

**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»**

Образовательная (просветительская)

**программа по повышению компетентности
родителей (законных представителей) по формированию
гармоничных взаимоотношений в семейном воспитании
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
подростков 11-12 лет
«Кто он – современный подросток?»**

Разработчик:

Лукичева Елена Сергеевна,
социальный педагог ГБУ ДПО
«Региональный социопсихологический центр»

Материал предоставлен автором программы.¶

Публикуется в авторской редакции¶

Тольятти
2022

Содержание

1. Аннотация _____	3 стр.
2. Учебный план _____	8 стр.
3. Учебно-тематический план _____	10 стр.
4. Учебная программа _____	13 стр.
5. Основное содержание _____	15 стр.
6. Список литературы _____	22 стр.

Аннотация

Научно-практическая новизна

Развитие современных технологий предъявляет новые требования к современному обществу и в частности к воспитанию детей. Развитие информационных технологий с одной стороны облегчает возможность быстрого беспрепятственного получения информации, с другой стороны все больше способствует отдалению родителей и детей друг от друга, способствует сужению сферы непосредственного общения и увеличивает психологическую напряженность в отношениях, обостряет детско-родительские отношения. Огромный поток информации, которая буквально пропитывает нашу жизнь, влияет как на детей, так и на родителей непредсказуемым образом, поскольку это во многом зависит от того, из каких именно источников и какого качества она попадает к реципиенту.

Особенно сложным в этом отношении является подростковый период в силу происходящих с ребенком психических изменений: появление «чувства взрослости», стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию. Этот период наполнен дисгармонией, противоречием между средой и отношением ребенка к ней. При неразвитости или отсутствии у родителей компетенций, необходимых для удовлетворения возрастных потребностей развития, выстраивания гармоничных отношений с подростком, кризис взросления сопровождается большим количеством проблем – от детско-родительских конфликтов и рискованного поведения до разного рода зависимостей и суицидальных попыток.

Мы предполагаем, что в этих условиях разработка и внедрение программы для родителей подростков, направленной на повышение информированности об изменениях, которые происходят с их детьми, об особенностях выстраивания отношений в этот период, позволит родителям лучше понимать поведение своего ребенка и выстраивать гармоничные

отношения с ним, а также будет способствовать профилактике появления девиаций.

Научная обоснованность

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от № 273 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 г. № 636);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность и перспективность

В нашем обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству, несмотря на то, что работа с родителями проводится различными органами и учреждениями, включая образовательные. Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. В соответствии с п.7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014 года органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике, поскольку курсы для родителей рассматриваются как один из эффективных способов реализации данного направления социальной политики.

Рекомендации по организации курсов для родителей содержатся также в Письме Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей» от 21 октября 2015 года. Задачей курсов является повышение мотивации родителей к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам.

Повышение культурного уровня родителей, информированности в вопросах психологических особенностей ребенка на каждом возрастном этапе, психологических новообразованиях и потребностях ребенка, что в свою очередь является ключом к пониманию его поведения и базой для построения гармоничных детско-родительских отношений на основе принятия, любви и доверия.

Актуальность просвещения обусловлена также распространением в последнее время в нашем обществе идей, ставящих под угрозу существование института семьи и семейного воспитания. Противопоставить их влиянию можно только научные знания о влиянии родителей, семьи в традиционном её понимании на воспитание ребенка, формирование его личности.

Практическая направленность

Родители подростков часто обращаются к психологу по вопросу проблемного поведения своего ребёнка: не желает учиться, связался с плохой компанией, разбрасывает вещи по комнате (квартире) и не убирает, не соблюдает личную гигиену, дерзит. Обычно обращения поступают тогда, когда исчерпаны все имеющиеся в арсенале родителя способы воздействия. Не понимая своих ошибок в воспитании и не понимая естественных для подросткового возраста изменений в поведении ребенка, родители начинают винить во всех проблемах его самого. Подростки же в свою очередь жалуются на то, что родители их не понимают, не любят, не доверяют им.

