

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

*«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая  
программа для родителей, направленная на формирование  
психологической компетентности в рамках активного общения  
родителей и детей 7-ми лет»*

**Разработчики:**

Анисимова Татьяна Юрьевна,  
Верясова Ольга Александровна,  
Русанова Ольга Викторовна,  
Тихонова Марина Олеговна,  
педагоги-психологи ГБУ ДПО «Региональный  
социопсихологический центр» г. Самара.

**Материал предоставлен Русановой О.В.  
Публикуется в авторской редакции**

Самара, 2021

## **Содержание**

### **I. Аннотация психолого-педагогической программы**

### **II. Учебный план**

### **III. Учебно-тематический план**

### **IV. Учебная программа**

#### **1. Пояснительная записка**

1.1. Актуальность

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Структура и содержание программы

1.4. Структура занятий

1.5. Методы, используемые при реализации программы

1.6. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария

1.7. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

1.8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1.9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

1.10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу

1.11. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.

1.12. Сроки и этапы реализации программы

1.13. Ожидаемые результаты реализации программы

1.14. Система организации контроля за реализацией программы

1.15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

#### **2. Основное содержание программы**

V. Список литературы

VI. Приложения

## **I. Аннотация**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие семьи на личность ребенка состоит в том, что близкие для него люди оказывают ему эмоциональную поддержку и являются примером для подражания. При этом, в случае отсутствия эмоциональной поддержки, неправильно построенных детско-родительских взаимоотношений, семья может оказать негативное воздействие на личность ребенка.

Частая проблема, возникающая в жизни семьи — это проблема взаимоотношений «родители-дети». Неоспоримым является тот факт, что большинство эмоциональных нарушений детского возраста являются отражением неправильно построенных отношений в системах: родитель-родитель или родитель-ребенок. Неудовлетворенность браком, социальным положением, нереализованные амбиции, трудности быта и искаженные родительские установки заставляют родителей предъявлять к своим детям завышенные или заниженные требования. Что ведет к искажению взаимоотношений между родителями и препятствует установлению доверительных отношений между ними. Открытое и искреннее общение ребенка с родителями – самое ценное, что может быть в семейных отношениях, однако именно в налаживании диалога у детей и родителей часто возникают трудности.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что многие проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии – известный американский психолог Карл Роджерс – назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты общаешься.

В основе программы лежат постулаты Ю. Б. Гиппенрейтер – сторонницы гуманистического подхода к человеку и человеческим взаимоотношениям.

Данная программа является одним из способов оказания конструктивной помощи семье. В связи с этим крайне важно создание условий для приобретения родителями нового опыта, возникающего в ходе коррекционного процесса и его использование в реальных, жизненных обстоятельствах, ведущее в дальнейшем к самораскрытию их собственных потенциальных возможностей.

Предлагаемая программа предназначена для работы с родителями, испытывающими трудности во взаимоотношениях с ребенком.

**Научно-практическая новизна.** Реализация данной программы позволяет систематизировать и обобщить знания родителей по формированию навыков активного общения с детьми, отработать практические навыки и умения, позволяет родителям оценить степень сформированности способов психологической поддержки детей 7 лет.

**Научными основаниями программы являются:**

- гуманистический подход, описанный в трудах А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Олпорта и других;

- представления Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», который утверждал, что «уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день»;

- труды Д.Б. Эльконина, рассматривающего каждый период развития на основе четырёх критериев: 1) социальная ситуация развития; 2) основной тип деятельности; 3) основные новообразования развития; 4) кризис.

**Актуальность и перспективность:**

Во-первых, программа через коррекцию детско-родительских отношений способствует профилактике социально-психологической дезадаптации ребенка.

Во-вторых, получение родителями информации о возрастных особенностях их детей позволит более осознанно и гармонично строить отношения.

**Практическая направленность:** программа может найти своё применение в образовательных учреждениях при работе с родителями детей 7 лет. Позволит получить знания и отработать на практике навыки эффективного общения.

**Цель:** формирование психологической компетентности родителей в области эффективного общения с детьми 7-летнего возраста.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 7-ми лет;
2. Расширить психологические знания у родителей о способах эффективного общения между родителем и ребенком;
3. Информировать родителей о безопасных способах выражения отрицательных эмоций;
4. Ознакомить родителей с навыками конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение;
5. Разработать рекомендации по формированию эффективного общения родителей и детей в семейном кругу.

