

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Социально-педагогическая просветительская программа
для родителей (законных представителей) по формированию
мотивационных установок обучающихся
8 класса (14-15 лет) к обучению, с учётом возрастных и
индивидуальных особенностей**

Разработчик:

Остапенко Елена Николаевна,
социальный педагог
ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»

Материал предоставлен автором программы.¶

Публикуется в авторской редакции¶

Содержание

1. Аннотация _____	4 стр.
2. Учебный план _____	9 стр.
3. Учебно-тематический план _____	10 стр.
4. Учебная программа _____	12 стр.
5. Основное содержание _____	13 стр.
6. Список литературы _____	14 стр.
7. Приложения _____	16 стр.

Аннотация

Научно-практическая новизна

В настоящее время современное общество переживает противоречивое и сложное состояние:

- во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

- изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми).

- изменилось качество самой семьи (увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является).

- серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей).

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Развитие современных технологий предъявляет новые требования к современному обществу и в частности к воспитанию детей. Развитие информационных технологий с одной стороны облегчает возможность быстрого беспрепятственного получения информации, с другой стороны все больше способствует отдалению родителей и детей друг от друга, способствует сужению сферы непосредственного общения и увеличивает

психологическую напряженность в отношениях, обостряет детско-родительские отношения.

Особенно сложным в этом отношении является подростковый период в силу происходящих с ребенком психических изменений: появление «чувства взрослости», стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию. Этот период наполнен дисгармонией, противоречием между средой и отношением ребенка к ней. При незрелости или отсутствии у родителей компетенций, необходимых для удовлетворения возрастных потребностей развития, выстраивания гармоничных отношений с подростком, кризис взросления сопровождается большим количеством проблем – от детско-родительских конфликтов и рискованного поведения до разного рода зависимостей и суицидальных попыток.

Как утверждал В.А. Сухомлинский: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невыполнима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В этих условиях мы предполагаем разработку и внедрение программы для родителей подростков, направленной на повышение информированности об изменениях, которые происходят с их детьми, об особенностях выстраивания отношений в этот период, что позволит родителям лучше понимать поведение своего ребенка и выстраивать гармоничные отношения с ним, а также будет способствовать формированию мотивационных установок обучающихся к обучению.

Научная обоснованность

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от № 273 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22.10.1999 г. № 636);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность и перспективность

В нашем обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству, несмотря на то, что работа с родителями проводится различными органами и учреждениями, включая образовательные. Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. В соответствии с п.7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014 года органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике, поскольку курсы для родителей рассматриваются как один из эффективных способов реализации данного направления социальной политики.

Рекомендации по организации курсов для родителей содержатся также в Письме Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей» от 21 октября 2015 года. Задачей курсов является повышение мотивации родителей к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам.

Повышение культурного уровня родителей, информированности в вопросах психологических особенностей ребенка на каждом возрастном этапе, психологических новообразованиях и потребностях ребенка, что в свою очередь является ключом к пониманию его поведения и базой для

построения гармоничных детско-родительских отношений на основе принятия, любви и доверия.

Актуальность просвещения обусловлена также распространением в последнее время в нашем обществе идей, ставящих под угрозу существование института семьи и семейного воспитания. Противопоставить их влиянию можно только научные знания о влиянии родителей, семьи в традиционном её понимании на воспитание ребенка, формирование его личности.

Практическая направленность

Родители подростков часто обращаются к психологу по вопросу проблемного поведения своего ребёнка: не желает учиться, связался с плохой компанией, разбрасывает вещи по комнате (квартире) и не убирает, не соблюдает личную гигиену, дерзит. Обычно обращения поступают тогда, когда исчерпаны все имеющиеся в арсенале родителя способы воздействия. Не понимая своих ошибок в воспитании и не понимая естественных для подросткового возраста изменений в поведении ребенка, родители начинают винить во всех проблемах его самого. Подростки же в свою очередь жалуются на то, что родители их не понимают, не любят, не доверяют им.

Детско-родительские взаимоотношения в семьях чаще всего строятся на интуитивных знаниях родителей, идущих из опыта взаимоотношений с собственными родителями. Далеко не всегда этот опыт имеет конструктивное влияние. Методы воспитания, приёмы общения чаще всего не осознаются, а применяются интуитивно. Для осмысления родительского опыта и приобретения психолого-педагогических знаний, на основе которых возможно преодоление интуитивных родительских установок, необходимо создание специальных условий.

Данная программа направлена на просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 8 классов общеобразовательной школы в вопросах возрастных особенностей подростков, а также специфики воспитания с учетом возрастных потребностей и индивидуальных различий

подростков, что в свою очередь поможет в преодолении трудностей, связанных с обучением детей.

Цель программы: повысить компетентность родителей в рамках мотивационных установок к обучению.

Задачи:

- познакомить родителей с возрастными особенностями подростков;
- помочь в построении позитивных детско-родительских отношений;
- научить родителей конструктивным способам взаимодействия с подростками по формированию мотивационных установок к обучению;
- содействовать интеграции усилий родителей и подростков по формированию успешной учебной деятельности.

