

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

***«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа для родителей, направленная на формирование
психологической компетентности в рамках активного общения
родителей и детей 7-ми лет»***

Разработчики:

Анисимова Татьяна Юрьевна,
Верясова Ольга Александровна,
Русанова Ольга Викторовна,
Тихонова Марина Олеговна,
педагоги-психологи ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр» г. Самара.

**Материал предоставлен Анисимовой Т.Ю.
Публикуется в авторской редакции**

Самара, 2021

Содержание

I. Аннотация психолого-педагогической программы

II. Учебный план

III. Учебно-тематический план

IV. Учебная программа

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Структура и содержание программы

1.4. Структура занятий

1.5. Методы, используемые при реализации программы

1.6. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария

1.7. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

1.8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1.9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

1.10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу

1.11. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.

1.12. Сроки и этапы реализации программы

1.13. Ожидаемые результаты реализации программы

1.14. Система организации контроля за реализацией программы

1.15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

2. Основное содержание программы

V. Список литературы

VI. Приложения

I. Аннотация

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие семьи на личность ребенка состоит в том, что близкие для него люди оказывают ему эмоциональную поддержку и являются примером для подражания. При этом, в случае отсутствия эмоциональной поддержки, неправильно построенных детско-родительских взаимоотношений, семья может оказать негативное воздействие на личность ребенка.

Частая проблема, возникающая в жизни семьи — это проблема взаимоотношений «родители-дети». Неоспоримым является тот факт, что большинство эмоциональных нарушений детского возраста являются отражением неправильно построенных отношений в системах: родитель-родитель или родитель-ребенок. Неудовлетворенность браком, социальным положением, нереализованные амбиции, трудности быта и искаженные родительские установки заставляют родителей предъявлять к своим детям завышенные или заниженные требования. Что ведет к искажению взаимоотношений между родителями и препятствует установлению доверительных отношений между ними. Открытое и искреннее общение ребенка с родителями — самое ценное, что может быть в семейных отношениях, однако именно в налаживании диалога у детей и родителей часто возникают трудности.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что многие проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии – известный американский психолог Карл Роджерс – назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты общаешься.

В основе программы лежат постулаты Ю. Б. Гиппенрейтер – сторонницы гуманистического подхода к человеку и человеческим взаимоотношениям.

Данная программа является одним из способов оказания конструктивной помощи семье. В связи с этим крайне важно создание условий для приобретения родителями нового опыта, возникающего в ходе коррекционного процесса и его использование в реальных, жизненных обстоятельствах, ведущее в дальнейшем к самораскрытию их собственных потенциальных возможностей.

Предлагаемая программа предназначена для работы с родителями, испытывающими трудности во взаимоотношениях с ребенком.

Научно-практическая новизна. Реализация данной программы позволяет систематизировать и обобщить знания родителей по формированию навыков активного общения с детьми, отработать практические навыки и умения, позволяет родителям оценить степень сформированности способов психологической поддержки детей 7 лет.

Научными основаниями программы являются:

- гуманистический подход, описанный в трудах А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Олпорта и других;
- представления Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», который утверждал, что «уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день»;

- труды Д.Б. Эльконина, рассматривающего каждый период развития на основе четырёх критериев: 1) социальная ситуация развития; 2) основной тип деятельности; 3) основные новообразования развития; 4) кризис.

Актуальность и перспективность:

Во-первых, программа через коррекцию детско-родительских отношений способствует профилактике социально-психологической дезадаптации ребенка.

Во-вторых, получение родителями информации о возрастных особенностях их детей позволит более осознанно и гармонично строить отношения.

Практическая направленность: программа может найти своё применение в образовательных учреждениях при работе с родителями детей 7 лет. Позволит получить знания и отработать на практике навыки эффективного общения.

Цель: формирование психологической компетентности родителей в области эффективного общения с детьми 7-летнего возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 7-ми лет;
2. Расширить психологические знания у родителей о способах эффективного общения между родителем и ребенком;
3. Информировать родителей о безопасных способах выражения отрицательных эмоций;
4. Ознакомить родителей с навыками конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение;
5. Разработать рекомендации по формированию эффективного общения родителей и детей в семейном кругу.

