

**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

***Образовательная (просветительская)***

***программа по повышению компетентности  
родителей (законных представителей) по формированию  
мотивационных установок обучающихся 8 класса (14-15 лет)  
к обучению, с учетом возрастных и индивидуальных  
особенностей***

**Разработчик программы:**  
Глебова Галина Васильевна,  
социальный педагог ГБУ ДПО «Региональный  
социопсихологический центр»

**Материал предоставлен автором программы. ¶**

**Публикуется в авторской редакции ¶**

Тольятти  
2023

## Содержание

### **I. Аннотация социально-педагогической программы**

### **II. Учебный план**

### **III. Учебно-тематический план**

### **IV. Учебная программа**

#### **1. Пояснительная записка**

1.1. Актуальность

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Структура и содержание программы

1.4. Структура занятий

1.5. Методы, используемые при реализации программы

1.6. Описание используемых методик и технологий социального и педагогического инструментария

1.7. Описание способов, которыми обеспечиваются гарантии прав участников программы

1.8. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

1.9. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу

1.10. Перечень учебных методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы.

1.11. Сроки и этапы реализации программы

1.12. Ожидаемые результаты реализации программы

#### **2. Основное содержание программы**

### **V. Список литературы**

### **VI. Приложения**

## Аннотация к программе

### Научно-практическая новизна

В настоящее время современное общество переживает противоречивое и сложное состояние:

- во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

- изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми).

- изменилось качество самой семьи (увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является).

- серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей).

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Развитие современных технологий предъявляет новые требования к современному обществу и в частности к воспитанию детей. Развитие информационных технологий с одной стороны облегчает возможность быстрого беспрепятственного получения информации, с другой стороны все больше способствует отдалению родителей и детей друг от друга, способствует сужению сферы непосредственного общения и увеличивает

психологическую напряженность в отношениях, обостряет детско-родительские отношения.

Особенно сложным в этом отношении является подростковый период в силу происходящих с ребенком психических изменений: появление «чувства взрослости», стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию. Этот период наполнен дисгармонией, противоречием между средой и отношением ребенка к ней. При незрелости или отсутствии у родителей компетенций, необходимых для удовлетворения возрастных потребностей развития, выстраивания гармоничных отношений с подростком, кризис взросления сопровождается большим количеством проблем – от детско-родительских конфликтов и рискованного поведения до разного рода зависимостей и суицидальных попыток.

Как утверждал В.А. Сухомлинский: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невыполнима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В этих условиях мы предполагаем разработку и внедрение программы для родителей подростков, направленной на повышение информированности об изменениях, которые происходят с их детьми, об особенностях выстраивания отношений в этот период, что позволит родителям лучше понимать поведение своего ребенка и выстраивать гармоничные отношения с ним, а также будет способствовать формированию мотивационных установок обучающихся к обучению.

### **Научная обоснованность**

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от № 273 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

### **Актуальность и перспективность**

В нашем обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству, несмотря на то, что работа с родителями проводится различными органами и учреждениями, включая образовательные. Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой

распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. В соответствии с п.7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014 года органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике, поскольку курсы для родителей рассматриваются как один из эффективных способов реализации данного направления социальной политики.

Рекомендации по организации курсов для родителей содержатся также в Письме Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей» от 21 октября 2015 года. Задачей курсов является повышение мотивации родителей к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам.

Повышение культурного уровня родителей, информированности в вопросах психологических особенностей ребенка на каждом возрастном этапе, психологических новообразованиях и потребностях ребенка, что в свою очередь является ключом к пониманию его поведения и базой для построения гармоничных детско-родительских отношений на основе принятия, любви и доверия.

Актуальность просвещения обусловлена также распространением в последнее время в нашем обществе идей, ставящих под угрозу существование института семьи и семейного воспитания. Противопоставить их влиянию можно только научные знания о влиянии родителей, семьи в традиционном её понимании на воспитание ребенка, формирование его личности.

## **Практическая направленность**

Родители подростков часто обращаются к психологу по вопросу проблемного поведения своего ребёнка: не желает учиться, связался с плохой компанией, разбрасывает вещи по комнате (квартире) и не убирает, не соблюдает личную гигиену, дерзит. Обычно обращения поступают тогда, когда исчерпаны все имеющиеся в арсенале родителя способы воздействия. Не понимая своих ошибок в воспитании и не понимая естественных для подросткового возраста изменений в поведении ребенка, родители начинают винить во всех проблемах его самого. Подростки же в свою очередь жалуются на то, что родители их не понимают, не любят, не доверяют им.

Детско-родительские взаимоотношения в семьях чаще всего строятся на интуитивных знаниях родителей, идущих из опыта взаимоотношений с собственными родителями. Далеко не всегда этот опыт имеет конструктивное влияние. Методы воспитания, приёмы общения чаще всего не осознаются, а применяются интуитивно. Для осмысления родительского опыта и приобретения психолого-педагогических знаний, на основе которых возможно преодоление интуитивных родительских установок, необходимо создание специальных условий.

