

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Психолого-педагогическая программа для родителей «Мы вместе»
(в рамках реализации проекта
«Внедрение модели поддерживающей образовательной среды
«Школа равных возможностей» МБУ «Школа № 89»)

Авторы программы:

Погаратая Ирина Александровна,
Сорокина Наталья Борисовна,
педагоги-психологи ГБУ ДПО
«Региональный социопсихологический центр»

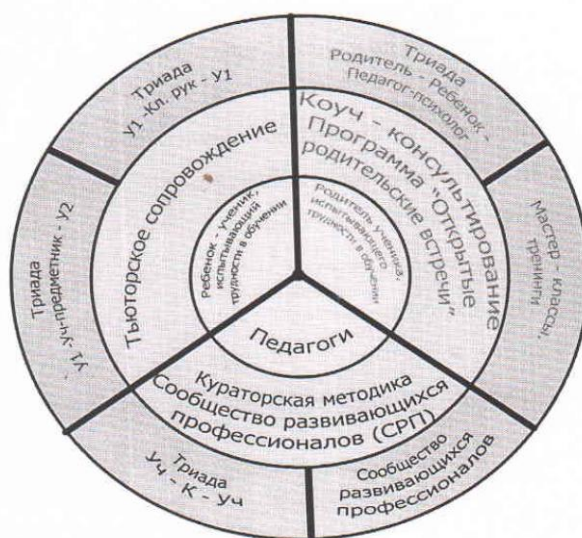
**Материал предоставлен авторами
программы.
Публикуется в авторской редакции**

г. Тольятти
2020 г.

Мы вместе

Актуальность: МБУ «Школа № 89» является учебным учреждением с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла. Поэтому, приоритетным в деятельности школы являлась работа с детьми с высокими и средними образовательными результатами. Однако, в последнее время наметилась общая тенденция к увеличению детей, испытывающих трудности в обучении.

Это создало необходимость разработать и внедрить модель поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей», направленной на повышение образовательных результатов, учащихся, испытывающих трудности в обучении. Данная модель предполагает включение в данную работу всех субъектов образовательного пространства. В связи с этим, возникла необходимость разработки и внедрения психолого-педагогической программы «Открытые родительские встречи «Мы вместе»» для родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении.



В данной программе акцент сделан на создание продуктивных условий обучения детей, испытывающих сложности в усвоении школьной программы, с двух сторон; со стороны педагогов и со стороны родителей.

Цель программы: обучение родителей приемам развития интеллектуального потенциала ребенка через активизацию когнитивных функций.

Задачи:

1. Сформировать активную родительскую позицию безусловного принятия своего ребенка;
2. Ознакомить родителей с возрастными особенностями младшего подростка;
3. Повысить уровень знаний о физиологических и психологических особенностях когнитивных процессов;
4. Обучить способам конструктивного взаимодействия в системе «родитель-ребенок» при обучении;
5. Обучить способам оптимизации учебного процесса ребенка.

Адресат: родители детей, испытывающих сложности в усвоении школьной программы (6-7 класс). *

Продолжительность курса: курс рассчитан на 1 учебный год, 1 -2 занятия в месяц, длительность занятия 1 час.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики обучающихся, с целью мотивирования их на посещение занятий школы родителей «Мы вместе».

Основной этап: семинары-практикумы по формированию родительской компетентности в период обучения ребенка.

Заключительный этап: анкетирование родителей с целью получения обратной связи, (рефлексии)

Учебный план программы

Цель программы: обучение родителей приемам развития интеллектуального потенциала ребенка через активизацию когнитивных функций через систему семинаров- практикумов.

Категория обучающихся: родители учеников 6-7 классов, испытывающих трудности в обучении. Группа 8-12 человек.

Срок обучения: 1 учебный год,

Режим занятий: 1-2 занятие в месяц, длительность занятия 1 час. Часть занятий предполагает совместное пребывание родителей и детей (темы №.4,5,6,7), обучение по темам 1 и 2 проводятся в групповой форме только с родителями. Темы 3 и 8 проводятся индивидуально только для родителей.

Блоки 1 и 2 идут параллельно (1 час на методы работы с информацией, 1 час на методы работы с функциями внимания), таким образом, занятие длится 2 часа.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ «Школа № 89_» г.о. Тольятти
 Бражников Т.С. _____
 « _____ 20__ г.



«Утверждаю»
 Директор Регионального
 центра психологического центра
 Т.Н. Клюева

 _____ год



Учебный план

Тема	Количество часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
1. Введение в программу. Возрастные особенности младших подростков. Особенности когнитивных процессов.	1ч.	0,5	0,5	Журнал групповых консультаций
2. Причины школьной неуспеваемости. Теория базовых прав ребенка.	1 часа	0,5 ч.	0,5 ч.	Журнал групповых консультаций
3. Индивидуальные консультации по входной диагностике ребенка	12 ч.		12	Журнал индивидуальных консультаций
4. Методы работы с информацией				
Метод логических ассоциаций	0,5 ч	0,15 ч	0,35	Экраны успеха
Метод Цицерона	0.5 ч	0,15 ч	0,35	Экраны успеха
Метод пиктограмм	0,5 ч	0,15 ч	0,35	Экраны успеха
Запоминание словарных слов	1,5 ч	0,5 ч	1	Словарные диктанты, экраны успеха
Запоминание иностранных слов	1 ч	0,5 ч	0,5	Словарные диктанты, экраны успеха
5. Методы работы с функциями внимания				
Игры на повышение концентрации, распределения, объема, переключения внимания.	4 ч	0,5ч	3,5ч.	
6. Методы смыслового чтения				
Методы работы с текстом	3 ч	0,5 час	2,5 ч.	Экраны успеха
7. Заключительное занятие. «Интеллектуальный марафон». Рефлексия	2ч		2ч	Турнирная таблица
8. Индивидуальные консультации родителей по итоговой диагностике ребенка	12 ч		12	Журнал индивидуальных консультаций
Итого:		39 часов		
Из них групповых:		15 часов		
Из них индивидуальных:		24 часа		