные проблемы, профилактика суицида» и др.
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся	1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	В 2019 году специалистами кабинетов профилактики проведено 3026 индивидуальных и групповых консультаций с учащимися. Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися: психологическое сопровождение детей, находящихся в кризисном положении; профилактика социального неблагополучия; депрессивные состояния; проблемы межличностных взаимоотношений; профилактика социально-неодобряемого поведения (воровства); трудности в обучении; детско-родительские отношения; первая любовь; меня предают друзья; нормализация психоэмоционального состояния; формирование адекватной самооценки; как обезопасить себя в сети Интернет; взаимоотношения с родителями; профориентация профориентация и др.

			Тематика групповых консультаций с обучающимися: «Разрешение конфликтной ситуации в подростковой среде»; «Управление своими эмоциями в период подготовки и сдачи экзаменов»; «Агрессивность у подростков. Способы выхода из конфликтов»; «Наркотики и их последствия для здоровья»; «Противостояние потенциально опасному контенту в Интернете»; «Профессия и рынок труда, престижные специальности»; «Наркотики – свобода или зависимость, полёт или падение?»; «Развитие самостоятельности и настойчивости в учебной деятельности»; «Конфликтные отношения с учителями»; «Развод родителей»; «Межличностный конфликт с родителями»; «Эффективные способы взаимодействия со сверстниками»; «Мои страхи»; «Формула успешного поведения: грубость или уверенность»; •«Давайте дорожить дружбой» и др.

3.7. Консультативная деятельность отдела профилактики негативных зависимостей

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (84 консультаций)	1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	За 2019 года проведено 84 консультации (1 квартал – 20 консультаций, 2 квартал – 39 консультаций, 3 квартал – 3 консультации, 4 квартал - 22 консультации) для специалистов по вопросам профилактической направленности. Основные темы обращений: • планирование системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; • антикризисное сопровождение образовательных учреждений; • выбор методики для решения конкретной исследовательской задачи; • организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся; • организация и проведение профилактических занятий; • выбор профилактических программ с учетом проведенных психологических исследований; • использование наиболее эффективных методов работы и

			профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; • повышение эффективности межведомственного взаимодействия; • работа с обучающимися «группы риска» (аддиктивное поведение); • подготовка и проведение родительских собраний; • оформление текущей документации.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.1.1.	Разработка и внедрение индивидуальных программ развития учащихся (по 1 инд.пр в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 180 индив. программ)	Социально-педагогические и психологические мероприятия для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации,	За 2019 год педагогами-психологами Центра разработано более **180 индивидуальных программы развития**, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов. Тематика реализованных программ носила следующую направленность: ▪ помощь социально и педагогически запущенным детям; ▪ коррекция эмоционально-личностной и волевой сферы; ▪ формирование познавательных психических процессов; ▪ формирование навыков волевой саморегуляции; ▪ развитие коммуникативных навыков обучающихся; ▪ создание условий для развития личности обучающихся в ОО; ▪ развитие потребностей в реализации творческих способностей; ▪ работа с людьми, находящимися и пережившими стрессовые ситуации; ▪ сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.

		эмоционального благополучия и т.д. Направления работы: 1.Разработка индивидуальной программы развития 2.Внедрение индивидуальной программы развития 3.Анализ изменений 4.Внесение коррективов в индивидуальную программу развития	

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 14 мероп. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 6 меропр. соц.педагогов в 48 ОУ, итого 2808 мероприятий)	Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желания	В 2019 году социальными педагогами Центра проведено **292** мероприятия, педагогами-психологами - около **2500** мероприятий. Социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и реализации: 1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций; 2. Педсоветов, педконсилиумов; 3. Методических объединений; 4. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педгостиных; 5. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах; 6. Выпуск психологических газет для педагогов и родителей; 7. Разработка брошюр; 8. Разрабатывались стендовые материалы. Тематика мероприятий педагогов-психологов для педагогов ОУ: 1. Спасти от пропасти (семинар в рамках акции «Внимание, подросток!») 2. Роль взрослых в оказании помощи обучающимся оказавшимся в кризисной

		использовать их в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач: Направления работы: 1.Разработка плана мероприятия 2.Подготовка к мероприятию 3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 4.Организация мероприятия и оформление документов 5.Проведение мероприятия	ситуации 3. Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления 4. Преемственность при переходе их начальной школы в среднее звено (педсовет) 5. Мотивация деятельности обучающихся на уроке и создание условий для ее реализации 6. Педагог в современной школе: профессиональный и психологический аспекты 7. Каждый ребенок имеет право на понимание. Работа с детьми ЗПР Одаренные дети и особенности работы с ними 8. Профилактика терроризма и ксенофобии среди несовершеннолетних 9. Результаты готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе 10.Психологическая готовность учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено 11.Особенности адаптации обучающихся 10-х классов к новым условиям обучения 12.Преодоление пассивно-безразличного, агрессивного отношения педагога к учащимся, требующим особого внимания 13.Детская агрессия. Ошибки взаимодействия с агрессивными детьми <u>Тематика работы социальных педагогов с педагогами</u>: 1. Профилактика правонарушений в подростковой среде 2. Профилактика жестокого обращения в семье несовершеннолетних 3. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних 4. Особенности социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально опасном положении 5. Контроль над посещаемостью и успеваемостью детей группы «риска». Система контроля учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета 6. Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у подростков 7. Профилактика кризисных ситуаций - выявление несовершеннолетних, состоящих в группах смерти, играющих в игры суицидальной направленности 8. Безопасный интернет. Методические рекомендации по работе с родителями по профилактике кризисных ситуаций 9. Профилактика девиантного поведения 10.Мониторинг сети Интернет 11.Профилактика терроризма и экстремизма

			12.Причины проявления агрессии и ее профилактика 13.Защита прав и достоинства ребёнка в семье 14.Взаимодействие всех участников образовательного процесса в работе с детьми девиантного поведения как условие успешности обучения и развития 15.Профилактика зависимого поведения подростков 16.Организация и проведение заседаний по рассмотрению материалов на учащихся, нарушающих Устав школы, пропускающих учебные занятия, требующих повышенного педагогического внимания, оформление протоколов 17.Формы и методы работы с родителями «трудных» учащихся 18.Сопровождение «трудных» детей в учебно-воспитательном процессе. 19.Социально-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих проблемы в обучении. 20.Употребление некурительных смесей (снюс, насвай) в подростковой среде. 21.Внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. 22.Сопровождение учащихся, требующих социально-педагогического сопровождения», (группа «риска»). 23.Признаки жестокого обращения и насилия. <u>Тематика мероприятий педагогов-психологов для родителей обучающихся ОУ</u>. 1. Технология безопасного общения - профилактика кибербуллинга (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицида (доведение до самоубийства путём психологического насилия) 2. Наш классный коллектив? Или... 3. Особенности развития 6-тиклассников. Мутирующие опасности в жизни подростка 4. Соматические заболевания, как результат психологической защиты детей 5. Причины детской тревожности 6. Мир глазами подростка 7. Межличностные отношения в классном коллективе 8. Социальные сети и наши дети 9. Сложная жизненная ситуация в жизни подростка 10.Роль родителя в формировании адекватной самооценки 11.Роль взрослых в оказании помощи обучающимся оказавшимся в кризисной ситуации 12.Профилактика суицида и рискованного поведения среди подростков

			13. Психологические особенности старших подростков 14. Ваш ребенок - первоклассник 15. Ребенок – взрослый?! 16. Родителям о подростковом суициде. Конфликты и насилие в семье 17. Если бы моего ребёнка обижал одноклассник… (Детские ссоры в школе. Что делать?) 18. Адаптация в новой образовательной среде обучающихся 1-х классов 19. Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю 20. Семья, как важнейший фактор в формировании личности ребенка 21. Профилактика формирования вредных привычек у младших подростков 22. Я и мой ребенок-подросток (основные формы взаимоотношения родителей и ребенка подростка, факторы риска, конфликтные ситуации ит.д.) 23. Зоны риска в жизни подростка: на что обратить внимание? 24. Незримые угрозы - мифы и реальность 25. Как помочь детям решать конфликты в классе <u>Тематика работы социальных педагогов с родителями</u>: 1. Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних (ознакомление с Законом Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области»; с Семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие несовершеннолетних»). 2. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. 3. Разрешение личных проблем ребёнка. 4. Детско-родительские отношения: общение без проблем. 5. Выяснение поведенческих девиаций у подростков. Рекомендации гиперактивным детям. 6. Профилактика суицида, безопасный Интернет. 7. Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у подростков 8. Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми. 9. Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения. 10. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних. 11. Компьютерная зависимость, как бороться? 12. Предупреждение кризисных ситуаций с детьми. О необходимости проверки

			личных страниц детей в сети интернет. 13. Профилактика самовольных уходов из дома. 14. Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения 15. Причины проявления агрессии и ее профилактика.

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4-5 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 810 мероприятий)	Мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации, профилактику девиантного, делинкветного, суицидального поведения учащихся, оптимизацию эмоционально-личностной сферы участников образовательного процесса в образовательных учреждениях, разработку профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям	За 2019 год в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено более **800 программ** с участниками образовательного процесса. С целью *профилактики дезадаптации в начальной школе,* педагоги-психологи используют ряд профилактических программ, среди них: «Горжусь, что школьник Я» (модифицированная программа), «Тропинка к своему Я» (автор О. Хухлаева), «Внимание! Внимание! Развиваем внимание», «Эмоции и чувства. Социально-психологическая адаптация детей в начальной школе» (модифицированная программа) и др. Для *более плавного перехода из начальной школы в среднее звено* педагогами–психологами проводились такие психологические программы как: «Первый раз в пятый класс» (автор Е.Г. Коблик), «ТЫ+Я, Я+ТЫ» (модифицированная программа), «Формула успеха». В рамках *профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни* проводились такие тренинговые занятия и психологические уроки, акции как: «Правильный выбор», «Все цвета, кроме черного», «Свой выбор!». В рамках работы по *профилактике кризисных состояний* педагогами–психологами проводились семинары, конференции, акции, родительские собрания: «Внимание, подросток!» (акция), «Ценности, которые мы выбираем!» (групповая консультация педагогов), «Линия жизни» (психологическое занятие), «Сколько стоит жизнь?» (психологическая игра), «Профилактика деструктивного поведения подростка» (групповая консультация родителей), «Поговорим о толерантности»

		(законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Направления работы: 1.Переработка программы тренинга 2.Разработка учебного плана 3.Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 4.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5.Организация мероприятия и оформление документов 6.Проведение тренинговых занятий	(психологическое занятие), «Я выбираю жизнь!» (психологическое занятие), «Твой выбор» (занятие), «Мой толерантный мир» (занятие), «Сумей сказать НЕТ!» (занятие), «Готовимся к экзаменам без тревог» (занятие), «Письмо из будущего» (занятие). Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 10 ин.диаг.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 12 инд.диаг. соц.пед.в 48 ОУ, итого 2376 инд.диагностик)	Изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности,	За 2019 год социальными педагогами Центра проведено **465** индивидуальных диагностических процедур. Педагогами-психологами Центра проведено более **2000** индивидуальных диагностических процедур. Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие: - определение профессиональных предпочтений обучающихся; - выявление мотивов в учебной деятельности; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика;

		ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Направления работы: 1.Анализ запроса 2.Определение методов исследования 3.Проведение диагностики 4.Количественная обработка результатов 5.Контент-анализ полученных данных 6.Подготовка заключения	- выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице; - выявление отношений к школьным предметам; - выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников; - выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка; - выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания).
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 4 гр. диаг. пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 8 гр.диаг. соц.пед. в 48 ОУ, итого 1104 гр.диагностик)	Изучение групповых особенностей детского коллектива в соответствии с запросом, а также выявление «группы риска», причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Направления работы: 1.Анализ запроса	За 2019 год социальными педагогами Центра проведено **415** групповых диагностик, педагогами-психологами проведено более **1300** групповых диагностик. Групповые диагностики проведены на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах, изучение уровней сформированности и развития УУД, выявления профессиональных предпочтений обучающихся, выявление поведенческих девиаций у детей и подростков, изучения детско-родительских отношений, изучение отношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родители». Также проведено большое число диагностик обучающихся 1-11-х классов по актуальным запросам участников образовательного пространства, в том числе диагностика одаренности, диагностика конфликтности, диагностика

		2.Определение методов исследования 3.Проведение диагностики 4.Количественная обработка результатов 5.Контент-анализ полученных данных 6.Подготовка заключения	обучающихся для ПМПк, диагностика деструктивных состояний, ценностно-смысловой сферы. По результатам реализованной диагностики проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 18 диаг.соц.пед.в 48 ОУ, итого 864 обследований)	1.Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2.Составление актов.	Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков. Всего 2019 год социальными педагогами Центра было составлено **870** актов посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области. Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями: - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр. На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и

			попечительства).
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 28 кл.соц.пед.в 48 ОУ, итого 1344 уч-ся)	Составление социального паспорта.	Одним из важнейших документов является социальный паспорт школы, оформляемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов. Данное направление работы осуществлялось в сентябре-октябре 2019 года. В 2019 год социальными педагогами Центра Составлено **1345** паспортов с целью выявления детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также их социальные и личностные проблемы. Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования.

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 7-8 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 1260 программ)	Содействие развитию личности учащихся, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Направления работы: 1.Разработка программы 2.Разработка учебного плана 3.Подготовка к занятиям	За 2019 год педагогами-психологами Центра проведены **индивидуальные** и **групповые** коррекционно-развивающих **занятия** с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ). Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали более **1200 индивидуальных** и **групповых программ.** Среди них такие, как: 1.«Владей собой» (авторы-составители: О.С. Вавилова, И.М. Юдина) 2.«Эмоции и чувства» (автор-составитель: А.А. Машистова) 3.«Ростки знаний» (автор-составитель: М.В. Быкова) 4. «На пути к успеху» (автор-составитель: А.А. Петрухнова) 5.«Программа занятий по развитию и коррекции познавательных процессов для детей 7-8 лет» (автор-составитель: Е.А. Мочалкина) 6.«Коррекция и развитие познавательных процессов у обучающихся ОВЗ» (автор-составитель: Е.А. Мочалкина) 7.«Точка, линия, фигура» (автор-составитель: Е.В. Лоткова) 8.«Мой мир» (автор-составитель: Е.П. Родионова)

		4.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 5.Организация занятий и оформление документов 6.Проведение занятий	9.«Разговор по душам» (автор-составитель: Е.П. Родионова) 10.«Как преодолеть стресс на экзамене» (автор-составитель: Е.П. Санжапова) 11.«Развитие коммуникативных навыков» (автор-составитель: О.А. Верясова) 12.«Учеба - это мне по силам» (автор-составитель: Е.И. Потапова) 13. «Мой самый классный класс» (автор-составитель: И.А. Фазуллина) 14.«Я учусь владеть собой. Как избежать тревожного состояния» (автор-составитель: Т.А. Гудкова)

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты
4.7.	Социально-экономическая помощь	Оказание адресной помощи в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат и др.	За 2019 год социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области было оказано содействие в получении нуждающимся категориям социально-экономической помощи: - пособий (учебники) – **245** (через взаимодействие со школьным библиотекарем); - компенсаций (проезд, субсидии) – **244** (через взаимодействие с территориальными управлениями Министерства образования и науки Самарской области); - единовременных выплат (путевки в летние лагеря, новогодние подарки) – **210** (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»); - оказание содействия в получении адресной помощи (питание, одежда) – **194** (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»).

