

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

***Образовательная (просветительская)
программа для родителей на тему:***

**«Психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение
родителей как условие развития их компетентности в вопросах
воспитания»>>**

Разработчик:

Яшнова Наталья Александровна,
социальный педагог высшей категории
ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"

Материал предоставлен автором программы.¶
Публикуется в авторской редакции¶

г. Тольятти
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аннотация программы

II. Учебный план

III. Учебно-тематический план

IV. Учебная программа

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Структура и содержание программы.
- 1.4. Структура занятий.
- 1.5. Методы, используемые при реализации программы.
- 1.6. Описание используемых методик и технологий, психолого-педагогического и социально-педагогического инструментария.
- 1.7. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.
- 1.8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.
- 1.9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.
- 1.10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу
- 1.11. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.
- 1.12. Сроки и этапы реализации программы.
- 1.13. Ожидаемые результаты реализации программы.
- 1.14. Система организации контроля за реализацией программы.
- 1.15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные).

2. Основное содержание программы

V. Список литературы.

VI. Приложения.

I. Аннотация программы

В настоящее время особого внимания требуют школьники, которые в силу своих индивидуальных психологических и физиологических особенностей испытывают коммуникативные и личностные проблемы и нуждаются в индивидуальной поддержке.

Способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать спорные проблемы является важным показателем развития личности. Характерные для каждого человека способы поведения в конфликтных ситуациях начинают складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения ребенком окружающей действительности, его включения в широкую систему социальных отношений, осознания себя и своего места в ней.

Особенно важным с этой точки зрения является подростковый возраст как наиболее сложный, противоречивый и потому - наиболее конфликтный. Приобретаемый подростком опыт успешного или неуспешного общения служит основанием для усвоения разных по конструктивности способов решения конфликтных ситуаций.

Перестройка всей сложившейся системы отношений с родителями, учителями, сверстниками приводит к возникновению противоречий, конфликтов. Необходимо отметить, что межличностное взаимодействие в ситуациях конфликта вызывает затруднения у подростков, в их отношениях преобладают деструктивные тенденции. Зачастую вместо анализа проблемы и поиска оптимальных путей ее решения подросток пытается интенсивным способом повлиять на объект противоречия и производит действия, ведущие к обострению конфликта. Это связано, прежде всего, с недостатком коммуникативной и социальной компетентности подростков.

Научная обоснованность

Правовой основой Программы просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от № 273 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Актуальность и перспективность

В нашем обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству, несмотря на то, что работа с родителями проводится различными органами и учреждениями, включая образовательные. Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Актуальность просвещения обусловлена также распространением в последнее время в нашем обществе идей, ставящих под угрозу существование института семьи и семейного воспитания. Противопоставить их влиянию можно только научные знания о влиянии родителей, семьи в традиционном её понимании на воспитание ребенка, формирование его личности.

Практическая направленность

Данная программа направлена на просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 7 классов общеобразовательной школы в вопросах разрешения конфликтов в подростковой среде, что в свою очередь поможет в преодолении трудностей взаимопонимания не только между родителями и детьми, но и поможет найти конструктивные способы разрешения межличностных конфликтов среди подростков.

Цель программы: повышение коммуникативной компетентности родителей по формированию межличностных отношений в подростковой среде.

Задачи:

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста (13-14 лет);
2. Раскрыть конструктивные принципы детско-родительских отношений;
3. Рассказать родителям о проблемных ситуациях и способах их решения;
4. Познакомить родителей с навыками общения и взаимодействия подростков в семье и подростковой среде;
5. Замотивировать родителей на доброжелательные и гармоничные взаимоотношения в семье.

Адресат: участниками программы являются родители (законные представители) обучающихся 7 класса (13-14 лет).

Продолжительность курса:

Программа рассчитана на 18 часов. 5 занятий 1 раз в месяц по 2 часа.

Периодичность встреч с родителями – 1 раз в месяц по 90 мин -2 академических часа (в зависимости от желания и возможностей участников).

Состав группы 8-12 человек.

Содержание программы сгруппировано в 5 блоках:

1. Вводное занятие. Знакомство с участниками.
2. Возрастные особенности подростка.
3. Межличностное общение в подростковой среде.
4. Конструктивные принципы детско-родительских отношений.
5. Итоговое занятие.

