

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Образовательная (просветительская) программа
по повышению компетентности родителей (законных
представителей) по формированию здорового отношения к
информационным технологиям
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
младших обучающихся (11-12 лет)
«Современные подростки и гаджеты»

Автор-составитель:
Лунёва Ольга Витальевна,
социальный педагог ГБУ ДПО СО
«Региональный социопсихологический центр»

Материал предоставлен автором программы.¶
Публикуется в авторской редакции¶

Самара
2022

Содержание

| | |
|-----------------------------------|---------|
| 1. Аннотация _____ | 3 стр. |
| 2. Учебный план _____ | 8 стр. |
| 3. Учебно-тематический план _____ | 9 стр. |
| 4. Учебная программа _____ | 11 стр. |
| 5. Список литературы _____ | 13 стр. |

Аннотация

Научно-практическая новизна

Развитие современных технологий предъявляет новые требования к современному обществу и в частности к воспитанию детей. Развитие информационных технологий с одной стороны облегчает возможность быстрого беспрепятственного получения информации, с другой стороны все больше способствует отдалению родителей и детей друг от друга, способствует сужению сферы непосредственного общения и увеличивает психологическую напряженность в отношениях, обостряет детско-родительские отношения. Огромный поток информации, которая буквально пропитывает нашу жизнь, влияет как на детей, так и на родителей непредсказуемым образом, поскольку это во многом зависит от того, из каких именно источников и какого качества она попадает к реципиенту.

Особенно сложным в этом отношении является младший подростковый и подростковый период в силу происходящих с ребенком психических изменений: появление «чувства взрослости», стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию. Этот период наполнен дисгармонией, противоречием между средой и отношением ребенка к ней. При неразвитости или отсутствии у родителей компетенций, необходимых для удовлетворения возрастных потребностей развития, выстраивания гармоничных отношений с подростком, кризис взросления сопровождается большим количеством проблем – от детско-родительских конфликтов и рискованного поведения до разного рода зависимостей и суицидальных попыток.

Гаджеты стали неотъемлемой частью всех сфер нашей деятельности. Как и любое явление гаджеты и новые технологии сочетают в себе вред и пользу.

Мы предполагаем, что в этих условиях разработка и внедрение программы для родителей младших подростков, направленной на повышение информированности о рациональном использовании гаджетов, об особенностях влияния гаджетов на младших подростков в этот период, позволит родителям найти способы оградить школьников от негативного воздействия и предотвратить различного рода риска, а также будет способствовать профилактике девиантного поведения.

Научная обоснованность

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от № 273 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22.10.1999 г. № 636);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность и перспективность

В нашем обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству, несмотря на то, что работа с родителями проводится различными органами и учреждениями, включая образовательные. Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. В соответствии с п.7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014 года органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано организовать курсы для родителей (законных

представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике, поскольку курсы для родителей рассматриваются как один из эффективных способов реализации данного направления социальной политики.

Рекомендации по организации курсов для родителей содержатся также в Письме Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей» от 21 октября 2015 года. Задачей курсов является повышение мотивации родителей к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам.

Повышение культурного уровня родителей, информированности в вопросах психологических особенностей ребенка на каждом возрастном этапе, психологических новообразованиях и потребностях ребенка, что в свою очередь является ключом к пониманию его поведения и базой для построения гармоничных детско-родительских отношений на основе принятия, любви и доверия.

Актуальность просвещения обусловлена также распространением в последнее время в нашем обществе идей, ставящих под угрозу существование института семьи и семейного воспитания. Противопоставить их влиянию можно только научные знания о влиянии родителей, семьи в традиционном её понимании на воспитание ребенка, формирование его личности.

Практическая направленность

Родители подростков часто обращаются к педагогам по вопросу проблемного поведения своего ребёнка, связанными с современными гаджетами: не желает учиться, много времени проводит за компьютерными играми и в интернете вообще, пренебрегает домашними обязанностями, предпочитает виртуальное общение живому. Обычно обращения поступают тогда, когда исчерпаны все имеющиеся в арсенале родителя способы воздействия. Не понимая своих ошибок в воспитании и не понимая естественных для подросткового возраста изменений в поведении ребенка, родители начинают винить во всех проблемах его самого и современные технологии. Подростки же в свою очередь жалуются на то, что родители их не понимают, не любят, не доверяют им.

Данная программа направлена на просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы в вопросе рационального использования современных гаджетов младшими подростками и предотвращения негативного влияния современных технологий на обучающихся.

Цель программы: повысить компетентность родителей младших подростков о вопросе негативного и положительного влияния современных гаджетов.

Задачи:

- познакомить родителей с возрастными особенностями обучающихся младшего подросткового возраста;
- рассказать родителям о рисках пребывания в сети Интернет;
- познакомить с рациональным использованием современных гаджетов;
- оказать помощь родителям в правильном выборе и использовании игровых программ в сети Интернет.
- проинформировать родителей о возможном вреде здоровья подростков при длительном использовании гаджетов;

Адресат: участниками программы являются родители (законные представители) подростков 11-12 лет (5-6 класс).

