

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

*Образовательная психолого-педагогическая
программа для родителей
«Школа эффективного родительства»*

Разработчик:
Сердобольская Елена Александровна,
педагог-психолог высшей категории
ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"

**Материал предоставлен автором программы.¶
Публикуется в авторской редакции¶**

Тольятти
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аннотация психолого-педагогической программы

II. Учебный план

III. Учебно-тематический план

IV. Учебная программа

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Структура и содержание программы

1.4. Структура занятий

1.5. Методы, используемые при реализации программы

1.6. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария

1.7. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

1.8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1.9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

1.10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу

1.11. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.

1.12. Сроки и этапы реализации программы

1.13. Ожидаемые результаты реализации программы

1.14. Система организации контроля за реализацией программы

1.15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

2. Основное содержание программы

V. Список литературы

VI. Приложения

Аннотация

Образовательная психолого-педагогическая программа для родителей «Школа эффективного родительства» представляет собой курс мероприятий, направленных на содействие психолого-педагогическому образованию родителей как способ оказания им помощи в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей младшего школьного возраста.

Проблемная ситуация

Формирование компетентного родительства является приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации, что отражается таких нормативно-правовых документах как: «Концепция государственной семейной политики до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и т.д. Но произошедшие в обществе изменения в последние два десятилетия способствовали ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Нередко процесс семейного воспитания выстраивается родителями осознанно. Но могут возникнуть и такие ситуации, когда родители, представляя себе цели и задачи воспитания, не могут найти продуктивный путь их реализации. Ещё хуже, когда, действуя по наитию, родители не представляют себе конечного результата деятельности, а через какое-то время удивляются полученному результату, оправдываясь перед собой тем, что плохому они своего ребенка не учили, и значит его «испортили» друзья, улица, школа и т.п. Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. В подобных ситуациях педагоги могут помочь родителям, научив их анализировать свою воспитывающую деятельность,

корректировать ее зависимости от степени соответствия желаемого и реального результата. Не менее важной функцией современной школы может стать пропаганда здорового образа жизни, полноценного общения родителей и детей, хороших и добрых семейных традиций.

Цели и задачи программы

Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Школа эффективного родительства» реализует важнейшую **цель**: содействие психолого-педагогическому образованию родителей как способ оказания им помощи в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей младшего школьного возраста.

Программа решает основные **задачи** психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Формирование у родителей чувства ответственности за результаты семейного воспитания, умения осознанно и перспективно подходить к воспитательной деятельности.
2. Оказание помощи психолого-социальной службой школы в вопросах семейного воспитания.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, умения родителей строить полноценное общение с детьми, знакомство с интересными традициями семьи, семейными увлечениями и занятиями.
5. Налаживание тесных контактов с семьями учащихся для плодотворного сотрудничества педагогов и семьи в воспитательном процессе.

Принципы

В основу программы легли важнейшие **принципы** повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями обучающихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Практическая значимость программы

Программа является результатом обобщенного теоретического и методического материала, практического опыта, накопленного авторами, в процессе работы и с учетом социально-экономической ситуации современности. Данная программа нацелена на активизацию родительских навыков и умений, а также повышению их компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка. В процессе реализации программы предусматривается ее доработка и корректировка, с учетом пожеланий

родителей, педагогов и мнения педагога-психолога, реализующего программу.

Адресат: родители обучающихся младшего школьного возраста

Продолжительность курса:

Программа рассчитана на один учебный год и реализуется поэтапно:

1 этап – рекламирование и приглашение родителей в учебные группы, мотивирование родителей на собраниях (дается информация по реализации данной программы (сентябрь).

2 этап — проведение мероприятий по просвещению родителей (9 занятий – сентябрь - май).

3 этап – анализ эффективности проводимых мероприятий (май-июнь).

Условия реализации:

Занятия проводятся с группой родителей в 12-15 человек. Для реализации программы необходимо просторное помещение со столами и стульями по количеству участников. Каждому родителю желательно иметь тетрадь, в которой бы выполнялись все индивидуальные работы, записывались темы, мысли, идеи, важные выводы после занятий.

Структура занятий:

1. Разминка, которая направлена на включение родителей в занятие;
2. Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, нацеленное на введение родителей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы;
3. Обсуждение после каждого упражнения, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне;
4. Ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым родителем.

Методы: обсуждение; решение педагогических ситуаций; анализ мотивов детского и родительского поведения; дискуссионные вопросы;

апелляция к авторитетному мнению, упражнения, моделирование, игровые задания, самотестирование; самонаблюдение и т.д.

Формы проведения занятий: деловые игры; опосредованные формы (интервью и видео-беседы); консультации; дистанционные формы; игровое моделирование; совместная проектная деятельность; самообразование; записная книжка.

Система оценки достижений:

- входная диагностика уровня осведомленности родителей об основных методах воспитания и способах взаимодействия с детьми;
- тематическая работа (определение динамики индивидуальных достижений);
- итоговая диагностика уровня осведомленности родителей об основных методах воспитания и способах взаимодействия с детьми.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Знать: основные педагогические и психологические понятия, необходимые для усвоения знаний и умений, предлагаемых на занятиях курсов для родителей;

Уметь: совмещать жизненный опыт и психологические знания в процессе взаимодействия с детьми;

Владеть: методами и приемами взаимодействия с детьми.

Критерии и способы определения результативности

1. Анкета «Самоанализ воспитательной деятельности родителей» А.В. Минина
3. Решение педагогических ситуаций.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Программа реализуется с января 2020 года на базе МБУ «Школа № 61», г.о. Тольятти.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБУ «Школа № 61»

С.В. Карташева

«09» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДПО
«Региональный социально-психологический центр»

Т.Н. Клюева

«09» января 2020 г.

Учебный план.

Образовательной психолого-педагогической программы для родителей
«Школа эффективного родительства»

Цель программы: содействие психолого-педагогическому образованию родителей как способ оказания им помощи в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей младшего школьного возраста

Категория обучающихся: родители обучающихся 1-4 классов.

Срок обучения: 9 месяцев.

Режим занятий: 1 занятие в месяц по 90 минут.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретическ их	Практическ их	
1	Осознанный подход к воспитанию. Стили и методы воспитания.	2,0	1	1	Опросник
2	Трудный диалог с учебой, или как помочь своему ребенку учиться?	2,0	1	1	Анкета А.В. Мининой Презентация
3	Проблема школьных оценок и отметок. Самооценка и её значение в жизни ребёнка.	2,0	1	1	Презентация
4	Как сформировать желание учиться? О школьной мотивации.	2,0	1	1	презентация
5	Домашние задания в	2,0	1	1	Презентация

	школе. Почему важно, чтобы ребенок сам делал уроки?				
6	Как создать ситуацию успеха? Приёмы педагогической поддержки ребёнка.	2,0	1	1	Презентация
7	Благополучие ребенка в семье.	2,0	1	1	
8	Развитие позитивных детско-родительских отношений.	2,0	1	1	Презентация
9	Конструктивное общение в семье – основа мира и взаимопонимания.	2,0	1	1	Презентация, опросник
ИТОГО		18	9	9	