

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

*Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа для родителей*
«Любящий родитель — любимый ребёнок: шаги навстречу»

Разработчик:
Баталова Светлана Викторовна,
педагог-психолог высшей категории
ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"

**Материал предоставлен автором программы.
Публикуется в авторской редакции**

Тольятти
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аннотация психолого-педагогической программы

II. Учебный план

III. Учебно-тематический план

IV. Учебная программа

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Структура и содержание программы

1.4. Структура занятий

1.5. Методы, используемые при реализации программы

1.6. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария

1.7. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

1.8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1.9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

1.10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу

1.11. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.

1.12. Сроки и этапы реализации программы

1.13. Ожидаемые результаты реализации программы

1.14. Система организации контроля за реализацией программы

1.15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

2. Основное содержание программы

V. Список литературы

VI. Приложения

Воспитание представляется сложным и трудным делом до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей.

Л.Н Толстой

I. Аннотация программы

Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей.

Исследования показывают, что две трети родителей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.

Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то теперь – другие родители, другие дети, другие взгляды на воспитание. Родителям необходима краткая, емкая информация, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Это ставит перед психологом непростую задачу интегративного свойства: помочь родителю успешно продвигаться по пути «любящего и знающего сердца».

Поиск наиболее эффективных методов работы, конкретных способов помощи родителям, которые бы в наименьшей степени ущемляли интересы развития личности ребенка, способствовали сохранению его психического физического и эмоционального здоровья, и привели к созданию (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей.

Научная обоснованность программы

Последнее десятилетие отличает ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих детско-родительские отношения, влияющих на развитие личности ребенка, формирование его психологических особенностей. В связи с чем, возникла необходимость в актуализации вопроса семейных взаимоотношений. Обусловлено это тем, что семья – неотъемлемая составляющая общества, и занижать ее роль и значение, как для общества, так и для отдельного человека недопустимо. Педагоги и психологи, изучающие современную семью (И. В. Добряков, Г. Г. Лидерс, Г.Г. Кравцов, Р. В. Овчарова, И. А. Хоменко, Г. Г. Филиппова, Н. Н. Посысоева, Л. Г. Жедунова и др.), отмечают снижение ее воспитательного потенциала.

Социологами выявлено, что влияние семьи на детей намного сильнее, чем влияние сверстников, улицы, средств массовой информации. Увы, большинство экспертов утверждают, что внутрисемейные отношения в нашей стране под угрозой. Согласно опросам родителей Фондом «Общественное

мнение» в 2016 году были получены следующие данные: - не удается уделять ребенку время в будние дни – 32 % родителей; - уделяют ребенку от 2 до 3 часов в день 25 % родителей; - заняты домашними делами – 5 % родителей; - 4 % родителей ответили, что ребенок занят другими делами.

Таким образом, родители недостаточно уделяют своим детям внимание, это обусловлено их занятостью, а зачастую нежеланием или недостаточностью педагогических знаний, некомпетентностью устанавливать отношения.

Методологическая основа программы

Семья является главным институтом социализации ребенка, где в отношениях со взрослыми происходит формирование личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн и др.). Без анализа детско-родительских отношений невозможно целостное понимание развития личности. Для ребенка семья — это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать.

В работах А.И. Захарова, В. Гарбузова, Э.Г. Эйдемиллера и других отмечена связь тревожности, невротизации детей с неадекватными стилями семейного воспитания. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация личности (А.И. Захаров). К сожалению, родители не всегда понимают, что проблемы их ребенка напрямую связаны с ситуацией в семье, им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Предложенный вариант программы для родителей, направлен на поиск решений, сближения двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих.

Актуальность и перспективность

Опыт практической работы показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми. А ведь от того, насколько успешно родители решают проблемы воспитания детей в семье, в конечном счете, зависит насколько родители и дети счастливы, и приносит ли им удовольствие общение друг с другом.

Практическая направленность

Просветительская психолого-педагогическая программа предназначена для родителей с неадекватными стилями семейного воспитания, при коммуникативных нарушениях в семье: разобщённость, перверсия ролей и т.д. Программа актуальна при поведенческих проблемах детей: негативизм, лживость, воровство и т.д., связанных с проблемами в семье.