Адресат: родители обучающихся 7 лет.

Продолжительность курса: 8 занятий, рекомендуемая периодичность проведения 1 раз в 2 недели. Одно занятие рассчитано на 2 часа, реализуется программа в течение 4 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повысится уровень психологических знаний родителей о возрастных особенностях детей в возрасте 7 лет;
2. Научатся использовать знания и применять навыки эффективного общения между родителем и ребенком;
3. Обучатся приёмам безопасного выражения отрицательных эмоций, социально приемлемого реагирования в конфликтных ситуациях и приёмам коррекции своего поведения.
4. Родители овладеют навыками конструктивной и адекватной родительской поддержки;
5. Будет произведена оценка полученных родителями знаний в рамках повышения психологической компетентности.

«Согласовано»
 Директор МБУ
 «Школа имени С.П. Королёва» г.о Тольятти



Анн
 Т.Н. Подоляко
 20 22 год

«Утверждаю»
 Директор Регионального
 социопсихологического центра



Т.Н. Ключева
 20 22 год

II Учебный план

Цель: формирование психологической компетентности родителей в области эффективного общения с детьми 7 летнего возраста.

Категория слушателей: родители обучающихся 7 лет.

Срок реализации: 4 месяца.

Режим занятий: 1 раз в 2 недели.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Психологические и возрастные особенности детей 7 лет	4	1	3	Диагностика, рефлексия
2	Специфика коммуникативных трудностей детей 7 лет	2	1	1	Наблюдение, анкетирование
3	Границы эффективного общения	6	2,25	3,75	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
4	Навыки конструктивного общения	2	0,75	1,25	Наблюдение, рефлексия
5	Рекомендации по формированию эффективного общения родителей и детей в семье	2	0,25	1,75	Обратная связь, рефлексия
Итого		16	5,25	10,75	

«Согласовано»

Директор МБУ

«Школа имени С.П. Королёва» г.о Тольятти



Т.Н. Подолько
январь 2022 год

Т.Н. Подолько

2022 год

«Утверждаю»

Директор Регионального
социопсихологического центра



Т.Н. Ключева

2022 год

III. Учебно-тематический план

Цель: формирование психологической компетентности родителей в области эффективного общения с детьми 7 летнего возраста.

Категория слушателя: родители обучающихся 7 лет.

Срок реализации: 4 месяца.

Режим занятий: 1 раз в 2 недели.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Психологические и возрастные особенности детей 7 лет	4	1	3	Диагностика, рефлексия
1.1	Новообразования и кризис 7 лет	2	0,5	1,25	Диагностика, рефлексия
1.2	Ведущая деятельность детей 7 лет	2	0,5	1,25	Диагностика, рефлексия
2	Специфика коммуникативных трудностей детей 7 лет	2	1	1	Наблюдение, анкетирование
2.1	Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка 7 лет	1	0,5	0,5	Наблюдение, анкетирование
2.2	Коммуникативные трудности ребенка 7 лет	1	0,5	0,5	Наблюдение, анкетирование
3	Границы эффективного общения	6	2,25	3,75	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
3.1	Стили воспитания в семье	2	1	1	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
3.2	Способы эффективного общения родителей с	4	1,25	2,75	Анализ продуктов

	с детьми				деятельности, наблюдение
4	Навыки конструктивного общения	2	0,75	1,25	Наблюдение, рефлексия
4.1	Конфликт. Способы и техники разрешения конфликта	2	0,75	1,25	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
5	Рекомендации по формированию эффективного общения родителей и детей в семье	2	0,25	1,75	Обратная связь, рефлексия
	Итого	16	5,25	10,75	

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С., Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.
2. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 316 с.
3. Овчарова Р.В. Психология родительства. — М.: Академия, 2005.
4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. — М., 2000.
5. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. —М.: ЗНАНИЕ, 2009.