

**Министерство образования и науки Самарской области**  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

*Образовательная (просветительская)  
психолого-педагогической программа для родителей  
«Мы вместе»*

**Разработчик:**  
Мочалкина Елена Антоновна,  
педагог-психолог высшей категории  
ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"

**Материал предоставлен автором программы.  
Публикуется в авторской редакции**

Тольятти  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аннотация психолого-педагогической программы**

### **II. Учебный план**

### **III. Учебно-тематический план**

### **IV. Учебная программа**

#### **1. Пояснительная записка**

1.1. Актуальность

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Структура и содержание программы

1.4. Структура занятий

1.5. Методы, используемые при реализации программы

1.6. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария

1.7. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

1.8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1.9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

1.10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу

1.11. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.

1.12. Сроки и этапы реализации программы

1.13. Ожидаемые результаты реализации программы

1.14. Система организации контроля за реализацией программы

1.15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

#### **2. Основное содержание программы**

V. Список литературы

VI. Приложения

## **Аннотация программы**

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации.

В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка традиционных ценностей, и поэтому проблема влияния семьи на процесс становления личности носит актуальный характер.

Поиск наиболее эффективных методов работы, конкретных способов адаптации родителей к существующим условиям, которые бы в наименьшей степени ущемляли интересы развития личности ребенка, способствовали сохранению его психического физического и эмоционального здоровья, и привели к созданию (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей.

### **Научная обоснованность программы:**

Последнее десятилетие отличает ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих детско-родительские отношения, влияющих на развитие личности ребенка, формирование его психологических особенностей. В связи с чем, возникла необходимость в актуализации вопроса семейных взаимоотношений. Обусловлено это тем, что семья – неотъемлемая составляющая общества, и занижать ее роль и значение, как для общества, так и для отдельного

человека недопустимо. Педагоги и психологи, изучающие современную семью (И. В. Добряков, Г. Г. Лидерс, Г.Г. Кравцов, Р. В. Овчарова, И. А. Хоменко, Г. Г. Филиппова, Н. Н. Посысоева, Л. Г. Жедунова и др.), отмечают снижение ее воспитательного потенциала.

Социологами выявлено, что влияние семьи на детей намного сильнее, чем влияние сверстников, улицы, средств массовой информации. Увы, большинство экспертов утверждают, что внутрисемейные отношения в нашей стране под угрозой. Согласно опросам родителей Фондом «Общественное мнение» в 2016 году были получены следующие данные: - не удается уделять ребенку время в будние дни – 32 % родителей; - уделяют ребенку от 2 до 3 часов в день 25 % родителей; - заняты домашними делами – 5 % родителей; - 4 % родителей ответили, что ребенок занят другими делами.

Таким образом, родители недостаточно уделяют своим детям внимание, это обусловлено их занятостью, а зачастую нежеланием или недостаточностью педагогических знаний, некомпетентностью устанавливать отношения.

### **Методологическая основа программы**

Семья является главным институтом социализации ребенка, где в отношениях со взрослыми происходит формирование личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн и др.). Без анализа детско-родительских отношений невозможно целостное понимание развития личности. Для ребенка семья — это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать.

В работах А.И. Захарова, В. Гарбузова, Э.Г. Эйдемиллера и других отмечена связь тревожности, невротизации детей с неадекватными стилями семейного воспитания. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация личности (А.И. Захаров). К сожалению, родители не всегда понимают, что проблемы их ребенка напрямую связаны с ситуацией в семье, им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Предложенный вариант

программы для родителей, направлен на поиск решений, сближения двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих.

### **Актуальность и перспективность**

Опыт практической работы показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми. А ведь от того, насколько успешно родители решают проблемы воспитания детей в семье, в конечном счете, зависит насколько родители и дети счастливы, и приносит ли им удовольствие общение друг с другом.

### **Практическая направленность**

Просветительская психолого-педагогическая программа предназначена для родителей с неадекватными стилями семейного воспитания, при коммуникативных нарушениях в семье: разобщённость, перверсия ролей и т.д. Программа актуальна при поведенческих проблемах детей: негативизм, лживость, воровство и т.д., связанных с проблемами в семье.

Оказание эффективной социально-психологической помощи семье, испытывающей трудности и проблемы в своей жизнедеятельности, является одним из главных направлений в работе психологической службы.

Чаще всего семье необходима многоаспектная помощь, включающая в себя разные ее виды - психологическую, педагогическую, материальную, юридическую и др.