Структура занятия:

- а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;
- б) экспресс - диагностика по теме занятия (по возможности);
- в) информационный блок; в том числе просмотр видеоролика и его обсуждение;
- г) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);
- д) формулирование правил / рекомендаций для родителей (работа в группах);
- е) результаты экспресс – диагностики (при необходимости);
- ж) подведение итогов встречи.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы родители обучающихся научатся **«понимать»:**

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности старших подростков, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
- основные конструктивные принципы детско-родительских отношений.

«уметь»:

- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
- конструктивно действовать в сложной ситуации;

«владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- техниками эффективной коммуникации.

«СОГЛАСОВАНО»:

Директор МБУ «Школа № 32»

О.В. Федорахина /О.В. Федорахина/

« 10 » января 2023 год



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор «Регионального

социопсихологического центра»

Т.Н. Клюева / Клюева Т.Н./

« 10 » января 2023 год



Учебный план программы

Образовательной (просветительской) программы для родителей.

Цель программы: повышение коммуникативной компетентности родителей по формированию межличностных отношений в подростковой среде.

Категория обучающихся: родители подростков 13-14 лет.

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 5 занятий, по 90 мин 2-академических часа, 1 раз в месяц.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Знакомство родителей возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста (13-14 лет).	2	0,5	1,5	Беседа.
2.	Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.	6	3,0	3,0	Беседа, практические упражнения.
3.	Проблемные ситуации и способы их решения.	4	1,0	3,0	Беседа, практические упражнения родителей, коллективное обсуждение
4.	Знакомство родителей с навыками общения и взаимодействия подростков в семье и подростковой среде.	4	1,0	3,0	Рефлексия, тесты, памятка для родителей
5.	Итоговое занятие: Мотивация родителей на доброжелательные и гармоничные взаимоотношения в семье.	2	0,5	1,5	Рефлексия, презентация, анкета обратной связи, памятка для родителей
Итого		18	4	12	

«СОГЛАСОВАНО»:

Директор МБУ «Школа № 32»
О. В. Федорахина

« 10 » / О.В. Федорахина / 2023 год



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор «Регионального
социопсихологического центра»

« 10 » / Клюева Т.Н. /
января 2023 год



Учебно-тематический план

Образовательной (просветительской) программы для родителей.

Цель программы: повышение коммуникативной компетентности родителей по формированию межличностных отношений в подростковой среде.

Категория обучающихся: родители подростков 13-14 лет.

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 5 занятий, по 90 мин 2-академических часа, 1 раз в месяц.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство родителей возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста (13-14 лет)	2	1	1	Беседа.
1.1	Возрастные индивидуальные особенности подростка (13-14 лет)	2	1	1	Анкетирование, коллективное обсуждение
2.	Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.	6	3,0	3,0	Беседа, анкетирование, рефлексия
2.1	Виды детско-родительских взаимоотношений в семье.	4	2	2	Беседа, коллективное обсуждение
2.2	Как научиться понимать своего ребенка?	2	1	1	Памятка для родителей, беседа, коллективное обсуждение, рефлексия.
3.	Проблемные ситуации и способы их решения.	4	1,0	3,0	Беседа.

3.1	Дефицит общения подростка с родителями.	1	0,25	0,75	Рефлексия
3.2	Нарушение поведения ПОДРОСТКОВ.	1	0,25	0,75	Рефлексия
3.3	Как научиться выходить из проблемных ситуаций?	2	1	1	Рефлексия, памятка для родителей
4.	Знакомство родителей с навыками общения и взаимодействия подростков в семье и подростковой среде.	4	1,0	3,0	Беседа, коллективное обсуждение.
4.1	Правила взаимоотношений подростка с родителями в семье.	2	1	1	Памятка для родителей, беседа, коллективное обсуждение, рефлексия.
4.2	Особенности построения доверительных ОТНОШЕНИЙ с подростком.	2	0,5	1,5	Рефлексия, памятка для родителей
5.	Мотивация родителей на доброжелательные и гармоничные взаимоотношения в семье.	2	0,5	1,5	Рефлексия, презентация, анкета обратной связи, памятка для родителей
Итого		18	6,5	11,5	