

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор

Т.Н. Ключева

«_____» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа —
программа повышения квалификации**

Наименование программы:

«Актуальные вопросы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям в рамках деятельности служб экстренного реагирования образовательных учреждений»

Категория слушателей:

Педагоги-психологи

Организация-разработчик:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Разработчики:

Кучегашева П.П., ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»,
Букаева И.В., ГАУ ДПО «ВГАПО»
Орешкина Н.В., ГАУ ДПО «ВГАПО»
Сергеев А.А., ГАУ ДПО «ВГАПО», к.п.н.
Севостьянов Ю.О., ГАУ ДПО «ВГАПО», к.психол.наук
Кузибецкий А.Н., ГАУ ДПО «ВГАПО», к.п.н., профессор

Правообладатель программы:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Программа размещена на портале «Цифровая образовательная среда ДПО» (<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7869>), входит в Федеральный Реестр программ ДПО.

Используется государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» на основании лицензионного договора № 1 от 03 декабря 2024 года.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. от 28 декабря 2024 г. № 557-ФЗ);

— Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Цель:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов-психологов в области оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям (законным представителям) в рамках деятельности служб экстренного реагирования.

Планируемые результаты освоения программы:

Психологическое консультирование и диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Обучающийся в результате освоения программы

должен уметь:

— организовать консультативный процесс с обучающимися разных нозологических групп и их родителями (законными представителями);

— адаптировать методы и технологии психологического консультирования к индивидуальным особенностям учащихся с ОВЗ и их семей;

— создавать программы адресной индивидуально-психологической поддержки обучающихся с ОВЗ в рамках сопровождения адаптированных общеобразовательных программ;

— подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария и проективных методов психодиагностики;

— диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;

— владеть методами оценки эффективности и совершенствования психодиагностической деятельности;

— на основе полученных результатов разрабатывать рекомендации для родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения;

— владеть приемами консультивной работы со всеми субъектами образовательного процесса;

— выбирать оптимальные методы и технологии консультативной работы в условиях деятельности службы экстренного реагирования образовательного учреждения;

— владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;

— проводить индивидуальные, семейные, групповые консультации обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, гармонизации детско-родительских отношений, урегулирования межличностных конфликтов;

- использовать ресурсосберегающие технологии для профилактики синдрома эмоционального сгорания;
- определять права и обязанности субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативными актами;
- обеспечивать соблюдение прав участников образовательного процесса при сопровождении реализации образовательных программ и оказания помощи в рамках деятельности службы экстренного реагирования образовательного учреждения;
- разрабатывать психологические рекомендации по оптимизации образовательного процесса;
- оказывать психологическую помощь в рамках деятельности службы экстренного реагирования образовательного учреждения.

должен знать:

- основные закономерности развития и обучения детей с ОВЗ;
- основы психологического консультирования детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей);
- теоретические основы инклюзивного образования;
- этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута учащихся разных нозологических групп;
- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках деятельности службы экстренного реагирования образовательного учреждения;
- основные требования к стандартизированным психодиагностическим методикам (надежность, валидность);
- особенности использования проективных методов психодиагностики с разными возрастными группами обучающихся;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- основные направления и методы оказания консультативной помощи в рамках деятельности службы экстренного реагирования образовательного учреждения;
- основы консультативной работы педагога-психолога с разными субъектами образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами) принципы и приемы оказания экстренной консультативной психологической помощи, в том числе при острых эмоциональных состояниях, в ситуации межличностных конфликтов, с учащимися с отклоняющимся поведением;
- основные факторы и признаки синдрома эмоционального сгорания педагога-психолога, методы его профилактики;
- теорию и методы организации психологической службы образовательного учреждения;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- нормативно-правовые основы деятельности психологической службы образовательного учреждения;
- основные направления и методы работы со всеми субъектами образовательного процесса;

— основы организации службы экстренного реагирования в образовательном учреждении;

— понятие экстренной психологической помощи, ее цели, задачи, условия и правила оказания.

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

Организация обучения: 9 учебных дней, одновременно (непрерывно)

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации ([образцы документа об образовании](#))

Обновлено: 23.06.2025

Информация представлена согласно п. 10 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Рособрнадзора № 1493 от 04.08.2023)

Харитонов Т.В., 8(846) 931-52-08, 8(927)709-27-72