

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

*Образовательная (просветительская)
психолого-педагогической программа для родителей
«Формирование самооценки у детей младшего подросткового возраста»*

Разработчик:
Фролова Ольга Николаевна,
педагог-психолог ГБУ ДПО
«Региональный социопсихологический центр»

Материал предоставлен автором программы.¶

Публикуется в авторской редакции¶

Тольятти
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аннотация психолого-педагогической программы

II. Учебный план

III. Учебно-тематический план

IV. Учебная программа

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Структура и содержание программы
- 1.4. Структура занятий
- 1.5. Методы, используемые при реализации программы
- 1.6. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария
- 1.7. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
- 1.8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы
- 1.9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы
- 1.10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу
- 1.11. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.
- 1.12. Сроки и этапы реализации программы
- 1.13. Ожидаемые результаты реализации программы
- 1.14. Система организации контроля за реализацией программы
- 1.15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

2. Основное содержание программы

V. Список литературы

VI. Приложения

Аннотация программы

Проблема эмоционального благополучия ребенка является самой актуальной в наше время. Заниженная самооценка у подростка может привести к расстройствам психики и душевным страданиям. Бывали случаи, когда по причине очень низкой самооценки подростки кончали жизнь самоубийством, обосновывая свой поступок так: «Я никому не нужен», «меня никто не любит», «я — ничтожество». Но самое страшное то, что в отличие от взрослых, у которых на формирование самооценки влияет множество факторов, у детей чаще всего это качество формируют сами родители.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная.

Организация и проведение просветительских программ для родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной.

Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным и уважающим себя гражданином и личностью для своей страны.

Научная обоснованность программы:

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и

личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности (Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, И. С. Кон, Э. Эриксон).

Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Центральное новообразование подросткового возраста – «чувство взрослости»- отношение подростка к себе как к взрослому. Это выражается в желании, чтобы все – и взрослые, и сверстники - относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками (формирование «Я-концепции») система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»)

Методологическая основа программы:

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей» дает методические рекомендации составления просветительских программ для родителей.

Просветительская работа с родителями является одним из эффективных способов реализации концепции государственной семейной политики. Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, нами была разработана просветительская программа «Формирование самооценки у детей младшего подросткового возраста», так как период формирования детей в младшем подростковом возрасте является базовым в становлении личности, его самооценки, формирования активной жизненной позиции.

Актуальность и перспективность:

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе Российской Федерации, «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Исходя из многообразия видов семей с детьми в современной России, предполагается внедрение модуля родительских знаний, который должен дополняться специальными темами, содержащими знания для родителей всех категорий детей, в том числе детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, приемных родителей и других категорий.

Практическая направленность:

Программа может быть использована в работе с родителями на родительских собраниях, школах родителей, родительских университетах. Информационный материал, видеоролики, фильмы, практические задания, подобранные в рамках данной программы, направлены на формирование психологической грамотности в вопросах воспитания детей. В результате это будет способствовать благоприятному эмоционально-психологическому климату в семье, нормализации детско-родительских отношений, ответственного отношения родителей к своему ребенку.

Цель: Повышение уровня психологической компетентности родителей через расширение информационного поля об особенностях формирования самооценки младших подростков.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с новообразованиями детей младшего подросткового возраста.
2. Подведение родителей к осознанию роли семьи в формировании самооценки ребенка.

3. Оказание психологической помощи родителям в формировании адекватной самооценки ребенка и её влиянии на развитие личности младшего подростка.

4. Ознакомление родителей с практическими приемами и способами формирования адекватной самооценки у младших подростков.

Адресат: Программа предназначена для работы с родителями обучающихся 11-13 лет.

Продолжительность курса: Программа рассчитана на 16 часов, всего 8 занятий. Продолжительность одного занятия 3 академических часа.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Предполагается, что в процессе работы по данной программе, участники смогут:

1. ознакомиться с новообразованиями детей младшего подросткового возраста;

2. родители смогут осознать роли семьи в формировании самооценки ребенка, познакомятся с видами самооценки и её влиянии на развитие личности младшего подростка.

3. Будет оказана психологическая помощь в усвоении практических приемов и способов формирования адекватной самооценки младших подростков.

4. Повысится уровень психологической грамотности родителей в вопросах воспитания детей.

Критерии эффективности:

Положительная динамика в развитии самооценки младших подростков за счет повышения уровня психологической культуры родителей в вопросах воспитания детей, улучшения взаимоотношений в семье между родителями и детьми, создания благоприятного эмоционально-психологического климата в семье.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения: Программа реализуется в 2019-2020 учебном году на базе МБУ «Школа № 14» г.о. Тольятти.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ «Школа № 14»

И.В. Захарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор Регионального
социопсихологического центра

Т.Н. Клюева

20 10 г. « 16 » 20 10 г.

II. Учебный план программы

Цель программы: Повышение уровня психологической компетентности родителей через расширение информационного поля об особенностях формирования самооценки младших подростков.

Категория обучающихся: родители обучающихся 11-13 лет.

Срок обучения: февраль - июнь 2019-2020 учебного года.

Режим занятий: один раз в месяц.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			Теоретичес-ких	Практичес-ких	
1	Вводная часть: «Мой ребенок-подросток!»	2 часа 2	1	1	Анкета тест
2	Основная часть: «Формирование самооценки»	12 часов 12	6	6	Рефлексия
3	Заключительная часть: «Итоговое занятие»	2 часа 2		2	Тест Анкета обратной связи
Итого		16	7	9	

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ «Школа № 14»



И.В. Захарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор Регионального
социопсихологического центра



Т.Н. Клюева

20 10 г. «10» Октября 20 10 г.

III. Учебно-тематический план

Цель программы: Повышение уровня психологической компетентности родителей через расширение информационного поля об особенностях формирования самооценки младших подростков.

Категория обучающихся: родители обучающихся 11-13 лет

Срок обучения: февраль-июнь 2019-2020 учебного года.

Режим занятий: один раз в месяц.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводная часть: «Мой ребенок-подросток!»	2	1	1	Анкета, рефлексия
1.1	Новообразования младшего подросткового возраста		1	1	
2	Основная часть: «Формирование самооценки»	12	6	6	
2.1	Стили воспитания в семье		1	1	Тест Анализ, рефлексия
2.2	Эмоционально-психологический климат семьи		1	1	Проигрывание ситуаций рефлексия
2.3	Робость, застенчивость – достоинство или порок ребенка		1	1	Дискуссия, рефлексия
2.4	Мой сын (дочь)-неумеха!		1	1	Выработка единых требований к учебной и

					трудовой деятельности, рефлексия
2.5	Как научить подростка дружить и выбирать друзей		1	1	Проигрывание ситуаций, рефлексия
2.6	«Я стыжусь своей внешности»		1	1	Анализ сочинений Рефлексия
3	Заключительная часть: «Итоговое занятие»	2			
3.1	«Письмо сыну (дочери)»			2	Творческое задание на этом Тест Анкета обратной связи
Итого		16	7	9	