

**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

*Образовательная (просветительская)  
психолого-педагогическая программа для родителей*  
**«Понимаю. Общаюсь. Люблю»**

**Составители:**

Чиркова Наталья Александровна,  
педагог-психолог;  
Нугуманова Зера Аметовна,  
социальный педагог ГБУ ДПО  
"Региональный социопсихологический  
центр"

**Материал предоставлен автором программы.¶  
Публикуется в авторской редакции¶**

Тольятти  
2023

## **«Понимаю. Общаюсь. Люблю»**

### **Аннотация**

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотехнические методики на доступном для них уровне. Не обязательно давать родителям глубокие знания, но можно познакомить их с основными положениями, подходами; показать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, дать ему возможность для личностного роста; научить родителей лучше чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимоотношения.

Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия. «Дефекты воспитания, - считает М.И. Буянов, - первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи» (Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988. – С.9).

По сравнению с другими институтами социализации, у семьи есть свои особенности. Прежде всего, семейные взаимоотношения младшего подростка имеют свою историю, накопленный опыт общения, родительских воздействий, иногда ошибок и просчетов, совершенных родителями на прежних этапах воспитания. Семья является разновозрастной группой, в которой ребенок приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола.

Поэтому для создания комфортной обстановки в процессе обучения детей нужно учитывать особенности каждого ребёнка и особенности взаимоотношения взрослых и детей в семье.

Методологической основой программы являются психоаналитические теории личности А. Адлера, Э. Фромма, К. Хорни, организмические теории личности А. Маслоу, К. Роджерса. Проблему детско-родительских

отношений активно разрабатывали в рамках отечественной психологии Варга А. Я. (2000), Гозман Л. Я. (1987), Захаров А. И. (2006), Зейгарник Б. В. (2007), Марковская И. М. (2002), Смирнова Е. О. (2003), Спиваковская А. С. (2000), Эйдемиллер Э. Г. (2008), Хоментаскас Г. Т. (2006) и др. Детско-родительские отношения, согласно определению отечественных психологов, - это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку и ребенка по отношению к родителям, особенностей их восприятия, понимания и оценок друг друга, а также совокупность поведенческих откликов (целей, намерений и т.п.).

Практическая направленность: целенаправленное повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей во взаимоотношениях с детьми посредством участия в тематических встречах, что является одной из задач психологического сопровождения.

**Цель программы:** повышение психологической компетентности родителей во взаимоотношениях с детьми младшего подросткового возраста.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с особенностями детей младшего подросткового возраста.
- Информировать о стилях семейного воспитания.
- Содействовать повышению мотивации родителей к принятию ответственности за воспитание своих детей.
- Помочь родителям наиболее эффективно выстраивать общение со своим ребенком, через создание проблемных ситуаций.

**Адресат:** родители обучающихся 11-12 лет; состав группы – 15-18 человек.

**Реализация программы** рассчитана на 8 встреч.

**Продолжительность занятий (встреч)** 2 часа, с периодичностью один раз в месяц.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

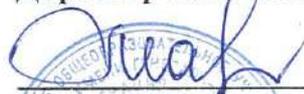
1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания младших подростков и построении взаимоотношений с ними.
2. Приобретение родителями навыков конструктивного взаимодействия с младшими подростками.
3. Формирование адекватной самооценки в родительской роли.
4. Оптимизация детско – родительских отношений.

### **Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.**

Апробация программы планируется на базе МБУ «Школа № 5» г.о. Тольятти, с сентября 2023 года.

«Согласовано»

Директор МБУ «Школа № 5» г.о. Тольятти



Ю.М.Матвеева

«10» января 2023 год



«Утверждаю»

Директор Регионального социально-психологического центра



Т.Н. Ключева

«11» января 2023 год



### Учебный план программы

**Цель программы:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей во взаимоотношениях с детьми младшего подросткового возраста.

**Категория обучающихся:** родители обучающихся 11-12 лет

**Срок обучения:** 8 месяцев

**Режим занятий (встреч):** 1 раз в месяц (2 часа - 1 встреча)

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретических	практических	
1	Вводное «Давайте познакомимся»	2	0,5	1,5	Диагностика
2	Возрастные особенности младшего подростка	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
3	Стили семейного воспитания. Ошибки и трудности.	2	0,5	1,5	Наблюдение, Рефлексия
4	Это должен знать каждый родитель. Родительская эффективность.	2	0,5	1,5	Анкетирование
5	Агрессия подростков и ее причины	2	0,5	1,5	Анкетирование Рефлексия
6	Почему подростки не хотят учиться. Как превратить учебу в радость	2	0,5	1,5	Рефлексия
7	Справляемся со своими эмоциями	2	0,5	1,5	Рефлексия
8	Заключительное «Мы вместе»	1	0,5	1,5	Анкета обратной связи
	Всего:	16	4,5	11,5	

«Согласовано»

Директор МБУ «Школа № 5» г.о. Тольятти



Ю.М.Матвеева

«10» января 2023 год



«Утверждаю»

Директор Регионального социально-психологического центра



Т.Н. Ключева

2023 год

### Учебно-тематический план

**Цель программы:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей во взаимоотношениях с детьми младшего подросткового возраста.