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.8.	Взаимодействие со специалистами системы	Привлечение специалистов системы	За 2019 год социальными педагогами Центра организовано взаимодействие с социальными службами с целью решения разнообразных социально-

	образования и других ведомств (по 40 нуж. в 48 ОУ, итого примерно 1920 чел.)	образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей: Направления работы: 1. Подготовка материалов в ПМПК, в КДН и др. (по запросу) 2. Определение группы специалистов (включая специалистов других ведомств), необходимых для комплексного решения проблем учащегося, координация совместной деятельности	педагогических проблем **1923** обучающихся (воспитанников) или их семей. Взаимодействие для проведения мероприятий по решению проблем несовершеннолетних и их семей осуществлялось с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности: •Тольяттинское управление; •МАОУ ДПО ЦИТ АИС « Аналитика»; •ПДН; •Центры «Семья»; •Отделы опеки и попечительства; •КДН; •Суды, отдел дознания, прокуратура; •ППЦ, психологи, психоневрологический диспансер. Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 28-29 ин.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 45 ин.конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 7290 конс-ций каждого вида,	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	За 2019 год социальными педагогами Центра проведено **2050 индивидуальных** консультаций с работниками ОУ. Основными проблемами для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски занятий учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения

	т.е.первичных и вторичных (повторных))	Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов. Педагогами-психологами Центра проведено около **5200 индивидуальных** консультаций с педагогами ОУ. Педагоги чаще всего обращаются к психологам в связи: ▪ с актуальными кризисным состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); ▪ деструктивным поведением обучающихся и подростков; ▪ организацией работы по профилактике вредных привычек; ▪ с причинами суицидального поведения; ▪ со снятием нервно-психического напряжения в процессе работы; ▪ с выработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся; ▪ с низким уровнем учебной мотивации; ▪ разработкой индивидуальных траекторий обучения детей с ОВЗ (в том числе, выходящих на ПМПК), одаренных обучающихся; ▪ разработкой и написанием характеристик для ПДН; ▪ с нарушениями поведения обучающихся (агрессивности, тревожности и др.); ▪ с трудностями в обучении детей (формирование УУД); ▪ с проблемами личного характера.
4.9.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 3-4 гр.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 4 гр. конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого 822 гр. консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ. Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление	За 2019 год социальными педагогами Центра проведено **199 групповых** консультаций с работниками ОУ. Основными проблемами, для групп учителей-предметников и классных руководителей были: ▪ основы планирования индивидуальной работы с проблемными учащимися. ▪ признаки суицидального риска у детей: рекомендации, памятки; ▪ выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; ▪ внеурочная занятость, как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; ▪ организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе; ▪ социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ▪ формы и методы работы с неблагополучными семьями; ▪ формирование здорового образа жизни;

		отчетной документации	▪ разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; ▪ профилактика жестокого обращения с детьми; ▪ составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»; ▪ профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних. ▪ подготовка и проведение Совета профилактики Педагогами-психологами Центра проведено более **620 групповых** консультаций с педагогами образовательных учреждений. Наиболее частыми причинами обращения педагогов к педагогам-психологам Центра в 2019 году являлись вопросы, связанные с: ▪ подготовкой обучающихся к экзаменационным испытаниям; ▪ выбором обучающимися и их родителям дальнейших образовательных траекторий, помощь в выборе будущей профессии; ▪ формированием стрессоустойчивости у обучающихся; ▪ проведением мониторинга социальной дезадаптации (совместное с психологом заполнение индивидуальных карт, по итогам 1 этапа мониторинга) и дальнейшей работой по полученным после него результатам с выявленной группой риска среди обучающихся 7-10-х классов; ▪ нарушенными межличностными взаимодействиями в классе (моббинг/буллинг); ▪ проблемными отношениями педагогов с обучающимися (нарушенная система взаимоотношений «педагог-обучающийся»); ▪ маркерами суицидального поведения; ▪ профилактическими мероприятиями (суицидального поведения обучающихся); ▪ профилактическими мероприятиями (деструктивного и делинкветного поведения обучающихся); ▪ способами формирования положительного взаимодействия в отношениях «учитель-ученик»; ▪ индивидуально-психологическими особенностями обучающихся (разные возрастные этапы); ▪ индивидуально-психологическими особенностями обучающихся ОВЗ, одаренных обучающихся; ▪ приемами и методами формирования УУД во внеурочной и урочной деятельности с учащимися ОВЗ.

			▪ проведением социально-психологического тестирования и дальнейшей работой по полученным после него результатам с выявленной группой риска среди обучающихся 7-11-х классов.
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 30 ин.конс. пед.-псих..в 180 ОУ на 600 уч-ся и 55 ин.конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 8040 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников). Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	За 2019 год социальными педагогами Центра проведено **2444 индивидуальных** консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение учебной мотивации, нарушение дисциплины в школе и дома, конфликтные ситуации со сверстниками, вовлеченность детей в компьютерные игры, профилактика вредных привычек, уходы из дома, обсуждение возможных вариантов решения семейных проблем, оказание помощи в оформлении документов на оказание социальной помощи. За 2019 год педагогами-психологами Центра проведено **5667 индивидуальных** консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика обращений родителей обучающихся к психологам носила следующий характер: ▪ информирование о результатах диагностики детей, выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-обучающийся, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); ▪ индивидуально-психологическими особенностями обучающихся (разные возрастные этапы); ▪ кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгои, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.); ▪ деструктивное поведение обучающихся, влияние деструктивных групп в социальных сетях на поведение ребенка; ▪ проблематика личностного характера; ▪ работа с актуальными кризисными состояниями детей по результатам мониторинга социальной дезадаптации.
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 5-6 гр.конс. пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 6 гр.	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-	В 2019 году социальными педагогами Центра проведены **258 групповых** консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика: ▪ профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме;

	конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого 1260 гр.консультаций)	педагогических консультаций с родителями. Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	▪ безопасность в сети Интернет; ▪ предупреждение подростковой преступности; ▪ формирование жизненных ценностей у подростков; ▪ жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления; ▪ переходный возраст – что это такое; ▪ здоровый образ жизни - это серьёзно; ▪ административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; ▪ конфликты в школе и их предупреждение; ▪ безопасность детей вне школы; ▪ суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика; ▪ роль семьи в формировании личности; ▪ молодёжные группировки. Борьба с экстремизмом; ▪ детско-родительские конфликты в семье, пути разрешения. Педагогами-психологами Центра проведено более **1300 групповых** консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика: 1. профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга/буллинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам); 2. психологические особенности детей разных возрастных периодов; 3. профилактическая работа в рамках ПАВ; 4. детско-родительские отношения; 5. проблемы взаимоотношений в классе (конфликты), условия создания комфортной образовательной среды в классном коллективе; 6. трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; 7. психологическое сопровождение обучающихся 1-11-х классов (уровни сформированности УУД, траектории развития); 8. психологическое сопровождение обучающихся ОВЗ 1-9-х классов (уровни сформированности УУД, траектории развития), одаренных обучающихся.
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.- псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 73 конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого	Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических	За 2019 год социальными педагогами Центра проведено **3429 индивидуальных** и **групповых** консультаций с обучающимися (воспитанниками). Основными проблемами для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, родители), разрешение детско-родительских проблем, конфликтные ситуации с

	по 12504 конс-ий каждого вида, т.е. первичных и вторичных (повторных))	консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ. Направления работы: 1. Первичный прием 2. Вторичный (последующий) прием 3. Подготовка к каждому приему 4. Оформление отчетной документации	одноклассниками, учителями, проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете, о жизненных ценностях. Педагогами-психологами Центра проведено более **9800 индивидуальных** и **групповых** консультаций с обучающимися. Основные причины обращений обучающихся: • профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга, буллинга); • пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе; • повышение уровня стрессоустойчивости обучающихся; • школьные трудности и конфликты; • трудности взаимоотношений с друзьями, родителями и т.д.; • жизненные трудности, пути преодоления; • детско-родительские взаимоотношения в семье; • ценности жизни; • проблемы агрессивного поведения; • трудности в учёбе, пути преодоления; • профилактика ПАВ; • психологическая подготовка к олимпиадам, публичным выступлениям, конференциям и т.д.; • ознакомление с результатами психологической диагностики; • снижение учебной мотивации; • деструктивные социальные группы и их влияние на поведение.

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по	Индивидуальные консультации Направления работы:	В 2019 году проведено **1350** консультаций. Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов (1250 обращений) были: –сопровождение обучающихся в ТЖС, профилактика деструктивного поведения;

	основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд.консультаций по 4 час.) В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций	1.Первичный прием 2.Вторичный прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	–сопровождение одаренных детей; –написание психолого-педагогических заключений на ребенка к ПМКк; –подбор методик для проведения исследований, ведения консультирования; –написание рекомендаций для родителей и педагогов по результатам диагностики и сопровождения ФГОС в 4 классах; –организация и проведение мониторинга социальной дезадаптации; –разрешение конфликтных ситуаций в образовательном учреждении; –подбор материалов для проведений занятий с обучающимися; – подготовка к выступлениям перед родителями, педагогами, администрацией ОУ; –сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов (100 обращений) были: –разрешение кризисных ситуаций; –профилактика жестокого обращения; –ведение документации; –разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта; –сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребенка; –организация профилактической работы по профилактике ПАВ; –организация работы с родителями и неблагополучными семьями; –подборка материалов для выступлений на педсоветах, родительских собраниях; –проведение социально-педагогической диагностики.
4.10.2.	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24 гр. консультаций)	Групповые консультации. Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	В 2019 году методическим отделом систематически проводились групповые консультации для специалистов РСПЦ (педагогов-психологов и социальных педагогов). Всего проведено **24** групповые консультации.

4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращений на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)	Индивидуальные консультации по подготовке портфолио к аттестации	В 2019 году проведено **90** консультаций. Основные вопросы консультаций были связаны с наполняемостью и оформлением документов в портфолио: –оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ; –оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений; –оформление документов подтверждающих профессиональную активность специалиста.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 160 специалистов)	Индивидуальные консультации Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации	В 2019 году проведено **160** консультаций. Основными запросами на проведение консультаций были: –оформление программы; –конкретизация поставленных целей; –описание научно-методической базы и обоснования программы; –оформление учебного и учебно-тематических планов; –обоснованность применяемых методов и технологий; –мониторинг реализации программы; –разработка критериев эффективности программы (качественных и количественных).
4.10.5.	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб.спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)	Супервизия Направления работы: 1.Проведение супервизии 2.Подготовка к супервизии 3.Оформление отчетной документации	В 2019 году методистами систематически проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Всего за данный период проведено **150** супервизий которые включали: индивидуальные и групповые занятия; индивидуальные и групповые диагностические процедуры; консультации. Выявленные в ходе проведения супервизий замечания доведены до сведения специалистов в корректной форме. Молодым специалистам рекомендовано посещать открытые мероприятия опытных коллег.

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
4.11.1.	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод. разработок, пособий и пр, всего 200 инф. объектов)	1. Формирование библиотечного фонда. 2. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария.	В 2019 году отделом проводилась работа по формированию, архивированию и систематизации учебно-методических материалов для практической деятельности специалистов центра. За данный период создано 74 электронных архива **(**4 электронных архива в 1-ом квартале и 70 - во 2-м квартале) по итогам областных конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2019» и психолого-педагогических программ **«**Психология развития и адаптации**».** Пополнился банк тематических подборок отдела как в электронном, так и в печатном виде по следующим направлениям: — «Родительский клуб» как форма работы с родителями; — сопровождение обучающихся в ТЖС; — формы и методы работы с неблагополучными семьями; — профилактика и эффективное разрешение конфликтных ситуаций; — профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних; — профессиональное самоопределение старшеклассников; — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к экзаменам.

5. Сопровождение инклюзивного образования

5.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.1.1.	Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 3-х классов общеобразовательных и	1. Переработка программы мониторинга 2.Составление выборки 3. Доработка инструментария для	В данном исследовании приняли участие 382 третьеклассника. Выборка представлена двумя группами. Обучающиеся первой группы – это Третьеклассники с ограниченными возможностями здоровья специализированных (коррекционных) образовательных учреждений школ-интернатов (далее обучающиеся ОШИ), и обучающиеся второй группы – это Третьеклассники с ограниченными возможностями здоровья (задержкой

	специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ.	педагогов-психологов. 4. Сбор первичной информации 5. Кодирование, обработка информации, проверка массива: 6. Составление рабочих таблиц. 7. Подготовка аналитического отчета 8. Изготовление бланков	психического развития), обучающиеся в средней общеобразовательной школе (далее обучающиеся СОШ). Среди всех испытуемых, относящихся к первой группе, в исследовании приняли участие 161 ребенок. Их них с основным диагнозом задержкой психического развития – 60 человек, слабослышащих и слабовидящих по 26 человек, а детей с тяжелыми нарушениями речи – 49 человек. Число третьеклассников с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных школах, составило 221 человек. По итогам исследования и сравнительного анализа были сделаны выводы и рекомендации. 1. В 18-19 учебном году в общеобразовательных школах доля детей с ЗПР с низким и очень низким уровнем невербального интеллекта в целом уменьшилась на 12%, а в школах – интернатах на 38%. Это позитивная тенденция, так как низкий невербальный интеллект является основой для прогнозирования низкой успешности обучения в целом в начальной школе, а также ведет у трудностям в освоении навыков письма и чтения в частности. Положительная динамика отмечена среди группы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Так количество обучающихся, обладающих низким и очень низким уровнем развития невербального интеллекта уменьшилось на 17% в сравнении с результатами прошлого года. Стоит отметить, что на 20% уменьшилось количество слабовидящих обучающихся с низким уровнем некоторых компонентов вербального интеллекта в 18-19 учебном году в сравнении с прошлым годом. Анализируя динамику уровня сформированности предпосылок регулятивных универсальных учебных действий по результатам методики Кубика Кооса, были выявлены серьезные изменения. Так количество слабовидящих обучающихся с низким уровнем развития саморегуляции в 18-19 учебном году уменьшилось на 52%, со средним на – 15%. Дети с высоким уровнем саморегуляции составили самую большую долю – 68%. По результатам методики Тулуз-Пьерона в 18-19 учебном году явно прослеживается положительная динамика в увеличении уровня скорости переработки информации у обучающихся с задержкой психического развития, как из школ-интернатов, так и из общеобразовательных школ. В 18-19 учебном году слабослышащие обучающиеся в большей степени (96%) показали высокий и очень высокий уровень скорости переработки

			информации. Данные результаты на 42% больше, чем в предыдущем учебном году. У детей с задержкой психического развития из общеобразовательных школ выявлена положительная динамика в точности переработки информации. Количество третьеклассников с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных школах, с низким и очень низким уровнем точности переработки информации уменьшилось на 11%. У обучающихся с задержкой психического развития из общеобразовательных школ и общеобразовательных школ-интернатов, выявлена положительная динамика в сформированности внимания (функция контроля). Большинство респондентов данной группы в 18-19 учебном году показали результаты в пределах возрастной нормы. У слабослышащих учащихся, а так же у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи также выявлена положительная динамика в развитии уровня сформированности внимания (функция контроля). Большинство слабослышащих учащихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в 17-18 учебном году показали уровень сформированности внимания выше возрастной нормы. Третьеклассники с задержкой психического развития, обучающиеся в общеобразовательных школах и школах-интернатах, в 18-19 учебном году в большей степени (31% и 29% соответственно) обладают установкой на лидерство, завышенной самооценкой. Также необходимо отметить, что большое количество обучающихся с задержкой психического развития в 18-19 учебном году выбрали позицию «Общительность, дружеская поддержка» (27% - школах интернатах и 18% в общеобразовательных школах). Количество третьеклассников с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных школах-интернатах, которые выбрали данную позицию, возросло на 7%. Рассматривая в целом результаты слабослышащих и слабовидящих третьеклассников, как положительный факт следует отметить отсутствие респондентов, которые выбрали следующие позиции: «Отстраненность, замкнутость, тревожность», «Мотивация на развлечение», «Отстраненность от учебного процесса, уход в себя», «Кризисное состояние». Наиболее распространенным уровнем мотивации среди обучающихся с ЗПР был третий уровень - положительное отношение к школе, но при этом преобладает игровая мотивация (33% в ОШИ и 30% в СОШ).

