

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Образовательная (просветительская) программа
по повышению компетентности
родителей (законных представителей) по формированию
мотивационных установок обучающихся 8 класса (14-15 лет)
к обучению, с учетом возрастных и индивидуальных
особенностей**

Разработчик:

Козырева Надежда Алексеевна,
социальный педагог
ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»

Материал предоставлен автором программы.¶

Публикуется в авторской редакции¶

Самара
2022

Содержание

| | |
|----------------------------------|---------|
| 1. Аннотация_____ | 4 стр. |
| 2. Учебный план_____ | 9 стр. |
| 3. Учебно-тематический план_____ | 10 стр. |
| 4. Учебная программа_____ | 12 стр. |
| 5. Основное содержание_____ | 13 стр. |
| 6. Список литературы_____ | 14 стр. |
| 7. Приложения_____ | 16 стр. |

Аннотация

Научно-практическая новизна

В настоящее время современное общество переживает противоречивое и сложное состояние:

— во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности,

— изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми),

— изменилось качество самой семьи (увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является),

— серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей).

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Развитие современных технологий предъявляет новые требования к современному обществу и в частности к воспитанию детей. Развитие информационных технологий с одной стороны облегчает возможность быстрого беспрепятственного получения информации, с другой стороны все больше способствует отдалению родителей и детей друг от друга, способствует сужению сферы непосредственного общения и увеличивает

психологическую напряженность в отношениях, обостряет детско-родительские отношения.

Особенно сложным в этом отношении является подростковый период в силу происходящих с ребенком психических изменений: появление «чувства взрослости», стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию. Этот период наполнен дисгармонией, противоречием между средой и отношением ребенка к ней. При неразвитости или отсутствии у родителей компетенций, необходимых для удовлетворения возрастных потребностей развития, выстраивания гармоничных отношений с подростком, кризис взросления сопровождается большим количеством проблем – от детско-родительских конфликтов и рискованного поведения до разного рода зависимостей и суицидальных попыток.

Как утверждал В.А. Сухомлинский: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В этих условиях мы предполагаем разработку и внедрение программы для родителей подростков, направленной на повышение информированности об изменениях, которые происходят с их детьми, об особенностях выстраивания отношений в этот период, что позволит родителям лучше понимать поведение своего ребенка и выстраивать гармоничные отношения с ним, а также будет способствовать формированию мотивационных установок обучающихся к обучению.

Научная обоснованность

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от № 273 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

— Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;

— Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;

— Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

— Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22.10.1999 г. № 636);

— Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность и перспективность

В нашем обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству, несмотря на то, что работа с родителями проводится различными органами и учреждениями, включая образовательные. Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. В соответствии с п.7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014 года органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике, поскольку курсы для родителей рассматриваются как один из эффективных способов реализации данного направления социальной политики.

Рекомендации по организации курсов для родителей содержатся также в Письме Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей» от 21 октября 2015 года. Задачей курсов является повышение мотивации родителей к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам.

Повышение культурного уровня родителей, информированности в вопросах психологических особенностей ребенка на каждом возрастном этапе, психологических новообразованиях и потребностях ребенка, что в свою очередь является ключом к пониманию его поведения и базой для

построения гармоничных детско-родительских отношений на основе принятия, любви и доверия.

Актуальность просвещения обусловлена также распространением в последнее время в нашем обществе идей, ставящих под угрозу существование института семьи и семейного воспитания. Противопоставить их влиянию можно только научные знания о влиянии родителей, семьи в традиционном её понимании на воспитание ребенка, формирование его личности.

Практическая направленность

Родители подростков часто обращаются к психологу по вопросу проблемного поведения своего ребёнка: не желает учиться, связался с плохой компанией, разбрасывает вещи по комнате (квартире) и не убирает, не соблюдает личную гигиену, дерзит. Обычно обращения поступают тогда, когда исчерпаны все имеющиеся в арсенале родителя способы воздействия. Не понимая своих ошибок в воспитании и не понимая естественных для подросткового возраста изменений в поведении ребенка, родители начинают винить во всех проблемах его самого. Подростки же в свою очередь жалуются на то, что родители их не понимают, не любят, не доверяют им.

Детско-родительские взаимоотношения в семьях чаще всего строятся на интуитивных знаниях родителей, идущих из опыта взаимоотношений с собственными родителями. Далеко не всегда этот опыт имеет конструктивное влияние. Методы воспитания, приёмы общения чаще всего не осознаются, а применяются интуитивно. Для осмысления родительского опыта и приобретения психолого-педагогических знаний, на основе которых возможно преодоление интуитивных родительских установок, необходимо создание специальных условий.

Данная программа направлена на просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 8 классов общеобразовательной школы в вопросах возрастных особенностей подростков, а также специфики воспитания с учетом возрастных потребностей и индивидуальных различий

подростков, что в свою очередь поможет в преодолении трудностей, связанных с обучением детей.

Цель программы: повысить компетентность родителей в рамках мотивационных установок к обучению.

Задачи:

- познакомить родителей с возрастными особенностями подростков;
- помочь в построении позитивных детско-родительских отношений;
- научить родителей конструктивным способам взаимодействия с подростками по формированию мотивационных установок к обучению;
- содействовать интеграции усилий родителей и подростков по формированию успешной учебной деятельности.

Адресат: участниками программы являются родители (законные представители) подростков 14-15 лет (8 класс).

Продолжительность курса:

Программа рассчитана на 18 часов. 9 занятий по 2 часа.

Периодичность встреч с родителями – 1-2 раза в неделю (в зависимости от желания и возможностей участников).