**Категория обучающихся:** родители обучающихся 11-12 лет

**Срок обучения:** 8 месяцев

**Режим занятий (встреч):** 1 раз в месяц (2 часа - 1 встреча)

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретических	практических	
1	Вводное «Давайте познакомимся»	2	0,5	1,5	Диагностика
2	Возрастные особенности младшего подростка	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
3	Стили семейного воспитания. Ошибки и трудности.	2	0,5	1,5	Наблюдение, Рефлексия
4	Это должен знать каждый родитель. Родительская эффективность.	2	0,5	1,5	Анкетирование
5	Агрессия подростков и ее причины	2	0,5	1,5	Анкетирование Рефлексия
6	Почему подростки не хотят учиться. Как превратить учебу в радость	2	0,5	1,5	Рефлексия
7	Справляемся со своими эмоциями	2	0,5	1,5	Рефлексия
8	Заключительное «Мы вместе»	1	0,5	1,5	Анкета обратной связи
	Всего:	16	4,5	11,5	

«Согласовано»

Директор МБУ «Школа № 5» г.о. Тольятти



Ю.М.Матвеева

«10» января 2023 год

«Утверждаю»

Директор Регионального социально-психологического центра



Т.Н. Ключева

«11» января 2023 год

### Пояснительная записка

Семья и школа. От согласованности их действий, взаимопонимания между этими социальными институтами, во многом зависит эффективность процесса воспитания и взросления ребенка, становление социализированной, способной к самоопределению личности. Роль родителей в становлении личности ребенка можно определить, как ведущую и приоритетную. Семья – мощное средство воспитания, с кем не может конкурировать ни один другой институт общества. То, каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. А это положение зависит от типа воспитания предпочитаемого в семье. Одной из проблем семейного воспитания является низкая педагогическая и психологическая компетентность родителей, неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе, в общении.

Подростковый период развития ребенка – последняя возможность повлиять на формирование его личности, характера. Именно в это время происходит формирование собственного образа «Я». Безусловно, семья является главным «барьером», преграждающим дорогу к формированию различных видов девиаций, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Реакцией на неудовлетворение основных потребностей со стороны самого младшего подростка может быть как девиантное поведение, направленное против общества в целом, в том числе, как форма протеста, так и открытая агрессия против определённых людей, в том числе и родителей, аутоагрессия. Родителям, в свою очередь, очень сложно принять и понять такого подростка. Поэтому в семьях нередки детско–родительские конфликты. Неудовлетворенность взаимоотношениями с родителями служит источником психологической травматизации подростков. Искреннее, открытое, уважительное общение – самое ценное, что может быть в отношениях родителей с подростком, но именно общение часто складывается не так, как нам бы хотелось.

**Цель программы:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей во взаимоотношениях с детьми младшего подросткового возраста.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с особенностями детей младшего подросткового возраста.
- Информировать о стилях семейного воспитания.
- Мотивировать родителей к принятию ответственности за воспитание своих детей.
- Помочь родителям наиболее эффективно выстраивать общение со своим ребенком, через создание проблемных ситуаций.

**Механизм реализации программы:**

Программа состоит из 5 групповых встреч, предназначенных для родителей обучающихся 5 классов. Группа формируется на добровольной основе из числа родителей детей, имеющих те или иные проблемы подросткового возраста.

**Этапы реализации программы:**

1. **Первый этап.** Мотивационно-информационный (входная диагностика: опросник «Сознательное родительство» М.С. Ермихина) [Приложение 1].
2. **Второй этап.** Формирующий (Создание условий для осознания и принятия родителями необходимости изменения собственных стереотипов поведения в отношениях с подростком).
3. **Третий этап.** Заключительный (заключительная диагностика: «Оценка родителями изменения характера взаимодействия с ребенком» И.А. Хоменко) [Приложение 2]. Рефлексия эффективности программы.

**Функциональные модули, дидактические разделы**

Программа состоит из 5 модулей, включающих 5 встреч.

Каждая встреча включает в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Такое сочетание позволяет: создать благоприятную атмосферу на встречах; обеспечить мотивированность участников; усвоение теоретических знаний и практических навыков и способов констру-

тивного взаимодействия, получить поддержку и обратную связь от ведущего и других участников группы.

**Первая встреча направлена на** знакомство участников друг с другом, создание положительной атмосферы, выработку общих правил работы в группе, диалогизацию типичных проблем воспитания младшего подростка. Также в рамках первой встречи проводится входная диагностика родителей (опросник «Сознательное родительство» М.С. Ермихина).

**В рамках второй встречи** создаются условия для переосмысления поры взросления, происходит осознание важности эмоциональной близости, значимости близких людей и их роли в жизни каждого родителя. Создаются предпосылки для частичного переосмысления жизненного опыта.

**Третья встреча посвящена** созданию условий для переосмысления сложившихся стереотипов в воспитании в семье. Для самоанализа родителей используется проективная методика «Перевоплощение».