			В 18-19 учебном году практически отсутствуют респонденты, у которых преобладает негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Однако, как негативную тенденцию отметим, что доля респондентов со сниженной учебной мотивацией в этом учебном году среди обучающихся в общеобразовательных школах-интернатах возросла на 21%, а в общеобразовательных школах на 14%. У большинства (35%) слабослышащих третьеклассников ведущим мотивом является мотив успеха. Так же для большого количества (25%) респондентов данной группы характерен мотив взрослости. Значительно выросла (с 7% до 20%) доля обучающихся с игровым мотивом. Самая большая доля обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в 18-19 учебном году выбрали в качестве ведущего учебного мотива - мотив успеха (60%). Доля выборов этого мотива увеличилась втрое. Так же выросла доля выборов социального мотива с 13% до 25% в сравнении с прошлым учебным годом. Среди обучающихся с задержкой психического развития из общеобразовательных школ распределение результатов изменилось не значительно. По сравнению с прошлым учебным годом немного увеличилась доля учащихся с высоким уровнем развития общих навыков общения (с 40% до 46%) и немного уменьшилась доля учащихся со средним уровнем развития общих навыков общения (с 50% до 42%). Среди слабослышащих и слабовидящих третьеклассников в 18-19 учебном году произошло увеличение доли с высоким уровнем развития общих навыков общения. Так 43% слабослышащих третьеклассников можно отнести к данной группе обучающихся, что на 16% больше чем в предыдущем учебном году. Количество таких слабовидящих третьеклассников увеличилось на 4%, и составило 50% обучающихся. Среди третьеклассников с тяжелыми нарушениями речи, также большинство (74%) обладают высоким уровнем развития общения. Данный показатель вырос за год на 7%. Задание РИО на 2019 год — 81,84 часов — выполнено полностью. В первом полугодии 2019 года трудозатраты составили 79,92 часа. Изготовлены бланки: тест Тулуз-Пьерона-1, методика «Дерево», прогрессивные матрицы Дж. Равена, зрительно-моторный гештальт тест Бендер, анкета Н. Г. Лускановой, мотивации учения (рисуночный вариант Л. М. Шипициной), анкета «Оцени

			поступок», методика «Рукавички», коммуникативная карта (Рукавички), методика «Совместная сортировка». Во втором полугодии 2019 года трудозатраты составили 1,92 часа. С электронного образца, предоставленного начальником лаборатории Эстерле А.Е., был изготовлен отчет (печать,брошюровка).

5.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.2.1.	Организация семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ "Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (3 группы по 72 час.)	1.Переработка учебной программы 2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса 3.Переработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических материалов	В 2019 году по сопровождению инклюзивного образования в рамках реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ выполнено следующее: были организованы и проведены семинары для педагогических работников общеобразовательных школ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа в 1 полугодии прошли **3 группы** (в 1 квартале – 2 группы, во 2 квартале – 1 группа) педагогических работников из 3 ТУ с общим охватом **73 человека**, из которых 2 руководителя, 70 учителей и 1 педагог-психолог.
5.2.2.	Организация для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений	1.Переработка учебной программы 2.Переработка и написание конспектов	В 2019 году была переработана учебная программа, дидактические материалы к занятиям, подготовлены мультимедийные материалы. В 1 полугодии прошла **1 группа** специалистов из 7 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом **22 человека**, из которых 1

	«Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (1 группа по 72 час.)	лекций учебного курса 3.Переработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических	руководитель, 17 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда и 1 методист.

5.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
5.3.1.	Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться около 80 специалистов)	Индивидуальные консультации Направления работы: 1.Проведение консультации 2.Подготовка к консультации 3.Оформление отчетной документации.	В 2019 году в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ проведено 40 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области (в 1 квартале – 10 консультаций; во 2 квартале – 30 консультаций). Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам: - разработка индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ; - разработка АОП для обучающегося с ОВЗ; - учёт особенностей ребёнка в организации коррекционной работы; - возможности внеурочной деятельности в целях социализации обучающихся с ОВЗ. В рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ проведено 40 индивидуальных

			консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области. Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам: - разработка индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ; - разработка АОП для обучающегося с ОВЗ; - учёт особенностей ребёнка в организации коррекционной работы; - возможности внеурочной деятельности в целях социализации обучающихся с ОВЗ. Все проведённые консультации зафиксированы в журнале консультаций (Копии журнала консультаций прилагаются).

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.1.1.	Индивидуальные консультации педагогических работников ДОУ по основной деятельности в том числе по сопровождению детей с ОВЗ (примерно 70 инд.консультаций по 1,75 час.)		В 2019 году в рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее: проведено 40 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области. Специалисты психологической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по таким вопросам: - использование диагностического инструментария по определению возможного жестокого обращения с детьми, - проблемы выбора тем для родительских собраний, - технологии развития эмоционального интеллекта дошкольников, - использование инновационных методов в работе ДОО. Все проведённые консультации зафиксированы в журнале консультаций. Также было проведено 33 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области. Специалисты психологической службы дошкольных образовательных организаций в основном обращались по таким вопросам:

			- взаимоотношения в неполных семьях -коррекция нарушений общения ребенка в детском коллективе -проблема отношений в семьях в ситуации развода родителей -коррекция негативной Я – концепции у детей дошкольного возраста
6.1.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (в среднем в год могут обратиться 50 специалистов)		В 2019 году проведено 28 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОО Самарской области. В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДОО следующие вопросы: - методологические позиции программы, -отбор диагностического инструментария для определения эффективности разработанной программы, -выбор упражнений для программ, предназначенных для работы с детьми с ОВЗ, -возможность и особенности создания совместных программ для детей и родителей. Также было проведено 22 индивидуальных консультации. В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДОО следующие вопросы: - структура и содержание коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы для детей раннего возраста, - разработка программы коррекции родительско-детских отношений, - особенности коррекционно – развивающей программы работы с детьми с ОВЗ. - методологические позиции профилактических программ, -подбор диагностического инструментария для изучения эффективности проводимых коррекционно-развивающих программ. Все проведённые консультации зафиксированы в журнале консультаций

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты

6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОО (4 раза в год)	1.Разработка программы совещания 2.Разработка и подготовка дидактических материалов 3.Составление пакета сопроводительных материалов 4.Индивидуальное информирование участников 5.Организация совещания, оформление документации 6.Проведение совещания	В 2019 году в рамках организационно-методического сопровождения деятельности специалистов психологической службы дошкольных образовательных организаций выполнено следующее: проведено 4 семинара-совещания для педагогов-психологов ДОО. Рабочий семинар-совещание по теме «***Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в дошкольной образовательной организации***» состоялся 07 февраля 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 35 педагогов-психологов ДОО Самарской области. *План совещания:* 3.Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (Карамаева Л.А., заместитель директора по научной работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.). 4.Мастер-класс "Система работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития" (Янина Л.А., педагог-психолог ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр") Разное: - о повышении квалификации специалистов психологической службы ДОО в рамках государственного задания МОиН СО, научно-методических мероприятиях, проводимых ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" в 1 полугодии 2019 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"); - о проведении областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»; областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2019» (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"). Рабочий семинар-совещание по теме ***«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»*** состоялся 30 мая 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 26 педагогов-психологов ДОО Самарской области.

			План совещания: Особенности и условия развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста (Глухова Т.Г., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.). Презентация опыта реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы для детей дошкольного возраста "Чудеса на песке" (Качалова И.В., педагог-психолог МБДОУ детского сада №34 "Золотая рыбка" г.о. Тольятти). Изготовлены сертификаты участников рабочих семинаров. Рабочий семинар-совещание по теме «***Готовность персонала дошкольной образовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья***» состоялся 26 сентября 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 44 педагога-психолога ДОО Самарской области. *План совещания:* 1.Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ, готовность персонала ДОО к работе с детьми с ОВЗ (Соловова Н.А., доцент кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н., доцент). 2.Разное: - о повышении квалификации специалистов психологической службы ДОО в рамках государственного задания МОиН СО, научно-методических мероприятиях, проводимых ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" во 2 полугодии 2019 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"); - о проведении XXII областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2019 г., публикации сборника материалов конференции (Карамаева Л.А., заместитель директора по научной работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.). Рабочий семинар-совещание по теме ***«Система деятельности по психологическому сопровождению родителей дошкольников»*** состоялся 06 декабря 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр",

			на котором присутствовало 22 педагога-психолога ДОО Самарской области. *План совещания:* 1.Особенности и условия психологического сопровождения родителей дошкольников в системе деятельности педагога-психолога (Глухова Т.Г., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н.). 2.Разное: - о необходимости внесения дополнительных сведений в персональные данные в АИС "Кадры в образовании. Самарская область" (http://staffedu.samregion.ru/) на основании требований МОиН СО, об алгоритме действий педагогического работника в АИС (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"). Задание РИО на 2019 год — 7,2 часа — выполнено полностью. В первом полугодии 2019 года выполнено 3,78 часов. Во втором полугодии выполнено 3,42 часа. Изготовлены сертификаты участников рабочих семинаров.
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОО (4 раза в год)	1.Разработка программы методического семинара 2.Разработка и подготовка дидактических материалов 3.Составление пакета сопроводительных материалов 4.Индивидуальное информирование участников 5.Организация семинара, оформление документации	В 2019 году проведено 4 методических семинара для педагогов-психологов ДОО. Методический семинар по теме ***«Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО»*** состоялся 02 декабря 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 28 педагогов-психологов ДОО Самарской области. Провела: Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" Методический семинар по теме ***«Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-педагогического консилиума в ДОО»*** состоялся 12 декабря 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовал 32 педагога-психолога ДОО Самарской области. Провел: Клюев А.Е., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", директор МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г. о. Самара

		6.Проведение семинара	Методический семинар по теме «***Технологии работы педагога-психолога с семьями с нарушениями отношений в системе "мать – дочь", "мать – сын"***» состоялся 17 декабря 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовал 21 педагог-психолог ДОО Самарской области. Провела: Глухова Т.Г., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н. Методический семинар по теме «***Диагностика и коррекция проблемы общения детей дошкольного возраста***» состоялся 20 декабря 2019 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовал 17 педагогов-психологов ДОО Самарской области. Провела: Глухова Т.Г., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", к. псх. н. Задание РИО на 2019 год — 7,2 часа — выполнено полностью. Изготовлены сертификаты участников методических семинаров.
6.2.3.	Организация семинаров для педагогов-психологов ДОО "Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья" (1 группа по 72 час.)	1.Переработка учебной программы 2.Переработка и написание конспектов лекций учебного курса 3.Переработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство	В 2019 году в рамках сопровождения дошкольного образования детей с ОВЗ выполнено следующее: переработана учебная программа, дидактические материалы, организованы и проведены семинары для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа во 2 квартале прошла 1 группа из 6 ТУ с общим охватом **17 человек**, из которых 1 руководитель, 14 педагогов-психологов и 2 учителя-логопеда.

		раздаточных и дидактических материалов (3 группы * 25 чел.* 10 стр.)	
6.2.4.	Организация семинаров для педагогических работников ДОО "Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья" (2 группы по 72 час.)	1.Разработка учебной программы семинара. 2.Разработка и написание конспектов лекций учебного курса. 3.Разработка дидактических материалов к занятиям 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса и оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов	В 2019 году была разработана программа повышения квалификации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа, в том числе разработаны конспекты занятий, мультимедиа презентации, раздаточные и дидактические материалы. В рамках сопровождения дошкольного образования детей с ОВЗ организованы и проведены семинары для педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа в 4 квартале прошли 2 группы из 6 ТУ с общим охватом 44 человека, из которых 1 руководителей, 1 методист/старший воспитатель и 42 воспитателя (общие трудозатраты времени составили 84час., Задание РИО на 2019 год — 12 часов — выполнено полностью. Для слушателей курсов с образцов, представленных зав. кафедрой социально-гуманитарных наук Глуховой Т.Г., изготовлены раздаточные материалы: Система образовательного процесса в ОУ Всего было изготовлено 2 гр. * 20 чел. * 10 стр. = 400 ед печ.

6.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
6.3.1.	Научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза и рецензирование	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ различной	В 2019 году было подготовлено 20 рецензий по результатам проведенной научно-методической экспертизы 18-ти психолого-педагогических программ разного вида, из которых 2 программы рецензировалась повторно после доработки.

	программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности	направленности в ДОО (20 программ)	
6.3.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО	Подготовка рецензий программ различной направленности в ДОО (20 программ)	В 2019 году было подготовлено 7 рецензий по результатам проведенной научно-методической экспертизы 5-ти психолого-педагогических программ разного вида, из которых 2 программы рецензировалась повторно. Также было подготовлено 13 рецензий, из которых 2 программы повторно рецензировалась. Результаты апробации 20-и программ свидетельствуют об их эффективности, были получены положительные рецензии, рекомендованы для реализации в условиях дошкольных образовательных организаций.

