

**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая  
программа для родителей обучающихся младшего подросткового  
возраста**

реализуется на базе

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа №149 имени героя Российской Федерации А. И. Баранова»  
городского округа Самара

**Автор:** педагог-психолог  
ГБУ ДПО "Региональный  
социопсихологический центр"  
Малинова Т.В.

Материал предоставлен автором программы.¶  
Публикуется в авторской редакции¶

Самара  
2020

## Содержание

1. Аннотация \_\_\_\_\_ 3 стр.
2. Учебный план \_\_\_\_\_ 8 стр.
3. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_ 9 стр.
4. Учебная программа \_\_\_\_\_ 11 стр.
5. Список литературы \_\_\_\_\_ 53 стр.
6. Методические рекомендации \_\_\_\_\_ 56 стр.
7. Приложение \_\_\_\_\_ 57 стр.

## Аннотация

Опыт работы с родителями показывает, что большинство проблем, возникающих в отношениях между ними и детьми (начиная с младенческого возраста), – результат недостаточной родительской компетентности. Родители, будучи недостаточно осведомленными в вопросах развития и воспитания детей, вынуждены строить предположения и догадки, пользоваться подсказками других людей, которые, иногда, негативно влияют на дальнейшее развитие и построение жизни ребенка. В этих условиях необходима система работы по просвещению родителей. Этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать обучающихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года» говорится о необходимости формирования ответственного и позитивного родительства. О повышении педагогической культуры родителей записано в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года», о возрождении традиций семейного воспитания, о предоставлении родителям возможностей получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – в «Основах государственной культурной политики». Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе.

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

В настоящее время семья переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за

сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-психологического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Постановление РФ от 23.05.2015 №497 о Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы с дополнениями от 02.02.2017 года №122.
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О

государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 От 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Практическая направленность**

Программа является просветительской и направлена на формирование психологических знаний об особенностях подросткового возраста у родителей (законных представителей) обучающихся 11-12 лет.

**Цель программы:** повышение родительской компетентности в вопросах воспитания подростков 11-12 лет.

### **Задачи программы:**

1. Расширить психологические знания родителей об особенностях подросткового возраста.
2. Познакомить со стилями семейного воспитания и их влиянием на формирование личности ребенка.
3. Информировать о конструктивных способах выхода из проблемных

жизненных ситуациях.

4. Актуализировать понимание родителями своей роли в детско-родительских отношениях.
5. Способствовать формированию конструктивных навыков взаимодействия с ребенком.

**Адресат:** родители обучающихся 11-12 лет; состав группы - 8-12 человек.

**Реализация программы** рассчитана на 16 часов.

**Продолжительность занятий:** 2 часа, 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания подростков и построении взаимоотношений с ними.
2. Приобретение родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми.
3. Оптимизация детско-родительских отношений.

**Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью** анкетирования, рисуночных тестов, обратной связи от участников.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

МБОУ Школа № 149 г.о. Самара

*Усманова*  
С. И. Усманова

«    »    2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Регионального

социопсихологического центра

*Т.Н. Ключева*  
Т. Н. Ключева

«    »    2020 г.



### Учебный план программы

**Цель программы:** повышение родительской компетентности в вопросах воспитания подростка 11-12 лет.

**Адресат:** родители обучающихся 11-12 лет; состав группы: 8-12 человек.

**Срок обучения:** 16 ч.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 2 часа.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие «Особенности подросткового возраста»	2	1	1	Анкетный опрос, рефлексия
2	Роль родителей в формировании отношений с ребенком	2	0,5	1,5	Рефлексия
3	Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности	2	0,5	1,5	Рефлексия

	ребенка				
4	Осознание родителями собственных притязаний к ребенку	2	0,5	1,5	Рисуночные тесты, рефлексия
5	Родительские позиции и методы взаимодействия с детьми.	2	0.5	1.5	Рефлексия
6	Конструктивные способы выхода из проблемных жизненных ситуаций	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
7	Методы эффективного взаимодействия с ребенком	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
8	Заключительное занятие.	2	0,5	1,5	Коллаж. Обратная связь. Рефлексия.
Итого		16	4.0	12.0	

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

МБОУ Школа № 149 г.о. Самара

*Усманова* С. И. Усманова

«    »    2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Регионального

социопсихологического центра

*Клюева* Т. Н. Клюева

«    »    2020 г.