**На четвертой встрече происходит** ознакомление с законодательными документами регулирующими права детей в РФ и обозначающими степень ответственности родителей за воспитание своих детей, определение личных приоритетов и ценностных ориентаций родителей в воспитании подростка.

**Заключительная (пятая) встреча создает установку на** реализацию приобретенных умений и навыков на занятии. В процессе работы родители обмениваются опытом. Реализуется повторная диагностика опросником «Сознательное родительство», а также подключается методика «Оценка характера изменений во взаимодействии с ребенком» И.А. Хоменко.

### **Структура занятий (встреч).**

Каждое занятие (встреча) состоит из:

- ✓ разминки;
- ✓ вводной части (постановка цели, задач и занятия);
- ✓ рефлексии предыдущей встречи;
- ✓ основной части (мини-лекции, диагностика, практикумы с элементами арт-терапии, просмотром и обсуждением видеороликов, фрагментов фильмов и т.п.);
- ✓ подведения итогов;
- ✓ рефлексии;
- ✓ завершения.

### **Формы и методы работы:**

- ✓ мини-лекции;

- ✓ индивидуальная диагностика;
- ✓ практические упражнения;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ групповая дискуссия;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ упражнение-медитация;
- ✓ диалогизация;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ просмотр и обсуждение видеороликов, фрагментов фильмов;
- ✓ рефлексия.

**Описание используемого психологического инструментария:**

1. Опросник «Сознательное родительство» (разработан М.С. Ермихиной под руководством Р. В. Овчаровой (2003));
2. Тест для родителей «Я и мой ребенок» (А.Емельянова);
3. Тест для родителей «Знаете ли вы подростковую психологию?»;
4. «Оценка родителями изменения характера взаимодействия с ребенком» (И.А.Хоменко).

**Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Противопоказания к участию в программе:

- ✓ отклонения в психическом развитии, не позволяющие стать полноценными участниками программы;
- ✓ острые психоэмоциональные переживания;
- ✓ отсутствие согласия родителей на работу с педагогом-психологом.

**Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы. Способы обеспечения гарантии прав участников программы.**

**Нормативно-правовой базой данной программы являются:**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 24.17.98г.

5. Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.

6. Административный кодекс.

7. Уголовный кодекс.

8. Семейный кодекс.

Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности. Гарантия прав участников программы обеспечивается устным соглашением всех участников придерживаться основных правил работы в группе.

Педагог-психолог обязан:

- ✓ соответствовать требованиям квалификационных характеристик;
- ✓ выполнять требования должностных инструкций;
- ✓ обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы;

- ✓ руководствоваться «Этическим кодексом психолога»;
- ✓ своевременно информировать участников и заинтересованных лиц о сроках проведения программы.

Педагог-психолог вправе:

- ✓ свободно выбирать и использовать методики в соответствии с основной тематикой программы;
- ✓ вносить изменения в организационные и содержательные аспекты обучения;
- ✓ приглашать участников на дополнительные консультации.

Участники программы обязаны:

- ✓ соблюдать принятые правила группового взаимодействия;
- ✓ уважать личность и достоинство других участников;
- ✓ не совершать действий, наносящих вред другим участникам или имуществу образовательного учреждения.

Участники программы имеют право:

- ✓ добровольное участие в программе;
- ✓ право на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- ✓ отказаться от участия в программе.

## **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Занятия проводятся дипломированным педагогом-психологом (диплом специалиста, магистра психологии), обладающим знаниями закономерностей психического развития, владеющим активными формами работы и имеющим

опыт групповой работы с родителями подростков. Также желательно наличие навыков организации коммуникативного взаимодействия и знакомство с современными технологиями работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение. Занятия проводятся в просторном помещении (хорошо освещенном и проветриваемом), где достаточно пространства для игрового взаимодействия.

Оборудование. В помещении необходимо наличие стульев на каждого участника и столов для выполнения письменных заданий. Также желательно наличие ученической доски и ноутбука с мультимедийным оборудованием, принтера для распечатки материалов.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Желательно наличие библиотеки с фондом литературы по психолого-педагогическому сопровождению подростков, а также доступа к сети Интернет.

Для реализации программы на каждом занятии ведущему необходимо иметь:

- ✓ план занятия с описанием игр и упражнений;
- ✓ раздаточный материал для участников (при необходимости);
- ✓ канцтовары (бумага, карандаши, фломастеры, клей, пластилин, краски, ножницы и т.д.);
- ✓ мультимедийное оборудование.

### **Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы**

Предложенные игры и упражнения в первоначальном варианте можно найти в литературе для ведущего:

1. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003 (Серия эффективный тренинг).
3. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006. – 240с.: ил. (Серия «Практическая психология»).
4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319.
5. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого – педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт. – сост. Т.А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006. – 192с. – (Классному руководителю).

**Реализация программы** рассчитана на 8 встреч.

**Продолжительность занятий** (встреч) - 2 часа и периодичностью один раз в месяц.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения.
2. Приобретение родителями навыков конструктивного взаимодействия с подростками, умения видеть и понимать изменения, происходящие с детьми
3. Формирование адекватной самооценки в родительской роли.
4. Оптимизация детско – родительских отношений.