7. Качество образования

7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
7.1.1.	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области	1.Составление выборки 2.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 3.Составление рабочих таблиц, диаграмм 4.Подготовка аналитической справки 5.Производство бланков и отчетов	В течение 2019 года было проведено два среза мониторинга. Удовлетворенность уровнем общего образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос: 1.«На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится общее образование в Самарской области (школы, лицеи, гимназии)?» Исследование проводилось на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Отрадный а также некоторых населенных пунктов м.р. Сызранский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Исаклинский, м.р. Красноярский, м.р. Кошкинский, м.р. Похвистневский, м.р. Нефтегорский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 894 человека. Для анкетирования были изготовлены анкеты для школ о качестве общего образования в Самарской области, всего 1000 единиц печати. Проведенный мониторинг показал высокий уровень удовлетворенности

			населения состоянием общего образования в Самарской области. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 76,42%. Средние баллы оценок по детализированным критериям качества образования превысили 4 балла по пятибалльной шкале. Выше остальных были баллы по критериям, оценивающим квалификацию педагогов. Несколько ниже прочих критериев было оценено материально-техническое оснащение образовательных организаций учебным оборудованием и пособиями. Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.
7.1.2	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области	1.Составление выборки 2.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 3.Составление рабочих таблиц, диаграмм 4.Подготовка аналитической справки 5.Производство бланков и отчетов	В течение 2019 года было проведено два среза мониторинга. Удовлетворенность уровнем общего образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос: «На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?». Исследование проводилось на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Отрадный а также некоторых населенных пунктов м.р. Сызранский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Исаклинский, м.р. Красноярский, м.р. Кошкинский, м.р. Похвистневский, м.р. Нефтегорский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 923 человека. Для анкетирования были изготовлены анкеты для школ о качестве дошкольного образования в Самарской области, всего 1000 единиц печати. Проведенный мониторинг показал высокий уровень удовлетворенности населения состоянием дошкольного образования в Самарской области. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 77,2%. Средние баллы оценок по детализированным критериям качества образования превысили 4 балла по пятибалльной шкале. Выше остальных были баллы по критерию, оценивающему квалификацию воспитателей. Несколько ниже прочих критериев было оценено материально-техническое оснащение образовательных организаций средствами для игры и развития детей. Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.

7.1.3.	Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители и руководителей общеобразовательных организаций	1.Проведение индивидуальной диагностики 2.Подготовка аналитической справки 3.Производство бланков и отчетов	За отчетный период была проведена диагностика группы кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций Самарской области. Подготовлены индивидуальные заключения в развернутой и сокращенной форме на каждого из обследованных кандидатов. Результаты диагностики предоставлены в аттестационную комиссию МОиН Самарской области. Информационная справка направлена в МОиН Самарской области. Редакционно-издательским отделом подготовлены необходимые бланки тестов и сопутствующих документов (всего 500 единиц печати).

8. Психологическое сопровождение введение ФГОС

8.1.Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся 9-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального общего образования)	1.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации по учащимся 9-х классов. 2.Подготовка аналитического отчета. 3.Производство бланков. 4.Производство брошюр (тестовых тетрадей ШТУР 2). 5.Печать отчета по исследованию формирования. 6.Подготовка информационно-методических	Исследование формирования УУД учащихся 9-х классов проведено в полном объеме. Для проведения исследования изготовлены бланки: прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест «Штур-2», анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), тест Тулуз-Пьерон 3-4, методика Капцова «АДЛЦ», опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-М)», анкета «Личностный рост (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов) – всего 7673 ед. печати. По итогам исследования сделаны следующие выводы и даны следующие рекомендации: <u>Исследование сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:</u> 1. По результатам методики ШТУР-2, уровень интеллектуального развития у большинства девятиклассников Самарской области соответствует возрастной норме. В среднем по области у 95% девятиклассников пилотной группы познавательные УУД сформированы в достаточной степени. Сравнительный анализ результатов выполнения теста девятиклассниками показал, что разница в достигнутых результатах между пилотной и контрольной

		материалов для сайта.	группами незначительна. В целом по Самарской области разница между их успехами составила 2% (по числу учащихся, показавших результаты выше возрастной нормы). Это позволяет нам предположить, что различия между двумя группами по данному тесту статистически не достоверны. Уровень интеллектуального развития большинства девятиклассников Самарской области находится в пределах возрастной нормы. Девятиклассники в целом успешно владеют понятиями научно-культурного и общественно-политического характера, на среднем и высоком уровнях справились с заданиями на общую осведомленность. При анализе данных по субтестам видно, что у школьников наиболее сформированы операции, направленные на классификацию понятий. По данным субтеста более 33% учащихся обеих групп продемонстрировали высокий уровень выполнения задания. Также хорошо сформирована логическая операция на нахождение связи между словами (задания субтеста «Аналогии»). По результатам выполнения субтеста более 20% учащихся обеих групп продемонстрировали высокий уровень выполнения задания. Задания на пространственные представления, а также задания на числовые закономерности вызвали некоторые затруднения у учащихся, здесь более 15% школьников продемонстрировали низкие результаты, хотя основной процент учащихся демонстрируют средние результаты. Самые низкие результаты наблюдаются по субтесту «Обобщение», здесь у трети девятиклассников как пилотной, так и контрольной групп низкий уровень развития данной логической операции. 2. Основное количество обучающихся 9-х классов обеих групп имеют средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. В пилотной группе выявлено 58% таких обучающихся, а в контрольной группе - 60% обучающихся. В пилотной группе на 5% меньше учащихся, обладающих высоким уровнем саморегуляции поведения. Высокие показатели по шкале «планирование» среди обучающихся восьмых классов на 10% чаще встречаются у учащихся контрольной группы. Моделирование и программирование, как регулятивные компоненты деятельности, у обучающихся и пилотной, и контрольной групп развиты примерно одинаково. У пилотной и контрольной групп есть некоторые различия в показателях

			сформированности такого компонента регулятивной деятельности как «оценивание результатов». В пилотной группе на 5% больше обучающихся с низким уровнем. В целом, в обеих группах преобладает процент обучающихся со средним уровнем (55% - в пилотной группе и 60% - в контрольной). Также можно отметить тенденцию к сохранению уровня развития способности к оцениванию результатов своих действий у обучающихся при переходе от 8-го к 9-му классу. Гибкость поведения лучше продемонстрировали школьники кон-трольной группы, здесь на 4% больше учащихся с высокими значениями этого показателя. Уровень самостоятельности у обучающихся пилотной группы несколько ниже, чем уровень самостоятельности у обучающихся контрольной группы. Отметим, что основной процент респондентов в обеих группах приходится на средний уровень самостоятельности (52% - в пилотной группе и 43% в контрольной группе). Анализ динамики среднего показателя уровня самостоятельности от 8-го к 9-му классу показал, что в пилотной группе результаты остались практически без изменений. А в контрольной группе на 12% увеличилась доля детей с высокими результатами по данной шкале (с 20% до 32%) и соответственно уменьшилась доля обучающихся с низкими показателями. В целом при переходе от восьмого к девятому классу во многих шко-лах области в пилотных группах можно отметить, что в пилотной группе результаты остались практически без изменений. А в контрольной группе на 10% увеличилась доля детей с высоким уровнем саморегуляции (с 18% до 28%) и соответственно уменьшилась доля обучающихся с низким уровнем саморегуляции. <u>Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий:</u> 1. Среди учащихся пилотной группы больше учащихся с продуктивной самооценкой (на 8%), чем в контрольной группе (отметим, что в прошлом учебном году эта разница составляла 4%). Эти школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. В обеих группах преобладает число обучающихся с непродуктивным вариантом самооценки, в пилотных классах их несколько меньше (43% - в

			пилотной группе, 49% - в контрольной). Этот вариант непродуктивен с точки зрения перспективы развития личности, так как самооценка не основывается на анализе своих возможностей. Рассматривая самооценку обучающихся в динамике, можно увидеть, что от 8-го к 9-му классу как в пилотной, так и в контрольной группах результаты несколько улучшились. Повысилась доля обучающихся с продуктивным вариантом самооценки (на 8% - в пилотной группе, на 2% - в контрольной группе) и понизилась доля обучающихся с непродуктивным вариантом самооценки (на 9% - в пилотной группе, на 16% в контрольной группе). Таким образом, можно сделать вывод, что адекватная самооценка, как личностный компонент, у обучающихся пилотной группы сформирован у большего количества подростков, по сравнению с контрольной группой. Но различия эти в целом невелики. При этом продуктивный вариант самооценки выявлен только у 42% обучающихся 9-х классов пилотной группы и у 32% обучающихся контрольной группы. 2. Большинство обследуемых обучающихся 9-х классов в контрольной и пилотной группах имеют средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень - 42% в пилотной группе и 43% - в контрольной группе). Среди обучающихся пилотной группы 9-х классов 20%, а среди обучающихся контрольной группы 17% продемонстрировали продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень). К сожалению, почти треть обучающихся как в пилотной, так и в контрольной группах продемонстрировали сниженную мотивацию к обучению (4 уровень) (29% - в пилотной группе, 31% - в контрольной группе). Большинство обследуемых обучающихся 9-х классов в контрольной и пилотной группах имеют высокую и среднюю познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению. Отметим, что в этом учебном году в как в пилотной, так и контрольной группах несколько понизилась познавательная активность обучающихся, уменьшилось число учащихся с низким уровнем тревожности, увеличилось число подростков с высоким и средним уровнями гнева. 3. В пилотной и контрольной группах большинство учащихся с устойчиво-позитивным отношением к семье (51% учащихся пилотной группы и 47% - контрольной). Подростков с ситуативно-негативным отношением к семье

			выявлено одинаковое количество как в пилотной, так и контрольной группах (12%). Данный вид отношения у таких учащихся, как правило, носит потребительский характер. Анализ динамики среднего показателя «Отношение к семье» от 8-го к 9-му классу показал, что в пилотной группе результаты остались практически без изменений. А в контрольной группе на 17% уменьшилась доля детей с устойчиво-позитивным отношением к семье (с 64% до 47%) и соответственно на 8% увеличилась доля обучающихся с ситуативно-негативным отношением к семье (с 4% до 12%). В обеих группах преобладает число учащихся с ситуативно-позитивным отношением к Отечеству (57% учащихся в пилотной группе и 59% - в контрольной группе). Значительная доля обучающихся демонстрирует устойчиво-позитивное отношение к Отечеству (29% учащихся в пилотной группе и 18% - в контрольной группе). В среднем более двух третей обучающихся Самарской области про-демонстрировали вполне развитое экологическое сознание. Устойчиво-позитивное отношение к Земле наблюдается у 46% обучающихся пилотной группы и 58% обучающихся контрольной группы. Отношение к миру у преобладающего количества обучающихся пи-лотной группы Самарской области оказалось ситуативно-позитивным. Около 51% учащихся в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. Около четверти учащихся продемонстрировали ситуативно-негативное отношение к миру (26% - в пилотной группе и 19% в контрольной группе). Отношение к труду у обучающихся контрольной и пилотной групп различается очень слабо. И в пилотной и в контрольной группах преобладают обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к труду (50% - в пилотной группе, 48% - в контрольной). Около 50% учащихся в пилотной группе и 58% в контрольной группе признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Отношение к знаниям у преобладающего количества обучающихся 9-х классов – ситуативно-позитивное (53% - в пилотной группе и 56% - в контрольной группе). В пилотной группе на 11% больше учащихся, которые продемонстрировали устойчиво-негативное отношение к знаниям. Устойчиво-позитивное отношение к человеку, как он есть во всех его

			проявлениях, наблюдается у 19% учащихся пилотной группы и у 25% подростков контрольной группы. Достаточно большое количество учащихся в обеих группах имеют ситуативно-негативное отношение к человеку, как таковому (26% учащихся пилотной группы и 21% - контрольной). Подростки с таким отношением, как правило, склонны делить людей на «нормальных» и «ненормальных», и соответственно, по разному относиться к ним. В пилотной группе на 13% меньше учащихся, всегда готовых помочь другим людям, даже незнакомым. Ситуативно-позитивное отношение к человеку как иному несколько чаще встречается среди учащихся контрольной группы, их на 10% больше, чем в пилотной. Среди обследованных подростков больше всего доля с ситуативно-позитивным отношением к своему телесному Я (45% - в пилотной группе и 44% - а контрольной). В пилотной группе на 2% меньше обучающихся с ситуативно-негативным отношением к своему телесному Я. Устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к «своему душевному Я» немного чаще встречается у учащихся пилотной группы, чем контрольной (всего 47% учащихся пилотной группы и 41% - контрольной). Подавляющее большинство обучающихся 9-х классов продемонстрировали ситуативно-позитивное отношение к «своему духовному Я» (65% учащихся - в пилотной группе, 64% - в контрольной). Сравнивая результаты с прошлогодними, можно отметить, что все тенденции сохранились прежними. В среднем по Самарской области немного увеличился процент обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к своему духовному Я. Так же можно отметить, что в этой сфере ситуация достаточно благоприятная с точки зрения личностного развития обучающихся. 4. Среди обучающихся пилотной группы Самарской области уровень сформированности ценностей жизненных сфер приблизительно одинаковый и составляет 32%-46%. Наиболее сформированными являются ценности духовной удовлетворенности – 51%. В наименьшей степени сформированы ценности традиций (35% учащихся) и материального благополучия (35% учащихся). В контрольной группе обучающихся Самарской области наиболее сформированы ценности сферы семьи (данная сфера сформирована в сред-нем у 43% обучающихся). В наименьшей степени сформированы ценности традиций (34% учащихся) и креативности (32% учащихся).

