

**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

**Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей  
обучающихся 6-8 классов  
«Школа Успешного Родителя»**

**Автор-составитель:**  
Каменская Лада Сергеевна,  
педагог-психолог  
ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический  
центр»

**Материал предоставлен автором программы.  
Публикуется в авторской редакции**

Самара

2021

## Содержание

1.	Аннотация .....	3
2.	Учебный план .....	8
3.	Учебно-тематический план .....	9
4.	Учебная программа .....	11
5.	Список литературы .....	53
6.	Методические рекомендации .....	56
7.	Приложения .....	57

## **Аннотация**

Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймёшь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся один вопрос жизни: как надо самому жить?..

Л. Толстой

### **Актуальность и перспективность**

В связи с глубокими изменениями, происходящими в нашем обществе, в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации находятся современные семьи. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных отношений. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Следовательно, в современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь и прежде всего понимание со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов, родителей и детей можно успешно решить проблему развития, воспитания личности ребёнка. Необходимо выстраивать иные линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «сорадость», «соучастие», «сотворчество». Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны — и образовательное учреждение, и семья.

Разработка данной программы продиктована тем, что:

1) школа развивается и постоянно находится в поиске новых технологических форм целенаправленной работы с родителями, одной из таких форм работы является «родительский университет»;

2) родительский университет является необходимым условием для реализации системы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном учреждении на начальной ступени образования (Ш.А. Амонашвили).

**Практическая направленность:** программа является просветительско-тренинговой, направлена на формирование психологических знаний об особенностях среднего подросткового возраста у родителей (законных представителей) обучающихся 6-7-х классов и отработку навыков и умений в ходе выполнения упражнений и игр целей и задач программы.

**Цель программы:** Повышение психологических компетенций родителей (законных представителей) обучающихся 6-7-х классов по решению ключевых проблем среднего подросткового возраста .

**Задачи:**

1. Ознакомить родителей с основными психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста.

2. Расширение знаний родителей о психологии семейных отношений.

3. Способствовать установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства родителя с ребенком.

4. Развитие умений эффективной коммуникации у родителей при разрешении проблем с ребенком.

5. Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми.

6. Развитие способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми.

7. Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.

8. Усовершенствование психолого-педагогической культуры родителей.

**Адресат:** родители обучающихся 6-8 классов

**Продолжительность занятий:** 2 часа.

**Занятия проводятся** с декабря по апрель, 1 раз в две недели.

**Количество занятий:** 10.

**Количество детей в группе:** 8-12 человек.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

*«понимать»:*

- трудности среднего подросткового возраста;
- роль родителей и семьи в успешном преодолении подростком возникающих возрастных проблем;

*«знать»:*

- возрастные особенности детей среднего подросткового возраста, сложности развития детей соответственно их возрасту;
- приемы разрешения конфликтных ситуаций в общении с детьми;
- уровень тревожности у себя и своих детей;
- способы обеспечения безопасности в Сети;

*«уметь»:*

- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях взаимодействия с ребенком в соответствии с возрастом;
- конструктивно действовать в сложной (в т. ч. конфликтной) ситуации;
- способы снижения тревожности.

**Промежуточные и итоговые результаты** оцениваются с помощью анкетирования, рисуночных тестов, обратной связи от участников.

«Согласовано»

Директор МБОУ Школа № 42 г.о. Самара

*Ю. Л. Генгут*  
Ю. Л. Генгут

« 01 » *сентября* 20 *д* год

«Утверждаю»

Директор Регионального  
Социопсихологического центра

*Т. Н. Клюева*  
Т. Н. Клюева

« 01 » *сентября* 20 *д* год

### Учебный план программы

**Цель программы:** повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации первоклассников.

**Категория обучающихся:** родители первоклассников.

**Срок обучения:** 10 занятий

**Режим занятий (встреч):** 1 раз в неделю (2 часа 1 встреча)

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретических	практических	
1	Давайте познакомимся. Что значит принимать и понимать своего ребенка. Диаграмма принятия и непринятия.	2,0	0,5	1,5	Диагностика упражнения рефлексия
2	Мои родители любят меня. Умеем ли мы любить своего ребенка?	2,0	0,5	1,5	Игра Упражнение рефлексия
3	Я знаю своего ребёнка = я принимаю и понимаю его	2,0	0,5	1,5	Анкета, упражнения рефлексия
4	Применение навыков активного слушания на практике	2,0	0,5	1,5	Упражнения, рефлексия
5	Как разговаривать с детьми чтобы они с вами разговаривали?	2,0	0,5	1,5	Анкета Упражнения рефлексия

6	Изменение неприемлемого поведения путём изменения окружающей обстановки	2,0	0,5	1,5	Рефлексия
7	Неизбежные конфликты между родителями и детьми: кто сильнее?	2,0	0,5	1,5	Рефлексия
8	Родительская власть: необходима или допустима?	2,0	0,5	1,5	Рефлексия
9	«Беспроблемный» метод разрешения конфликтов и применение его на практике	2,0	0,5	1,5	Игры Упражнения Рефлексия
10	Саморегуляция: учимся и применяем в жизни	2,0	0,5	1,5	Рефлексия
	Всего:	20	5	15	