**Система организации контроля за реализацией программы**

Для организации контроля используются:

- ✓ текущий контроль - заполнение журнала групповых форм работы; анализ анкет обратной связи и рефлексивных высказываний участников; анализ методов решения проблемных заданий в процессе занятий;
- ✓ итоговый контроль - сравнительный анализ входной и выходной диагностики (Опросник «Сознательное родительство» (разработан М.С. Ермихиной под руководством Р. В. Овчаровой (2003)), «Оценка родителями изменения характера взаимодействия с ребенком» (И.А.Хоменко)); выполнение участниками практико-ориентированных заданий по тематике программы.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные)**

**Качественные:**

1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания младших подростков и построении взаимоотношений с ними.
2. Приобретение родителями навыков конструктивного взаимодействия с подростками.
3. Формирование адекватной самооценки в родительской роли.
4. Оптимизация детско – родительских отношений.

**Количественные**

Повышение уровня осознанности родительства по критериям:

1. родительские позиции;
2. родительские чувства;

3. родительская ответственность;
4. родительские установки и ожидания;
5. семейные ценности;
6. стиль семейного воспитания;
7. родительское отношение.

Степень изменения критериев в % на этапе разработки программы предположить невозможно.

### **Список литературы:**

1. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.Питер, 2003 (Серия эффективный тренинг).
3. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006. – 240с.: ил. (Серия «Практическая психология»).
4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд – во Института Психотерапии, 2003. – 319.
5. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого – педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт. – сост. Т.А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006. – 192с. – (Классному руководителю).

## Методические рекомендации

Реализация программы проходит в виде групповых встреч и выполнения заданий, самостоятельно выполняемых участниками. Отличительными особенностями данной программы являются:

- ✓ интерактивный характер направленности встреч с разбором и отработкой практических навыков на практике;
- ✓ модификация полученной информации с учетом личностных особенностей участников;
- ✓ интеграция полученного участниками опыта и знаний в жизнь путем выполнения самостоятельных заданий.

Ведущий заранее извещает участников о режиме занятий, стараясь обеспечить условия для комфортного пребывания участников и посещения ими всех занятий курса. Реализация программы предусматривает регулярные занятия по учебному плану, что позволяет поддерживать мотивацию участников и интерес на протяжении всего курса, способствует достижению заявленных задач. Ведущему программы желательно придерживаться учебно-тематического плана, так как все предлагаемые темы и упражнения взаимосвязаны и являются продолжением изученного материала. На усмотрение ведущего возможна замена некоторых упражнений на равнозначные, а также проведение дополнительных дискуссий и бесед на темы, особо интересующие участников. Для этого ведущему необходимо хорошо разбираться в механизмах, обеспечивающих результативность программы (владение методами и техниками, заявленными в программе), обладать знаниями возрастных особенностей участников и иметь опыт проведения групповых занятий.

## Опросник «Сознательное родительство»

Автор методики: Разработан М.С. Ермихиной под руководством Р. В. Овчаровой (2003)

Цель: Опросник реализует системный, диагностико - развивающий подход к оценке себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; к оценке источников знаний и представлений о родительстве.

Опросник реализует системный, диагностико - развивающий подход к оценке себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; к оценке источников знаний и представлений о родительстве. Предлагаемый опросник выполняет три функции: 1) диагностическую, 2) рефлексивную, 3) стимулирующую.

Данный опросник можно использовать при индивидуальной диагностике родителя для констатации осознанности родительства, а также при работе с супружеской парой, для оценки согласованности позиций обоих родителей и по различным компонентам субъективного аспекта родительства. Благодаря сравнительному анализу ответов супругов можно обнаружить конфликтные позиции, а также позиции супружеского несоответствия в компонентах родительства. Опросник имеет две формы — для отцов и матерей.

### Вариант для мужчин

*Инструкция.* Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?
  - 1) Крайне редко.
  - 2) Редко.
  - 3) Иногда.
  - 4) Не всегда.
  - 5) Часто.
  
2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.
  - 1) Не согласен.
  - 2) Скорее не согласен.

- 3) Не уверен.
- 4) Скорее согласен.
- 5) Согласен.

3. Я смогу все простить своему ребенку.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?

- 1) Не задумывался.
- 2) Не уверен, что могу что-то изменить.
- 3) От меня зависит не больше, чем от моей жены.
- 4) Понимаю.
- 5) Очень многое в моих силах.

5. Какую роль вам лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера?

6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашей супруге (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, советчика?

7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?

- 1) Мне это сложно.
- 2) Скорее не смогу.
- 3) В определенных ситуациях это возможно.
- 4) Скорее смогу.
- 5) Смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить причину и избежать конфликтов в дальнейшем?

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.

- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам?

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?

- 1) Да.
- 2) Нет.

11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

12. Всегда ли контакты с женой и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?

- 1) Редко.
- 2) Чаще нет.
- 3) Иногда.
- 4) Чаще да.
- 5) Почти всегда.