Адресат: участниками программы являются родители (законные представители) подростков 14-15 лет (8 класс).

Продолжительность курса:

Программа рассчитана на 18 часов. 9 занятий по 2 часа.

Периодичность встреч с родителями – 1-2 раза в неделю (в зависимости от желания и возможностей участников).

Содержание программы сгруппировано в 5 блоков:

1. Возрастные и индивидуальные особенности подростков
2. Построение позитивных детско-родительских отношений;
3. Формирование родителями мотивационных установок к обучению подростков;
4. Формирование родителями успешной учебной деятельности подростков

Итоговое занятие

Структура занятия:

1. Приветствие, создание рабочей атмосферы, постановка целей встречи;

2. Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, нацеленное на введение родителей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы;

3. Обсуждение после каждого упражнения, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне;

4. Рефлексия и обратная связь, целью которых является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым родителем

Ожидаемые результаты реализации программы

Родители ознакомлены с возрастными особенностями подростка

Оказана помощь в построении позитивных детско-родительских отношений;

Родители ознакомлены с конструктивными способами взаимодействия с подростками по формированию мотивационных установок к обучению

Оказано содействие в интеграции усилий родителей и подростков по формированию успешной учебной деятельности.

В результате реализации программы родители обучающихся научатся **«понимать»:**

- особенности современного подростка
- что ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности старших подростков, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
- основные стили родительского воспитания и их влияние на формирование личности подростка;
- методы обучения подростков
- приемы разрешения сложных ситуаций в общении с подростком по вопросам обучения;

«уметь»:

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;
- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком по вопросам обучения;
- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации, связанной с обучением;

«владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- техниками эффективной коммуникации: активное слушание, я-высказывание, умение грамотно строить диалог.

Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования, рисуночных тестов, обратной связи от участников.

«СОГЛАСОВАНО»:

Директор МБУ «Школа № 16»
/Афонин О.А./
«09» января 2023 год



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор «Регионального
социопсихологического центра»
/Клюева Т.Н./
«10» января 2023 год



Учебный план программы

Цель программы: повысить компетентность родителей (законных представителей) детей среднего подросткового возраста (14-15 лет) по формированию мотивационных установок к обучению, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Категория обучающихся: родители подростков 14-15 лет

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Возрастные и индивидуальные особенности подростков.	2,0	1,0	1,0	Беседа, анкетирование, рефлексия
2	Построение позитивных детско-родительских отношений.	2,0	0,5	1,5	Рефлексия, практические упражнения
3	Формирование родителями мотивационных установок к обучению подростков.	2,0	0,5	1,5	Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение
4	Формирование родителями успешной учебной деятельности подростков.	10	3,5	6,5	Рефлексия, тесты, памятка для родителей
5	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Подведение итогов, рефлексия
Итого		18	6,0	12,0	

«СОГЛАСОВАНО»:

Директор МБУ «Школа № 16 »
/Афонин О.А./
«09 » января 2023год



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор «Регионального
социопсихологического центра»
/ Клюева Т.Н./
«10 » января 2023год



Учебно-тематический план

Цель программы: повысить компетентность родителей (законных представителей) детей среднего подросткового возраста (14-15 лет) по формированию мотивационных установок к обучению, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Категория обучающихся: родители подростков 14-15 лет

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Возрастные и индивидуальные особенности подростков.	2	1,0	1,0	Беседа, анкетирование, рефлексия
1.1	Вводное занятие. Знакомство с учениками.	0,5	0,5	0,0	Беседа, анкетирование, рефлексия
1.2	Возрастные особенности подростков 14 -15 лет.	1,5	0,5	1,0	Беседа, анкетирование, рефлексия
2.	Построение позитивных детско-родительских отношений.	2	0,5	1,5	Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение
2.1	Кто он-современный подросток?	2	0,5	1,5	Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение
3.	Формирование родителями мотивационных установок к обучению подростков.	2	0,5	1,5	Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение
3.1	Как жить в мире и	2	0,5	1,5	Рефлексия,

					коллективное обсуждение
4.	Формирование родителями успешной учебной деятельности подростков.	10	3,5	3,5	Портфолио, памятки
4.1	Формула успеха.	2	0,5	1,5	Памятка для родителей, рефлексия
4.2	Жизненные цели.	1	0,5	0,5	Практические упражнения, рефлексия,
4.3	Планирование.	1	0,5	0,5	Практические упражнения, рефлексия
4.4	Успех в учебе.	2	0,5	1,5	Практические упражнения, рефлексия
4.5	Дифференцированный подход к обучению. Ранжирование учебных предметов. Разработка стратегии успешной учебы.	1	0,5	0,5	Практические упражнения, рефлексия
4.6	Эффективная организация учебного труда. Использование алгоритмов.	2	0,5	1,5	Практические упражнения, рефлексия
4.7	Мои первые шаги в науку.	1	0,5	0,5	Практические упражнения, рефлексия
5.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Рефлексия
	Итого	18	6,0	12,0	