

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Просветительская психолого-педагогическая программа
для родителей
«Психологические подсказки родителям подростков»**

Составители:

Вавилова Ольга Сергеевна,
Самсонова Ирина Александровна,
Лобанова Ольга Николаевна,
Чиркова Наталья Александровна,
педагоги-психологи
ГБУ ДПО "Региональный
социопсихологический центр"

**Материал предоставлен авторами программы.
Публикуется в авторской редакции**

Тольятти
2020

Семья и школа. От согласованности их действий, взаимопонимания между этими социальными институтами во многом зависит эффективность процесса воспитания и взросления ребенка, становление социализированной, способной к самоопределению личности. Роль родителей в становлении личности ребенка можно определить как ведущую и приоритетную.

Семья – мощное средство воспитания, с ней не может конкурировать ни один другой институт общества. То, каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. А это положение зависит от типа воспитания предпочитаемого в семье. Одной из проблем семейного воспитания является низкая педагогическая и психологическая компетентность родителей, неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе, в общении.

Подростковый период развития ребенка — последняя возможность повлиять на формирование его личности, характера. Именно в это время происходит формирование собственного образа «Я». Безусловно, семья является главным «барьером», преграждающим дорогу к формированию различных видов девиаций, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Реакцией на неудовлетворение основных потребностей со стороны самого подростка может быть как девиантное поведение, направленное против общества в целом, в том числе, как форма протеста, так и открытая агрессия против определённых людей, в том числе и родителей, аутоагрессия. Родителям, в свою очередь, очень сложно принять и понять такого подростка. Поэтому в семьях нередки детско-родительские конфликты. Неудовлетворенность взаимоотношениями с родителями служит источником психологической травматизации подростков. Искреннее, открытое, уважительное общение – самое ценное, что может быть в отношениях родителей с подростком, но именно общение часто складывается не так, как нам бы хотелось.

Цель программы — повышение родительской компетентности в вопросах воспитания подростка 14-15 лет.

Задачи программы:

1. Повысить психологическую культуру родителей об особенностях возрастного периода (14-15 лет).
2. Познакомить со стилями семейного воспитания.
3. Информировать о конструктивных способах выхода из конфликтных ситуаций.
4. Актуализировать процесс восприятия родителями своей роли в детско-родительских отношениях.
5. Мотивировать родителей к принятию ответственности за воспитание своих детей.

Механизм реализации программы:

Программа состоит из 8 групповых встреч, предназначенных для родителей учащихся 7-9 классов. Группа формируется на добровольной основе из числа родителей детей, имеющих те или иные проблемы подросткового возраста.

Этапы реализации программы:

1. **Первый этап.** Мотивационно-информационный (входная диагностика).
2. **Второй этап.** Формирующий (создание условий для осознания и принятия родителями необходимости изменения собственных стереотипов поведения в отношениях с подростком).
3. **Третий этап.** Заключительный (заключительная диагностика). Рефлексия эффективности программы.

Функциональные модули, дидактические разделы

Программа состоит из 5 модулей, включающих 8 встреч.

Каждая встреча включает в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Такое сочетание позволяет: создать благоприятную атмосферу на встречах; обеспечить мотивированность

участников; усвоение теоретических знаний и практических навыков и способов конструктивного взаимодействия, получить поддержку и обратную связь от ведущего и других участников группы.

Первая встреча направлена на знакомство участников друг с другом, создание положительной атмосферы, выработку общих правил работы в группе, диалогизацию типичных проблем воспитания подростка. Также в рамках первой встречи проводится входная диагностика родителей.

В рамках второй встречи создаются условия для переосмысления поры взросления, происходит осознание важности эмоциональной близости, значимости близких людей и их роли в жизни каждого родителя. Создаются предпосылки для частичного переосмысления жизненного опыта.

Третья встреча посвящена созданию условий для переосмысления сложившихся стереотипов в воспитании в семье.

На четвертой встрече происходит определение личных приоритетов и ценностных ориентаций родителей в воспитании подростка.

Пятая встреча включает в себя работу по самоанализу родительского отношения к ребенку. Происходит формирование нового образа в восприятии подростка.

На шестой встрече создаются предпосылки для повышения самооценки участников. Получение обратной связи реализуется посредством анкетирования целевой аудитории.

На седьмой встрече создаются условия для формирования коммуникативных навыков и умений, происходит поиск конструктивных выходов из конфликтов с детьми. В процессе работы родители обмениваются опытом.

Заключительная (восьмая) встреча создает установку на реализацию приобретенных умений и навыков на занятии. Реализуется повторная диагностика.

Структура занятий (встреч).