Данная программа направлена на просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 8 классов общеобразовательной школы в вопросах возрастных особенностей подростков, а также специфики воспитания с учетом возрастных потребностей и индивидуальных различий подростков, что в свою очередь поможет в преодолении трудностей, связанных с обучением детей.

**Цель программы:** повысить компетентность родителей в рамках мотивационных установок к обучению.

### **Задачи:**

- познакомить родителей с возрастными особенностями подростков;

- помочь в построении позитивных детско-родительских отношений;
- научить родителей конструктивным способам взаимодействия с подростками по формированию мотивационных установок к обучению;
- содействовать интеграции усилий родителей и подростков по формированию успешной учебной деятельности.

**Адресат:** участниками программы являются родители (законные представители) подростков 14-15 лет (8 класс).

### **Продолжительность курса:**

Программа рассчитана на 18 часов. 9 занятий по 2 часа.

Периодичность встреч с родителями – 1-2 раза в неделю (в зависимости от желания и возможностей участников).

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Родители ознакомлены с возрастными особенностями подростка

Оказана помощь в построении позитивных детско-родительских отношений

Родители ознакомлены с конструктивными способами взаимодействия с подростками по формированию мотивационных установок к обучению

Оказано содействие в интеграции усилий родителей и подростков по формированию успешной учебной деятельности.

В результате реализации программы родители обучающихся научатся **«понимать»:**

- особенности современного подростка
- что ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;



**«Знать»:**

- возрастные особенности старших подростков, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
- основные стили родительского воспитания и их влияние на формирование личности подростка;
- методы обучения подростков
- приемы разрешения сложных ситуаций в общении с подростками по вопросам обучения;

**«Уметь»:**

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;
- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком по вопросам обучения;
- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации, связанной с обучением;

**«Владеть»:**

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- техниками эффективной коммуникации: активное слушание, я-высказывание, умение грамотно строить диалог.

**Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования, рисуночных тестов, обратной связи от участников.**

**Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.**

Программа будет реализовываться с октября 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Директора МБУ «Школа № 91»  
А.Н. Пензилова  
« 10 » 2023 год



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор «Регионального  
социопсихологического центра»  
Т.Н. Ключева  
« 10 » 2023 год



## II. Учебный план программы

**Цель программы:** повысить компетентность родителей в рамках мотивационных установок к обучению детей.

**Категория обучающихся:** родители подростков 14-15 лет

**Срок обучения:** 18 часов

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Возрастные и индивидуальные особенности подростков;	2.0	1.0	1.0	Беседа, анкетирование, рефлексия
2.	Построение позитивных детско-родительских отношений;	2.0	0.5	1.5	Рефлексия, практические упражнения
3.	Формирование родителями мотивационных установок к обучению подростков;	2.0	0.5	1.5	Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение
4.	Формирование родителями успешной учебной деятельности подростков	10	3.5	6.5	Рефлексия, тесты, памятка для родителей
5.	Итоговое занятие	2	0,5	1.5	Подведение итогов, рефлексия.
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6.0</b>	<b>12.0</b>	



«СОГЛАСОВАНО»:  
Директора МБУ «Школа № 91»  
А.П.Пензилова  
« 9. 09 » 2023 год



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор «Регионального  
социопсихологического центра»  
Т.Н. Клоева  
« 14 » 2023 год

### Учебно-тематический план

**Цель программы:** повысить компетентность родителей в рамках мотивационных установок к обучению

**Категория обучающихся:** родители подростков 14-15 лет

**Срок обучения:** 18 часов

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Возрастные и индивидуальные особенности подростков	2	1.0	1.0	Беседа, анкетирование, рефлексия
1.1	Вводное занятие. Знакомство с участниками	0.5	0,5	0.0	Беседа, анкетирование, рефлексия
1.2	Особенности трудного подросткового возраста	1.5	0.5	1.0	Беседа, анкетирование, рефлексия
2.	Построение позитивных детско-родительских отношений;	2	0.5	1.5	Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение
2.1	Особенности построения доверительных отношений с подростком	2	0.5	1.5	Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение
3.	Формирование родителями мотивационных установок к обучению подростков;	2	0.5	1.5	Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение
3.1	Мотивация родителей к деятельности	2	0,5	1.5	Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение
4.	Формирование родителями успешной учебной	10	3.5	6.5	Практические упражнения, Рефлексия

	деятельности подростков				
4.1	Формула успеха	2	0.5	1.5	Памятка для родителей. Рефлексия
4.2	Диалог с ребенком	1	0,5	0,5	Практические упражнения, Рефлексия
4.3	Планирование (план исправления своих взаимоотношений с ребенком)	1	0,5	0.5,	Практические упражнения, Рефлексия
4.4	Успех в учёбе	2	0.5	1.5	Практические упражнения, Рефлексия
4.5	Разработка стратегии успешной учебы	1	0.5	0.5	Практические упражнения, Рефлексия
4.6	Эффективная организация учебного труда. Использование алгоритмов.	2	0.5	1.5	Практические упражнения, Рефлексия
4.7	Анкетирование	1	0.5	0.5	Практические упражнения, Рефлексия
5.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5.</b>	Рефлексия Памятки для родителей
<b>Итого:</b>		<b>18.0</b>	<b>6.0</b>	<b>12.0</b>	