Программа направлена на улучшение детско-родительского взаимодействия.

Общим для содержательной стороны программы, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений, является:

— ознакомление родителей с позитивным подходом в процессе воспитания ребенка;

— овладение в процессе групповых занятий коммуникации, позволяющие родителям глубже понять эмоциональный мир и чувствовать эмоциональную сферу ребенка

— демонстрация родителям конструктивного опыта общения с ребенком.

**Цель:** повышение психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми младшего школьного возраста.

**Задачи:**

1. Расширить психологические знания родителей о возрастных особенностях младшего школьника;
2. Ознакомить родителей со стилями воспитания;
3. Содействовать формированию мотивации родителей к работе над собой в сфере семейных отношений;
4. Способствовать формированию навыков эффективного детско-родительского общения;
5. Совершенствовать умение родителей в оказании эффективной помощи детям в решении жизненных задач.

**Адресат:** родители обучающихся 7-8 лет 1-х классов

**Продолжительность курса**

Цикл рассчитан на 8 занятий, по 90 минут-2 академический часа, 2 раза в месяц. Состав группы: 8-12 человек.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате работы предполагаемый курс помогает родителям повысить уровень психологической компетентности в выстраивании продуктивного общения с детьми.

**Критерии эффективности**

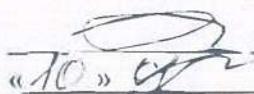
Расширение психологические знания родителей о возрастных особенностях младшего школьника;

Положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми.

Сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка

«Согласовано»

Директор МБУ «Школа 73» г.о. Тольятти

  
«10»

Т. Р. Грошева  
2022 год



«Утверждаю»

Директор Регионального  
социально-психологического центра

«17»



Т.Н. Ключева  
2022 год

### Учебный план программы

Образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей.

Цель программы: Повышение психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми младшего школьного возраста.

Категория обучающихся: родители обучающихся 7-8 лет 1-х классов.

Срок обучения: 8 занятий

Режим занятий: 8 занятий, по 90 минут-2 академический часа, 2 раза в месяц.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Введение. Знакомство.	2 часа	1 час	1 час	Анкетирование
2	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	2 часа	1 час	1 час	Рефлексия
3	Стили семейного воспитания	4 часа	2 часа	2 часа	Анкетирование
4	Эмоциональное благополучие в семье	2 часа	1 час	1 час	Рефлексия
5	Коммуникативные компетентности родителей	2 часа	1 час	1 час	Рефлексия
6	Приемы эффективного общения.	2 часа	1 час	1 час	Рефлексия
7	Итоговое занятие	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Анкетирование
<b>Итого</b>		<b>16 часов</b>	<b>7,5 часа</b>	<b>8,5 часа</b>	

«Согласовано»

Директор МБУ «Школа № 73» г.о. Тольятти



Т.Р. Грошева  
2022 год



«Утверждаю»

Директор Регионального  
социально-психологического центра



Т.Н. Ключева  
2022 год



### Учебно - тематический план

Образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей

**Цель программы:** повышение психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми младшего школьного возраста.

**Категория обучающихся:** родители обучающихся 7-8 лет 1-х классов.

**Срок обучения:** 8 занятий

**Режим занятий:** 8 занятий, по 90 минут-2 академический часа, 2 раза в месяц.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Введение. Знакомство. Формирование представлений об особенностях работы группового психологического практикума для родителей.	2 часа	1 час	1 час	Анкетирование
2	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	2 часа	1 час	1 час	Рефлексия
3	Стили семейного воспитания	4 часа	2 часа	2 часа	Анкетирование
3.1	Типы семей	2 часа	1 час	1 час	Рефлексия
3.2	Стили семейного воспитания.	2 часа	1 час	1 час	Рефлексия
4	Эмоциональное благополучие в семье. Анализ актуального состояния эмоциональной сферы детско-родительских отношений.	2 часа	1 час	1 час	Рефлексия
5	Коммуникативные компетентности родителей. Анализ особенностей взаимоотношений в семье, определение типичных ошибок в детско-родительских отношениях.	2 часа	1 час	1 час	Рефлексия
6	Приемы эффективного общения. Регуляция поведения ребенка в семье, пути и средства.	2 часа	1 час	1 час	Рефлексия
7	Итоговое занятие	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Анкетирование
<b>Итого</b>		<b>16 часов</b>	<b>7,5 часа</b>	<b>8,5 часа</b>	