			Результаты мониторинга ценностной сферы подтверждают, что учащиеся восьмых классов находятся в переходном возрасте, который характеризуется с одной стороны у одних разрушением ценностной сферы и соответственно снижением показателей сформированности, а у других – уже переживших кризис ценностей, наблюдается рост сформированности ценностной сферы. Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД у учащихся 9-х классов: 1. Педагогам в рамках уроков активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций. Особое внимание следует обратить на развитие таких логических операций как «обобщение», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать школьников применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме. 2. Педагогам в рамках уроков активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития. 3. Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы. 4. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся. Рекомендации по развитию личностных УУД у обучающихся 9-х классов:

			1. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания. 2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. 4. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося. 5. В процессе образования и воспитания школьников особое внимание уделять позиции «отношение к Миру» т.к. у значительной учащихся диагностировано ситуативно-негативное отношение к этой категории. 6. Важно проводить работу по развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений». 7. Педагогам и родителям приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей. 8. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества. Задание РИО на 2019 год — 155,38 часов — выполнено полностью. В первом полугодии трудозатраты составили 153,46 час. (были изготовлены бланки для проведения исследования). Во втором полугодии 2019 года трудозатраты составили 1,92 часа (с электронного образца, предоставленного начальником лаборатории Эстерле А.Е., изготовлен отчет (печать т брошюровка).
8.1.2.	Исследование	1.Проверка первичного	Исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО у учащихся 10-х

	экспериментального внедрения ФГОС СОО у учащихся 10-х классов	массива данных, обработка данных по 10-м классам пилотных школ (регулятивный, личностный, познавательный блоки УУД). 2.Подготовка аналитического отчета. 3.Печать отчета по исследованию экспериментального внедрения ФГОС СОО у учащихся 10-х классов. 4.Подготовка информационно-методических материалов для сайта. 5.Производство бланков.	классов выполнено в полном объеме. Для диагностики были изготовлены следующие бланки:: прогрессивные матрицы Дж. Равена, бланк для ответов тест «АСТУР», анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), тест Тулуз-Пьерон 3-4, методика Капцова «АДЛЦ», опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-М)», анкета «Личностный рост (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов) – всего 9450 ед. печати. По итогам исследования сделаны следующие выводы и даны следующие рекомендации: <u>Исследование сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 10 классов экспериментальной и контрольной групп</u> 1. Результаты выполнения теста АСТУР большинства обучающихся десятых классов и экспериментальной и контрольной группы соответствуют нормативу умственного развития. В экспериментальной группе этот результат продемонстрировали 59% обучающихся десятых классов, в контрольной группе - 49 % обучающихся. Максимально высокий уровень успешности выполнения заданий теста продемонстрировали 33% обучающихся экспериментальной группы и 44% обучающихся контрольной группы. Школьников с низким уровнем успешности выполнения заданий на 1% больше в экспериментальной группе. 2. При анализе данных по субтестам видно, что у обучающихся наиболее сформированы операции, направленные на поиск двойных аналогий (95% средний и высокий уровень в экспериментальной группе, 92% средний и высокий уровень в контрольной группе). Очень хорошо справились с заданиями на общую осведомленность 90% обучающихся школ экспериментальной группы и 96% обучающихся школ контрольной группы. Субтесты на понимание инструкций и пространственные представления вызвали некоторые затруднения у десятиклассников, обучающихся в школах и экспериментальной и контрольной группы. Низкий уровень успешности выполнения заданий субтеста на понимание инструкций в экспериментальной группе выявлен у 19% обучающихся, в контрольной группе у 13% обучающихся. С заданиями субтеста на пространственные представления не справились 26% обучающихся школ экспериментальной группы и 14% обучающихся школ контрольной группы.

			3. Результаты психодиагностического обследования по методике «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой: Основное количество обучающихся 10-х классов обеих групп имеют средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. В экспериментальной группе выявлено 48% таких обучающихся, а в контрольной группе - 43% обучающихся. В контрольной группе на 6% больше учащихся, обладающих высоким уровнем саморегуляции поведения (44% и 38% соответственно). В целом, общий уровень саморегуляции поведения лучше сформирован в экспериментальной группе. Высокие показатели по шкале «планирование» среди обучающихся десятых классов на 4% чаще встречаются у учащихся контрольной группы. Но в этой группе также высока доля обучающихся с низкими показателями. Поэтому в целом экспериментальная группа показала лучший результат. При этом такие компоненты саморегуляции как моделирование и программирование лучше сформированы у обучающихся контрольной группы. Это проявилось в том, что обучающихся с низкими значениями по шкале «моделирование» на 8% меньше в контрольной группе, по шкале «программирование» - на 4% меньше в контрольной группе. У обучающихся экспериментальной и контрольной групп показатели сформированности такого компонента регулятивной деятельности как «оценивание результатов» различаются незначительно. Большинство обучающихся показали средний уровень сформированнности. Около 39% обследованных продемонстрировали высокий уровень сформированности этого компонента саморегуляции. Гибкость поведения чаще демонстрировали школьники контрольной группы, здесь на 15% больше учащихся с высокими значениями этого показателя. Уровень самостоятельности у обучающихся экспериментальной группы несколько выше, чем уровень самостоятельности у обучающихся контрольной группы. Отметим, что основной процент респондентов в обеих группах приходится на средний уровень самостоятельности (44% - в экспериментальной группе и 52% в контрольной группе). ***Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 10 классов экспериментальной и контрольной групп***

			1.Результаты психодиагностического обследования по методике «Личностный рост» Степанова: В экспериментальной группе большинство обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к семье (47%), а в контрольной группе большинство обучающихся – с устойчиво-позитивным отношением к семье (56%). Подростков с ситуативно-негативным отношением к семье на 2% больше в экспериментальной группе, отношение к семье у таких учащихся, как правило, потребительское. В среднем около половины обучающихся экспериментальной группы Самарской области продемонстрировали вполне развитое экологическое сознание. Устойчиво-позитивное отношение к Земле наблюдается у 46% учащихся экспериментальной группы и у 51% учащихся контрольной группы. Отношение к труду у обучающихся контрольной и экспериментальной групп различается очень слабо. И в экспериментальной и в контрольной группах преобладают обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к труду (46% - в экспериментальной группе, 51% - в контрольной). Около 64% учащихся в экспериментальной группе и 42% в контрольной признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Отношение к знаниям у подавляющего большинства обучающихся ситуативно-позитивное. В экспериментальной группе 18%, а в контрольной группе 17% учащихся, которые продемонстрировали устойчиво-негативное отношение к знаниям. Устойчиво-позитивное отношение к человеку как иному несколько чаще встречается среди учащихся контрольной группы, их на 3% больше, чем в контрольной. 2. Сравнительный анализ уровня самооценки и притязаний обучающихся 10-х классов показал практически равное количество обучающихся в экспериментальной и контрольной группе с гармоничной и продуктивной самооценкой (в экспериментальной группе 35%, в контрольной группе 44%). Стоит выделить тот факт, что в экспериментальной группе самая большая доля респондентов с непродуктивным вариантом самооценки. Таких обучающихся было выявлено 26%. В контрольной группе доля респондентов с непродуктивной самооценкой заметно ниже и составила 11%. Этот вариант непродуктивен с точки зрения перспективы развития личности, так как самооценка не

			основывается на анализе своих возможностей. Таким образом, необходима коррекционная работа с подростками по формированию адекватной оценки себя, для успешной социализации и адаптации в социуме. 3. Десятиклассников с высокой познавательной активностью в школах экспериментальной группы 49%, в школах контрольной группы таких обучающихся на 7% меньше. Средним уровнем познавательной активности обладают 49% десятиклассников школ экспериментальной группы. Десятиклассников с такими же показателями в контрольной группе на 7% больше. Низкий уровень познавательной активности выявлен у 2% подростков, обучающихся в школах экспериментальной группы и 2% обучающихся в школах контрольной группы. 4. Большинство десятиклассников экспериментальной и контрольной группы, обладают средним уровнем тревожности (55% обучающихся экспериментальной группы, 58% обучающихся контрольной группы). Почти равное количество обучающихся и в экспериментальной и в контрольной группах в процессе обучения испытывают высокий уровень тревоги (18% в экспериментальной группе и 20% в контрольной группе). Проблемы десятиклассников и экспериментальных и контрольных школ касаются в основном страхов и тревог, связанных с самоутверждением в среде сверстников, с проблемой выбора профессии, а также с учебной деятельностью. Тревожность содержит такие личностные элементы как беспокойство, чувство страха, мнительность, напряженность, преувеличение значимости воспринимаемой информации, ожидание опасности. В состоянии тревожности происходит сильное психоэмоциональное напряжение, поэтому наличие высокой тревожности у подростков является фактором риска. 5. В процессе обучения сильные негативные эмоции, гнев и злость испытывают 18% десятиклассников образовательных организаций экспериментальной группы и 16% десятиклассников, обучающихся в образовательных организациях контрольной группы. 6. Продуктивной мотивацией с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему обладают 24% десятиклассников экспериментальных школ и 33% десятиклассников контрольных школ. Сниженная мотивация, переживание "школьной скуки", отрицательное

			эмоциональное отношение к учению проявляется у 34% обучающихся экспериментальных школ и 40% обучающихся школ контрольных, в то время как резко отрицательное отношение к учению испытывают 7% десятиклассников школ, участвующих в эксперименте и 4% десятиклассников контрольных школ. Для большинства десятиклассников, обучающихся в экспериментальных школах характерна продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению (35%), диффузное эмоциональное отношение (24%). 7. Формирование отдельных личностных ценностей обучающихся, являющееся итогом систематической коллективной и индивидуальной работы с десятиклассниками, в различных образовательных организациях как в экспериментальной, так и в контрольной группе имеет неоднородный характер. **Рекомендации** Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 10 классов. 1. Исходя из результатов диагностического обследования уровня умственного развития обучающихся, педагогам следует обратить особое внимание на увеличение объема знаний и представлений из общего курса школьных предметов и дополнительных источников, направленных на обогащение и расширение вербального опыта десятиклассников, их общей осведомленности. Необходимо адресное, с учетом психологических особенностей обучающихся, осуществление комплекса мер педагогами и психологами, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях у обучающихся по конкретным предметам, учебным циклам. Приветствуется творческий подход педагогов к решению учебных задач - как эффективное средство повышения учебной мотивации обучающихся. Педагогам следует обратить внимание на необходимость разработки различных серий практических блоков из специальных задач и упражнений, направленных на развитие логических операций и навыков обучающихся. Педагоги и психологи должны учитывать специфику мыслительной деятельности десятиклассников, обучающихся старшего звена (психологические особенности мышления) при организации образовательного процесса, осуществляя обучение необходимым интеллектуальным навыкам и умениям. Педагогам в рамках урочной деятельности следует активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что

			позволит формировать и развивать способности, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности обучающихся. 2. Для более продуктивного формирования УУД педагогам и психологам следует разрабатывать образовательный маршрут обучающихся, включая профессиональную ориентацию. 3. Для развития регулятивных УУД педагогам и психологам важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Все вышеперечисленное при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. 4. Педагогам актуально переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения). <u>Рекомендации по развитию личностных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов.</u> 1. Для развития положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся педагогам важно использовать формирующую оценку их работы, сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам образовательного процесса. 2. Педагогам следует формировать у десятиклассников умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, признания индивидуальности каждого обучающегося. 3. Психологам и педагогам следует учесть, что для преодоления тревожности в старшем подростковом, юношеском возрасте требуется непосредственная, индивидуальная работа с подростком.

			Психологу, в процессе беседы с обучающимся, прежде всего, необходимо выяснить представление подростка о себе и его отношение к себе, хотя «терапия среды» остается во всех возрастах достаточно значимым фактором. Следует понимать, что с предподросткового периода можно говорить о тревожности как о свойстве личности, причем центральным фактором, способствующим ее возникновению и закреплению, являются особенности «Я-концепции», отношения к себе. Для успешности в обучении подростку необходимо оказать помощь в «принятии» объективного значения для него школьного обучения. Эмоциональное отношение обучающихся к школе определяет успешность усвоения знаний, что является основным содержанием и центральным звеном учебной деятельности. В процессе планирования работы психологам следует обратить внимание на то, что эмоциональное отношение обучающихся к школе можно рассматривать как проявление комплекса эмоционально-оценочных суждений подростка о самом себе как обучающемся, об учении и учителях. Анализ этого отношения психолог может осуществлять по следующим критериям: субъективное восприятие учеником своей успешности, характер тревожности подростка, направленность эмоций (положительные, отрицательные), интенсивность, осознанность, устойчивость, избирательность, самооценка собственного эмоционального состояния в школе. Таким образом, психолог, опираясь на оценку подростком своего эмоционального состояния, может объективно определить познавательную активность школьника, его истинную мотивацию достижений, школьную тревожность и гнев по отношению к школе, а также степень их влияния на образовательный результат. 4. Педагогам в процессе обучения и воспитания обучающихся особое внимание уделять таким понятиям как «Патриотизм», «Отечество», «Земля», и педагогам и родителям уделять внимание развитию толерантности, гуманизма обучающихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений». 5. Приобщать обучающихся к культурным ценностям, продолжать развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться десятиклассникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей. Задание РИО на 2019 год — 640,92 часов — выполнено полностью.

			В первом полугодии трудозатраты составили 639 час. (были изготовлены бланки и тестовые тетради для проведения исследования). Во втором полугодии 2019 года трудозатраты составили 1,92 часа (с электронного образца, предоставленного начальником лаборатории Эстерле А.Е., изготовлен отчет (печать т брошюровка).

8.2. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.2.1.	Мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы	1.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: учащиеся 1-х классов. 2.Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: учащиеся 5-х классов. 3.Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений. 4.Подготовка аналитического отчета о сформированности УУД учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений. 5.Печать отчетов по	За 2019 год мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы выполнен в полном объеме. По итогам сделаны следующие выводы и даны следующие рекомендации: **По мониторингу в 1-х классах:** Исследование сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. 1. В результате мониторингового исследования получены данные, свидетельствующие о том, что 26% обучающихся в 1-х классах Самарской области обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта, воспринимают абстрактные формы, выявляют взаимосвязи в фигурах, обладают развитой способностью к логическому анализу. Особого внимания заслуживают 21% учащихся с очень низким и низким уровнем невербального интеллекта. Первоклассники, обладающие очень низким и низким уровнем развития невербального интеллекта, и составляют основную группу риска. 2. Количественный анализ по зрительно-моторному гештальт-тесту Бендер показал, что по всем уровням итоговые результаты обучающихся составили в среднем 33%. 3. Высоким уровнем внимания, как функцией контроля обладают 12% обучающихся в 1-х классах Самарской области. Следует обратить внимание на 11% обучающихся 1-х классов Самарской области с низким уровнем сформированности внимания, что вероятно, свидетельствует о неспособности первоклассников концентрировать внимание, быстро менять объект внимания, а также о недостаточном объеме внимания. В целом большинство (77% школьников) первоклассников Самарской области обладают средним уровнем сформированности внимания, как функции контроля.