Содержание программы сгруппировано в 5 блоков:

1. Возрастные и индивидуальные особенности подростков
2. Построение позитивных детско-родительских отношений;
3. Формирование родителями мотивационных установок к обучению подростков;
4. Формирование родителями успешной учебной деятельности подростков
5. Итоговое занятие

Структура занятия:

1. Приветствие, создание рабочей атмосферы, постановка целей встречи.

2. Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, нацеленное на введение родителей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы.

3. Обсуждение после каждого упражнения, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне.

4. Рефлексия и обратная связь, целью которых является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым родителем

Ожидаемые результаты реализации программы

— Родители ознакомлены с возрастными особенностями подростка.

— Оказана помощь в построении позитивных детско-родительских отношений.

— Родители ознакомлены с конструктивными способами взаимодействия с подростками по формированию мотивационных установок к обучению.

— Оказано содействие в интеграции усилий родителей и подростков по формированию успешной учебной деятельности.

В результате реализации программы родители обучающихся научатся **«понимать»:**

— особенности современного подростка

— что ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

— возрастные особенности старших подростков, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;

— основные стили родительского воспитания и их влияние на формирование личности подростка;

— методы обучения подростков

— приемы разрешения сложных ситуаций в общении с подросткам по вопросам обучения;

«уметь»:

— анализировать поведение детей и взрослых в семье;

— выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком по вопросам обучения;

— конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации, связанной с обучением;

«владеть»:


— позитивно эмоциональным восприятием своих детей;

— техниками эффективной коммуникации: активное слушание, я-высказывание, умение грамотно строить диалог.

Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования, рисуночных тестов, обратной связи от участников.

«СОГЛАСОВАНО»:

Директор МБУ «Школа № 13 »

 / В.И.Илюшкина/

« 09 » января 2023год

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор «Регионального
социопсихологического центра»

 / Клюева Т.Н./

«10 » января 2023год

Учебный план программы

Цель программы: повысить компетентность родителей в рамках
мотивационных установок к обучению.

Категория обучающихся: родители подростков 14-15 лет

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

| № | наименование тем | всего часов | в том числе | | форма контроля |
|-------|--|-------------|---------------|--------------|---|
| | | | теоретических | практических | |
| 1. | Возрастные и индивидуальные особенности подростков; | 2.0 | 1.0 | 1.0 | Беседа, анкетирование, рефлексия |
| 2. | Построение позитивных детско-родительских отношений; | 2.0 | 0.5 | 1.5 | Рефлексия, практические упражнения |
| 3. | Формирование родителями мотивационных установок к обучению подростков; | 2.0 | 0.5 | 1.5 | Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение |
| 4. | Формирование родителями успешной учебной деятельности подростков | 10 | 3.5 | 6.5 | Рефлексия, тесты, памятка для родителей |
| 5. | Итоговое занятие | 2 | 0,5 | 1.5 | Подведение итогов, рефлексия. |
| Итого | | 18 | 6.0 | 12.0 | |

«СОГЛАСОВАНО»:

Директор МБУ «Школа № 13 »

 /В.И.Илюшкина/

« 09 » января 2023год



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор «Регионального
социопсихологического центра»

 / Клюева Т.Н./

«10 » января 2023год



Учебно-тематический план

Цель программы: повысить компетентность родителей в рамках мотивационных установок к обучению

Категория обучающихся: родители подростков 14-15 лет

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

| № | наименование тем | всего часов | в том числе | | форма контроля |
|-----|--|-------------|---------------|--------------|---|
| | | | теоретических | практических | |
| 1 | Возрастные и индивидуальные особенности подростков | 2 | 1.0 | 1.0 | Беседа, анкетирование, рефлексия |
| 1.1 | Вводное занятие. Знакомство с участниками | 0.5 | 0,5 | 0.0 | Беседа, анкетирование, рефлексия |
| 1.2 | Возрастные особенности подростков | 1.5 | 0.5 | 1.0 | Беседа, анкетирование, рефлексия |
| 2. | Построение позитивных детско-родительских отношений; | 2 | 0.5 | 1.5 | Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение |
| 2.1 | Кто он – современный подросток? | 2 | 0.5 | 1.5 | Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение |
| 3. | Формирование родителями мотивационных установок к | 2 | 0.5 | 1.5 | Рефлексия, памятка для родителей, коллективное |

| | | | | | |
|-----|---|----|-----|------|---|
| | мотивационных установок к обучению подростков; | | | | родителей, коллективное обсуждение |
| 3.1 | Как жить в мире и согласии | 2 | 0,5 | 1.5 | Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение |
| 4. | Формирование родителями успешной учебной деятельности подростков | 10 | 3.5 | 6.5 | Портфолио, Памятки. |
| 4.1 | Формула успеха. | 2 | 0.5 | 1.5 | Памятка для родителей. Рефлексия |
| 4.2 | Жизненные цели | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические упражнения, Рефлексия |
| 4.3 | Планирование | 1 | 0,5 | 0,5, | Практические упражнения, Рефлексия |
| 4.4 | Успех в учёбе | 2 | 0.5 | 1.5 | Практические упражнения, Рефлексия |
| 4.5 | Дифференцированный подход к обучению. Ранжирование учебных предметов. Разработка стратегии успешной учебы | 1 | 0.5 | 0.5 | Практические упражнения, Рефлексия |
| 4.6 | Эффективная организация учебного труда. | 2 | 0.5 | 1.5 | Практические упражнения, |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------|-------------|------------|-------------|------------------------------------|
| | Использование алгоритмов. | | | | Рефлексия |
| 4.7 | Мои первые шаги в науку | 1 | 0.5 | 0.5 | Практические упражнения, Рефлексия |
| 5. | Итоговое занятие | 2 | 0.5 | 1.5 | Рефлексия |
| Итого: | | 18.0 | 6.0 | 12.0 | |