

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор

Т.Н. Ключева

« _____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа —
программа повышения квалификации**

Наименование программы:

Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях (модуль вариативной части повышения квалификации по именному образовательному чеку)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»,

Разработчики:

Ключева Татьяна Николаевна, к.псих.н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

Илюхина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

Глухова Татьяна Георгиевна, к.псих.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»,

Юридический адрес: 443111, г. Самара, Московское шоссе 125 «А».

Фактический адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов 61 «А», т. 931-55-08.

Программа рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № 3 от «28» февраля 2023 г.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов в сфере организации психологической помощи учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Т1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Т2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в	31. Социально-психологические факторы дезадаптации ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (ТЖС); 32. Возрастные особенности проявления дезадаптивного поведения учащихся; 33. Формы и методы работы с детьми, находящимися в ТЖС и условия их применения. 34. Виды насилия, признаки и последствия насилия у подростков. 35. Проявления моббинга/буллинга (травли в детской группе). 36. Основные принципы психолого-педагогической поддержки ребенка,	У1. Разрабатывать мероприятия в рамках психолого-педагогической поддержки ребенка, находящегося в ТЖС; У2. Диагностировать уровень дезадаптации; У3. Отбирать практические задания и упражнения для учащихся, усиливающие действие антикризисных факторов; У4. Оценивать эффективность психолого-педагогической поддержки ребенка, находящегося в ТЖС.

	психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.	находящегося в ТЖС. 37. Методы самопомощи в кризисных ситуациях; 38. Методы психологической помощи при ПТСР; 39. Уровни работы с горем.	
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Т1. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Т2. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.	31. Признаки и формы дезадаптивных состояний у обучающихся; 32. Требования к содержанию и оформлению программы профилактических мероприятий; 33. Превентивные методы работы с обучающимися, оказавшимися в ТЖС.	У1. Определять цели профессиональной деятельности, направленной на профилактику дезадаптации учащихся; У2. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, попавших в ТЖС; У3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Т1. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации	31. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка. 32. Формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в ТЖС.	У1. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в ТЖС, с учетом специфики их социальных проблем
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Т1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Т2. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.	31. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в ТЖС и социально опасном положении.	У1. Разрабатывать мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в ТЖС, с учетом специфики их социальных проблем.

Категория слушателей:

педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных учреждений.

Форма обучения: очная

Объем: 36 часов

Организация обучения: 5 учебных дней, одновременно (непрерывно)

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

удостоверение о повышении квалификации ([Образец документа о повышении квалификации на основании Именного образовательного чека](#))

Информация представлена согласно п. 3.4 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Рособрнадзора № 831 от 14.08.2020 г.)

Илюхина Н.В.
8(846)954-12-40
8(927)206-77-24