

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

**Образовательная (просветительская)  
психолого-педагогическая  
программа для родителей**

реализуется на базе МБУ «Школа №82» г.о. Тольятти

**Составители:**  
Сафонова Ю.С.  
Родионова Е.П.  
педагоги-психологи  
ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"  
т. 8-927-616-76-88  
rodionovaeva@yandex.ru

**Материал предоставлен авторами программы.  
Публикуется в авторской редакции**

**Тольятти, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аннотация психолого-педагогической программы**

### **II. Учебный план**

### **III. Учебно-тематический план**

### **IV. Учебная программа**

#### **1. Пояснительная записка**

1.1. Актуальность

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Структура и содержание программы

1.4. Структура занятий

1.5. Методы, используемые при реализации программы

1.6. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария

1.7. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

1.8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1.9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

1.10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу

1.11. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.

1.12. Сроки и этапы реализации программы

1.13. Ожидаемые результаты реализации программы

1.14. Система организации контроля за реализацией программы

1.15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

#### **2. Основное содержание программы**

V. Список литературы

VI. Приложения

## **Аннотация**

### **Научно-практическая новизна**

Опыт работы в обучающем учреждении говорит, что большинство проблем, возникающих в отношениях между родителями и детьми, – результат недостаточной родительской компетентности. Родители, которые недостаточно осведомленными в развитии и воспитании детей, вынуждены пользоваться подсказками других людей, строить предположения или догадки. Это, в дальнейшем, может оказать негативное влияние на жизнь подростка. В таких условиях необходима система работы по просвещению родителей. На наш взгляд, этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности.

### **Актуальность**

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-психологического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

**Научной основой программы** являются труды советских и российских психологов Э.Г. Эйдемиллера, И.В. Добряков,а И.М. Никольской.

### **Методологические принципы:**

1. Принцип системности. Программа представляет собой систематизированный, структурированный материал по работе с родителями в форме групповых занятий.
2. Принцип интерактивного обучения. Приемы, методы, формы и

средства обучения должны создавать условия для активной позиции родителя в процессе просвещения.

3. Принцип последовательности. Материал изложен в логической последовательности.

### **Практическая направленность**

Программа является просветительской и направлена на формирование психологических знаний об особенностях подросткового возраста у родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа – предусматривает занятия с элементами тренинга, которые строятся в доступной и интересной для родителей форме.

**Адресат:** родители обучающихся 11-12 лет; состав группы - 8-12 человек. Набор в группу осуществляется путем самостоятельной записи родителей по электронной почте психологической службы ОУ. Через классных руководителей, обязательно приглашаются родители, чьи дети, по тем или иным причинам находятся в группе риска.

**Цель программы:** повышение родительской компетентности в воспитании подростков 11-12 лет.

### **Задачи программы:**

1. Расширить психологические знания родителей об особенностях подросткового возраста.
2. Познакомить со стилями семейного воспитания и их влиянием на формирование личности подростка.
3. Информировать о конструктивных способах выхода из проблемных жизненных ситуаций.
4. Актуализировать понимание родителями своей роли в детско-родительских отношениях.
5. Способствовать формированию конструктивных навыков взаимодействия с подростком.

### **Сроки и этапы реализации программы:**

Просветительская программа для родителей или законных представителей реализуется во время учебного года. Цикл состоит из 8 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 2 часа (120 мин.)

Этапы:

1. Создание доверительных отношений с родителями;
2. Изучение представлений родителей об новообразованиях подросткового возраста, стилей семейного воспитания, стратегии поведения в конфликтных ситуациях в рамках просветительской программы;
3. Организация информационно-просветительской деятельности:
  - беседы с родителями, лектории;
  - проведение ролевых игр с родителями в тренинговом режиме.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания подростков и построении взаимоотношений с ними.
2. Приобретение родителями знаний о способах конструктивного взаимодействия с подростками.
3. Оптимизация детско-родительских отношений.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Критерии оценки достижения планируемых результатов: отзыв администрации школы, отзывы родителей. До и после реализации программы проводится анкетирование, по результатам которой определяется наличие динамики (количественные критерии).

«Согласовано»

  
Директор  
МБУ «Школа № 82» г.о Тольятти

« 4 » марта 20 22



«Утверждаю»

Директор Регионального  
социопсихологического центра

Т.Н. Клюева

« 5 » марта 20 22 год



## II. Учебный план

образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы  
для родителей

**Цель программы:** повышение родительской компетентности в вопросах  
воспитания подростка 11-12 лет.

**Категория обучающихся:** родители обучающихся 4-5х классов

**Срок обучения:** 16 часов

**Режим занятий:** 8 занятий, по 120 минут, 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие «Особенности подросткового возраста».	2	1	1	Анкетный опрос, рефлексия
2	Стили семейного воспитания.	2	1,5	0,5	Продукты деятельности занятий
3	Роль взрослого в общении с ребенком.	2	0,5	1,5	Упражнения, дискуссия, рефлексия
4	Конфликты и способы их решения.	2	0,5	1,5	Упражнения, дискуссия, рефлексия
5	Все о дисциплине.	2	1	1	Дискуссия, рефлексия
6	Трудности взросления.	2	1	1	Дискуссия, рефлексия
7	Половое воспитание.	2	1,5	0,5	Дискуссия, рефлексия
8	Что объединяет семью?	2	1	1	Анкетный опрос, рефлексия, продукты деятельности.
Итого		16	8	8	

