

**Министерство образования и науки Самарской области**  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

Образовательная (просветительская программа  
по повышению компетентности родителей (законных  
представителей) по формированию здорового отношения  
к информационным технологиям  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  
младших обучающихся (11-12 лет)  
«Современные подростки и гаджеты»

**разработчик:**  
Бородина Светлана Анатольевна  
социальный педагог  
ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»

**Материал предоставлен автором программы.  
Публикуется в авторской редакции**

Тольятти  
2023

## Содержание

1. Аннотация \_\_\_\_\_ 3 стр.
2. Учебный план \_\_\_\_\_ 8 стр.
3. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_ 9 стр.
4. Учебная программа \_\_\_\_\_ 12-13 стр.
5. Приложения \_\_\_\_\_ 14-23 стр.
6. Список литературы \_\_\_\_\_ 24-25 стр.

## **Аннотация**

### **Научно-практическая новизна**

Развитие современных технологий предъявляет новые требования к современному обществу и в частности к воспитанию детей. Развитие информационных технологий с одной стороны облегчает возможность быстрого беспрепятственного получения информации, с другой стороны все больше способствует отдалению родителей и детей друг от друга, способствует сужению сферы непосредственного общения и увеличивает психологическую напряженность в отношениях, обостряет детско-родительские отношения. Огромный поток информации, которая буквально пропитывает нашу жизнь, влияет как на детей, так и на родителей непредсказуемым образом, поскольку это во многом зависит от того, из каких именно источников и какого качества она попадает к реципиенту.

Особенно сложным в этом отношении является младший подростковый и подростковый период в силу происходящих с ребенком психических изменений: появление «чувства взрослости», стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию. Этот период наполнен дисгармонией, противоречием между средой и отношением ребенка к ней. При неразвитости или отсутствии у родителей компетенций, необходимых для удовлетворения возрастных потребностей развития, выстраивания гармоничных отношений с подростком, кризис взросления сопровождается большим количеством проблем – от детско-родительских конфликтов и рискованного поведения до разного рода зависимостей и суицидальных попыток.

Гаджеты стали неотъемлемой частью всех сфер нашей деятельности. Как и любое явление гаджеты и новые технологии сочетают в себе вред и пользу.

Мы предполагаем, что в этих условиях разработка и внедрение программы для родителей младших подростков, направленной на повышение информированности о рациональном использовании гаджетов, об особенностях влияния гаджетов на младших подростков в этот период,

позволит родителям найти способы оградить школьников от негативного воздействия и предотвратить различного рода риска, а также будет способствовать профилактике девиантного поведения.

### **Научная обоснованность**

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от № 273 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 г. № 636);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Актуальность и перспективность**

В нашем обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству, несмотря на то, что работа с родителями проводится различными органами и учреждениями, включая образовательные. Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. В соответствии с п.7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014 года органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике, поскольку курсы для родителей рассматриваются как один из эффективных способов реализации данного направления социальной политики.

Рекомендации по организации курсов для родителей содержатся также в Письме Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей» от 21 октября 2015 года. Задачей курсов является повышение мотивации родителей к самостоятельному развитию родительских

компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам.

Повышение культурного уровня родителей, информированности в вопросах психологических особенностей ребенка на каждом возрастном этапе, психологических новообразованиях и потребностях ребенка, что в свою очередь является ключом к пониманию его поведения и базой для построения гармоничных детско-родительских отношений на основе принятия, любви и доверия.

Актуальность просвещения обусловлена также распространением в последнее время в нашем обществе идей, ставящих под угрозу существование института семьи и семейного воспитания. Противопоставить их влиянию можно только научные знания о влиянии родителей, семьи в традиционном её понимании на воспитание ребенка, формирование его личности.

### **Практическая направленность**

Родители подростков часто обращаются к педагогам по вопросу проблемного поведения своего ребёнка, связанными с современными гаджетами: не желает учиться, много времени проводит за компьютерными играми и в интернете вообще, пренебрегает домашними обязанностями, предпочитает виртуальное общение живому. Обычно обращения поступают тогда, когда исчерпаны все имеющиеся в арсенале родителя способы воздействия. Не понимая своих ошибок в воспитании и не понимая естественных для подросткового возраста изменений в поведении ребенка, родители начинают винить во всех проблемах его самого и современные технологии. Подростки же в свою очередь жалуются на то, что родители их не понимают, не любят, не доверяют им.

Данная программа направлена на просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы в вопросе рационального использования современных гаджетов младшими подростками и предотвращения негативного влияния современных технологий на обучающихся.

**Цель программы:** повысить компетентность родителей младших подростков о вопросе негативного и положительного влияния современных гаджетов.

**Задачи:**

- познакомить родителей с возрастными особенностями обучающихся младшего подросткового возраста;
  - рассказать родителям о рисках пребывания в сети Интернет;
  - познакомить с рациональным использованием современных гаджетов;
  - оказать помощь родителям в правильном выборе и использовании игровых программ в сети Интернет.
- проинформировать родителей о возможном вреде здоровья подростков при длительном использовании гаджетов;

**Адресат:** участниками программы являются родители (законные представители) подростков 11-12 лет (5-6 класс).

**Продолжительность курса:**

Программа рассчитана на 18 часов. 9 занятий по 2 часа.

