

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа, направленная на повышение уровня психологической культуры
родителей (законных представителей)

«Я и мой подросток - поиски взаимопонимания»

Составитель:
Дмитриева Л. В.
педагог-психолог ГБУ ДПО РСПЦ.

**Материал предоставлен автором программы.¶
Публикуется в авторской редакции¶**

Обшаровка, 2022

Содержание

1. Аннотация _____ 4-8 стр.
2. Учебный план _____ 9 стр.
3. Учебно-тематический план _____ 10-13 стр.
4. Учебная программа _____ 14-18 стр.
5. Основное содержание _____ 19-23 стр.
6. Список литературы _____ 24-25 стр.
7. Методические рекомендации _____ 26 стр.
8. Приложения _____ 27-33 стр.

Аннотация

Актуальность.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации.

Основные проблемы семейного воспитания - неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе, в общении. Это проявляется в связи с тем, что у родителей низкая педагогическая и психологическая компетентность в вопросах воспитания. Подростковый период развития ребенка - последняя возможность повлиять на формирование его личности, характера. Именно в это время происходит формирование собственного образа «Я». Реакцией на неудовлетворение основных потребностей со стороны самого подростка может быть аутоагрессия, девиантное поведение, направленное против общества в целом, в том числе, как форма протеста, так и открытая агрессия против определенных людей: родителей, друзей, педагогов и т.д. Родителям, в свою очередь, очень сложно принять и понять такого подростка. Поэтому в семьях нередки - детско - родительские конфликты.

В работах А.И. Захарова, В. Гарбузова, Э.Г. Эйдемиллера и других отмечена связь тревожности, невротизации детей с неадекватными стилями семейного воспитания. Во всех случаях неправильного воспитания

нарушается социальная адаптация личности (А.И. Захаров). К сожалению, родители не всегда понимают, что проблемы их ребенка напрямую связаны с ситуацией в семье, им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Семья является главным институтом социализации ребенка, где в отношениях со взрослыми происходит формирование личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн и др.). Без анализа детско-родительских отношений невозможно целостное понимание развития личности. Для ребенка семья - это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать.

Искреннее, открытое, уважительное общение - это самое ценное, что может быть во взаимоотношениях родителей и детей, но именно общение часто складывается не так, как хотелось бы. Один из важнейших факторов в эффективном родителстве - это процесс восприятия родителями своей роли в детско-родительских отношениях, а также, в принятии полной ответственности за воспитание своих детей - что, зачастую, представляет трудность для родителей в связи с их психолого - педагогической неграмотностью. Соответственно, родителям необходима особая подготовка. В связи с этим и была разработана данная программа. Характер направленности программы **«Я и мой подросток - поиски взаимопонимания»** - просветительский. Программа включает примерные сценарии 8 занятий, призванных поэтапно формировать у родителей эффективное родительство. Ключевым моментом, инициирующим обсуждение тем в рамках программы, являются материалы видеопередач, а также диагностика. Программа рассчитана на родителей подростков.

Предложенный вариант программы **«Я и мой подросток - поиски взаимопонимания»** для родителей, направлен на поиск решений, сближения двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих.

Нормативно-правовым основанием программы послужили следующие положения и пункты нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г.
- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 24.17.98г.
- Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.
- Административный кодекс.
- Уголовный кодекс.

Актуальность и перспективность:

Опыт практической работы показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми. А ведь от того, насколько успешно родители решают проблемы воспитания детей в семье, в конечном счете, зависит насколько родители и дети счастливы, и приносит ли им удовольствие общение друг с другом.

Практическая направленность:

Просветительская психолого-педагогическая программа направлена на формирование психологических знаний об особенностях старшего подросткового возраста у родителей, на улучшение детско-родительского взаимодействия.

Общим для содержательной стороны программы, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений, является:

- ознакомление родителей с позитивным подходом в процессе воспитания ребенка;

- овладение в процессе групповых занятий коммуникации, позволяющие родителям глубже понять эмоциональный мир и чувствовать эмоциональную сферу ребенка

- демонстрация родителям конструктивного опыта общения с ребенком.

Форма работы: тренинговое занятие, родительские собрания, индивидуальные консультации.

При реализации программы используются следующие **приемы**:

- игровая терапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры);
- элементы дискуссии;
- приемы саморегуляции.

Цель программы: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания подростка 14-15 лет.

Задачи программы:

1. Расширить психологические знания родителей о возрастных особенностях старших подростков.
2. Ознакомить родителей со стилями воспитания.
3. Способствовать формированию навыков эффективного детско-родительского общения.
4. Совершенствовать умение родителей в оказании эффективной помощи детям в решении жизненных задач.

Адресат программы: родители (законные представители) обучающихся 14 – 15 лет.

Продолжительность курса: Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 2 часа. Занятия проходят в клубе «Академия родительства».

Длительность программы - 8 занятий.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания подростков, построение эффективных взаимоотношений с ними.
2. Приобретение родителями навыков конструктивного взаимодействия с подростками.
3. Оптимизация детско - родительских отношений.

Показатели эффективности программы:

В начале реализации программы, на первом занятии проводится анкетирование «Тест на отношение родителей к ребенку». По окончании программы, на последнем занятии проводится диагностика «Тест на отношение родителей к ребенку».

Ресурсы:

Кабинет для занятий, компьютер-ноутбук, проектор, экран.

Этапы работы:

Программа рассчитана на родителей/законных представителей и ведется в три этапа.

1. Предварительный этап предполагает сбор первичной информации о межличностных отношениях в семье через родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями, формирование групп для работы по программе.

2. Диагностический этап направлен на исследование детско-родительских отношений и проводится на 1 занятии и на последнем, для отслеживания результативности программы.

3. Коррекционно-развивающий этап. На занятиях используются следующие формы работы: тестирование с последующим самоанализом, сюжетно-ролевые и деловые игры, семинар-практикум, психологические

тренинги, родительская гостиная, индивидуальные консультации. Встречи носят просветительский характер, не констатируют ошибки и неудачи родителей/законных представителей.

Структура группового занятия:

Каждое занятие состоит из трех частей: **вводной, основной и заключительной.**

1. **Вводная часть** включает ритуал приветствия, что способствует сближению родителей, снятию эмоционального напряжения, а также рефлексию предыдущих занятий.
2. **Основная часть** включает мини-лекции, упражнения, позволяющие рассмотреть основные проблемы межличностных отношений.
3. **Заключительная часть** – рефлексия занятия и ритуал прощания.

Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования, обратной связи от участников.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБОУ СОШ №1

с. Общаровка

Усачев С. П.

«04» 03 2022



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Регионального
сопсихологического центра

Клюева Т. Н.

_____ 20__ г



Учебный план программы

Цель программы: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания подростка 14-15 лет.

Задачи программы:

2. Расширить психологические знания родителей о возрастных особенностях старших подростков.
2. Ознакомить родителей со стилями воспитания.
3. Способствовать формированию навыков эффективного детско-родительского общения.
4. Совершенствовать умение родителей в оказании эффективной помощи детям в решении жизненных задач.

Категория обучающихся: родители (законные представители) обучающихся 8х классов.

Срок обучения: 16 часов.

Режим занятий: 1 встреча в неделю по 2 часа.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Подросток	6 часов	1,5 часа	4,5 часа	Анкетирование, рефлексия, лист обратной связи
2	Родитель	6 часов	1,5 часа	4,5 часа	Рефлексия, лист обратной связи
3	Семья	4 часа	1 час	3 часа	Анкетирование, рефлексия, лист обратной связи
Итого		16 часов	4 часа	12 часов	