		результатам мониторинга формирования УУД учащихся 1-х классов и 5-х классов общеобразовательных учреждений.	4. Анализируя данные полученные по опроснику «Саморегуляция» А.К. Осницкого можно сказать, что по всем звеньям регуляции преобладающее большинство обучающихся 1-х классов обладают средним уровнем саморегуляции. Наиболее высокие результаты были получены по следующим показателями: - уровень вовлечения полезных привычек в регуляцию действий – 27%, такие учащиеся аккуратны, внимательны и усидчивы. - уровень гибкости, пластичности в действиях – 24%, такие учащиеся легко переключаются с одной работы на другую, хорошо ориентируются в новых условиях; - уровень ответственности – 23%, такие учащиеся всегда проверяют правильность работы, стараются добиться хороших результатов; <u>Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий.</u> 1. Средним уровнем сформированности «внутренней позиции школьника» обладают 53% обучающихся 1-х классов Самарской области. Вместе с тем, 41% опрошенных респондентов обладают высоким уровнем учебной мотивации, со сформированным познавательным интересом. 2. Для большинства обучающихся в 1-х классах Самарской области (23% школьников) характерна установка на лидерство и высокая самооценка. Следует обратить внимание на 5% учащихся 1-х классов Самарской области, выбирающих для себя позицию отстраненности, замкнутости, тревожности. Такие ученики остро нуждаются в особом внимании со стороны педагогов и школьного психолога. 4. При исследовании эмоционального уровня самооценки выяснилось, что большинство учащихся первых классов имеют средний уровень самооценки (44% первоклассников) адекватную самооценку. Преобладающее большинство первоклассников Самарской области осознают свою уникальность (66% школьников). Большинство учащихся первых классов имеет склонность к эгоцентризму (67% школьников), что является допустимым для данного возраста. 5. Обучающиеся первых классов Самарской области при решении моральной дилеммы чаще всего демонстрируют отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи (78% учащихся). При решении проблемы межличностного взаимодействия учащиеся 1-х

			классов Самарской области в своем большинстве (61% учеников) стремятся к сохранению межличностной конформности и хороших отношений. Механизм «закона и порядка» при решении проблемы межличностного взаимодействия используют 19% первоклассников Самарской области. Примерно такое же количество респондентов (15% школьников) при решении проблемы межличностного взаимодействия используют стадию инструментального обмена. Отметим, что 5% первоклассников Самарской области проблемы межличностного взаимодействия склонны решать с помощью "власти и авторитета". При выполнении задания на учет мотивов героев при решении моральной дилеммы, наибольшее количество учащихся 1-х классов (50% школьников) Самарской области склонны ориентироваться на объективные следствия поступков. В заданиях на выявление уровня моральной децентрации преобладающее количество первоклассников Самарской области выбрало уровень децентрации на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (52% школьников), а также уровень координации норм справедливого распределения и принципа эквивалентности, и переход к координации нескольких норм (28% учеников). <u>Исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.</u> 1. Наибольшее количество обучающихся первых классов Самарской области (41% школьников) обладают средним уровнем сформированности коммуникации как интеракции. Такие учащиеся понимают возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации, допускают, что разные мнения могут быть справедливы или ошибочны, но не способны обосновать свои ответы. С низким и высоким уровнем сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, выявлено 31% и 28% учащихся соответственно. 2. Подавляющее большинство первоклассников Самарской области (66% школьников) обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации, т.е. сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. С низким уровнем сформированности коммуникации как кооперации выявлено 7% учащихся 1-х классов Самарской области. 3. Общий уровень развития общения у 54% обучающихся в 1-х классах

			Самарской области сформирован на высоком уровне, эти учащиеся испытывают потребность в общении с взрослыми и сверстниками; владеют определенными вербальными и невербальными навыками, имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умеют слушать собеседника и ориентироваться на партнера по общению. Также достаточно высокий процент первоклассников Самарской области со средним уровнем сформированности общения – 41% опрошенных. Следовательно, базисный уровень развития общения у первоклассников сформирован частично. В Самарской области более 90% обучающихся в 1-х классах испытывают потребность в общении с взрослыми и сверстниками. В среднем 87% учащихся владеют необходимыми вербальными и невербальными средствами общения и имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентируются на партнера по общению и умеют слушать собеседника в среднем 74% учащихся первых классов Самарской области. 4. Полученные результаты свидетельствуют, что большинство (49% школьников) первоклассников Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как интериоризации. Проанализировав результаты проведенного исследования можно сделать вывод о том, что 94% учащихся 1-х классов Самарской области умеют слушать и понимать речь других; 84% - умеют осознавать и усваивать происходящее в процессе общения; по 81% - обладают способностью строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, а также с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Способностью рефлексировать свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий обладают 71% первоклассников Самарской области. <u>Рекомендации.</u> С учётом полученных выводов, можно сформулировать рекомендации по улучшению сопровождения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для всех участников образовательной среды: - результаты мониторинга необходимо довести до сведения администрации и педагогов образовательных учреждений с разъяснениями и комментариями по поводу особенностей формирования универсальных учебных действий обучающихся первых классов. Педагогам совместно с педагогами - психологами

			разработать индивидуальные образовательные маршруты для развития учащихся группы риска; - педагогам-психологам совместно с педагогами применять индивидуальные подходы в обучении и воспитании с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов; - для формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся педагогу-психологу оказывать помощь в развитии навыков целеполагания, дифференцировать эти цели, выделять более близкие и более далёкие, легко и трудно достигаемые, адекватно оценивать имеющиеся ресурсы для достижения целей; - в рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися в урочной и во внеурочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. **Отдельно представим выводы по мониторингу в 4-5 классах.** <u>Исследование сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:</u> 1. Психодиагностическое обследование выпускников начальной школы Самарской области показало, что чуть больше половины учащихся (52% школьников) имеют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта. В среднем по Самарской области выявлено 21% испытуемых, обладающих низким и очень низким уровнем развития невербального интеллекта. 2. Уровень интеллектуального развития у большинства выпускников начальной школы Самарской области соответствует возрастной норме (37% учащихся) и выше нее (40% учеников). Наибольшее число учащихся с интеллектом выше среднего выявлено в школах городского округа Тольятти и Юго-Западного территориального управления (по 42% четвероклассников соответственно). 3.Анализ выполнения заданий отдельных субтестов показал, что практически половина выпускников начальной школы Самарской области, демонстрируют низкие показатели при решении арифметических задач (40% обучающихся), и в заданиях на дополнение предложений (40% обучающихся). Это может свидетельствовать о несформированности на необходимом уровне познавательных общеучебных и логических универсальных учебных действий,

			так как для решения задач необходимо и развитие смыслового чтения, и структурирование знаний, и выбор наиболее эффективных способов решения задач, и анализ объектов, и построение логической цепи рассуждений. Наиболее успешно выпускники начальной школы Самарской области справились с выполнением субтеста «Числовые ряды». Здесь 46% опрошенных респондентов показали высокий уровень развития индуктивного мышления. Субтест «Символы» успешно выполнили 74% обучающихся в 4-х классах, из них 32% на высоком и очень высоком уровне. Данная группа учащихся способна точно выполнять простую умственную работу на высокой скорости. 4. В Самарской области более половины выпускников начальной школы (62% обучающихся) имеют средний уровень сформированности волевой саморегуляции. 34% опрошенных респондентов обладают высоким уровнем волевой саморегуляции. <u>Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий:</u> 1. По Самарской области благоприятной для развития личности самооценкой обладают 38% выпускников начальной школы, для остальных 62% учеников характерны неблагоприятные для развития личности варианты самооценки. 2. Большинство выпускников Самарской области имеют высокий (44% школьников) и средний (41% учеников) уровень познавательной активности. Большинство выпускников начальной школы Самарской области, обладают средним уровнем тревожности (55%), а также средним уровнем гнева (40%), что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению. Более 40% опрошенных четвероклассников Самарской области показали средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. 3. Наиболее значимой из ценностей жизненных сфер для выпускников начальной школы Самарской области является ценность образования (сформирована у 47% учащихся). Из ценностей личностной сферы наиболее значимыми являются ценности: «Достижения» и «Себя» (сформированы у 46% опрошенных респондентов). Выпускники начальной школы Самарской области пытаются сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, взглядов, убеждений, стремятся как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Также для них свойственно стремление к достижению конкретных и ощутимых результатов независимо от того чем он занимается. Такие учащиеся,

			как правило, считают, что главное – добиться целей 4. В среднем 45% выпускников начальной школы Самарской области способны отказаться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Стоит отметить, что четвероклассники Самарской области практически в равной степени (по 28% и 27% школьников соответственно) стремятся к реализации собственных интересов, как с учетом интересов других, так и без него. 5. Наибольшее количество выпускников начальной школы Самарской области (78% учащихся) имеют направленность на выполнение моральных норм. Эта группа школьников придерживаются общепринятых в социуме представлений о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также о совокупности норм поведения, вытекающих из этих представлений. 6. В среднем по Самарской области выделять моральное содержание поступка способны 73% выпускников начальной школы, причем 23% из них, с указанием причины негативных эмоций героя. 7. Установку на просоциальное поведение принимают 83% выпускников начальной школы Самарской области. 8. По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство (87% школьников) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как основание поступка. <u>Исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:</u> 1. Коммуникация как интеракция у большинства обучающихся 4-х классов Самарской области (46% учеников) сформирована на среднем уровне. Наибольшее количество учащихся (61% школьников), обладающих высоким уровнем коммуникации как интеракции обучается в школах Западного территориального управления. Не стоит оставлять без внимания 21% выпускников начальной школы Самарской области, у которых выявлен низкий уровень сформированности коммуникации как интеракции. 2. Коммуникация как кооперация сформирована у основного числа выпускников начального звена Самарской области (64% учащихся) на высоком уровне. 74% опрошенных респондентов позитивно отнеслись к выполнению совместного учебного задания. Отметим, что 7% обучающихся 4 –х классов в школах Самарской области обладают низким уровнем сформированности коммуникации как кооперации.

			Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД: 1. Педагогам в рамках уроков предлагаем активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, что позволит формировать и развивать способности обучающихся понимать инструкции, умения формировать суждения, осуществлять рефлексию образовательной деятельности, а также развивать все остальные мыслительные функции. 2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников педагогам-психологам необходимо оказывать необходимую помощь обучающимся (в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута), опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности. 3. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и заданий, которые наделяют учащихся функциями организации выполнения предложенных заданий при минимальном контроле со стороны учителя: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей. 4. Для педагогов школ в качестве одной из технологий для развития регулятивных и познавательных учебных действий имеет место применение метода проектной деятельности. 5. Педагогам рекомендуется скорректировать имеющиеся программы по математике с целью развития смыслового чтения, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения задач, а также анализа объектов и построения логической цепи рассуждений обучающихся. <u>Рекомендации педагогам и педагогам-психологам по развитию личностных УУД обучающихся:</u> 1. Создание педагогами учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности обучающихся; 2. Организация педагогом рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.). 3. Организация открытых дискуссий для всех участников образовательного пространства, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали; 4. Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных

			точек зрения, что, приводит к принятию обучающихся новой позиции; 5. Участие всех учеников группы в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки, за соблюдение принятых правил. <u>Рекомендации педагогам и педагогу-психологу по развитию коммуникативных УУД обучающихся:</u> В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Работа в такой форме предполагает умение учащихся ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников при совместной деятельности. Задание РИО на 2019 год — 3,84 часа — выполнено полностью. С электронных образцов, предоставленных начальником лаборатории Эстерле А.Е., изготовлены: отчет по результатам мониторинга формирования УУД учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений и отчет по результатам мониторинга формирования УУД учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений
8.2.2.	Изучение особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области	1.Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности 2.Подготовка программы мониторинга 3.Разработка инструментария исследования 4.Сбор первичной информации - Опрос обучающихся	Изучение особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области проводилось с целью выявления особенностей организации работы по выполнению обучающимися индивидуального проекта в старших классах. Задачи исследования: 1. Выяснить мнение обучающихся об особенностях организации индивидуального проекта в 10-х классах и их интереса к нему; 2. Выяснить мнение обучающихся об особенностях организации индивидуального проекта в 11-х классах и их интереса к нему; 3. Выяснить мнение педагогов-руководителей индивидуальных проектов об особенностях организации индивидуального проекта; 4. Выявить на основании совокупности методов исследования проблемы в организации работы образовательного учреждения по выполнению обучающимися индивидуального проекта, изучить их вероятные причины, возможные негативные последствия, предложить пути решения выявленных

		пилотных школ ФГОС СОО (10 кл.) - Опрос учителей пилотных школ ФГОС СОО - Контент-анализ материалов на сайтах ОУ 5.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива анкетирования - Анкеты обучающихся пилотных школ ФГОС СОО (10 кл.) - Анкеты учителей пилотных школ ФГОС СОО 6.Составление рабочих таблиц, диаграмм 7.Подготовка аналитического отчета 8.Подготовка аналитических справок для ОУ, участвовавших в исследовании 9.Подготовка информационно-методических материалов для сайта	проблем. Основной метод исследования – анкетный опрос. Для исследования были изготовлены бланки: 1) Анкета «Внеурочная и проектная деятельность» (для обучающихся) – 1000 ед.печ.; 2) Анкета «Внеурочная и проектная деятельность» (для педагогов) – 300 ед.печ.; 3) Анкета «Проектная деятельность» – 500 ед.печ. Выборка исследования сформирована на основании Приказа МОиН Самарской области «Об утверждении перечня государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, участвующих в 2018/2019 учебном году в эксперименте по введению ФГОС СОО и программы проведения эксперимента» №293-од от 03.09.2018г. Список образовательных организаций участников мониторинга: 1) МБОУ гимназия № 11 г.о. Самара; 2) МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара; 3) МБОУ школа №3 г.о. Самара; 4) МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара; 5) МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; 6) МБУ школа №89 г.о. Тольятти; 7) ГБОУ гимназия г. Сызрани; 8) ГБОУ СОШ №1 с. Кинель-Черкассы; 9) ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск; 10) ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский. В выборку вошли: 1) все обучающиеся 10-х классов всех общеобразовательных учреждений из перечня; 2) все обучающиеся 11-х классов из шести общеобразовательных учреждений из перечня, принимающих участие в мониторинге второй год; 2) педагоги, являющиеся руководителями индивидуальных проектов у старшеклассников всех общеобразовательных учреждений из перечня. Всего в мониторинге приняли участие 517 обучающихся 10-х классов, 282 обучающихся 11-х классов и 114 педагогов. Календарный план исследования: В феврале был разработан инструментарий для проведения исследования – анкеты для педагогов и обучающихся. В марте был проведён сбор данных от школ, участвующих в исследовании. В конце апреле-начале мая собранные данные были внесены в компьютер, обработаны с помощью статистической программы SPSS 22.0. С середины мая до завершения работ по исследованию шла подготовка данной аналитической справки. Анализ результатов позволил выявить ряд проблем. <u>Проблема 1.</u> Внеурочная деятельность в школах, принявших участие в исследовании, сильно ориентирована на дополнительные занятия по профильным предметам и подготовку индивидуального проекта.

