

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогической
программа для родителей «Друг другу навстречу»**

Разработчики:

Верясова Ольга Александровна,
Устинова Лилия Растямовна,
педагоги-психологи ГБУ ДПО "Региональный
социопсихологический центр"

Материал предоставлен автором программы. ¶

Публикуется в авторской редакции ¶

Тольятти
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аннотация психолого-педагогической программы

II. Учебный план

III. Учебно-тематический план

IV. Учебная программа

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Структура и содержание программы

1.4. Структура занятий

1.5. Методы, используемые при реализации программы

1.6. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария

1.7. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

1.8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1.9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

1.10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу

1.11. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.

1.12. Сроки и этапы реализации программы

1.13. Ожидаемые результаты реализации программы

1.14. Система организации контроля за реализацией программы

1.15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

2. Основное содержание программы

V. Список литературы

VI. Приложения

Актуальность

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В ней закладываются основы личности ребенка, и к 6 - 7 годам он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - отца, матери, бабушки, дедушки, братьев, сестер, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Основная проблема, возникающая у детей, — это проблема взаимоотношений с родителями. Открытое и искреннее общение ребенка с родителями - самое ценное, что может быть в семейных отношениях, однако именно общение часто складывается не так, как нам бы хотелось.

Неоспоримым является тот факт, что большинство эмоциональных нарушений детского возраста являются отражением нарушенных отношений в семье: как правило, между супругами, а затем между детьми и родителями. Неудовлетворенность браком, своим социальным положением, несбывшиеся мечты заставляют родителей требовать от своих детей больших успехов в той или иной сфере, наиболее критично оценивать их личностные и деловые качества, что лишь препятствует установлению доверительных отношений между близкими людьми.

Особые трудности в процессе психокоррекции детей и подростков с нарушениями поведения вызывают неправильные, искаженные родительские установки на проблемы ребенка.

В основе программы лежат постулаты Б. Хеллингера - создателя метода системной семейной расстановки, о необходимости рассмотрения каждого члена в семье лишь в совокупности всей семейной системы, о кратковременности воздействия психолога, а также о позиции на равных между психологом и участниками тренинга (общение в системе «взрослый - взрослый - взрослый»). Кроме того, использованы положения В. Сатир - одного из создателей системы семейного консультирования, и таких известных авторов в области педагогики и

Задачи программы:

1. Информировать родителей о возрастных особенностях детей в разные периоды взросления;
2. Развить навыки эффективного общения между родителем и ребенком;
3. Обучить безопасным способам выражения отрицательных эмоций;
4. Отрабатывать навыки конструктивного взаимодействия, обучать участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение.

Адресат: родители обучающихся 7-17 лет;

Состав группы: 12-15 человек, распределение в группы согласно возрастному признаку детей.

Реализация программы рассчитана на 8 встреч.

Продолжительность занятий (встреч) 2 часа с периодичностью один-два раз в месяц.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повысится уровень психологических знаний родителей о возрастных особенностях детей в разные периоды взросления;
2. Научатся использовать знания и применять навыки эффективного общения между родителем и ребенком;
3. Обучатся приемам безопасного выражения отрицательных эмоций, социально приемлемого реагирования в конфликтных ситуациях и приемам коррекции своего поведения.

Этапы реализации программы:

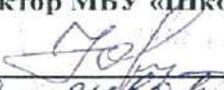
1. **Подготовительный этап:** знакомство и мотивационный блок.
2. **Основной этап:** тематические родительские встречи с целью повышения психологической компетентности родителей, отработка навыков на практике.
3. **Заключительный этап:** анализ и обобщение результатов работы.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Реализации программы проходит на базе МБУ «Школа № 86» г.о. Тольятти с

«Согласовано»

Директор МБУ «Школа №86» г.о. Тольятти


К.С.Юрченко
«10» января 2020 год



«Утверждаю»

Директор Регионального
социально-психологического центра


Т.Н. Клюева
«20» _____ год

Учебный план программы

Цель программы: повышение уровня родительской компетентности.

Категория обучающихся: родители обучающихся 7-17 лет

Состав группы: 12-15 человек, распределение в группы согласно возрастному признаку детей.

Срок обучения: 2 месяца

Режим занятий (встреч): 1-2 раз в месяц (2 ч. 1 встреча)

№	Наименование темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	«Знакомство. Я и другие»	2	30 минут	1 час 30 минут	Протокол групповой встречи.
2	«Моя семья».	2	30 минут	1 час 30 минут	Протокол групповой встречи. Рефлексивный отчет.
3	«Контрольная для взрослых».	2	30 минут	1 час 30 минут	Протокол групповой Встречи. Рефлексивный отчет.
4	«Сможем Вместе!»	2		2 часа	Протокол групповой встречи. Рефлексивный отчет. Анкета обратной связи
Итого		8	1 час 30 минут	6 часов 30 минут	