

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

*Психолого-педагогическая просветительская программа
для родителей обучающихся 5-6 классов*

Разработчик:

Егорова Ангелина Андреевна
педагог-психолог
ГБОУ ДПО "Региональный
социопсихологический центр"

**Материал предоставлен автором программы.
Публикуется в авторской редакции**

Тольятти
2022

I Аннотация:

Актуальность.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать обучающихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми,

формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дети 10-12 лет (учащиеся 5-6 классов) находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения, подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от опеки взрослых является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько

путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

Все то, к чему подросток привык с детства, – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл.

“Вызов взрослым – не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют их самоопределению” (Ч. Шелтон).

Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент – отчуждение, т.е. дисгармония отношений в значимых областях. Дисгармония проявляется в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях, и ее совокупным результатом являются сложности при “врастании” в новые области. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти (врасти) в новые сферы жизни. В таких условиях подросткам необходимы те качества, отсутствием которых они и характеризуются.

В этот момент подросток может потерять общий язык со своей семьей, и для него характерно усиление независимости от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Цель: формирование психологической компетенции группы родителей, обучающихся 11-12 лет.

Задачи:

1. Дать родителям учащихся начальные представления о возрастных особенностях учеников 11-12 лет.
2. Обозначить родителям возможные трудности и психологические проблемы, которые могут возникнуть в младшем подростковом возрасте
3. Расширить представления родителей о способах эффективного взаимодействия с детьми

4. Помочь родителям в осознании важности создания комфортной среды в семье

5. Совместная разработка алгоритма работы для родителей и детей.

Механизм реализации программы:

Программа состоит из 8 групповых встреч, в том числе и онлайн, предназначенных для родителей обучающихся 11-12 лет. Группа формируется на добровольной основе из числа родителей параллели 5-6 классов.

Адресат: родители обучающихся 11-12 лет.

Продолжительность курса: курс рассчитан на март-апрель, 1 занятие в неделю, длительность занятия 2 часа.

«Согласовано»

Директор МБУ «Школа 23» г.о. Тольятти



О.Е. Бутина

«01» сентября 2021 год

«Утверждаю»

Директор Регионального
социопсихологического центра



Т.Н. Клюева

«01» сентября 2021 год

II Учебный план:

Цель программы: формирование психологической компетенции группы родителей обучающихся 14-15 лет общеобразовательной школы в период подготовки к ОГЭ.

Категория обучающихся: родители учащихся 14-15 лет.

Срок обучения: 2 месяца.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Возрастные особенности детей 11-12 лет.	2	1,5	0,5	Анкетирование, рефлексия
2	Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.	6	3	3	Наблюдение рефлексия
3	Профилактика проблемного поведения подростков	6	2	4	Наблюдение рефлексия
4	Безопасность подростков в сети Интернет.	2	0,5	1,5	Анкета обратной связи, рефлексия
Итого		16	7	9	

«Согласовано»

Директор МБУ «Школа 23» г.о. Тольятти



О.Е. Бутина

«01» сентября 2021 год

«Утверждаю»

Директор Регионального
социопсихологического центра



Т.Н. Клюева

«01» сентября 2021 год

III. Учебно-тематический план:

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Возрастные особенности детей 11-12 лет.	2	1,5	0,5	Анкетирование, рефлексия
1.1	Знакомство. Правила поведения в группе.	0,5		0,5	Анкетирование, рефлексия
1.2	Психологические особенности детей 11-12 лет.	1,5	1,5		Наблюдение, рефлексия
2	Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка.	6	3	3	Наблюдение, рефлексия
2.1	Типы семейного воспитания и их характеристика.	2	1,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
2.2	Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье.	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
2.3	Нравственные и культурные ценности семьи.	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия

3	Профилактика проблемного поведения подростков.	6	2	4	Наблюдение, рефлексия
3.1	Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.).	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
3.2	Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде.	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
3.3	Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
4	Совместное создание алгоритма работы для родителей и детей	2	0,5	1,5	Анкета обратной связи, созданные рекомендации, рефлексия
Итого		16	7	9	