13. Я уверен в себе как родитель, в своих силах и возможностях.

- 1) Нет, это неверно для меня.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) 50/50.
- 4) Почти согласен.
- 5) Да, это верно.

14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?

- 1) Крайне редко.
- 2) Нечасто.
- 3) Иногда.
- 4) Часто.
- 5) Практически всегда.

15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

16. Я чересчур снисходителен к домашним.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.

- 1) Нет, это неверно.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Скорее да.
- 5) Да, это так.

18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?

- 1) Мне это очень сложно.
- 2) Далеко не всегда.
- 3) Иногда.
- 4) Довольно часто.
- 5) Умею.

19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?

- 1) Да.
- 2) Нет.

20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.

- 1) Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка.
- 2) Скорее это справедливо.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен: воспитывать ребенка должны оба родителя.

21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).

22. Я готов отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.

- 1) Готов.
- 2) Скорее да.
- 3) Не уверен.
- 4) Скорее нет.
- 5) Не готов.

23. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка.

- 1) Согласен.
- 2) Скорее согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Скорее не согласен.
- 5) Не согласен.

24. Я искренен с супругой и ребенком/детьми.

- 1) Редко.
- 2) Иногда.
- 3) Не всегда.
- 4) Довольно часто.
- 5) Часто.

25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.

- 1) Нет.
- 2) Скорее нет.
- 3) Не знаю.
- 4) Скорее да.
- 5) Да.

26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?

- 1) Нет.
- 2) Скорее нет.
- 3) Не уверен.
- 4) Скорее да.
- 5) Может.

27. Считаю себя отзывчивым к призывам о помощи в своей семье.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?

- 1) Да.
- 2) Нет.

29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?

- 1) Очень редко.
- 2) Чаше нет.
- 3) Иногда.
- 4) Чаше да.
- 5) Нравится.

30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

31. Считаю себя компетентным родителем.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.

5) Согласен.

32. Я способен признать свою неправоту в отношениях в семье.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

33. Я, как родитель, умею настоять на своем.

- 1) Почти всегда.
- 2) Часто.
- 3) Иногда.
- 4) Редко.
- 5) Нет, это мне несвойственно.

34. Я терпим к недостаткам членов моей семьи.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.

- 1) Согласен.
- 2) Скорее согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Скорее не согласен.
- 5) Не согласен.

36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?

- 1) Да.
- 2) Нет.

38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

39. Моя жена и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?

- 1) Да.
- 2) Нет.

41. По своей натуре я доброжелателен.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.

- 1) Не обязательно.
- 2) Редко.
- 3) Иногда.
- 4) Часто.
- 5) Всегда.

43. Люблю опекать.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

44. Иногда вы ведете себя несдержанно?

- 1) Да.
- 2) Нет.

45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.

- 1) Согласен.
- 2) Скорее согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Скорее не согласен.
- 5) Не согласен.

46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на боте.

- 1) Нет, работа не менее важна, чем семья.
- 2) Не уверен.
- 3) 50/50.
- 4) Скорее да.
- 5) Полностью согласен.

48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.

- 1) Согласен.
- 2) Скорее согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Скорее не согласен.

5) Не согласен.

### ***Вариант для женщин***

*Инструкция.* Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?

- 1) Крайне редко.
- 2) Редко.
- 3) Иногда.
- 4) Не всегда.
- 5) Часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее согласна.
- 5) Согласна.

3. Я смогу все простить своему ребенку.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?

- 1) Не задумывалась.
- 2) Не уверена, что могу что-то изменить.
- 3) От меня зависит не больше, чем от моего мужа.
- 4) Понимаю.
- 5) Очень многое в моих силах.

5. Какую вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяй-

ки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советчика?

6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашему супругу (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера?

7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?

- 1) Мне это сложно.
- 2) Скорее не смогу.
- 3) В определенных ситуациях это возможно.
- 4) Скорее смогу.
- 5) Смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем?

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам?

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?

- 1) Да.
- 2) Нет.

11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.

- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

12. Всегда ли контакты с мужем и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?

- 1) Редко.
- 2) Чаще нет.
- 3) Иногда.
- 4) Чаще да.
- 5) Почти всегда.

13. Я уверена в себе как родитель, в своих силах и возможностях.

- 1) Нет, это неверно для меня.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) 50/50.
- 4) Почти согласна.
- 5) Да, это верно.

14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?

- 1) Крайне редко.
- 2) Нечасто.
- 3) Иногда.
- 4) Часто.
- 5) Практически всегда.

15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы?

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

16. Я чересчур снисходительна к домашним.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.

5) Согласна.

17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.

- 1) Нет, это неверно.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее да.
- 5) Да, это так.

18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?

- 1) Мне это очень сложно.
- 2) Далеко не всегда.
- 3) Иногда.
- 4) Довольно часто.
- 5) Умею.

19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?

- 1) Да.
- 2) Нет.

20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.

- 1) Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка.
- 2) Скорее это справедливо.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна: воспитывать ребенка должны оба родителя.

21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).

22. Я готова отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.

