

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Просветительская психолого-педагогическая программа «Пойми меня!»
для родителей обучающихся 11-13 лет**

Автор-составитель:
Герасименко Елена Сергеевна,
педагог-психолог
ГБУ ДПО "Региональный
социопсихологический центр»

**Материал предоставлен автором программы.
Публикуется в авторской редакции**

Самара

2021

Содержание

1.	Аннотация	3
2.	Учебный план	8
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Учебная программа	11
5.	Список литературы	53
6.	Приложения	57
7.	Методические рекомендации	67

Аннотация

Научно-практическая новизна

Опыт работы с родителями показывает, что большинство проблем, возникающих в отношениях между ними и детьми (начиная с младенческого возраста), – результат недостаточной родительской компетентности. Родители, будучи недостаточно осведомленными в вопросах развития и воспитания детей, вынуждены строить предположения и догадки, пользоваться подсказками других людей, которые, иногда, негативно влияют на дальнейшее развитие и построение жизни ребенка. В этих условиях необходима система работы по просвещению родителей. На наш взгляд, этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности.

Актуальность и перспективность

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать обучающихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года» говорится о необходимости формирования ответственного и позитивного родительства. О повышении педагогической культуры родителей записано в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года», о возрождении традиций семейного воспитания, о предоставлении родителям возможностей получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – в «Основах государственной культурной политики».

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе.

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором

происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

В настоящее время семья переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-психологического сопровождения

семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Постановление РФ от 23.05.2015 №497 о Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы с дополнениями от 02.02.2017 года №122.
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федерации на период до 2025 года»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Практическая направленность

Программа является просветительской и направлена на формирование психологических знаний об особенностях подросткового возраста у родителей (законных представителей) обучающихся 11-13 лет.

Цель программы: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания подростков 11-13 лет.

Задачи программы:

1. Расширить психологические знания родителей об особенностях подросткового возраста.

2. Познакомить со стилями семейного воспитания и их влиянием на формирование личности ребенка.

3. Информировать о конструктивных способах выхода из проблемных жизненных ситуаций.

4. Актуализировать понимание родителями своей роли в детско-родительских отношениях.

5. Способствовать формированию конструктивных навыков взаимодействия с ребенком.

Адресат: родители обучающихся 11-13 лет; состав группы - 8-12 человек.

Реализация программы рассчитана на 16 часов.

Продолжительность занятий: 2 часа с периодичностью один раз в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания подростков и построении взаимоотношений с ними.
2. Приобретение родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми.
3. Оптимизация детско-родительских отношений.

Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования, рисуночных тестов, обратной связи от участников.

«Согласовано»

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ Школы № 66

Директор Регионального
социопсихологического
центра

г.о. Самара

Е.А. Кочмарева

Г.Н. Ключева

«15» февраля 2020 год

«15» февраля 2020 год



Учебный план программы

Цель программы: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания подростка 11-13 лет.

Адресат: родители обучающихся 11-13 лет; состав группы: 8-12 человек.

Срок обучения: 8 недель (16ч).

Режим занятий: 1 встреча в неделю

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие «Особенности подросткового возраста»	2	1	1	Анкетный опрос, рефлексия
2	Роль родителей в формировании отношений с ребенком	2	0,5	1,5	рефлексия
3	Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	2	0,5	1,5	рефлексия
4	Осознание родителями собственных	2	0,5	1,5	Рисуночные тесты,

	притязаний к ребенку				рефлексия
5	Родительские позиции и методы взаимодействия с детьми (транзактный анализ)	2	0.5	1.5	рефлексия
6	Конструктивные способы выхода из проблемных жизненных ситуаций	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
7	Методы эффективного взаимодействия с ребенком	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
8	Заключительное занятие.	2	0,5	1,5	Обратная связь
Итого:		16	4.0	12.0	