

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

*Образовательная (просветительская)
психолого-педагогической программа для родителей
«Первый раз в первый класс».*

Разработчик:
Лобанова Ольга Николаевна,
педагог-психолог
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

**Материал предоставлен автором программы.¶
Публикуется в авторской редакции¶**

Тольятти
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аннотация психолого-педагогической программы

II. Учебный план

III. Учебно-тематический план

IV. Учебная программа

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Структура и содержание программы
- 1.4. Структура занятий
- 1.5. Методы, используемые при реализации программы
- 1.6. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария
- 1.7. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
- 1.8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы
- 1.9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы
- 1.10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу
- 1.11. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.
- 1.12. Сроки и этапы реализации программы
- 1.13. Ожидаемые результаты реализации программы
- 1.14. Система организации контроля за реализацией программы
- 1.15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

2. Основное содержание программы

V. Список литературы

VI. Приложения

Аннотация к программе

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Научная обоснованность программы:

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению.

Известно, что старший дошкольный возраст (6-7 лет) традиционно выделяется в педагогике и психологии как переходный, критический период детства, получивший наименование кризиса семи лет. Постановка и разработка проблемы критических возрастов в советской психологии впервые были осуществлены Л. С. Выготским, разработавшим периодизацию психического развития ребенка, в основание которой было положено понятие центральных психологических новообразований.

Большой вклад в разработку проблемы критических возрастов внесли исследования А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина, в которых получило развитие фундаментальное понятие современной психологии - ведущая деятельность. Таким образом, проблема кризиса семи лет, или, другими словами, психологической готовности к школьному обучению, получает свою конкретизацию как проблема смены ведущих типов деятельности в данном возрастном периоде.

Актуальность и перспективность:

Опыт практической работы показывает, что многие родители сталкиваются с проблемами в воспитании детей и нуждаются в помощи специалистов. Таким образом, воспитательный потенциал семьи не используется в полной мере. Чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимо единство воздействия на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей, четкое понимание того, что малыш должен знать и уметь в данном возрасте. Анализ семейных ситуаций помогает родителям взглянуть на многие проблемы со стороны, что заставляет лучше понять собственные стереотипы воспитания.

Практическая значимость:

Программа предназначена для содействия быстрому и безболезненному приспособлению первоклассника к школьной жизни, на повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания младшего школьника и эффективно использовать воспитательный потенциал семьи.

Цель: Развитие компетентности родителей будущих первоклассников

по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

Задачи:

1. Пропаганда психологических знаний по теме «Психологическая готовность к школе».
2. Помощь в осознании специфики возраста и соотнесении требований школы с психологическим обликом ребенка.
3. Формирование позиции сотрудничества со своим ребенком и со школой.
4. Создание классного коллектива родителей, планирование совместных работ и методического обеспечения учебного процесса

Адресат:

Родители будущих первоклассников

Продолжительность курса:

Цикл рассчитан на 8 занятий, продолжительность занятия 2 ч один раз в неделю. Состав группы 10-15 человек.

Критерии эффективности:

Расширение психологических знаний родителей о возрастных особенностях младших школьников;

Ориентация родителей в вопросах психологической готовности будущего первоклассника;

Готовность к дальнейшему сотрудничеству в рамках психолого-педагогического просвещения.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Программа реализуется с февраля 2020 года на базе МБУ «Школа № 91», г.о. Тольятти.

«Согласовано»

«Утверждаю»

Директор МБУ «Школа № 91»

г.о. Тольятти



Е.М. Антонова

« 13 » августа 2020 год

Директор Регионального
социопсихологического центра



Т.Н. Ключева

« 20 » августа 2020 год

II. Учебный план программы

Цель программы: развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

Категория обучающихся: родители обучающихся 1 классов.

Срок обучения: 3 месяца

Режим занятий: 1 – 1,5 часа

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Анкета. продукт деятельности
2	Познавательные процессы.	8	4	4	Рефлексия. продукт деятельности
3	Особенности нервной системы.	4	2	2	Рефлексия. продукт деятельности
4	Способности ребенка.	2	0,5	1,5	анкета
Итого		16	7	9	

«Согласовано»

«Утверждаю»

Директор МБУ «Школа № 91»

г.о. Тольятти

Т.М. Антонова

«15»  2020 год

Директор Регионального
социопсихологического центра

Т.Н. Клюева

«20»  2020 год

III. Учебно-тематический план

Цель программы: развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

Категория обучающихся: родители обучающихся 1 классов.

Срок обучения: 3 месяца

Режим занятий: 1 – 1.5 часа

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	
1.1.	Знакомство. Правила поведения в группе.	1		0,5	Анкета
1.2.	Что такое «готовность к школе»?	1	0,5	1,0	Рефлексия. продукт деятельности
2	Познавательные процессы.	8	4	4	
2.1.	Интеллектуальная готовность. Развитие мелкой моторики руки.	2	1	1	Рефлексия, анкета
2.2.	Познавательные процессы. Память. Приемы мнемотехники	2	1	1	Рефлексия, продукт деятельности
2.3.	Внимание. Упражнения на развития внимания.	2	1	1	Рефлексия, продукт деятельности
2.4.	Мышление. Развитие мышления.	2	1	1	Рефлексия, продукт деятельности
3.	Особенности нервной системы.	4	2	2	
3.1.	Межполушарная асимметрия мозга.	2	1	1	Рефлексия, продукт деятельности
3.2.	Темперамент вашего ребенка.	2	1	1	Рефлексия, продукт деятельности
4.	Способности ребенка.	2	0,5	1,5	
4.1.	Как определить способности вашего ребенка?	2	0,5	1,5	анкета
Итого		16	7	9	