

**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая  
программа для родителей детей 6-7 лет в период посещения школы  
дошкольника**

**Составители:**

**Зубова Л.Ю.,**

**Дыченко Е.А.,**

педагоги-психологи

ГБУ ДПО "Региональный  
социопсихологический центр"

**Материал предоставлен авторами программы.  
Публикуется в авторской редакции**

Самара

2021

## Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Аннотация	3 стр.
3. Учебный план	5 стр.
4. Учебно-тематический план	6 стр.
5. Учебная программа	8 стр.
6. Основное содержание	10 стр.
7. Список литературы	20 стр.
8. Приложения	21 стр.

## **Аннотация**

В соответствии с п.7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014 органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике (далее – программа встреч).

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Курсы для родителей являются одним из эффективных способов реализации данного направления.

В общем виде совместную деятельность определяют как взаимодействие двух или более человек, направленное на создание любого продукта от духовного до материального. И под такое определение может попасть почти любое взаимодействие между людьми. Термин совместная деятельность вошел в обиход практической отечественной психологии с работами Л.С. Выготского, изучавшего факторы, влияющие на развитие детей. Развитие он понимал, как процесс присвоения социального опыта. В своих работах Л.С. Выготский пришел к выводу, что благодаря совместной деятельности ребенка со взрослым первый развивается и может выполнить более сложные задания. Не всякое общение с ребенком его развивает, а только то, которое нацелено на развитие его потенциала.

Этой своей идеей Л.С. Выготский дал начало целой традиции в психологии внимательно обращать внимание на общение родителя и ребенка.

## ***Актуальность***

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как психологическом, так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. С началом обучения в школе увеличивается удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью (для детей в возрасте 6-7 лет, эта нагрузка является наиболее утомительной). Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу, это длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Адаптация (в переводе с латинского – приглаживание, приспособление) – характеристика психологического здоровья личности, т.е. гармонии с самим собой и окружающим миром.

Совместная целенаправленная, специально организованная деятельность педагогов и родителей школьников способствует процессу адаптации. Серьезное отношение родителей к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Теоретическая и практическая значимость выбранной проблемы, и ее разработка в психолого-педагогической литературе и обусловили выбор темы просветительской программы для родителей дошкольников 6-7 лет.

**Цель** программы: сформировать у родителей (законных представителей) детей 6-7 лет *позитивное* отношение детей к школе.

**Задачи программы:**

1. Информировать родителей о возрастных психологических особенностях детей 6-7 лет
2. Обозначить родителям значимость когнитивных процессов для успешности развития ребенка
3. Создание условий в семье для успешности школьного обучения

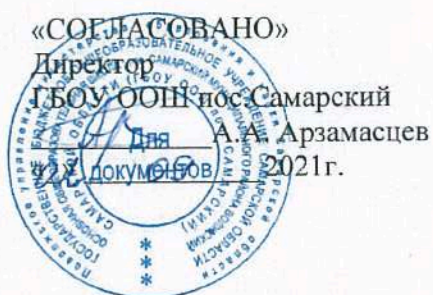
**Адресат:** родители детей 6-7 лет.

**Продолжительность курса:** 16 часов.

***Ожидаемые результаты***

Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей об особенностях возраста детей 6-7 лет в развитии когнитивных процессов.

**Промежуточные и итоговые результаты** оцениваются с помощью анкетирования, рисуночных тестов, обратной связи от участников.



### Учебный план программы

**Цель программы:** формирование у родителей детей 6-7 лет *позитивное* отношение детей к школе.

**Категория обучающихся:** родители детей 6-7 лет.

**Срок обучения:** 2 месяца

**Режим занятий:** 2 раза в месяц

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет.	4	2	2	Беседа
2	Повышение мотивации родителей к посещению школы	2	1	1	Рефлексия
3	Познакомить со значимостью условий развития когнитивных процессов для успешности обучения	4	2	2	Разработка. Рекомендации.
4	Построение гармоничных отношений в семье для успешности школьного обучения.	4	2	2	Круглый стол
5	Итоговое мероприятие .	2		2	Анкета.
Итого		16	7	9	