Детско-родительские взаимоотношения в семьях чаще всего строятся на интуитивных знаниях родителей, идущих из опыта взаимоотношений с собственными родителями. Далеко не всегда этот опыт имеет конструктивное влияние. Методы воспитания, приёмы общения чаще всего не осознаются, а применяются интуитивно. Для осмысления родительского опыта и приобретения психолого-педагогических знаний, на основе которых возможно преодоление интуитивных родительских установок, необходимо создание специальных условий.

Данная программа направлена на просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 4-5 классов общеобразовательной школы в вопросах возрастных особенностей подростков, а также специфики воспитания с учетом возрастных потребностей и индивидуальных различий подростков, что в свою очередь поможет в преодолении трудностей взаимопонимания между родителями и детьми, поможет не усугубить проблемы, а найти конструктивные способы их решения.

Цель программы: просвещение родителей (законных представителей) детей младшего подросткового возраста (11-12 лет) по формированию гармоничных взаимоотношений в семейном воспитании с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- познакомить родителей с возрастными особенностями детей младшего подросткового возраста;
- помочь в построении позитивных детско-родительских отношений;
- познакомить с понятием «тревожность», «агрессия» и способами их снижения;
- познакомить с конструктивными способами взаимодействия родителей с подростком и подростка со сверстниками.
- познакомить с понятием «информационная безопасность», «родительский контроль» и способами их обеспечения;

Адресат: участниками программы являются родители (законные представители) подростков 11-12 лет (4-5-6 класс).

Продолжительность курса:

Программа рассчитана на 18 часов. Периодичность встреч с родителями – 2 раза в месяц (в зависимости от желания и возможностей участников).

Содержание программы сгруппировано в 7 блоков:

1. Вводное занятие. Знакомство с участниками. Особенности подросткового периода
2. Подростковый кризис, виды и формы его проявления.
3. Как жить в мире и согласии. Конструктивное общение с родителями и сверстниками.
4. Страхи и тревоги. Способы их преодоления?
5. Агрессия. Как бороться с подростковой агрессией.
6. Организация безопасного общения подростков в Интернет и социальных сетях.
7. Итоговое занятие: «Уникальная формула моей семьи». Рефлексия.

Структура занятия:

- а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;
- б) экспресс - диагностика по теме занятия (по возможности);
- в) информационный блок; в том числе просмотр видеоролика и его обсуждение;
- г) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);
- д) формулирование правил / рекомендаций для родителей (работа в группах);
- е) результаты экспресс – диагностики (при необходимости);
- ж) подведение итогов встречи.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы родители обучающихся научатся

«понимать»:

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности младших подростков, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
 - основные стили родительского воспитания и их влияние на формирование личности подростка;
 - методы и приемы профилактики и разрешения споров и конфликтов в семье;
 - формы и приемы снижения подростковой тревожности и агрессии;
- приемы разрешения сложных ситуаций в общении с подростками;
- способы контроля и обеспечения «информационной безопасности»;

«уметь»:

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;
- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;

«владеть»:

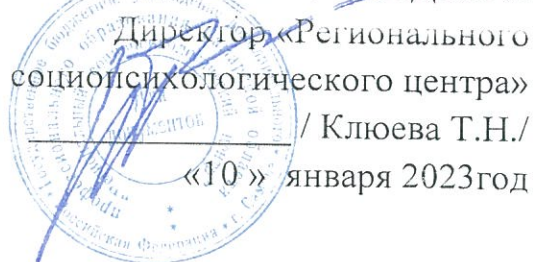
- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- техниками эффективной коммуникации: активное слушание, я-высказывание, умение грамотно строить диалог.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

«СОГЛАСОВАНО»:



«УТВЕРЖДАЮ»:



Учебный план программы

Цель программы: просвещение родителей (законных представителей) детей младшего подросткового возраста (11-12 лет) по формированию гармоничных взаимоотношений в семейном воспитании с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Категория обучающихся: родители подростков 11-12 лет

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 2 раза в месяц.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	1. Вводное занятие. Знакомство с участниками. Особенности подросткового периода.	3	1,5	1,5	Беседа, анкетирование, рефлексия
2	Подростковый кризис. виды и формы его проявления.	3	1,0	2,0	Рефлексия, практические упражнения
3	Конструктивное общение с родителями и сверстниками. Как жить в мире и согласии	4	1,0	3,0	Рефлексия, практические упражнения, коллективное обсуждение, памятка для родителей.
4	Страхи и тревоги. Способы их преодоления.	2	1,0	1,0	Рефлексия, практические упражнения, тесты, памятка для родителей
5	Агрессия. Как справиться с подростковой агрессией?	3	1,0	2,0	Рефлексия, презентация, тесты, практические упражнения,

					анкета обратной связи
6	Организация безопасного общения подростков в Интернет и социальных сетях.	2	1,0	1,0	Рефлексия, тесты, памятка для родителей
7	Итоговое занятие: «Уникальная формула моей семьи». Рефлексия.	2	1.0	1.0	Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение
Итого		18	7.5	10.5	

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора МБУ «Школа № 25»

« 09 » января 2023 год



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор «Регионального
социopsихологического центра»

/ Клюева Т.Н./
«10» января 2023 год



Учебно-тематический план

Цель программы: просвещение родителей (законных представителей) детей подросткового возраста (11-12 лет) по формированию гармоничных взаимоотношений в семейном воспитании с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Категория обучающихся: родители подростков 11-12 лет

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 2 раза в месяц.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие. Знакомство с участниками	2	1,0	1,0	
1.1	Знакомство с участниками	0.5	0.25	0.25	Беседа, анкетирование, рефлексия
1.2	Особенности подросткового периода.	1.5	0.5	1.0	Беседа, анкетирование, рефлексия
2	Подростковый кризис, виды и формы его проявления.	3	1,0	2,0	
2.1	Базовые потребности подростка. Методика «Дом»	1.5	0,5	1.0	Рефлексия, практические упражнения
2.2	Виды и формы проявления кризиса.	1.5	0,5	1.0	Рефлексия, практические упражнения
3.	Как жить в мире и согласии. Конструктивное общение с родителями и сверстниками.	4	1,0	3,0	
3.1	Как научиться понимать своего	2	0,5	1,5	Рефлексия, практические

	ребенка? Фильм «Кукла Мама». Стили воспитания в семье.				упражнения, коллективное обсуждение, памятка для родителей.
3.2	Конструктивное общение с родителями и сверстниками. Как правильно разрешить конфликт?	2	0,5	1,5	Рефлексия, практические упражнения, коллективное обсуждение, памятка для родителей.
4.	Страхи и тревоги. Как их преодолеть?	2	1,0	1,0	
4.1	Откуда берется тревожность? Страхи и способы их преодоления	2	1,0	2,0	Рефлексия, практические упражнения, тесты, памятка для родителей
5.	Агрессия. Как справляться с подростковой агрессией?	3	1,0	2,0	
5.1	Агрессия	1,5	0,5	1,0	Рефлексия, презентация, тесты, практические упражнения, анкета обратной связи
5.2	Как справляться с подростковой агрессией?	1,5	0,5	1,0	Рефлексия, презентация, тесты, практические упражнения, анкета обратной связи
6	Организация безопасного общения подростков в Интернет и социальных сетях.	2	1,0	1,0	
6.1	Понятие «информационная безопасность», «родительский контроль» и	1	0,5	0,5	Рефлексия, тесты, памятка для родителей

	способы их организации				
6.2	Социальные группы, общение в сетях	1	0.5	0.5	Рефлексия, тесты, памятка для родителей
7.	Итоговое занятие: Рефлексия.	2	1.0	1.0	Рефлексия, памятка для родителей, коллективное обсуждение
	Итого	18	7.5	10.5	

Учебная программа

Пояснительная записка

Основная проблема, возникающая у подростков, – это проблема взаимоотношений с родителями. В этом возрасте ребенок избавляется от детской зависимости и переходит к отношениям, которые основаны на взаимном доверии, уважении и относительном, но неуклонно растущем равенстве. В большинстве семей этот процесс проходит болезненно и воспринимается как вызывающее поведение.