- 1) Готова.
- 2) Скорее да.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее нет.
- 5) Не готова.

23. Иногда необходимо, чтобы родители сломили волю ребенка.

- 1) Согласна.
- 2) Скорее согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее не согласна.
- 5) Не согласна.

24. Я искренна с супругом и ребенком/детьми.

- 1) Редко.
- 2) Иногда.
- 3) Не всегда.
- 4) Довольно часто.
- 5) Часто.

25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.

- 1) Нет.
- 2) Скорее нет.
- 3) Не знаю.
- 4) Скорее да.
- 5) Да.

26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?

- 1) Нет.
- 2) Скорее нет.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее да.
- 5) Может.

27. Считаю себя отзывчивой к призывам о помощи в своей семье.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?

- 1) Да.
- 2) Нет.

29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?

- 1) Очень редко.
- 2) Чаще нет.
- 3) Иногда.
- 4) Чаще да.
- 5) Нравится.

30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

31. Считаю себя компетентным родителем.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

32. Я способна признать свою неправоту в отношениях в семье.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

33. Я, как родитель, умею настоять на своем.

- 1) Почти всегда.
- 2) Часто.
- 3) Иногда.
- 4) Редко.
- 5) Нет, это мне несвойственно.

34. Я терпима к недостаткам членов моей семьи.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.

- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.

- 1) Согласна.
- 2) Скорее согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее не согласна.
- 5) Не согласна.

36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?

- 1) Да.
- 2) Нет.

38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

39. Мой муж и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?

- 1) Да.
- 2) Нет.

41. По своей натуре я доброжелательна.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.

- 1) Не обязательно.
- 2) Редко.
- 3) Иногда.
- 4) Часто.
- 5) Всегда.

43. Люблю опекать.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

44. Иногда вы ведете себя несдержанно?

- 1) Да.
- 2) Нет.

45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.

- 1) Согласна.
- 2) Скорее согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее не согласна.
- 5) Не согласна.

46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе.

- 1) Нет, работа не менее важна, чем семья.
- 2) Не уверена.
- 3) 50/50.
- 4) Скорее да.
- 5) Полностью согласна.

48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.

- 1) Согласна.
- 2) Скорее согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее не согласна.
- 5) Не согласна.

### **Обработка результатов**

**1.** Начать обработку лучше с подсчета баллов по шкале соответствия с ключом:

- а) ответы «нет» на вопросы №: 19, 28, 37, 40, 44;*
- б) ответ «да» на вопрос № 10.*

При сумме баллов *более 5* ответы опросника имеет смысл считать *недостоверными*.

**2.** Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала перевода вербальных оценок в балльные, то есть выбору первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй – 2 балла, третьей – 3 балла, четвертой – 4 балла, пятой – 5 баллов. Исключение составляют вопросы № 5, 6, 21.

**3.** Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу:

*родительские позиции – 2, 11, 17, 25, 33, 42;*

*родительские чувства* – 3, 12, 18, 26, 34, 43;

*родительская ответственность* – 4, 13, 20, 27, 35, 45;

*родительские установки и ожидания* – 5, 6, 21, 29, 36, 46;

*семейные ценности* – 7, 14, 22, 30, 38, 47;

*стиль семейного воспитания* – 8, 15, 23, 31, 39, 48;

*родительское отношение* – 1, 9, 16, 24, 32, 41.

**4.** Вопросы № 5, 6: оценивается *совпадение* выбранных позиций обоих партнеров, где каждое оценивается 1 баллом. Соответственно сумма баллов по этим вопросам будет совпадать в семейной паре как у мужчины, так и у женщины.

**5.** В вопросе № 21 совпадение выбранной позиции с партнером оценивается 5 баллами, любое другое несовпадение – 1 баллом.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Соответственно чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

**Оценка родителями изменения характера взаимодействия с ребенком (И.А.Хоменко)**

Пожалуйста, оцените те черты, которые проявляются в вашем взаимодействии с ребенком.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

<b>Критерии</b>	<b>Черты проявления</b>	<b>Уровень</b>
А. По взаимоотношениям с ребенком	а) проявление такта, внимания к мнению и предложениями друг друга;	1 2 3 4 5 6
	б) эмоциональная готовность к совместной деятельности;	1 2 3 4 5 6
	в) удовлетворенность ее результатами;	1 2 3 4 5 6
	г) уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;	1 2 3 4 5 6
	д) стремление к официальному и неофициальному общению;	1 2 3 4 5 6
Б. По взаимным действиям с ребенком	е) творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность участников совместной деятельности	1 2 3 4 5 6
	а) осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности;	1 2 3 4 5 6
	б) инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон;	1 2 3 4 5 6
	в) координация действий на	

	основе взаимного содействия, согласованность; г) подстраховка, помощь, поддержка друг друга	1 2 3 4 5 6
В. По взаимовлиянию с ребенком друг на друга	а) способность приходить к согласию по спорным вопросам;	1 2 3 4 5 6
	б) учет мнения друг друга при организации работы;	1 2 3 4 5 6
	в) действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний;	1 2 3 4 5 6
	г) изменение способов поведения и действий после высказывания рекомендаций в адрес друг друга	1 2 3 4 5 6
	Средний балл:	

**Обработка результатов:**

«1» - не проявляется,

«2» - проявляется очень слабо,

«3» - проявляется иногда,

«4» - проявляется в зависимости от ситуации и настроения,

«5» - проявляется часто,

«6» - проявляется всегда вне зависимости от ситуации.