### Учебно-тематический план

**Цель программы:** повышение родительской компетентности в вопросах воспитания подростка 11-12 лет.

**Адресат:** родители обучающихся 11-12 лет; состав группы: 8-12 человек.

**Срок обучения:** 16 ч.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 2 часа.

№	Наименование тем	Всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие «Особенности подросткового возраста»	2	1	1	анкетный опрос, рефлексия
1.1	Новообразование подросткового возраста.	1	0,5	0,5	рефлексия
1.2	Все ли подростки трудные?	1	0,5	0,5	рефлексия
2.	Роль родителей в формировании отношений с ребенком	2	0,5	1,5	тест, рефлексия
2.1	Осознание родителями роли ребенка в семейной структуре	1	0,25	0,75	тест, рефлексия

2.2	Передача ребенку ответственность и за свою жизнь	1	0,25	0,75	рефлексия
3.	Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	2	0,5	1,5	рефлексия, коллаж
3.1	Классификация стилей семейного воспитания	1	0.25	0.75	рефлексия
3.2	Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности ребенка	1	0.25	0.75	коллаж, рефлексия, анкета
4.	Осознание родителями собственных притязаний к ребенку	2	0,5	1,5	рефлексия
4.1	«Чей выбор?» согласованность идеального и реального образа ребенка.	1	0,25	0,75	рефлексия
4.2	Формирование родительских установок в процессе социализации личности подростка	1	0,25	0,75	рефлексия
5.	Родительские позиции и методы взаимодействия	2	0,5	1.5	рефлексия

	с детьми.				
5.1	Три составляющие личности человека по Э. Берну	1	0,25	0,75	рефлексия
5.2	Методы взаимодействия с детьми.	1	0,25	0,75	рефлексия
6.	Конструктивные способы выхода из проблемных жизненных ситуаций	2	0,5	1,5	рефлексия
6.1	Конфликт как столкновение, разногласие, спор и борьба точек зрения.	1	0.25	0.75	диагностика, рефлексия.
6.2	Стратегии поведения в конфликтной ситуации: спор или диалог?	1	0.25	0.75	
7.	Методы эффективного взаимодействия с ребенком	2	0,5	1,5	рефлексия
7.1	«Язык принятия» и «язык непринятия».	1	0,25	0,75	
7.2	Активное слушание как способ решения проблем детей.	1	0,25	0,75	
8.	Заключительное занятие.	2	0,25	1.75	обратная связь, рефлексия
Итого		16	4.25	11.75	

Воспитание ребёнка в семье – сложный и уникальный процесс. Особое значение для данного процесса приобретает позиция родителей, которая состоит из эмоционального отношения к ребёнку, мотивов, ценностей и т.д. Для полноценного развития личности ребёнка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от психолого-педагогической компетентности родителей, их умения грамотно и эффективно решать проблемы и задачи воспитания, возникающие в реальной жизни.

Формирование компетентного родительства является приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации, что отражается таких нормативно-правовых документах как: «Концепция государственной семейной политики до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», постановление РФ 23.05.2015 №497 о Федеральной целевой программе развития образования 2016-2020 годы от 02.02.2017 № 122.

В нашей школе с февраля проходит реализация просветительской программы с родителями педагогом-психологом Регионального социопсихологического центра Малиновой Т.В.

Программа является просветительской и направлена на формирование психологических знаний об особенностях подросткового возраста у родителей (законных представителей) обучающихся 11-12 лет.

**Цель программы:** повышение родительской компетентности в вопросах воспитания подростков 11-12 лет.

**Задачи программы:**

1. Расширить психологические знания родителей об особенностях подросткового возраста.
2. Познакомить со стилями семейного воспитания и их влиянием на формирование личности ребёнка.
3. Информировать о конструктивных способах выхода из проблемных жизненных ситуациях.
4. Актуализировать понимание родителями своей роли в детско-родительских отношениях.
5. Способствовать формированию конструктивных навыков взаимодействия с ребёнком.

**Адресат:** родители обучающихся 11-12 лет; состав группы - 8-12 человек.

**Реализация программы** рассчитана на 16 часов.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 2 часа.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

МБОУ «Школа №149» г.о.Самара

*Усманова*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.



Просветительская программа, направленная на формирование психологических знаний об особенностях подросткового возраста у родителей (законных представителей) обучающихся 11-12 лет реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №149 имени героя Российской Федерации А.И. Баранова» городского округа Самара.

Занятия проводит педагог-психолог Регионального социопсихологического центра Малинова Татьяна Викторовна.

Режим занятий: каждую среду с 18.00 до 20.00.

Состав группы: 12 родителей.