Подростковый возраст – время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Оно протекает с кризисами и конфликтами. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу.

Так начинается отделение подростка от родителей, противостояние им. Ребенок может стать грубым, резким, критиковать родителей и других взрослых. Раньше близкие многого не замечали в ребенке, верили в непогрешимость своего авторитета, и вот состоялось как бы свержение их с пьедестала. Происходит это потому, что в глазах подростка мать и отец остаются источником эмоционального тепла, без которого он чувствует себя беспокойно. Остаются они и властью, распорядительницей наказаниями и поощрениями, и примером для подражания, воплощающим в себе лучшие человеческие качества, и старшим другом, которому можно доверить все. Но со временем эти функции меняются местами.

В связи с этим даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми младшего подросткового возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители понимают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию.

Данная программа направлена на просвещение родителей (законных представителей) в вопросах возрастных особенностей подростков 11-12 лет, а также специфики воспитания с учетом возрастных потребностей и индивидуальных различий младших подростков, что в свою очередь поможет строить отношения между родителями и детьми конструктивно и осознанно.

Цель программы: просвещение родителей (законных представителей) детей среднего подросткового возраста (11-12 лет) по формированию гармоничных взаимоотношений в семейном воспитании с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- познакомить родителей с возрастными особенностями детей младшего подросткового возраста;
- помочь в построении позитивных детско-родительских отношений;
- познакомить с понятием «тревожность», «агрессия» и способами их снижения;
- познакомить с конструктивными способами взаимодействия родителей с подростком и подростка со сверстниками.
- познакомить с понятием «информационная безопасность», «родительский контроль» и способами их обеспечения;

Содержание программы:

Программа «Кто он – современный подросток?» включает 11 встреч с родителями, построенных в форме групповых консультаций с элементами психологического тренинга.

Содержание программы сгруппировано в 7 блоков:

1. Вводное занятие. Знакомство с участниками. Особенности подросткового периода
2. Подростковый кризис, виды и формы его проявления.
3. Как жить в мире и согласии. Конструктивное общение с родителями и сверстниками.
4. Страхи и тревоги. Способы их преодоления?
5. Агрессия. Как бороться с подростковой агрессией.
6. Организация безопасного общения подростков в Интернет и социальных сетях.
7. Итоговое занятие: «Уникальная формула моей семьи». Рефлексия.

В процессе реализации программы используются технологии коучинга, дискуссия, метод «мозгового штурма», элементы арттерапии, просмотр видеороликов. В качестве диагностического инструментария используется методика Р.Гриценко «Дом».

В рамках вводного и итогового занятия проводится анкетирование участников, направленное на выявление уровня их осведомленности по основным разделам курса. Последняя встреча может быть проведена в форме чаепития. Атмосфера занятия должна располагать к неформальному общению и обмену впечатлениями от занятий, свободному высказыванию о результатах в воспитании ребенка, о том, как изменились внутрисемейные взаимоотношения.

Гарантия прав участников программы обеспечивается посредством соблюдения основных принципов реализации программы:

1. *Принцип равенства* – подразумевает равные права всех участников группы.
2. *Принцип эмпатии* – означает, что каждый участник имеет право на психологическую поддержку со стороны педагога-психолога.
3. *Принцип фасилитации* – каждый родитель имеет право на оказание ему своевременной квалифицированной помощи педагога-психолога.