Периодичность встреч с родителями – 1-2 раза в неделю (в зависимости от желания и возможностей участников).

Содержание программы сгруппировано в 5 блоков:

1. Возрастные индивидуальные особенности младших подростков
2. Знакомство родителей о рисках пребывания в сети интернет
3. Рациональное использование современных гаджетов
4. Оказание родителям помощь в правильном выборе игровых программ и их использовании
5. возможный вред здоровья подростка при длительном использовании гаджетов.

Структура занятия:

- а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;
- б) экспресс - диагностика по теме занятия (по возможности);
- в) информационный блок; в том числе просмотр видеоролика и его обсуждение;

- г) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);
- д) формулирование правил / рекомендаций для родителей (работа в группах);
- е) результаты экспресс-диагностики (при необходимости);
- ж) подведение итогов встречи.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы родители обучающихся научатся

#### **«понимать»:**

- что основы рационального и безопасного использования информационных технологий закладываются в семье;

#### **«знать»:**

- возрастные особенности младших подростков, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;

- особенности и признаки, свидетельствующие о формировании зависимости от компьютерных игр и общения в социальных сетях;

#### **«уметь»:**

- выбирать наиболее подходящие игровые программы;

- рационально использовать современные гаджеты

#### **«владеть»:**

- информацией о рисках пребывания в сети Интернет для младших подростков и возможном вреде здоровью при длительном использовании современных гаджетов;

«СОГЛАСОВАНО»:

Директор МБУ «Школа №59»

/Рожко Е.Н./

«10» января 2023 год



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор «Регионального  
социопсихологического центра»

/Клюева Т.Н./

«10» января 2023 год



### Учебный план программы

**Цель программы:** повысить компетентность родителей младших подростков (11-12 лет) о вопросе негативного и положительного влияния современных гаджетов.

**Категория обучающихся:** родители подростков 11-12 лет

**Срок обучения:** 18 часов

**Режим занятий:** 1-2 раза в неделю по 2 часа

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Возрастные индивидуальные особенности младших подростков	4	2	2	Беседа, анкетирование, тест, рефлексия
2	Знакомство родителей с рисками пребывания в сети Интернет	4	1	3	практические упражнения, рефлексия
3	Рациональное использование современных гаджетов	4	1,5	2,5	памятка для родителей, коллективное обсуждение, рефлексия
4	Оказание помощи родителям в правильном выборе игровых программ и их использовании	4	1,5	2,5	памятка для родителей, рефлексия
5	Возможный вред здоровью подростку при длительном использовании гаджетов	2	0,5	1,5	Рефлексия, презентация, выходное анкетирование
Итого		18	6,5	11,5	

«СОГЛАСОВАНО»:

Директор МБУ «Школа №59»

Рожко Е.Н./

«10» января 2023 год



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор «Регионального  
социопсихологического центра»

/ Клюева Т.Н./

«10» января 2023 год



### Учебно-тематический план

**Цель программы:** повысить компетентность родителей младших подростков (11-12 лет) о вопросе негативного и положительного влияния современных гаджетов.

**Категория обучающихся:** родители подростков 11-12 лет

**Срок обучения:** 18 часов

**Режим занятий:** 1-2 раза в неделю по 2 часа

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1.	<b>Возрастные индивидуальные особенности младших подростков</b>	4	2	2	
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с участниками. Входящее анкетирование. Возрастные особенности младших подростков. Поколение Z и альфа	2	1	1	Беседа, анкетирование, рефлексия
1.2	Возрастные особенности младших подростков. «Обучение, общение, игра».	2	1	1	Рефлексия
2.	<b>Знакомство родителей с рисками пребывания в сети Интернет</b>	4	1	3	
2.1	Понятие	2	0,5	1,5	Обсуждение.

	«Информационная безопасность». Родительский контроль.				Рефлексия
2.2	Позитивное и негативное влияние гаджетов и интернета	2	0,5	1,5	Обсуждение, Рефлексия
<b>3</b>	<b>Рациональное использование современных гаджетов</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
3.1	Компьютерные игры и социальные сети: это зависимость?	2	1,0	1,0	Рефлексия, памятка для родителей
3.2	Личное пространство ребёнка. Самореализация и самопрезентация	2	0,5	1,5	Рефлексия
<b>4</b>	<b>Оказание помощи родителям в правильном выборе игровых программ и их использовании</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
4.1	Существуют ли полезные компьютерные игры?	2	1	1	Рефлексия, памятка для родителей
4.2	Гаджеты и учёба	2	0,5	1,5	Рефлексия, памятка для родителей
<b>5.</b>	<b>Возможный вред здоровью подростка при длительном использовании гаджетов</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
5.1	Что важно знать родителю. Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Памятки для родителей. Рефлексия, коллективное обсуждение. Выходное анкетирование
Итого		18	6,5	11,5	