«Согласовано»

  
Директор  
МБУ «Школа № 82» г.о. Тольятти



« 4 » марта 20 22

«Утверждаю»

Директор Регионального  
социопсихологического центра



Т.Н. Клюева

« 9 » сентября 20 22 год

### III. Учебно-тематический план

образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы  
для родителей

**Цель программы:** повышение родительской компетентности в вопросах  
воспитания подростка 11-12 лет.

**Категория обучающихся:** родители обучающихся 4-5х классов

**Срок обучения:** 16 часов

**Режим занятий:** 8 занятий, по 120 минут, 1 раз в неделю

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие «Особенности подросткового возраста».	2	1	1	Анкетный опрос, рефлексия
1.1	Новообразования возраста.	1	0,5	0,5	анкетирование.
1.2	Игровая платформа «Портрет в полный рост»	1	0,5	0,5	метафорическая платформа.
2	Стили семейного воспитания.	2	1,5	0,5	Продукты деятельности занятий
2.1	Классификация стилей семейного воспитания.	1	0.75	0.25	рефлексия
2.2	Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности подростка.	1	0.75	0.25	лепка из пластилина, рефлексия, анкета
3	Роль взрослого в общении с ребенком.	2	0,5	1,5	Упражнения, дискуссия, рефлексия
3.1	Что такое активное слушание?	0,5	0,25	0,25	дискуссия
3.2	Ошибки родителей в общении с подростком.	0,5	0,25	0,25	дискуссия
3.3	Техники активного слушания.	1		1	упражнения, дискуссия, рефлексия

<b>4</b>	<b>Конфликты и способы их решения.</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>Упражнения, дискуссия, рефлексия</b>
4.1	Причины конфликтов.	0,5	0,25	0,25	дискуссия
4.2	Неконструктивные способы разрешения конфликта.	0,5	0,25	0,25	дискуссия
4.3	Конструктивный способ решения конфликта.	1		1	упражнения, дискуссия, рефлексия
<b>5</b>	<b>Все о дисциплине.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Дискуссия, рефлексия</b>
5.1	О наказаниях.	0,5	0,25	0,25	дискуссия
5.2	Причины непослушания.	1	0,5	0,5	дискуссия
5.3	Трудные подростки.	0,5	0,25	0,25	дискуссия
<b>6</b>	<b>Трудности взросления.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Дискуссия, рефлексия</b>
6.1	Причины употребления ПАВ.	0,5	0,25	0,25	дискуссия
6.2	Признаки употребления ПАВ.	0,5	0,25	0,25	дискуссия
6.3	Моббинг.	0,5	0,25	0,25	дискуссия
6.4	Куда обращаться за помощью? Что делать в сложных ситуациях?	0,5	0,25	0,25	дискуссия
<b>7</b>	<b>Половое воспитание.</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Дискуссия, рефлексия</b>
7.1	Что такое половое воспитание? Нужно ли об этом говорить с подростком?	1	0,75	0,25	дискуссия
7.2	Подростковая любовь, симпатия, дружба.	1	0,75	0,25	дискуссия
<b>8</b>	<b>Что объединяет семью?</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Анкетный опрос, рефлексия, продукты деятельности.</b>
8.1	Для чего нужны семейные традиции?		0,5		дискуссия
8.2	Создание календаря семейных традиций.			0,5	продукты деятельности
8.3	Итоговое анкетирование.			0,25	анкетирование

8.4	Подведение итогов курса.		0,5	0,25	рефлексия
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав подростка в Российской Федерации».
6. Возрастная и педагогическая психология /Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б. и др./ Под ред. Петровского, 2-е издание, 1979г.
7. Выготский, Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.
8. Дружинин, В. Н. Психология семьи. – М., 1996. – 158 с.
9. Пилиповский, В.Я. Помощь родителям в воспитании детей. — М., 1992.
10. Лапшина Е.А., Дуда И.В. Характеристика стилей семейного воспитания // Universum: Психология и образование : электрон.научн. журн. 2017. № 9(39). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5113> (дата обращения: 29.01.2020).
11. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком как? – Издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: «ЧеРо» при участии Творческого центра «Сфера», 2001. – 240 с.: ил.
12. <https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-na-temu-deti-i-disciplina-v-shkole-1627654.html>