4. *Принцип конфиденциальности* – предполагает, что каждый участник имеет право на неразглашение своей личной информации за пределами клуба.

5. *Принцип добровольного участия* – означает, что каждый родитель имеет право отказаться от участия в том или ином упражнении, занятии, не объясняя причины отказа.

6. *Принцип отсутствия экспертной оценки* – ни одно высказывание участника в рамках клуба не может быть подвергнуто критике, осуждению или другому виду оценки со стороны педагога-психолога и других участников.

7. *Принцип деятельностного подхода* – предполагает формирование у родителей психологических знаний в процессе их совместной и самостоятельной деятельности.

8. *Принцип комплексности методов и приёмов психологической поддержки* – подразумевает, что родители получают психологическую поддержку посредством комплекса взаимосвязанных методов и приёмов в рамках одной темы.

9. *Принцип обратной связи* – каждый родитель имеет право высказать свою точку зрения по поводу актуальности темы, эффективности предложенных педагогом-психологом методов и приёмов, а также качества оказания психологической помощи.

Основное содержание

Встреча 1

Тема 1.1. « Знакомство с участниками.

Цель: познакомиться с участниками родительского всеобуча.

Задачи:

- познакомиться с участниками,

- установить продуктивную атмосферу работы,
- обозначить цели и задачи программы.

Содержание:

Знакомство с участниками, создание продуктивной рабочей атмосферы, обозначение целей и задач программы. Обратная связь с рефлексией.

Тема. 1.2 Особенности подросткового периода.

Цель: познакомить с возрастными особенностями младшего подросткового возраста.

Задачи:

- расширить представления об особенностях и трудностях младшего подросткового возраста,
- провести тестирование с целью определить уровень готовности родителей к решению возникающих в подростковом возрасте проблем.

Содержание:

Особенности возрастных особенностей и трудностей младшего подросткового возраста. Опросник «Готовы ли вы к переходному возрасту ребенка?» Обратная связь с рефлексией.

Встреча 2.

Тема 2: Подростковый кризис, виды и формы его проявления.

2.1 Базовые потребности подростка. Методика «Дом»

Цель: Осознание и понимание основных базовых ценностей подростка.

Задачи:

- Помочь родителю увидеть реальную семейную ситуацию;
- Провести анализ воздействия семейных воспитательных установок на ребенка;

- Обозначить зависимость нежелательного поведения ребенка от особенностей семейного воспитания;
- Подвести родителей к составлению алгоритма собственных действий с целью коррекции детско-родительских отношений.

Содержание:

Познакомить родителей с пирамидой Маслоу в сокращенном виде. С помощью теста родители выясняют степень удовлетворения потребностей ребенка в своей семье. Рефлексия.

Встреча 3.

Тема 2: Подростковый кризис, виды и формы его проявления.

2.1 Виды и формы проявления кризиса.

Цель: осознание и понимание родителями особенностей подросткового кризиса, ознакомление со способами позитивной коммуникации с подростком

Задачи:

- разобрать желаемый и действительный образ подростка
- объяснить причины и особенности подросткового кризиса
- обозначить основные ошибки родителей во взаимодействии с подростками
- сформировать представление о возможностях позитивного взаимодействия с подростками.

Содержание: Причины и особенности подросткового кризиса. Основные ошибки родителей во взаимодействии с подростками. Рекомендации позитивного взаимодействия с подростками. Рефлексия.

Встреча 4.

Тема 3: Как жить в мире и согласии. Конструктивное общение с родителями и сверстниками.

3.1. Как научиться понимать своего ребенка? Фильм «Кукла Мама». Стили воспитания в семье.

Цель: ознакомление родителей со стилями общения в семье; формирование ответственного отношения родителей к воспитанию физически и психологически здорового подрастающего поколения.