Каждое занятие (встреча) состоит из:

- ✓ разминки;
- ✓ вводной части (постановка цели, задач и занятия);
- ✓ рефлексии предыдущей встречи;
- ✓ основной части (мини-лекции, диагностика, практикумы с элементами арт-терапии, просмотром и обсуждением видеороликов, фрагментов фильмов и т.п.);
- ✓ подведения итогов;
- ✓ рефлексии;
- ✓ завершения.

Формы и методы работы:

- ✓ мини-лекции;
- ✓ индивидуальная диагностика;
- ✓ практические упражнения;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ групповая дискуссия;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ упражнение-медитация;
- ✓ диалогизация;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ просмотр и обсуждение видеороликов, фрагментов фильмов;
- ✓ рефлексия.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Противопоказания к участию в программе:

- ✓ отклонения в психическом развитии, не позволяющие стать полноценными участниками программы;
- ✓ острые психоэмоциональные переживания;
- ✓ отсутствие согласия родителей на работу с педагогом-психологом.

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы. Способы обеспечения гарантии прав участников программы.

Нормативно-правовой базой данной программы являются:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 24.17.98г.
5. Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.
6. Административный кодекс.
7. Уголовный кодекс.
8. Семейный кодекс.

Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности. Гарантия прав участников программы обеспечивается устным соглашением всех участников придерживаться основных правил работы в группе.

Педагог-психолог обязан:

- ✓ соответствовать требованиям квалификационных характеристик;
- ✓ выполнять требования должностных инструкций;
- ✓ обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы;
- ✓ руководствоваться «Этическим кодексом психолога»;
- ✓ своевременно информировать участников и заинтересованных лиц о сроках проведения программы.

Педагог-психолог вправе:

- ✓ свободно выбирать и использовать методики в соответствии с

основной тематикой программы;

- ✓ вносить изменения в организационные и содержательные аспекты обучения;

- ✓ приглашать участников на дополнительные консультации.

Участники программы обязаны:

- ✓ соблюдать принятые правила группового взаимодействия;

- ✓ уважать личность и достоинство других участников;

- ✓ не совершать действий, наносящих вред другим участникам или имуществу образовательного учреждения.

Участники программы имеют право:

- ✓ добровольное участие в программе;

- ✓ право на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- ✓ отказаться от участия в программе.

Реализация программы рассчитана на 8 встреч.

Продолжительность занятий (встреч) - 2 часа и периодичностью один раз в месяц.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания подростков и построении взаимоотношений с ними.

2. Приобретение родителями навыков конструктивного взаимодействия с подростками.

3. Формирование адекватной самооценки в родительской роли.

4. Оптимизация детско-родительских отношений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные)

Качественные:

1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания подростков и построении взаимоотношений с ними.

2. Приобретение родителями навыков конструктивного взаимодействия с подростками.

3. Формирование адекватной самооценки в родительской роли.
4. Оптимизация детско-родительских отношений.

Количественные

Повышение уровня осознанности родительства по критериям:

1. родительские позиции;
2. родительские чувства;
3. родительская ответственность;
4. родительские установки и ожидания;
5. семейные ценности;
6. стиль семейного воспитания;
7. родительское отношение.

Степень изменения критериев в % на этапе разработки программы предположить невозможно.

«Согласовано»
 Директор МБУ «Школа № 5» г.о. Тольятти

 Ю.М.Матвеева
 «Школа № 5»
 2020 год

«Утверждаю»
 Директор Регионального социально-психологического центра

 Т.Н. Клюева
 «_____»
 2020 год

Учебный план программы

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей во взаимоотношениях с детьми младшего подросткового возраста.

Категория обучающихся: родители обучающихся 11-12 лет

Срок обучения: 8 месяцев

Режим занятий (встреч): 1 раз в месяц (2 часа - 1 встреча)

| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|----------------------------|
| | | | теоретических | практических | |
| 1 | Вводное «Давайте познакомимся» | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностика |
| 2 | Возрастные особенности младшего подростка | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, рефлексия |
| 3 | Стили семейного воспитания. Ошибки и трудности. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, Рефлексия |
| 4 | Это должен знать каждый родитель. Родительская эффективность. | 2 | 0,5 | 1,5 | Анкетирование |
| 5 | Агрессия подростков и ее причины | 2 | 0,5 | 1,5 | Анкетирование Рефлексия |
| 6 | Почему подростки не хотят учиться. Как превратить учебу в радость | 2 | 0,5 | 1,5 | Рефлексия |
| 7 | Справляемся со своими эмоциями | 2 | 0,5 | 1,5 | Рефлексия |
| 8 | Заключительное «Мы вместе» | 2 | 0,5 | 1,5 | Анкета обратной связи |
| | Всего: | 16 | 4,5 | 11,5 | |