

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

*Образовательная (просветительская)
психолого-педагогической программа для родителей
«Как помочь своему ребенку при выборе профессии».*

Разработчик:
Фазуллина Ирина Авзаловна,
педагог-психолог высшей категории
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

**Материал предоставлен автором программы.¶
Публикуется в авторской редакции¶**

Тольятти
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аннотация психолого-педагогической программы

II. Учебный план

III. Учебно-тематический план

IV. Учебная программа

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Структура и содержание программы
- 1.4. Структура занятий
- 1.5. Методы, используемые при реализации программы
- 1.6. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария
- 1.7. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
- 1.8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы
- 1.9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы
- 1.10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу
- 1.11. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.
- 1.12. Сроки и этапы реализации программы
- 1.13. Ожидаемые результаты реализации программы
- 1.14. Система организации контроля за реализацией программы
- 1.15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

2. Основное содержание программы

V. Список литературы

VI. Приложения

Аннотация программы

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях. В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей.

Однако, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной школы испытывают неуверенность от неопределенности своей будущей карьеры.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Практические наблюдения показывают, что в большинстве случаев на выбор будущей профессии обучающихся 9 класса оказывают родители. И не всегда мнения обеих сторон совпадают. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. Ученики и родители нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи.

Всё это подтверждает актуальность необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — создать условия для оказания помощи родителям и обучающимся не только выбрать профессию, но и проводить их оценку себя в контексте требований рынка труда.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональное воспитание, профессиональное просвещение и профессиональная консультация. Для достижения положительных результатов необходимо задействовать всех участников

образовательных отношений: педагогов, родителей и обучающихся 9 классов.

Научная обоснованность программы:

1. концепции профессионального становления личности (К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Б. Ф. Ломов, Н.Н. Нечаев В. Д. Шадриков и др.);
2. концепции профессионального самоопределения Е.А. Климова, И.С. Кона, Е.А.Голомшток;
3. теоретический анализ психологических проблем профессионального развития личности (А. Маслоу, Дж. Сьюпер, Дж. Холланд и др.)

Актуальность и перспективность:

1. соответствие требованиям современной социально-экономической ситуации по вопросу подготовки будущих специалистов;
2. соответствие психологическим потребностям обучающихся юношеского возраста;
3. содействие родителям в оказании грамотной поддержки детям в период профессионального самоопределения.

Практическая направленность:

Программа может найти свое применение в образовательных учреждениях при работе с родителями обучающихся 9 классов, которые находятся на этапе профессионального выбора, испытывают трудности в профессиональной социализации, имеют затруднения в выборе профессионального маршрута.

Цель: способствовать формированию представлений родителей о профессиональном самоопределении юношей и девушек в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

1. Повысить уровень компетентности родителей посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ воспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
2. Проинформировать родителей о возрастных особенностях юношеского возраста;
3. Ознакомить родителей со спецификой современной профессиональной деятельности и новыми формами организации труда;
4. Расширить представления родителей о слагаемых успешного выбора профессии;
5. Формировать у родителей навыки конструктивной и адекватной родительской поддержки в ситуациях профессионального выбора.

Адресат:

Родители обучающихся 9 классов.

Продолжительность курса:

Программа рассчитана на 6 занятий, рекомендуемая периодичность проведения 1 раз в 2 недели. Одно занятие рассчитано на 2 часа, реализуется программа в течение 3 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате работы повышается мотивация родителей в общении со специалистом, их познавательная активность в выборе детьми профессиональной сферы; расширяются знания о специфике современной профессиональной деятельности и новых формах организации труда.

Критерия эффективности:

Расширение психологических знаний родителей о возрастных особенностях юношеского периода; умение переносить полученные знания в жизнь; навыки конструктивной и адекватной родительской поддержки детям при осознанном их профессиональном выборе.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Программа реализуется с февраля 2020 года на базе МБУ «Школа № 91» г.о. Тольятти.

«Согласовано»

Директор МБУ «Школа № 91» г.о.
Тольятти



Т.М. Антонова

« 15 » _____ 2020 год

«Утверждаю»

Директор Регионального
социопсихологического центра



Т.Н. Клюева

« 20 » _____ 2020 год

II. Учебный план программы

Цель программы: способствовать формированию представлений родителей о профессиональном самоопределении юношей и девушек в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Категория обучающихся: родители обучающихся 9 классов.

Срок обучения: 3 месяца

Режим занятий: 2 часа

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Особенности юношеского возраста	2	0,5	1,5	Рефлексия, продукт деятельности
2	Выбор профессии	2	1	2	Рефлексия, анкета
3	Профессиональные ресурсы	2	0,5	1,5	анкета
Итого		6	2	4	

«Согласовано»

Директор МБУ «Школа № 91» г.о.
Тольятти


Т.М. Антонова
« 15 » января 2020 год

«Утверждаю»

Директор Регионального
социopsихологического центра


Т.Н. Ключева
« 20 » января 2020 год

III. Учебно-тематический план

Цель программы: способствовать формированию представлений родителей о профессиональном самоопределении юношей и девушек в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Категория обучающихся: родители обучающихся 9 классов.

Срок обучения: 3 месяца

Режим занятий: 2 часа

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Особенности юношеского возраста	2	0,5	1,5	Рефлексия, продукт деятельности
1.1	Когда мы были молодыми...	1		1	Рефлексия, продукт деятельности
1.2	Возраст перемен	1	0,5	0,5	рефлексия
2.	Выбор профессии	2	1	1	Рефлексия, анкета
2.1	Мифы и стереотипы выбора профессии	1	0,5	0,5	Рефлексия, анкета
2.2	Формула успеха (Хочу, могу, надо)	1	0,5	0,5	Рефлексия
3	Профессиональные ресурсы	2	0,5	1,5	Рефлексия, анкета
3.1	Профессиональные возможности личности	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.2	Поддержка будущему профессионалу	1		1	Рефлексия, анкета
Итого		6	2	4	