

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Образовательная (просветительская) программа
по повышению компетентности
родителей (законных представителей) по формированию межличностных
отношений в подростковой среде
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
обучающихся 7 классов (13-14 лет)

Разработчик:
Бурдина Марина Сергеевна,
социальный педагог
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

**Материал предоставлен автором программы.¶
Публикуется в авторской редакции¶**

Самара
2022-2023г.

Содержание

1. Аннотация _____ 4 стр.
2. Учебный план _____ 9 стр.
3. Учебно-тематический план _____ 10 -11стр.
4. Основное содержание _____ 12-13 стр.
6. Список литературы _____ 14 стр.
7. Приложения _____ 15-20 стр.

Аннотация

Научно-практическая новизна

коммуникативные и личностные проблемы и нуждаются в индивидуальной поддержке.

каждого человека способы поведения в конфликтных ситуациях начинают складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения ребенком окружающей действительности, его включения в широкую систему социальных отношений, осознания себя и своего места в ней.

опыт успешного или неуспешного общения служит основанием для усвоения разных по конструктивности способов решения конфликтных ситуаций.

межличностное взаимодействие в ситуациях конфликта вызывает затруднения у подростков, в их отношениях преобладают деструктивные тенденции. Зачастую вместо анализа проблемы и поиска оптимальных путей ее решения подросток пытается интенсивным способом повлиять на объект противоречия и производит действия, ведущие к обострению конфликта. Это связано, прежде всего, с недостатком коммуникативной и социальной компетентности подростков.

Научная обоснованность

Правовой основой Программы просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от № 273 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Актуальность и перспективность

В нашем обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству, несмотря на то, что работа с родителями проводится различными органами и учреждениями, включая образовательные. Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Актуальность просвещения обусловлена также распространением в последнее время в нашем обществе идей, ставящих под угрозу существование института семьи и семейного воспитания. Противопоставить их влиянию можно только научные знания о влиянии родителей, семьи в традиционном её понимании на воспитание ребенка, формирование его личности.

Практическая направленность

Данная программа направлена на просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 7 классов общеобразовательной школы в вопросах разрешения конфликтов в подростковой среде, что в свою очередь поможет в преодолении трудностей взаимопонимания не только между

родителями и детьми, но и поможет найти конструктивные способы разрешения межличностных конфликтов среди подростков.

Цель программы: повышение коммуникативной компетентности родителей по формированию межличностных отношений в подростковой среде.

Задачи:

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста (13-14 лет);
2. Раскрыть конструктивные принципы детско-родительских отношений;
3. Рассказать родителям о проблемных ситуациях и способах их решения;
4. Познакомить родителей с навыками общения и взаимодействия подростков в семье и подростковой среде;
5. Замотивировать родителей на доброжелательные и гармоничные взаимоотношения в семье.

Адресат: участниками программы являются родители (законные представители) обучающихся 7 класса (13-14 лет).

Продолжительность курса:

Программа рассчитана на 18 часов. 5 занятий.

Периодичность встреч с родителями – 1 раз в месяц.

Содержание программы сгруппировано в 5 блоках:

1. В
водное занятие. Знакомство с участниками

2.	В
озрастные особенности подростка .	
3.	М
ежличностное общение в подростковой среде.	
4.	К
онструктивные принципы детско-родительских отношений	
5.	И
оговое занятие	

Структура занятия:

- а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;
- б) экспресс - диагностика по теме занятия (по возможности);
- в) информационный блок; в том числе просмотр видеоролика и его обсуждение;
- г) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);
- д) формулирование правил / рекомендаций для родителей (работа в группах);
- е) результаты экспресс – диагностики (при необходимости);
- ж) подведение итогов встречи.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы родители обучающихся научатся

«понимать»:

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности старших подростков, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;

- основные конструктивные принципы детско-родительских отношений

«уметь»:

- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
- конструктивно действовать в сложной ситуации;

«владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- техниками эффективной коммуникации.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения .

Программа находится в стадии разработки и планируется ее реализация на базе образовательного учреждения МБУ «Школа №47» в 2023 году.

«СОГЛАСОВАНО»

И. О. директора

МБУ «Школа № 47» г.о. Тольятти
(1 корпус - Туполева, 12)

Ж.А. Корнеева

«09» января 2023 г.

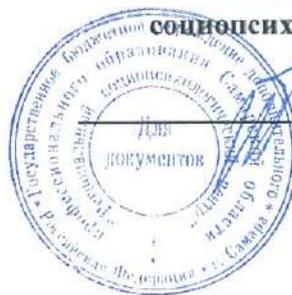


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «Регионального
социопсихологического центра»

Т.Н. Ключева

«10» января 2023 г.



Учебный план программы

Цель программы: повышение коммуникативной компетентности родителей по формированию межличностных отношений в подростковой среде.