			Возможные причины. 1. Возможен запрос самих десятиклассников на дополнительные занятия по профильным предметам, в свете приближающегося для них ЕГЭ и поступления в ВУЗы. 2. Запрос самих учителей и администрации школ, желающих лучше подготовить десятиклассников к предстоящему ЕГЭ, 3. Так же возможен запрос родителей десятиклассников, которых вполне устраивает заполнение внеурочной деятельности, дополнительными занятиями по профильным предметам. Так как это увеличит учебные знания и возможные баллы по ЕГЭ у их детей. Возможные последствия 1. Увеличение урочной учебной нагрузки у десятиклассников. 2. Возможны психофизиологические проблемы, связанные с нарушением баланса труда и отдыха. 3. Накопление патологической усталости, психосоматические нарушения. Пути решения (рекомендации) 1. Учителям и администрации школ необходимо использовать время, отведенное на внеурочную деятельность «по назначению», в соответствии с образовательными ориентирами, указанными во ФГОС СОО и СанПиН 2.4.2.2821-10. 2. Органам управления образованием, возможно, следует, разработать и внедрить систему контроля за использованием времени отведенного на внеурочную деятельность. Проблема 2. Значительное число (53,7%) десятиклассников, у которых консультации по подготовке проекта проходят в групповой форме. Возможные причины. 1. Возможно, что большая учебная нагрузка на учителя не позволяет ему проводить консультации, по индивидуальному проекту, индивидуально с каждым десятиклассником. Возможные последствия 1. Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта Пути решения (рекомендации) 1. Контроль администрации образовательных учреждений за численностью групп. Проблема 3. Треть десятиклассников хотели бы внести кардинальные

			изменения в свою работу над индивидуальным проектом (сменить тему проекта или совсем отказаться от его выполнения). Возможные причины. 1. Ошибки в подготовке индивидуального проекта, связанные с определением темы и содержания проекта. 2. Отсутствие интереса у десятиклассников к выполнению индивидуального проекта Возможные последствия 1. Снижение учебной мотивации у десятиклассников которым не нравится выполнять индивидуальный проект. Проблема 4. Значительная доля педагогов руководит большим числом индивидуальных проектов) (от 4 до 10 проектов – 25,0%, от 11 и выше – 17,9% педагогов) Возможные причины. 1. Много обучающихся хотят выполнять индивидуальный проект по определённой тематике, при недостатке соответствующих педагогов. 2. Выбор для обучающихся ограничен (например, профилем), что ведет к перегрузке педагогов. 3. Отдача руководства проектами классному руководителю Возможные последствия 1. Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта Пути решения (рекомендации) 1. Контроль администрации образовательных учреждений за количеством индивидуальных проектов, которыми руководит один педагог, равномерное распределение нагрузки между педагогами. Проблема 5. Высокая доля педагогов ведущих консультации в больших группах *(«4-6 человек»-23,7%, и «7 и более»-5,2% педагогов).* И почти половина обучающихся получают консультации в группах от 4 человек и более *(47,1%)* Возможные причины. 1. Высокая нагрузка на педагога не позволяет ему проводить консультации по проекту индивидуально с каждым обучающимся. 2. Желание педагога упростить себе работу, «оптимизировать» учебный процесс. Возможные последствия 1. Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта

			Пути решения (рекомендации) 1. Контроль администрации образовательных учреждений за численностью групп. Проблема 6. Значительная доля педагогов указала, что руководство проектами им никак не стимулируется *(19,3% педагогов)* Возможные причины. 1. «Экономия» со стороны администрации. 2. Недопонимание со стороны педагогов. Возможные последствия 1. Снижение мотивации педагогов к руководству индивидуальными проектами. 2. Снижение качества работы педагогов. Пути решения (рекомендации) 1. Устранение фактов руководства проектами без дополнительной оплаты. Проблема 7. Несоответствие специализации педагога и тематики индивидуальных проектов, которыми он руководит. Возможные причины. 1. Возможный недостаток педагогов-предметников по наиболее востребованным темам (предметам) индивидуального проекта. 2. Выбор руководителя не на основании специализации педагога, а по другим причинам (симпатия со стороны учащихся, владение общей методологией, желание дать/получить доп.оплачиваемую нагрузку). Возможные последствия 1. Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта. Пути решения (рекомендации) 1. Контроль администрации образовательных учреждений при утверждении руководителей проектов. 2. Привлечение внешних консультантов, если никто из штатных педагогов не обладает достаточной компетенцией по теме проекта. Осенью 2019 года для каждой образовательной организации, принявшей участие в мониторинге, были подготовлены индивидуальные информационные справки.
8.2.3.	Мониторинговое исследование формирования ценностной сферы и		В связи со служебной необходимостью часы, выделенные в государственном задании на проведение мониторинга по заявленной теме, были использованы на проведение мониторингов социальной дезадаптации обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

	саморегуляции поведения обучающихся (6-е, 7-е, 8-е классы)		Основания для проведения мониторингов: 1. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 29.01.2019 № 48-р «О проведении мониторинга социальной дезадаптации обучающихся». 2. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 05.02.2019 № 101-р «О проведении мониторинга социальной дезадаптации обучающихся профессиональных образовательных организаций». Всего в общеобразовательных организациях мониторингом было охвачено 87257 обучающихся 7-10 классов. В профессиональных образовательных организациях – 37694 обучающихся. Изготовлены бланки (всего 9019 единиц печати) • Диагностика эмоционального состояния» • Диагностика социально-психологической активности • Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер» Отпечатан отчет о проведении мониторинга (всего 96 единиц печати)

8.3. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.3.1.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС ООО в 9-х кл. (29 групп)	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Проведение диагностики 2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения	Групповая диагностика обучающихся 9-х классов экспериментальных и контрольных школ проведена во 2-м полугодии 2018-2019 учебного года. Обследовано **29 групп** учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: *Познавательный блок:* •исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2); *Регулятивный блок:* •исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); *Личностный блок:* •выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших

			классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); •исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); •выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); •выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). В рамках психологического сопровождения реализации ФГОС с 2009 года проводится ежегодное исследование с целью оценки формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся. В 2018-2019 учебном году был проведен очередной диагностический срез лонгитюдного исследования, показывающий степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 9-х классов. В исследовании особое внимание уделялось особенностям формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.
8.3.2.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС СОО в 10-х кл. (40 групп)	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Проведение диагностики 2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения	Групповая диагностики обучающихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС СОО в 10-х классах, проведена в феврале-апреле 2019 года. Обследовано около **40 подгрупп** учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам: *Познавательный блок:* –исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (АСТУР); *Регулятивный блок:* –исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); *Личностный блок:* –выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);

			–исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); –выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); –выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 10-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста.
8.3.3.	Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (примерно 11700 уч-ся 1-х кл.)	Индивидуальная диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Проведение диагностики 2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения 5.Производство бланков	Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет. В 2019 году педагогами-психологами отделов сопровождения Центра было обследовано более **11700** учащихся 1-х классов (включая будущих первоклассников). Диагностика проводилась по следующим методикам: *Познавательный блок:* –исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); –выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); *Регулятивный блок:* –исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); –определение уровня сформированности регуляции поведения (опросник «Саморегуляция», авт. А.К. Осницкий); *Личностный блок:* –изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); –определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); –выявление сформированности внутренней позиции школьника, его

			мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); –выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже) *Коммуникативный блок:* –выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); –выявление уровеня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); –выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); Диагностика проводилась с каждым первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов в начале 2019-2020 учебного года будут разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию УУД. Для реализации указанных диагностических процедур были изготовлены бланки: • Прогрессивные матрицы Дж. Равена 3380 ед.печати • Тестовая тетрадь Прогрессивные матрицы Равена – 1200 ед.печати. Всего 4580 ед. печати В первом полугодии 2019 года выполнено 91,6 час. Во втором полугодии 2019 года выполнено 2482,4 часа Изготовлены комплекты бланков из 11 методик из расчета 11700 человек: Методика «Дерево», тест «Определение эмоционального уровня самооценки», коммуникативная карта (1 кл.), индивидуальная карта школьника (первоклассника), методика «Рукавички», прогрессивные матрицы Дж. Равена, анкета «Беседа о школе (1 кл.)», тест Тулуз Пьерон-1, зрительно-моторный гештальт тест Бендер, методика Дембо-Рубинштейна (для младшего школьного возраста)., а также тестовые тетради прогрессивные матрицы Дж. Равена, ч/б вариант, и стимульный материал Равен.

			Всего 124120 ед. печати Задание РИО на 2019 год — 2574 часа — выполнено полностью.
8.3.4.	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях реализации ФГОС НОО (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети "группы риска", итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных. Направления работы: 1.Анализ запроса 2.Определение методов исследования 3.Проведение диагностики 4.Количественная обработка результатов 5.Контент-анализ полученных данных 6.Подготовка заключения 7.Производство бланков	За отчетный период 2019 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано около **260 групп** учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»). Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам: *Познавательный блок:* –исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). *Регулятивный блок:* –выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» *(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);* –исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). *Личностный блок:* –выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); –выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы») –исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка». *Коммуникативный блок:* –исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); –исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). Данный пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД. Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-х, 2-х и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии внедрения ФГОС

			НОО в начальной школе. При использовании традиционных форм работы педагогами в учебной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные УУД. Личностные и коммуникативные УУД в большей степени формируются во внеурочной деятельности. Задание РИО на 2019 год — 80 часов — выполнено полностью. Изготовлены бланки Для 2-го класса: Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, опросник мотивации, методика «Проба на внимание», методика «Самооценка», методика «Кто прав», анкета «Оцени поступок», моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), коммуникативная карта., прогрессивные матрицы Дж.Равена., методика «Раскраска» ,тест Тулуз-Пьерона-1, индивидуальная карта Для 3-го класса: Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха,опросник мотивации, методика «Проба на внимание», методика «Самооценка», методика «Кто прав», анкета «Оцени поступок», моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), коммуникативная карта, прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест Тулуз-Пьерона-1, индивидуальная карта Всего 4000 ед. печати.
8.3.5.	8.3.5. Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения (предполагается охватить примерно 11000 уч-ся, примерно 440 групп)	Групповая диагностика, обработка данных, ввод данных Направления работы: 1.Проведение диагностики 2.Количественная обработка результатов 3.Контент-анализ полученных данных 4.Подготовка заключения 5.Производство бланков и др. тестовых материалов	Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения включало обследование учащихся в период перехода из начальной школы в основную школу (апрель-май 2019 года). Обследовано около **440 групп** - более **11000 обучающихся**. Диагностика проводилась по следующим методикам: *Познавательный блок:* –исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); –исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); *Регулятивный блок:* –исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); *Личностный блок:*

			–выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); –исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); –выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже); –выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов). *Коммуникативный блок:* –выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); –исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). Анализ полученных результатов был проведен во 2-м полугодии 2019 года. Аналитический отчет «Исследование формирования УУД обучающихся начальной школы (выпускников начального звена)» предоставлен в Министерство образования и науки Самарской области. Задание РИО на 2019 год — 4895 часов — выполнено полностью. В первом полугодии трудозатраты составили 3271 час. Для реализации указанных диагностических процедур были изготовлены бланки: тест Тулуз-Пьерона-3, анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейна (модификация А. М. Прихожан), методика Капцова «АДЛЦ», прогрессивные матрицы Дж. Равена. Всего 31550 ед. печати. Во втором полугодии трудозатраты составили 1624 часа Изготовлены бланки: тест Тулуз-Пьерона-3, анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейна (модификация А. М. Прихожан), методика Капцова «АДЛЦ», прогрессивные матрицы Дж. Равена.

			Всего 81200 ед. печати / 1624 час

8.4. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
8.4.1.	8.4.1. Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 6-7 ин.конс. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 1260 конс-ий)	Индивидуальные консультации педагогов. Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующие) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	За 2019 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения Центра было проведено более **1440** индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД. Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам: ▪ обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ▪ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ▪ динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов; ▪ преодоления трудностей учащимися в усвоении учебного материала; ▪ использования инновационных технологий в целях формирования УУД. В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у учащихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.
8.4.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 14 инд. конс. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 2520 консультацийий)	Индивидуальные консультации родителей. Направления работы: 1.Первичный прием 2.Вторичный (последующие) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	За 2019 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения Центра было проведено более **2600** индивидуальных консультаций родителей. Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы: ▪результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ▪выработка индивидуальных стратегий развития; ▪особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников; ▪преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся. В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также

			рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.
8.4.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (примерно 150 специалистов, 2 посещения в год)	Индивидуальные консультации педагогов-психологов Направления работы: 1.Первичный прием 2.Оформление отчетной документации	В течение всего года консультационная работа велась постоянно – очно, по телефону, через электронную почту. Консультации предоставлялись педагогам-психологам, руководителям образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ресурсных центров. Основные темы для консультаций: - диагностика учащихся начального звена в рамках сопровождения ФГОС; - диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 3-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ; - диагностика формирования УУД учащихся 9-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО); - диагностика учащихся 10-х классов (исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО); - основы психодиагностической деятельности в образовательной организации (работа с психодиагностическими методиками). Всего в 2019 году специалистами лаборатории практической психологии в системе образования проведено 298 индивидуальных консультации.

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.1.1.	Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков (танатические переживания)	1.Доработка программы мониторинга 2.Составление выборки 3.Доработка инструментария исследования 4.Сбор первичной информации	Исследование, «Ценностно-смысловые ориентации подростков» (особенности танатических переживаний), направлено на выявление подростков склонных к аутоагрессивному поведению. В исследовании принимают участие подростки, обучающиеся в 8-х и 10-х классах. Состав выборки и количество участников исследования меняется ежегодно в соответствии с запросом. В 2019 году выборка формировалась на основании результатов тестирования проведенного в соответствии с распоряжением №48-р «Мониторинг социальной дезадаптации среди обучающихся 7-10-х классах».