Задачи:

- представить информацию о стилях семейного воспитания;
- провести экспресс-диагностику родительских установок, подвести родителей к осознанию связи между стилем воспитания в семье и особенностями поведения ребёнка;
- создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формирование мотивации к их изменению, поиск и апробирование новых способов поведения;
- формирование и развитие навыков рефлексии взаимоотношений с ребёнком;
- приобретение родителями нового чувственного опыта при взаимодействии с детьми.

Содержание:

Информационное сообщение «Стили воспитания». Выяснить с помощью теста, какой стиль воспитания в семье. Просмотреть фильм «Кукла мама». Провести мозговой штурм «Семья — это первичная ячейка общества, в которой начинается воспитание и развитие ребенка». Дать рекомендации для родителей.

Встреча 5.

Тема 3.2. Конструктивное общение с родителями и сверстниками.

Как правильно разрешить конфликт?

Цель: познакомить с понятием «конфликт» и их видами

Задачи:

- расширить представления о конфликте;
- познакомить с основными характеристиками конфликта (стадии конфликта, стороны конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации).
- познакомить со способами эффективной коммуникации для предотвращения конфликтов.

Содержание:

Понятие «конфликт». Обсуждение в малых группах о стереотипах, связанных с конфликтами: что является конфликтом, их причины, последствия. Виды конфликтов. Обратная связь с рефлексией.

Встреча 6.

Тема 4: Страхи и тревоги. Как их преодолеть?

4.1. Откуда берется тревожность? Страхи и способы их преодоления.

Цель: познакомить с понятием «тревожность», результатами проведённой диагностики уровня тревожности среди обучающихся 4-5 -х классов

Задачи:

- расширить представления о тревожности,
- познакомить с типами и характерными чертами тревожных детей,
- помочь выработать эффективный стиль семейного воспитания,

способствующий оптимальному уровню тревожности,

- понять откуда берутся страхи,
- проанализировать уровень тревожности детей и самих родителей.

Содержание:

Понятие «тревожность». Способы проявления тревожности. Тревожность детей (результаты диагностики - методика «Тест школьной тревожности Филлипса»). Рисуночный тест определения уровня тревожности у родителей «Кактус», «Человек под дождём». Анализ собственного уровня тревожности. Обратная связь с рефлексией. (см. Приложение 5, Приложение 6, Приложение 7)

Встреча 7.

5.Тема: Агрессия. Как справляться с подростковой агрессией?

5.1. «Агрессия»

Цель: Познакомить с понятием «агрессия». Формы проявления агрессии

Задачи:

- расширить представления об агрессии,
- познакомить с типами и характерными чертами агрессивных подростков,
- понять причины агрессии
- проанализировать уровень агрессии подростков и самих родителей.

Содержание:

Понятие «агрессия». Формы проявления агрессии. Анализ собственного уровня агрессии. Обратная связь с рефлексией.

Встреча 8.

5.Тема: Агрессия. Как справиться с подростковой агрессией?

5.2 Как справиться с подростковой агрессией?

Цель: разработка с родителями формы взаимодействия в семье с подростком, ведущие к снижению и погашению подростковой агрессии, выявить последствия занимаемой родителями позиции в общении.

Задачи:

- Овладение приемами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.
- Видеть в словах и действиях детей позитивный настрой и благие намерения.
- Обладать навыками саморегуляции.

Содержание: Формы взаимодействия в семье с подростком. Приемы и методы снижения и погашения подростковой агрессии. Упражнения для саморегуляции.

Встреча 9

Тема 6. Организация безопасного общения подростков в Интернет и социальных сетях.

6.1. Понятие «информационная безопасность», «родительский контроль» и способы их организации.

Цель: познакомить с понятием «информационная безопасность», «родительский контроль» и способами их обеспечения

Задачи:

- расширить представления об информационной безопасности, о родительском контроле,
- научить выявлять информационные угрозы, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им,
- рассмотреть способы обеспечения родительского контроля.

Содержание:

Понятие «информационная безопасность»: правовая база

Понятие «родительский контроль». Способы организации такого контроля.