Категория обучающихся: родители подростков 13-14 лет

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 раз в месяц по 2 часа

№	Наименование тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство родителей с возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста (13-14 лет)	2	1	1	Беседа.
2	Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.	4	2	2	Беседа, практические упражнения.
3	Проблемные ситуации и способы их решения.	6	2	4	Беседа, практические упражнения родителей, коллективное обсуждение
4	Знакомство родителей с навыками общения и взаимодействия подростков в семье и подростковой среде.	4	1	3	Рефлексия, тесты, памятка для родителей
5	Итоговое занятие: Мотивация родителей на доброжелательные и гармоничные взаимоотношения в семье.	2	1	1	Рефлексия, презентация, анкета обратной связи, памятка для родителей
Итого		18	7	11	

«СОГЛАСОВАНО»:

И.О. директора
МБУ «Школа № 47» г.о. Тольятти
(1 корпус / Гуполева, 12)

Ж.А. Корнеева
«9» января 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «Регионального
социопсихологического центра»

Т.Н. Ключева
«10» января 2023 г.



Учебно-тематический план

Цель программы: повышение коммуникативной компетентности родителей по формированию межличностных отношений в подростковой среде.

Категория обучающихся: родители подростков 13-14 лет

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 раз в месяц по 2 часа

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство родителей возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста (13-14 лет)	2	1	1	Беседа.
1.1	Возрастные индивидуальные особенности подростка (13-14 лет)	2	1	1	Анкетирование, коллективное обсуждение
2.	Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.	4	2	2	Беседа, анкетирование, рефлексия
2.1	Виды детско-родительских взаимоотношений в семье.	2	1	1	Беседа, коллективное обсуждение
2.2	Как научиться понимать своего ребенка?	2	1	1	Памятка для родителей, беседа, коллективное обсуждение, рефлексия.
3.	Проблемные ситуации и способы их решения.	6	2	4	Беседа.
3.1	Дефицит общения подростка с родителями.	2	1	1	Рефлексия
3.2	Нарушение поведения подростков.	2	1	1	Рефлексия
3.3	Как научиться выходить из проблемных ситуаций?	2		2	Рефлексия, памятка для родителей
4.	Знакомство родителей с	4	1	3	Беседа,

	навыками общения и взаимодействия подростков в семье и подростковой среде.				коллективное обсуждение.
4.1	Правила взаимоотношений подростка с родителями в семье.	2	1	1	Памятка для родителей, беседа, коллективное обсуждение, рефлексия.
4.2	Особенности построения доверительных отношений с подростком.	2		2	Рефлексия, памятка для родителей
5.	Мотивация родителей на доброжелательные и гармоничные взаимоотношения в семье.	2	1	1	Рефлексия, презентация, анкета обратной связи, памятка для родителей
Итого		18	7	11	

Основное содержание

1. Знакомство родителей с возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста (13-14 лет) (2 часа)

Возрастные индивидуальные особенности подростка (13-14 лет)

Цель: познакомить с возрастными особенностями среднего подросткового возраста.

Задачи : расширить представления об особенностях и трудностях среднего подросткового возраста, провести тестирование с целью определить уровень готовности родителей к решению возникающих в подростковом возрасте проблем.

Содержание:

Знакомство с участниками, создание продуктивной рабочей атмосферы, обозначение целей и задач программы. Особенности возрастных особенностей и трудностей среднего подросткового возраста. Опросник «Готовы ли вы к переходному возрасту ребенка?» Обратная связь с рефлексией.

2. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте. (4 часа)

Цель: познакомить с видами детско-родительских взаимоотношений в семье.

Задачи : расширить представления об особенностях взаимоотношений с подростками .

Содержание: научиться понимать внутренние мотивы поведения подростка, выявить условия, необходимые для:

- построения нормальных отношений с подростком;
- выявить условия, необходимые для воспитания у подростка самодисциплины.

3. Проблемные ситуации и способы их решения. (6 часов)

Цель : познакомить с темами родителей:

- дефицит общения подростка с родителями.
- нарушение поведения подростков.
- как научиться выходить из проблемных ситуаций?

Задачи :ознакомить родителей с спецификой протекания возрастных кризисов, помочь родителям выработать продуктивные способы решения конфликтных ситуаций, способствовать формированию гармонизации детскородительских отношений.

4. Знакомство родителей с навыками общения и взаимодействия подростков в семье и подростковой среде. (4 часа)

Цель : познакомить родителей с правилами взаимоотношений подростка с родителями в семье. Раскрыть особенности построения доверительных отношений с подростком.

Содержание: раскрыть компоненты межличностных отношений: «подросток — подросток», «подросток — родитель», «подросток — учитель». Обозначить межличностные проблемы в среде подростков и их значение. Дать некоторые рекомендации по профилактике и преодолению межличностных проблем.

5. Мотивация родителей на доброжелательные и гармоничные взаимоотношения в семье. (2 часа)

Цель: дать родителям знания о механизмах семейных систем, показать влияние их родительских семей на актуальную ситуацию в их собственной семье;

Задачи: дать определенную модель построения взаимоотношений с детьми и обучить родителей различным навыкам межличностного общения, необходимым для реализации этой модели

Список литературы

1. Андриенко Е.В.: Социальная психология. - М.: Академия, 2010.
2. Ларина И.А. Как пережить подростковый кризис. М., 2004.
3. Лейн Д., Миллер Э. Детская и подростковая психология. СПб, 2001.
4. Маркова И.М. Тренинг взаимодействия с родителями и детьми. СПб.: Речь, 2002.
5. 20.Микляева А. я - Подросток мир эмоций. СПб.: Речь, 2003.