

**Министерство образования и науки Самарской области**  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая  
программа для родителей  
«Пути формирования в ребенке уверенности в себе»

Авторы-составители:  
Наumenко Эльвира Александровна,  
Панкова Екатерина Сергеевна,  
педагоги-психологи ГБУ ДПО  
«Региональный социопсихологический центр»

**Материал предоставлен авторами программы.  
Публикуется в авторской редакции**

Тольятти 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аннотация психолого-педагогической программы**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Учебный план

1.3 Учебно-тематический план

### **II Учебная программа**

### **III. Список источников**

### **IV. Приложения**

## **I. Аннотация программы**

Ребенок не рождается на свет с каким-то отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе.

Самооценка в детстве – это первоначально присвоение ребёнком оценки родителей. Позже самооценка начинает дифференцироваться. Силу набирает стиль воспитания, принятый в семье. Поощрения (подарки, слова ободрения), поддерживая и закрепляя конкретное поведение, работают на формирование позитивной оценки себя, а наказания и игнорирование – на попытку найти поощряемый вариант и негативную оценку себя в настоящем. Если воспитание грешит однообразием, не способствуя различению типов поведения (ребёнок получает только похвалы или только наказания, что бы ни сделал), эта неадекватность переходит в неадекватную самооценку. Помимо действий важны слова, так как то, что говорят родители, проецируя свои ожидания или надежды на ребёнка, также сохраняется в детской памяти. Слова взрослых могут стать путеводителем по жизни в одном случае или вредными советами, где все нужно делать строго наоборот, в другом. На этом этапе детская самооценка зависит от особенностей семейной воспитательной политики.

Для многих первоклашек особенно трудно бывает пережить несколько первых месяцев после попадания в школу. Родители могут помогать, но при этом не должны проявлять фанатизма и авторитарства.

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки. Младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников. Представления о себе основа самооценки младших школьников.

Детско-родительские отношения имеют первостепенное значение для психологического здоровья детей. Внутрисемейные отношения играют важную роль в воспитании, и их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия. Сегодня, как никогда прежде, родители все чаще обращаются за помощью к психологам по вопросам воспитания своих детей, хотят знать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, как научиться чувствовать и понимать его, открыто и честно строить детско-родительские отношения.

Таким образом, возникает необходимость обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях занятий с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

**Научная обоснованность программы** заключается в обобщении теоретико-практического материала и формировании методики психологического консультирования родителей школьников в возрасте 7-8 лет.

#### **Актуальность и перспективность**

Программа актуальна в настоящее время. Она представляет собой один из возможных вариантов работы с семьей и направлена на укрепление не только внутренних детско-родительских отношений, но и на объединение усилий семьи при формировании адекватной самооценки ребенка.

#### **Практическая направленность**

Направленность программы «Родительский университет» социально-педагогическая.

**Цель программы** — влияние стиля семейного воспитания на формирование адекватной самооценки у детей семилетнего возраста.

#### **Задачи:**

1) расширить психологические представления родителей о причинах формирования как высокой, так и низкой самооценки ребенка;

2) познакомить с возможными последствиями формирования различных уровней самооценки;

3) информировать родителей о способах определения уровня самооценки;

4) дать рекомендации по формированию у ребенка адекватной самооценки.

5) развивать психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей.

**Адресат:** программа рассчитана на родителей детей 1 классов.

### **Продолжительность курса**

Цикл рассчитан на 13 занятий, продолжительность — 30 минут–1 час, 1 раз в неделю.

Занятия проводятся как мини-тренинги, в онлайн режиме с использованием платформы ZOOM, на которых используются разнообразные виды деятельности: индивидуальные консультации; круглые столы; беседы; обучающие тренинги; родительский капустник; обмен мнениями; оформление памяток для родителей, игровые упражнения и подвижные игры; урокотерапия; арт-терапия; элементы телесно-ориентированной терапии; кинезиологические упражнения; психогимнастика;

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Формирование у родителей знаний о стилях воспитания и его влияние на самооценку ребенка; психолого-педагогической компетенции в отношении с детьми. А также гармонизация детско-родительских отношений.

### **Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.**

Программа находится в стадии апробации на базе МБУ «Школа № 21 г.о. Тольятти.



					бланками “Мои цели” (Е.Коблик); – анкета обратной связи, Анкета
5	Модуль 5. «В мире эмоций и чувств»	3	1	2	тест “Кинетический рисунок семьи” (Р. Бернс, С.Кауфман),Беседа
6	Модуль 6. «Семейная гостиная»	3	1	2	Беседа
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	