Обратная связь с рефлексией.

Встреча 10.

Тема 6.2 Организация безопасного общения подростков в Интернет и социальных сетях.

6.1. Социальные группы, общение в сетях.

Цель: познакомить с особенностями коммуникативной культуры подростков в социальных сетях, с возникающими угрозами и способами их предотвращения

Задачи:

- расширить представления о социальных сетях, сетевом этикете, виртуальном общении,
- сформировать навык критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных),
- сформировать навык отличать достоверные сведения от недостоверных.

Содержание:

Социальные сети. Сетевой этикет: общение в социальных сетях, способы реагирования на грубое общение, анонимное общение. Критическое мышление при оценивании сообщений в Сети. Памятка об организации безопасного общения подростков в социальных сетях.

Обратная связь с рефлексией.

Встреча 11.

Тема 7. Итоговое занятие: «Уникальная формула моей семьи». Рефлексия.

Цель: Подведение итогов работы родительской группы

Задачи:

1. вспомнить новые знания, открытия, чувства, умения и навыки, приобретенные на курсе;
2. закрепить атмосферу работы в группе,
3. эффективно завершить интерактивное общение,
4. зарядить положительным эмоциональным настроением,
5. оставить хорошие воспоминания и впечатления в памяти участников,
6. мотивировать их к использованию полученных знаний.

Содержание:

Рефлексия работы. Каждый участник высказывается (или заполняет анкету)

о том:

- что нового удалось узнать;

- что из известного он увидел по-новому;

что для него было полезным

что именно он возьмет в свою жизнь (в воспитание своего ребенка)

какой шаг может сделать для этого прямо сегодня.

Упражнения «Радуга мнений», «Сенкан», «10 благодарностей», «Рефлексивная мишень», «Действуй!».

Представление коллажа «Уникальная формула моей семьи». Возможно чаепитие.

Литература:

Правовые основания

1. Конституция Российской Федерации
2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания
5. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении
Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»
8. Семейный кодекс Российской Федерации;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
10. Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»
11. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Федеральный закон № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

13. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Возрастные особенности подросткового возраста

Возрастные особенности подростков

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / Под редакцией Д.И. Фельдштейна. 2-е издание. М.: Институт практической психологии, Воронеж: Модэк, 1997

2. «Возрастная и педагогическая психология» /Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б. и др./ Под ред. Петровского, 2-е издание, 1979г.

3. Выготский Л.С., Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.

4. Немов Р.С. « Психология развития». Москва, 1998 г.

5. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. «Психология», Москва, 2000г.

Конфликт

1. Истратова О.Н. «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум» - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 316 с.: ил. – (Психология).

2. Костромина С.Н. «Справочник школьного психолога» - М.: Астрель, 2012. — 710

3. Марковская И.Н. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» - СПб.: Речь, 2005. – 150, ил.

4. Тевдеришвили О. «Возвращение блудного попугая» - М. «Школьный психолог» № 12/2009 г.
[http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200901208]

Информационная безопасность

1. В.В. Гафнер. Информационная безопасность: учебное пособие: ГОУ

ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, 2009, ч. 1,2.

2. "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете" — интерактивный курс по Интернет-безопасности.

3. Портал Сети творческих учителей. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=71586&tmpl=com

4. Вопросы обеспечения информационной безопасности от компании Microsoft <http://www.microsoft.com/rus/protect/default.msp#>

5. Вопросы безопасности - сайт от компании Symantec http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=cs_teach_kids

6. Ребенок в сети. Сайт от компании Panda <http://www.detionline.ru/>

7. Специальный портал, созданный по вопросам безопасного использования сети Интернет. Безопасный Интернет <http://www.saferinternet.ru/>.

Тревожность

1. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей / И.Р. Алтунина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 224 с.

2. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович В кн. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2 Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «Бахрам-М», 2008.– С. 95-145.

3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб.пособие для студентов психологических факультетов / Р.В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.