Оказание эффективной социально-психологической помощи семье, испытывающей трудности и проблемы в своей жизнедеятельности, является одним из главных направлений в работе психологической службы.

Чаще всего семье необходима многоаспектная помощь, включающая в себя разные ее виды - психологическую, педагогическую, материальную, юридическую и др.

Программа направлена на улучшение детско-родительских отношений.

Общим для содержательной стороны программы, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений, является:

- ознакомление родителей с позитивным подходом в процессе воспитания ребенка;
- овладение в процессе групповых занятий коммуникации, позволяющие родителям глубже понять эмоциональный мир и чувствовать эмоциональную сферу ребенка
- демонстрация родителям конструктивного опыта общения с ребенком.

Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование у родителей навыков эффективного взаимодействия.

Задачи:

1. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей
2. Расширить знания родителей о психологии семейных отношений
3. Ознакомить родителей со стилями воспитания
4. Способствовать формированию навыков эффективного детско-родительского общения
5. Развить способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми.

Адресат: родители обучающихся 7 -8 лет 1-х классов

Продолжительность курса

Цикл рассчитан на 8 занятий, по 90 минут-2 академических часа, 1 раз в месяц. Состав группы 8-12 человек.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате работы предполагаемый курс помогает родителям повысить уровень психологической компетентности в выстраивании продуктивного общения с детьми.

Критерии эффективности:

Расширение психологические знания родителей о семейном воспитании.

Положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми.

Сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка

«Согласовано»

«Утверждаю»

Директор МБУ «Школа № 32» г.о. Тольятти



О.В. Федорахина

03 марта 2022 год

Директор Регионального
социально-психологического центра



Т.Н. Клюева

09 марта 2022 год

Учебный план программы

Образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей.

Цель программы: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование у родителей навыков эффективного взаимодействия.

Категория обучающихся: родители обучающихся 7-8 лет 1-х классов.

Срок обучения: 8 занятий

Режим занятий: 8 занятий, по 90 минут-2 академических часа, 1 раз в месяц.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Знакомство	2	0,5	1,5	Анализ рефлексивных отзывов участников
2	Познаем себя	2		2	Практические упражнения. Анализ рефлексивных отзывов участников
3	Какой я родитель	10	4,5	5,5	Практические

					упражнения. Анализ рефлексивных отзывов участников
4	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Анкетирование Результаты беседы Рефлексивный контроль, дискуссия
Итого		16	5,5	10,5	

«Согласовано»

«Утверждаю»

Директор МБУ «Школа №32» г.о. Тольятти

Директор Регионального
социопсихологического центра



О. В. Федорахина
О.В. Федорахина

20 марта
2014 год



Т.Н. Ключева

Т.Н. Ключева
20.03.2014 год

Учебно-тематический план

Образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы
для родителей

Цель программы: повышение психологической компетентности родителей
в вопросах воспитания, способствование улучшению детско-родительских
отношений и формирование у родителей навыков эффективного
взаимодействия

Категория обучающихся: родители обучающихся 7-8 лет 1-х классов.

Срок обучения: 8 занятий

Режим занятий: 8 занятий, по 90 минут-2 академических часа, 1 раз в месяц.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Знакомство	2	0,5	1,5	Анализ и рефлексивных высказываний и действий участников
2	Познаем себя	2		2	Анализ и рефлексивных высказываний и действий участников
3.	Какой я родитель	10	4,5	5,5	Анализ и рефлексивных

					высказываний и действий участников
3.1	Влияние родительских установок на развитие детей	2	1	1	Анализ и рефлексивных высказываний и действий участников
3.2	Стили воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка	4	1,5	2,5	Анализ и рефлексивных высказываний и действий участников
3.3	Поощрения и наказания в семье	2	1	1	Анализ и рефлексивных высказываний и действий участников
3.4	Родительская любовь	2	1	1	Анализ и рефлексивных высказываний и действий участников
4.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Анализ и рефлексивных высказываний и действий участников
Итого		16 ч	5,5	10,5	