**Тест для родителей «Я и мой ребенок» А.Емельянова**

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности.

Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
1	2		
<u>Можете ли Вы</u>	Мо- гу и все- гда так поступаю	Мо- гу, но не всегда так по- ступаю	Не могу
1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В

10. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?	А	Б	В
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В

### **Я и мой ребенок (ключ к тесту)**

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко.

**Если вы набрали от 30 до 39 очков**, значит, ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

**Сумма от 16 до 30 очков:** забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

**Число очков менее 16** говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться публикациями по вопросам семейного воспитания.

Благодарим за участие!

№ вопроса	Высказывания	Ответ
1.	Поверхность – характерная черта подростков.	
2.	По сравнению со взрослыми подростки более склонны к теоретизированию.	
3.	Если подростки думают в большей степени о действительном (о том, что уже есть), то взрослые выносят на первый план возможное «то, что ожидается в будущем».	
4.	Подростковому возрасту присуща категоричность суждений.	
5.	Взрослые в большей степени, чем подростки, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей.	
6.	Подростки склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные способности.	
7.	К детям в большей степени, чем к подросткам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.	
8.	Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность – характерные черты подросткового периода.	
9.	Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в подростковом возрасте.	
10.	Дети в большей степени, чем подростки, склонны к праздным разговорам и спорам об отвлеченных предметах.	
11.	Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди подростков.	
12.	В произведениях художественной литературы подростков больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями.	
13.	Детям в большей степени, чем подросткам, свойственно подчеркивать свои отличия от других людей.	
14.	«Чувство одиночества» – характерное переживание подросткового возраста.	
15.	Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется.	
16.	Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют подростков, чем детей.	

17.	Чувство неудовлетворенности собой тем в большей степени присуще подростку, чем ниже уровень его интеллектуального развития.	
18.	Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (настойчивость, подверженность влиянием и т.д.) – характерная черта подросткового возраста и самооценки.	
19.	Подростки ценят педагога и его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность.	
20.	Подростки склонны предъявлять максималистские требования к коллективу.	
21.	Подростки обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги.	
22.	Трудности коммуникативного характера у подростков проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых.	
23.	Подростки обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.	
24.	Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем подросткам.	

### Памятка для родителей.

#### 1. Если ребенок упрямится и не выполняет ваших просьб.

- попытайтесь понять, принять, помочь. Это основа психолого-педагогического подхода к трудному подростку. Хотите, чтобы ребенок сделал то, что вам нужно, сделайте так, чтобы он сам захотел этого;
- демонстрируйте ребенку свою любовь, обнимайте его и говорите ему ласковые слова. Подчеркивайте, что вы любите своего ребенка просто так, за то, что он есть на свете;
- сохраняйте спокойствие. Не вымещайте на ребенке свое бессилие и злобу, не демонстрируйте ему модель агрессивного поведения;
- определите круг обязанностей по дому, чаще хвалите за помощь. Напоминайте, что вам важна его помощь. Это поможет развить его волевые качества;
- оцените возможности ребенка, может ли он соответствовать вашим требованиям. Может быть, ваши ожидания от ребенка завышены?
- постепенно перекладывайте на ребенка ответственность за сделанные уроки и домашние поручения. Учиться должен ребенок, а не вы;
- излишне подвижные дети увлеченно выполняют задания с "изюминкой". Больше давайте им творческих заданий, чередуя их с подвижными видами деятельности.

#### 2. Если ссора все-таки разгорелась.

- Не создавайте "революционную ситуацию", а если создали, разрешайте ее мирным путем.
- Проявите гибкость, измените подход к проблеме, попробуйте посмотреть на ситуацию глазами ребенка.
- Не надо искать виноватого. Спасительная формула для выхода из ссоры: "Мы ссоримся - значит, мы все неправы! Давай подумаем - в чем".
- Управляйте своими эмоциями, переключите их на физические упражнения. Не теряйте чувства юмора, часто мы смотрим на все, что происходит с нами в быту, слишком серьезно. Человек, владеющий чувством юмора, умеет создать комфортное веселое настроение в самые напряженные моменты. Шутка, розыгрыш - отличные средства для того, чтобы овладеть своим раздражением.