Продолжительность курса:

Программа рассчитана на 18 часов. 9 занятий по 2 часа.

Периодичность встреч с родителями – 1-2 раза в неделю (в зависимости от желания и возможностей участников).

Содержание программы сгруппировано в 5 блоков: (переписать из учебного плана):

1. Возрастные индивидуальные особенности младших подростков
2. Знакомство родителей о рисках пребывания в сети интернет
3. Рациональное использование современных гаджетов
4. Оказание родителям помощь в правильном выборе игровых программ и их использовании
5. возможный вред здоровья подростка при длительном использовании гаджетов

Структура занятия:

- а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;
- б) экспресс - диагностика по теме занятия (по возможности);
- в) информационный блок; в том числе просмотр видеоролика и его обсуждение;
- г) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);
- д) формулирование правил / рекомендаций для родителей (работа в группах);
- е) результаты экспресс – диагностики (при необходимости);
- ж) подведение итогов встречи.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы родители обучающихся научатся

«понимать»:

— что основы рационального и безопасного использования информационных технологий закладываются в семье;

«знать»:

— возрастные особенности младших подростков, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;

— особенности и признаки, свидетельствующие о формировании зависимости от компьютерных игр и общения в социальных сетях;

«уметь»:

— выбирать наиболее подходящие игровые программы;

— рационально использовать современные гаджеты

«владеть»:

— информацией о рисках пребывания в сети Интернет для младших подростков и возможном вреде здоровью при длительном использовании современных гаджетов;

«СОГЛАСОВАНО»:

Директор МБУ «Школа № 23»

/Бутина О.Е./

«09» января 2023год



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор «Регионального
социopsихологического центра»

/ Клюева Т.Н./

«10» января 2023год



Учебный план программы

Цель программы: повысить компетентность родителей младших подростков (11-12 лет) о вопросе негативного и положительного влияния современных гаджетов.

Категория обучающихся: родители подростков 11-12 лет

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 2 часа

| № | наименование тем | всего часов | в том числе | | форма контроля |
|-------|---|-------------|---------------|--------------|---|
| | | | теоретических | практических | |
| 1 | Возрастные индивидуальные особенности младших подростков | 4 | 2 | 2 | Беседа, анкетирование, тест, рефлексия |
| 2 | Знакомство родителей с рисками пребывания в сети Интернет | 4 | 1 | 3 | практические упражнения, рефлексия |
| 3 | Рациональное использование современных гаджетов | 4 | 1,5 | 2,5 | памятка для родителей, коллективное обсуждение, рефлексия |
| 4 | Оказание помощи родителям в правильном выборе игровых программ и их использовании | 4 | 1,5 | 2,5 | памятка для родителей, рефлексия |
| 5 | Возможный вред здоровью подростку при длительном использовании гаджетов | 2 | 0,5 | 1,5 | Рефлексия, презентация, выходное анкетирование |
| Итого | | 18 | 6,5 | 11,5 | |

«СОГЛАСОВАНО»:

Директор МБУ «Школа № 23»

_____/Бутина О.Е./

«09» января 2023 год

«Школа
№23»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор «Регионального

социопсихологического центра»

_____/Клюева Т.Н./

«10» января 2023 год

Учебно-тематический план

Цель программы: повысить компетентность родителей младших подростков (11-12 лет) о вопросе негативного и положительного влияния современных гаджетов.

Категория обучающихся: родители подростков 11-12 лет

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 2 часа

| № | наименование тем | всего часов | в том числе | | форма контроля |
|------|---|-------------|---------------|--------------|----------------------------------|
| | | | теоретических | практических | |
| 1. | Возрастные индивидуальные особенности младших подростков | 4 | 2 | 2 | |
| 1.1. | Вводное занятие. Знакомство с участниками. Входящее анкетирование. Возрастные особенности младших подростков. Поколение Z и альфа | 2 | 1 | 1 | Беседа, анкетирование, рефлексия |
| 1.2 | Возрастные особенности младших подростков. «Обучение, общение, игра». | 2 | 1 | 1 | Рефлексия |
| 2. | Знакомство родителей с рисками пребывания в сети Интернет | 4 | 1 | 3 | |
| 2.1 | Понятие «Информационная безопасность». Родительский контроль. | 2 | 0,5 | 1,5 | Обсуждение. Рефлексия |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|------------|------------|---|
| 2.2 | Позитивное и негативное влияние гаджетов и интернета | 2 | 0,5 | 1,5 | Обсуждение, Рефлексия |
| 3 | Рациональное использование современных гаджетов | 4 | 1,5 | 2,5 | |
| 3.1 | Компьютерные игры и социальные сети: это зависимость? | 2 | 1,0 | 1,0 | Рефлексия, памятка для родителей |
| 3.2 | Личное пространство ребёнка. Самореализация и самопрезентация | 2 | 0,5 | 1,5 | Рефлексия |
| 4 | Оказание помощи родителям в правильном выборе игровых программ и их использовании | 4 | 1,5 | 2,5 | |
| 4.1 | Существуют ли полезные компьютерные игры? | 2 | 1 | 1 | Рефлексия, памятка для родителей |
| 4.2 | Гаджеты и учёба | 2 | 0,5 | 1,5 | Рефлексия, памятка для родителей |
| 5. | Возможный вред здоровью подростка при длительном использовании гаджетов | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 5.1 | Что важно знать родителю. Итоговое занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Памятки для родителей. Рефлексия, коллективное обсуждение. Выходное анкетирование |
| Итого | | 18 | 6,5 | 11,5 | |