		- групповая психодиагностика - контент-анализ данных психодиагностики 5.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива: (2000-учащихся) 6.Составление рабочих таблиц, диаграмм 7.Подготовка аналитической справки 8.Производство бланков и отчетов	Для проведения исследования, была составлена анкета, состоящая из методик, которые позволяют выявить подростков, склонных к проявлению аутоагрессии. Данные методы исследования предполагают изучение особенностей самооценки обучающихся, отношение к смерти у подростков, исследование формы страхов, а также стрессоустойчивости обучающихся 8, 10 классов. Цель исследования: выявить специфику ценностно-смысловых ориентаций у обучающихся 8, 10 классов (14-17 лет). Объект исследования: обучающиеся 8, 10 классов. Предмет исследования: ценностно-смысловые ориентации обучающихся, особенности танатических переживаний Задачи исследования: 1.Проанализировать литературу, посвященную особенностям ценностно-смысловых ориентаций подросткового возраста. 2.Проанализировать литературу, посвящённую танатическим переживаниям подростков. 3.Подобрать методы экспериментального исследования. 4.Провести экспериментальное исследование по выявлению особенностей ценностно-смысловых ориентаций у учащихся 8-10 классов. 5.Обработать и проанализировать результаты исследования. Гипотеза: Существуют особенности ценностно-смысловых ориентаций влияющие на танатические переживания обучающихся 8, 10 классов. Методы исследования: 1.Методика Д. Темплера «Шкала танатической тревоги" (DAs)»: Уровень самооценки обучающихся; 2.Методика П.Т.Вонга «Профиль аттитьюдов по отношению к смерти» 3.Опросник "Формы страхов". 4.Тест на самооценку стрессоустойчивости личности Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова За отчетный период выполнены все запланированные на 2019 год мероприятия: 1.Доработка программы исследования 2.Составление выборки 3.Доработка инструментария исследования

			4.Изготовление необходимых бланков. 5.Сбор первичной информации - групповая психодиагностика - контент-анализ данных психодиагностики 6.Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива 7.Составление рабочих таблиц, диаграмм 8.Подготовка аналитической справки 9.Производство бланков и отчетов. Было выявлено: - уровень самооценки обучающихся, по критерию «удовлетворенность жизнью», находится в рамках среднего значения (1,60). Это говорит о том, что обучающиеся, принявшие участие в исследовании «удовлетворены собственной жизнью». -была выявлена 1 образовательная организация, в которой отмечаются высокие результаты по шкале «Избегающее принятие смерти». Данная - подростки, принявшие участие в исследовании, выбрали такие «формы страхов», как: страх «одиночества», «прожить жизнь бессмысленно» и быть «ненужными». Выбор данных страхов характерен возрасту испытуемых, т.к. в подростковом возрасте дети начинают задумываться о будущем, будущей профессии, поиске спутника жизни. Страх «одиночества», «прожить жизнь бессмысленно» и страх «быть ненужным» подростки испытывают не постоянно и с небольшой силой их проявления; - в 2019 году в группу риска из 20 образовательных организаций попала 1 школа (при подсчете относительно ТУ). Обучающихся, попавших в группу риска 10 из 797 человек: из них 3 мальчика и 7 девочек; в 2019 году выборка формировалась на основании полученных результатов по мониторингу социальной дезадаптации среди обучающихся 7-10-х классов образовательных организаций Самарской области (Распоряжение от 29.01.2019 №48-р). Было выявлено, что у подростков с хорошими результатами, наблюдаются высокие значения по шкале определяющей склонность к аутоагрессивному поведению; Задание РИО на 2019 год — 260 часов — выполнено полностью. В первом полугодии 2019 года трудозатраты составили 240 часов (изготовлены бланки для проведения исследования). Изготовлено:

			Анкета «Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков» Бланк вопросов (Шмишек) Бланк ответов (Шмишек) Бланк ответов «Социометрия» Во втором полугодии 2019 года трудозатраты составили 20 часов. С электронного образца, предоставленного начальником отдела профилактики негативных зависимостей Шараповой А.К., был изготовлен отчет (печать, брошюровка).
9.1.2.	Сбор информации для статистического анализа кризисных ситуаций в образовательных учреждениях	1.Сбор материала для анализа (каждое полугодие) 2.Подготовка статистического отчета за 1 полугодие 3.Подготовка статистического отчета за год	За отчетный период по поступившим данным было выявлено: - 25 случаев суицидов среди подростков. Из них 1 случай – огнестрельное ранение, в 12 случаях – падение с высоты, в 8 случаях повешение и в 4 случаях суицида способ ухода из жизни не известен. По гендерному различию суициды совершили 17 мальчиков и 8 девочки. Возраст суицидентов колеблется от 11 до 20 лет. - 26 случаев суицидальных попыток среди подростков. Среди них 7 мальчика и 19 девочек. Предпочтительным способом суицидальной попытки является медикаментозное отравление (в 12 случаях), порезы руки (в 7 случае). Так же высказывались суицидальные намерения и угрозы (в 7 случаях). Так же было выявлено 66 случаев различных кризисных ситуаций, требующих повышенного внимания со стороны образовательной организации и родителей подростков (склонность к суицидному поведению, суицидальные высказывания, группы в социальных сетях и тд.) Среди кризисных ситуаций так же несчастный случай повлекший смерть ребенка. Задание РИО на 2019 год —8 часов — выполнено полностью. С электронного образца, предоставленного начальником отдела профилактики негативных зависимостей Шараповой А.К., был изготовлен отчет (печать, брошюровка).

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.2.1.	Организация семинаров для педагогов-психологов и	1.Переработка учебной программы. 2.Переработка и	В 2019 году в рамках антикризисного сопровождения образовательных организаций выполнено следующее: организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих на базе

	социальных педагогов "Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации" (2 группы по 72 час.)	написание конспектов лекций. 3.Переработка раздаточных и дидактических материалов 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов	общеобразовательных школ и СПО. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации» в объёме 72 часа во 2 квартале прошла 1 группа специалистов из 5 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 20 человек, из которых 1 руководитель, 18 педагогов-психологов и 1 социальный педагог. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации» в объёме 72 часа в 4 квартале прошла 1 группа специалистов из Тольяттинского ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 22 человека, из которых 2 руководителя, 19 педагогов-психологов и 1 социальный педагог (общие трудозатраты времени составили 42 час.). Для проведения семинаров изготовлено: комплект раздаточных материалов «Навигатор профилактики девиантного поведения» (10 стр.). Всего 400 ед. печати.
9.2.2.	Организация семинаров для педагогических работников "Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации" (5 групп по 36 час.)	1.Переработка учебной программы. 2.Переработка и написание конспектов лекций. 3.Переработка раздаточных и дидактических материалов 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка	В 2019 году организованы и проведены семинары для педагогических работников общеобразовательных школ и СПО. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объёме 36 часов в 1 полугодии прошли 4 группы (в 1 квартале – 3 группы, во 2 квартале – 1 группа) педагогических работников из 3 ТУ с общим охватом 88 человек, из которых 3 руководителя, 84 учителя/преподавателя (классных руководителя) и 1 социальный педагог. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объёме 36 часов в 4 квартале прошла 1 группа педагогических работников из Самарского ТУ с общим охватом 24 человека, из которых 2 руководителя и 22 учителя/классных руководителя (общие трудозатраты времени составили 21 час.)

		мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических материалов	
9.2.3.	Организация семинаров для педагогических работников "Психолого-педагогические технологии формирования у оучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей" (5 группы по 36 час.)	1.Переработка учебной программы 2.Переработка и написание конспектов лекций 3.Переработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 4.Подготовка к занятиям. 5.Организация учебного курса, оформление документов. 6.Подготовка мультимедийных материалов 7.Производство раздаточных и дидактических материалов	В 2019 году организованы и проведены семинары для педагогических работников общеобразовательных школ и СПО. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей» в объёме 36 часов в 1 квартале прошли 3 группы педагогических работников из 3 ТУ с общим охватом 63 человека, из которых 7 руководителей, 56 учителей/преподавателей (классных руководителей). Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей» в объёме 36 часов во 2 полугодии прошли 2 группы (в 3 квартале – 1 группа, в 4 квартале – 1 группа) педагогических работников из 3 ТУ с общим охватом 36 человек, из которых 3 руководителя, 32 учителя/преподавателя (классных руководителя) и 1 социальный педагог (общие трудозатраты времени составили 42 час.). Для проведения семинаров изготовлено: комплект раздаточных материалов «Безопасность в сети Интернет. Рекомендации для родителей» (10 стр.). Всего 1250 ед. печати.

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.3.1.	Индивидуальные	1.Первичный прием	За 2019 год проведено 120 консультаций (1 квартал – 32 консультации, 2

	консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОО	2.Вторичный (последующий) прием 3.Подготовка к каждому приему 4.Оформление отчетной документации	квартал – 27 консультаций, 3 квартал – 3 консультации, 4 квартал - 58 консультаций) для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ. Специалисты в основном обращаются с вопросами: •формы и темы профилактической работы в рамках проявлений суицидального поведения подростков со всеми участниками образовательного процесса; •формы работы с обучающимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; •рекомендации по выявлению проблем семейного воспитания и коррекции детско - родительских отношений с целью снижения риска суицидального поведения; •рекомендации по разрешению кризисных ситуаций в семье и классном коллективе; •ситуации моббинга в школьном коллективе; •рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких.

Работа "кризисной группы"

9.4.Социально-психологическое и педагогическое просвещение

9.5.Социально-психологическая и педагогическая профилактика

9.6. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
9.4.1.	Выступления на педсоветах, родительских собраниях по вопросам организации помощи подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации	1.Разработка плана мероприятия 2.Подготовка к мероприятию 3.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	Специалисты кризисной группы Регионального социопсихологического центра (далее «Центр») работают в соответствии с алгоритмом действий сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018г. № МО-16-09-/56-ТУ). При возникновении кризисной ситуации в образовательной организации в случае необходимости специалисты кризисной группы подключаются к ее разрешению и дальнейшему сопровождению. За 2019 год "кризисной группой" совершено 19 выездов в образовательные

		4.Организация мероприятия и оформление документов 5.Проведение мероприятия	организации, была проведена работа в 16 образовательных организациях Самарской области: - в г.о. Самара специалисты работали в СОШ №8, СОШ №124, СОШ №178, СОШ №90, СОШ №81, СОШ №148, Поволжском государственном техникуме и Училище культуры и искусств; -в г.о. Тольятти специалисты работали в МБУ «Школа №93»; -в Поволжском ТУ, в г. Новокуйбышевск специалисты работали в ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» и в СОШ № 9; -в Центральном ТУ, в Ставропольском районе специалисты кризисной группы работали в с. Пискалы; -в Юго-Западном ТУ, специалистами кризисной группы осуществлялась работа в Чапаевском Губернском колледже и в СОШ с. Пестравка. -ППМС Большая Черниговка; - Западное ТУ, СОШ №12 Были проведены следующие виды работ: - консультаций – 63; - родительских собраний - 18; в образовательных организациях, где обучались подростки, изучены условия и причины, способствующие совершению несовершеннолетними самоубийства и усилены меры по предупреждению данного негативного явления; проведены инструктажи и тематические совещания с сотрудниками образовательных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций и профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся; обеспечено оперативное реагирование и пресечение фактов травли, издевательств, психологического насилия в отношениях между участниками образовательных организаций; проведены индивидуальные беседы с детьми, участниками кризисной ситуации, с согласия их. Родителям конкретных детей были даны рекомендации по дальнейшему взаимодействию с детьми; по результатам собеседования с обучающимися и их родителями проводились групповые консультации с сотрудниками школ, в ходе которой были даны адресные рекомендации по дальнейшей работе с каждым обучающимися; с целью выявления межличностных отношений в классных коллективах, а
9.5.1.	Проведение тренинговых занятий по стабилизации эмоционального состояния подростков	1.Подготовка к тренинговым занятиям для одной группы 2.Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов 3.Организация мероприятия и оформление документов 4.Проведение тренинговых занятий	
9.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	1.Первичный прием 2.Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной документации	
9.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ		
9.6.3.	Индивидуальные консультации родителей		

			также выявления дезадаптированных детей, «негативных лидеров», наличия конфликтов и напряженности во взаимоотношениях участников образовательного процесса проводили комплексную диагностику эмоционального состояния конкретных классов. По результатам изучения межличностных отношений в классных коллективах с сотрудниками школы (директором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом) педагогами-психологами Центра были проведены индивидуальные консультации по вопросу работы с детьми, попавшими в «группу риска», по организации внеклассной работы в данных классах, а также по созданию в школе комфортной среды.
9.6.4.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся		

10. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о.Жигулевск

10.1. Обследование детей специалистами ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.1.1.	Социально-психологическое обследование (более 600 детей)	1.Анализ запроса 2.Определение методов исследования 3.Проведение диагностики с использованием стандартизированных объективных тестов 4.Количественная обработка результатов 5.Контент-анализ полученных данных 6.Подготовка заключения	Жигулёвская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) с 09.01.2018 года является структурным подразделением Центра, которая осуществляет свою деятельность в пределах г.о. Жигулевск и м.р. Ставропольский. ПМПК работает на постоянной основе, приём детей осуществлялся до 07.10.2019 года помещении детской поликлиник Центральной городской больницы г.Жигулёвска, с 08.10.2019 года приём осуществляется по адресу: г.Жигулёвск, ул.Пионерская, д.23. ПМПК осуществляет свою деятельность по направлениям: - диагностическое; - консультационное. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования комиссия определяет и рекомендует оптимальную программу обучения и необходимые условия для успешного обучения и воспитания ребёнка. Кроме того, комиссия проводит обследование приёмных и опекаемых детей, обследует детей-инвалидов и детей из социально-неблагополучных семей при оформлении в СРЦ.
10.1.2.	Логопедическое (дефектологическое)	1.Анализ запроса 2.Определение методов	

	обследование (более 600 детей)	исследования 3.Диагностика речевых нарушений 4.Нейроприхологическая диагностика речевых нарушений у детей 5.Оформление индивидуальных заключений по развитию речи ребенка совместно с другими специалистами, выработка	Направление детей и подростков в ПМПК осуществляется по инициативе: - учреждений образования - 40 - здравоохранения - 16 - службы опеки - 5 - родителей (законных представителей) - 660 - МСЭ – 6 В помещении ПМПК обследовано – 983 чел., в том числе: - по месту жительства – 2 чел. - в образовательных организациях – 54 чел. В 2019 году было обследовано 983 детей в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе: - детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот – 4 чел. - детей инвалидов – 145 чел. - инвалидов – 1 чел. В том числе мужского пола – 617 чел., женского пола – 366 чел. Из них проживающих в: - г.о. Жигулёвск – 781 чел. - Ставропольском районе – 52 чел. - г. Сызрани – 132 чел. - г. Тольятти – 33 чел. По результатам комплексного обследования были признаны обучающимися с ОВЗ – 766 чел. Рекомендовано: ООП – 87 чел. АООП для слабослышащих – 6 чел. АООП для слабовидящих – 17 чел. АООП с НОДА – 27 чел. АООП с ТНР – 433 чел. АООП с ЗПР – 227 чел. АООП с РАС – 18 чел. АООП с УО – 128 чел. Специальные условия прохождения ГИА – 12 чел. АООП начального профессионального обучения (УО) – 23 чел. Принято дошкольников - 603 чел., школьников-376 чел. В третьем квартале 2019 года проводился мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в образовательных организациях. В мониторинге приняло

			участие 48 образовательных организаций. Объём обработанной информации: 617 заключений. Предварительная оценка объема мониторинга в феврале 2020 года: 1000 заключений. Предварительная оценка объема мониторинга в мае 2010 года: 1000 заключений.

10.2. Консультативная деятельность специалистов ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.2.1.	Консультирование родителей по результатам проведения ПМПК (комплексное)	Индивидуальное консультирование родителей (комплексное). Направления работы: 1.Первичный прием 2.Подготовка к каждому приему 3.Оформление отчетной документации	В 2019 году специалистами ПМПК осуществлялось индивидуальное консультативное направление. Через индивидуальный консультативный прием принято 584 чел. Причинами обращений были следующие: - проблемы общения детей и подростков со сверстниками – 36 - проблемы общения детей и подростков с взрослыми – 36 - проблемы в учебе – 132 - нарушение поведения – 30 - речевые проблемы у детей – 216 - готовность будущих первоклассников к обучению в школе – 35 - консультирование специалистов ПМПк – 41 - подготовка обучающихся к итоговой аттестации (экзаменам) – 17 - проблемы развития и воспитания детей раннего возраста (0-3г.) – 59 - с учителями ОО – 21.

10.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты
10.3.1.	Производство бланков для специалистов ПМПК	Производство бланков и отчетов	Задание РИО на 2019 год — 96 часов — выполнено полностью. Изготовлено: 1.Бланк заявления в территориальную ПМПК 2.Протокол территориальной ПМПК 3.Карта развития обучающегося

			Всего 4800 ед. печати

Документ предоставлен Карамаевой Л.А. 24.01.2020 г.