

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа «Внимание, подросток!»
для родителей обучающихся 7-го класса**

реализуется на базе ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка
м.р. Волжский Самарской области

Составитель:
Багрянцева О.В.,
педагог-психолог ГБУ ДПО
"Региональный социопсихологический центр"

**Материал предоставлен автором программы.
Публикуется в авторской редакции**

Самара
2021

Содержание

1. Аннотация _____ 3 стр.
2. Учебный план _____ 7 стр.
3. Учебно-тематический план _____ 8 стр.
4. Основное содержание _____ 10 стр.
5. Список литературы _____ 17 стр.

Аннотация

Научно-практическая новизна

В современном обществе существует ярко выраженная проблема изоляции подростков от общения с родителями в силу занятости последних и доступа подростков к виртуальным коммуникационным технологиям. Данная проблема усугубляется характерным для старшего подросткового возраста кризисом, что вызывает усиление разрыва между поколениями. Подростковый кризис сопровождается большим количеством специфических проблем: компьютерная зависимость, информационная безопасность, детско-родительские конфликты, генерализованная тревожность, склонность к суицидальному поведению.

Актуальность и перспективность

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать обучающихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года» говорится о необходимости формирования ответственного и позитивного родительства. О повышении педагогической культуры родителей записано в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года», о возрождении традиций семейного воспитания, о предоставлении родителям возможностей получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – в «Основах государственной культурной политики». Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в

современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе.

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи

в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Самарской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-психологического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим

и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Практическая направленность

Программа является просветительской и направлена на формирование психологических знаний об особенностях старшего подросткового возраста у родителей (законных представителей) обучающихся 7 класса.

Цель программы: системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 7 класса по решению ключевых проблем данного возрастного периода

Задачи программы:

- познакомить с возрастными особенностями старшего подросткового возраста;
- познакомить с понятием «конфликт» и способами их разрешения;
- познакомить с понятием «информационная безопасность», «родительский контроль» и способами их обеспечения;
- познакомить с понятием «тревожность» и способами её снижения;
- познакомить с понятием «суицидальные наклонности» и их маркерами.

Содержание программы условно сгруппировано в 5 блоков:

1. Внимание, возраст!
2. Внимание, конфликт!
3. Внимание, безопасность!
4. Внимание, тревожность!
5. Внимание, суицид!

Адресат программы: родители (законные представители) обучающихся 7 класса

Продолжительность курса: 1 год, 1 раз в месяц

Сроки и этапы:

Учебный блок	Сроки
Внимание, возраст!	Сентябрь
Внимание, конфликт!	Октябрь-ноябрь

Внимание, безопасность!	Декабрь-январь
Внимание, тревожность!	Февраль-март
Внимание, суицид!	Апрель-май

В результате реализации программы родители (законные представители) обучающихся будут

«понимать»:

- трудности старшего подросткового возраста;
- роль родителей и семьи в успешном преодолении подростком возникающих возрастных проблем;

«знать»:

- возрастные особенности детей старшего подросткового возраста, сложности развития детей соответственно их возрасту;
- приемы разрешения конфликтных ситуаций в общении с детьми;
- уровень тревожности у себя и своих детей;
- способы обеспечения безопасности в Сети;
- маркеры суицидального поведения;

«уметь»:

- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях взаимодействия с ребенком в соответствии с возрастом;
- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;
- способы снижения тревожности;
- обеспечивать родительский контроль для своих детей в Сети;
- своевременно отследить возможность проявления суицидальных наклонностей.

Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования, рисуночных тестов, обратной связи от участников.



«СОГЛАСОВАНО»
Директор ГБОУ СОШ с.Сухая Вязовка
О.И.Кудрявцева
«2» сентября 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор регионального
социopsиxологического центра
Т.Н.Клюева
2021 г.

Учебный план программы

Цель программы: системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 7 класса по решению ключевых проблем данного возрастного периода

Категория обучающихся: родители (законные представители) обучающихся 7 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 встреча в месяц

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Внимание, возраст!	1	0.5	0.5	Анкетный опрос, рефлексия
2	Внимание, конфликт!	2	0.5	1.5	рефлексия
3	Внимание, безопасность!	2	0.5	1.5	рефлексия
4	Внимание, тревожность!	2	0.5	1.5	Рисуночные тесты, рефлексия
5	Внимание, суицид!	2	0.5	1.5	рефлексия
Итого		9	2.5	6.5	



Учебно-тематический план

Цель программы: системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 7 класса по решению ключевых проблем данного возрастного периода

Категория обучающихся: родители (законные представители) обучающихся 7 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 встреча в месяц

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Внимание, возраст!	1	0.5	0.5	Анкетный опрос, рефлексия
1.1	Знакомство участников. Особенности и трудности старшего подросткового возраста. Анкетный опрос.	1	0,5	0,5	Анкетный опрос, рефлексия
2.	Внимание, конфликт!	2	0,5	1,5	рефлексия
2.1	Понятие «конфликт» и его виды	1	0,25	0.75	рефлексия
2.2	Способы разрешения конфликтов. Просмотр и обсуждение фильма «Чучело» (фрагменты)	1	0,25	0,75	рефлексия

3.	Внимание, безопасность!	2	0,5	1,5	Рефлексия, памятка для родителей
3.1	Понятие «информационная безопасность», «родительский контроль»	1	0,25	0,75	рефлексия
3.2	Социальные группы, общение в сетях	1	0,25	0,75	Рефлексия, памятка для родителей
4.	Внимание, тревожность!	2	0,5	1,5	Рисуночные тесты, рефлексия
4.1	Что такое тревожность, виды тревожности. Результаты проведенной диагностики уровня тревожности обучающихся	1	0,25	0,75	Рисуночные тесты, рефлексия
4.2	Изучение способов снижения тревожности с элементами аутотренинга	1	0,25	0,75	рефлексия
5.	Внимание, суицид!	2	0,5	1,5	Памятка для родителей, рефлексия
5.1	Понятие «суицид», его виды и причины подростковых суицидов	1	0,25	0,75	рефлексия
5.2	Профилактика суицида: маркеры суицида. Просмотр и обсуждение фильма «Самоубийцы» (фрагменты)	1	0,25	0,75	Памятка для родителей, рефлексия
Итого		9	2,5	6,5	