Учебная программа

Пояснительная записка

Среда современно человека существенно изменилась. Огромное влияние на младших подростков имеют современные гаджеты и социальные сети. Особенностью данного влияния является тот факт, что аспекты и особенности данного влияния в долгосрочной перспективе изучены только частично.

Значимая проблема, беспокоящая многих родителей подростков — негативное влияние современных гаджетов при длительном их использовании. Чрезмерное увлечение социальными сетями или компьютерными играми становится причиной многих конфликтов между подростками и их родителями.

Данная программа направлена на повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросе негативного и положительного влияния современных гаджетов на младших подростков.

Цель программы: повысить компетентность родителей младших подростков (11-12 лет) о вопросе негативного и положительного влияния современных гаджетов.

Задачи:

- познакомить родителей с возрастными особенностями обучающихся младшего подросткового возраста;
- рассказать родителям о рисках пребывания в сети Интернет;
- познакомить с рациональным использованием современных гаджетов;
- оказать помощь родителям в правильном выборе и использовании игровых программ в сети Интернет.
- проинформировать родителей о возможном вреде здоровья подростков при длительном использовании гаджетов;

Содержание программы

Программа «Современные подростки и гаджеты» включает 9 встреч с родителями, построенных в форме групповых консультаций с использованием коллективных обсуждений и работы в группе. Содержание программы состоит из пяти блоков:

1. Возрастные индивидуальные особенности младших подростков
2. Знакомство родителей о рисках пребывания в сети интернет
3. Рациональное использование современных гаджетов
4. Оказание родителям помощь в правильном выборе игровых программ и их использовании
5. Возможный вред здоровья подростка при длительном использовании гаджетов

В процессе реализации программы используются дискуссия, метод «мозгового штурма», просмотр видеороликов.

В рамках вводного и итогового занятия проводится анкетирование участников, направленное на выявление их уровня осведомленности по основным разделам курса. Последняя встреча может быть проведена в форме чаепития. Атмосфера занятия должна располагать к неформальному общению и обмену впечатлениями от занятий, свободному высказыванию о результатах в воспитании ребенка, о том, как изменились подходы к использованию современных гаджетов.

Гарантия прав участников программы обеспечивается посредством соблюдения основных принципов реализации программы:

1. *Принцип равенства* – подразумевает равные права всех участников группы.
2. *Принцип эмпатии* – означает, что каждый участник имеет право на психологическую поддержку со стороны педагога реализующего программу.
3. *Принцип фасилитации* – каждый родитель имеет право на оказание ему своевременной квалифицированной помощи педагога-психолога и иных

специалистов.

4. *Принцип конфиденциальности* – предполагает, что каждый участник имеет право на неразглашение своей личной информации за пределами данной группы.

5. *Принцип добровольного участия* – означает, что каждый родитель имеет право отказаться от участия в том или ином упражнении, обсуждении, занятии, не объясняя причины отказа.

6. *Принцип отсутствия экспертной оценки* – ни одно высказывание участника в рамках клуба не может быть подвергнуто критике, осуждению или другому виду оценки со стороны педагога, реализующего программу и других участников.

7. *Принцип деятельностного подхода* – предполагает повышение компетенции родителей в процессе их совместной и самостоятельной деятельности.

8. *Принцип обратной связи* – каждый родитель имеет право высказать свою точку зрения по поводу актуальности темы, эффективности предложенных педагогом, реализующим программу, методов и приёмов, а также качества оказания психологической помощи.

Список литературы

Правовые основания

1. Конституция Российской Федерации
2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания
5. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении
Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»
8. Семейный кодекс Российской Федерации;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
10. Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»
11. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Федеральный закон № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

13. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Возрастные особенности среднего подросткового возраста

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / Под редакцией Д.И. Фельдштейна. 2-е издание. М.: Институт практической психологии, Воронеж: Модэк, 1997

2. «Возрастная и педагогическая психология» /Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б. и др./ Под ред. Петровского, 2-е издание, 1979г.

3. Выготский Л.С., Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.

4. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 456 с.

5. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е издание./ Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2008. —352 с. (Серия «Мастера психологии»)

6. Бурмистрова М. Н., Васильева Л. Л., Кашеева А. В., Кириленко Н. П. Петрова Л. Ю.Черняева Т. Н., Шуралева З. В. Социально-педагогический словарь. — Саратов:ИЦ «Наука», 2007. — 116с. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/505.pdf

7. Вдовина М. В., Максимова А. А. Рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 703–705. — URL <https://moluch.ru/archive/101/22717>