### 3. Если ребенок ушел из дома

- Не паникуйте. Вспомните, что предшествовало его уходу. Выясните, кто видел его последним. Проанализируйте поведение и высказывания ребенка накануне ухода.
- Для исключения разного рода несчастных случаев наведите справки в "Скорой помощи" и милиции.
- Соберите сведения об его друзьях и знакомых, местах возможного пребывания. Не поленитесь по возможности их проверить. Выясните, о чем были разговоры, каковы были намерения ребенка в моменты последних встреч с друзьями.
- При обнаружении местонахождения ребенка не спешите врывать туда и насильно его вытаскивать - результат может быть противоположен ожидаемому. Если он находится там не один, побеседуйте со всеми, попробуйте сделать их своими союзниками.
- Вступите с ребенком в переговоры, убедите его выслушать вас и выслушайте его. При разговоре будьте внимательны, предельно откровенны и справедливы. Не прерывайте ребенка, дайте ему выговориться, даже если это будут сплошные обвинения в ваш адрес.
- Если вы в чем-то виноваты, признайте свои ошибки и попросите прощения.
- Старайтесь не обсуждать сложившуюся ситуацию и ее последствия, а обсуждайте пути выхода из нее и варианты вашей дальнейшей жизни.
- В дальнейшем не укоряйте ребенка и старайтесь не возвращаться к обсуждению случившегося. Тем более не стоит рассказывать обо всем родственникам и друзьям. Не исключено, что ваши отношения с ребенком со временем восстановятся, а в их глазах он надолго останется непутевым.
- Попытайтесь помочь ребенку в восстановлении прерванных связей - в возвращении на учебу, работу и т.д. Делитесь с ним своими планами и заботами. Это воспримется им как оказание доверия.

### **Как общаться с восьмиклассниками в этот период?**

1. Формирование круга интересов восьмиклассников на основе особенностей их характера и способностей
2. Максимальное сокращение периода его свободного времени – «времени праздного существования и безделья»
3. Привлечение к таким занятиям как чтение, самообразование, занятия музыкой, спортом, положительно формирующим личность.
4. Включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создает возможности ему реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.
5. Снижение проявления агрессии путем посещения спортивных школ, ежедневной гимнастики дома с использованием гантелей и эспандера, железных гирь и боксерских перчаток (пусть подростки колотят друг друга в мирной драке, давая выход накопившейся энергии, чтобы агрессия не накапливалась подобно статистическому электричеству, имеющему свойство взрываться болезненными разрядами)
6. Не предъявлять подростку завышенное требование, не подтвержденное способностью восьмиклассника
7. Честно указывать подростку на его удаchi и не удаchi (причем удаchi объяснять его способностями, а не удаchi – недостаточной подготовкой)
8. Не захваливать подростка, объясняя его не удаchi случайностью, т.к. это формирует у восьмиклассников эффект неадекватности.

#### **Рекомендации для родителей (памятка у каждого родителя):**

1. Будьте всегда чуткими к делам своих детей
2. Анализируйте с детьми причины их удач и не удач
3. Поддерживайте ребенка, когда ему нелегко
4. Старайтесь не ограждать подростка от трудностей
5. Научите преодолевать трудности
6. Сравнивайте своего ребенка **только с ним самим!!!**, обязательно отмечая продвижение вперед
7. Постоянно контролируйте ребенка, но без гиперопеки по принципу: «Доверяй, но проверяй!»
8. Поощряйте даже едва-едва возникшие потребности в знаниях, в гармонии и красоте, в самоактуализации (развитие собственной личности)

9. Информировать своего ребенка о **границах** материальных потребностей и напоминать, что духовные потребности должны развиваться постоянно
10. Замечайте любое положительное изменение в развитии личности ребенка
11. Рассказывайте ребенку о своих проблемах, о том, что волновало Вас, когда Вы сами были в их возрасте
12. Покупайте своему ребенку книги по психологии, самопознанию
13. Будьте всегда личным примером (учите делами, а не словами)
14. **Помните**, что только личным примером можно что-то изменить в лучшую сторону, т.к. самоактуализация передается от родителей к детям. **У творческих родителей всегда неординарные дети.**
15. Разговаривайте с детьми как с равными, уважая их мнение, избегая нравоучений, криков, назидательности и уж тем более иронии
16. Советуйте ребенку следить за своей внешностью: одеждой, прической, личной гигиеной
17. Ни в коем случае не запрещайте подростку отношений с противоположным полом, не пресекайте разговоры на темы взаимоотношений мальчиков и девочек, чтобы избежать недоверия между вами.
18. Воспитывайте естественное отношение к проблемам взаимоотношения полов, простое, здоровое, которое позволит создать в будущем нормальную семью.
19. Чаще рассказывайте своим детям о том, какие у Вас были взаимоотношения с противоположным полом в 14-15 лет, делая акцент на благородстве, культуре чувств, уважении друг к другу, ответственности друг за друга.
20. Вашему ребенку будет интересно узнать, как познакомились его родители, как развивались из отношения.
21. Познакомьтесь с друзьями своего ребенка, просите их информировать Вас о способах времяпровождения, но не превращайтесь в шпиона, следящего за каждым шагом ребенка.
22. **Помните: недоверие оскорбляет!!!**
23. Следите за тем, какие книги читает Ваш ребенок, какие фильмы смотрит. Постарайтесь оградить его от тех, которые могут вызвать приступы агрессии или девиантного поведения.
24. Будьте всегда для своего ребенка прежде всего старшим, мудрым другом и только потом любящей(им) мамой(папой)