**Адресат:** родители обучающихся 7 лет.

**Продолжительность курса:** 8 занятий, рекомендуемая периодичность проведения 1 раз в 2 недели. Одно занятие рассчитано на 2 часа, реализуется программа в течение 4 месяцев.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Повысится уровень психологических знаний родителей о возрастных особенностях детей в возрасте 7 лет;
2. Научатся использовать знания и применять навыки эффективного общения между родителем и ребенком;
3. Обучатся приёмам безопасного выражения отрицательных эмоций, социально приемлемого реагирования в конфликтных ситуациях и приёмам коррекции своего поведения.
4. Родители овладеют навыками конструктивной и адекватной родительской поддержки;
5. Будет произведена оценка полученных родителями знаний в рамках повышения психологической компетентности.

сентябрь - февраль 2022 года

«Согласовано»  
Директор МБУ «Школа №34» г.о. Тольятти



А.Е. Стегачева  
«17 сентября 2022» год

«Утверждаю»

Директор Регионального  
социопсихологического центра



Т.И. Ключева  
«17 сентября 2022» год

### II Учебный план

**Цель:** формирование психологической компетентности родителей в области эффективного общения с детьми 7 летнего возраста

**Категория слушателя:** родители обучающихся 7 лет.

**Срок реализации:** 4 месяца.

**Режим занятий:** 1 раз в 2 недели.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Психологические и возрастные особенности детей 7 лет	4	1	3	Диагностика, рефлексия
2	Специфика коммуникативных трудностей детей 7 лет	2	1	1	Наблюдение, анкетирование
3	Границы эффективного общения	6	2,25	3,75	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
4	Навыки конструктивного общения	2	0,75	1,25	Наблюдение, рефлексия
5	Рекомендации по формированию эффективного общения родителей и детей в семье	2	0,25	1,75	Обратная связь, рефлексия
Итого		16	5,25	10,75	

«Согласовано»

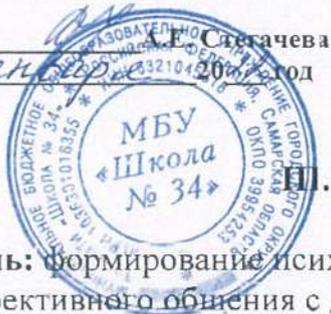
Директор МБУ «Школа №34» г.о. Тольятти

«Утверждаю»

Директор Регионального  
психологического центра

Т.Н. Клюева

20 22 год



### III. Учебно-тематический план

**Цель:** формирование психологической компетентности родителей в области эффективного общения с детьми 7 летнего возраста

**Категория слушателей:** родители обучающихся 7 лет.

**Срок реализации:** 4 месяца.

**Режим занятий:** 1 раз в 2 недели.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Психологические и возрастные особенности детей 7 лет	4	1	3	Диагностика, рефлексия
1.1	Новообразования и кризис 7 лет	2	0,5	1,25	Диагностика, рефлексия
1.2	Ведущая деятельность детей 7 лет	2	0,5	1,25	Диагностика, рефлексия
2	Специфика коммуникативных трудностей детей 7 лет	2	1	1	Наблюдение, анкетирование
2.1	Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка 7 лет	1	0,5	0,5	Наблюдение, анкетирование
2.2	Коммуникативные трудности ребенка 7 лет	1	0,5	0,5	Наблюдение, анкетирование
3	Границы эффективного общения	6	2,25	3,75	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
3.1	Стили воспитания в семье	2	1	1	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
3.2	Способы эффективного общения родителей с детьми	4	1,25	2,75	Анализ продуктов деятельности, наблюдение

	с детьми				деятельности, наблюдение
4	<b>Навыки конструктивного общения</b>	2	0,75	1,25	<b>Наблюдение, рефлексия</b>
4.1	Конфликт. Способы и техники разрешения конфликта	2	0,75	1,25	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
5	<b>Рекомендации по формированию эффективного общения родителей и детей в семье</b>	2	0,25	1,75	<b>Обратная связь, рефлексия</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5,25</b>	<b>10,75</b>	

## Список использованной литературы

1. Выготский Л.С., Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.
2. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 316 с.
3. Овчарова Р.В. Психология родительства. — М.: Академия, 2005.
4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. — М., 2000.
5. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. —М.: ЗНАНИЕ, 2009.