

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Пестравский Самарской области

**Образовательная (просветительская)  
психолого-педагогическая программа для родителей  
«Super родитель!»**

Составители:

Денисова И. А., социальный педагог;  
Савина Н.Н., педагог – психолог

**Материал предоставлен авторами программы.  
Публикуется в авторской редакции**

2022 г.

Аннотация.....	стр. 3
Учебный план.....	стр. 7
Учебно-тематический план.....	стр. 8
Учебная программа.....	стр.10
Список литературы.....	стр. 40
Приложения.....	стр. 41



**Министерство образования и науки Самарской области**  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

---

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на образовательную (просветительскую)**  
**психолого-педагогическую программу для родителей**  
**«Super родитель!»**  
*социального педагога Денисовой И.А. и педагога-психолога Савиной Н.Н.*  
*ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»*

Представленная на рецензирование программа Денисовой И.А. и Савиной Н.Н. «Super родитель!» является просветительской и отражает факт активного поиска педагогами и психологами системы образования эффективных методов работы с родителями как одного из наиболее сложных участников взаимодействия в рамках образовательного процесса.

Данная программа направлена на психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение их родительской компетентности, что является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития образования. Практическая значимость программы подтверждается нацеленностью авторов на оказание помощи родителям в вопросах воспитания своего ребенка.

Цель программы (повышение уровня компетентности в вопросах воспитания, межличностного взаимодействия с ребенком) и поставленные задачи (расширить знания родителей о типах и стилях воспитания, содействовать формированию позитивного подхода в воспитании, совершенствовать опыт конструктивного общения с ребенком и др.) сформулированы с учетом требований настоящего времени, актуальны и достойны реализации их в практику.

В аннотации дается четкое обоснование необходимости внедрения программы, дано нормативно-правовое и научно-методологическое обоснование, описаны ожидаемые результаты и пр.

Программа содержит основные структурные элементы: учебно-тематический план, содержание программы в логике требуемой структуры, описание используемых методик и технологий, а также инструментария и пр. Содержание занятий представлено в логике структуры и сформулированных целей и задач. Материал изложен подробно и обстоятельно, даны иллюстрации проведенных занятий.

Представленный рефлексивный отчет отражает эффективность разработанной и апробированной программы. Анализ проведенной диагностики показывает позитивные результаты.



«Самое сложное в работе с детьми —  
работа с их родителями»

(старый школьный афоризм)

### **Аннотация программы.**

Призвание семьи в воспитании детей заключается в том, чтобы помочь в первичной социализации, которая оказывает значительное влияние на становление личности, обеспечивает качественное многообразие форм общения, взаимодействий человека в различных сферах жизнедеятельности общества. В семье формируется отношение ребенка к окружающему миру, в семье он приобретает навыки моральных норм поведения. Разобщенность взглядов родителей на процесс воспитания несет реальную угрозу на формирование личности ребенка.

Родительская любовь, родительские чувства являются своеобразным катализатором, ускоряющим развитие ребенка.

### **Научные, методологические, методические и нормативно-правовые основания программы:**

В наше время все чаще возникают тревожные тенденции внутрисемейных отношений, свидетельствующие о затруднительных явлениях в жизни семьи, задевающие детско-родительские взаимоотношения, воздействующие на формирование личности ребенка, развитие его психологических особенностей. В следствие этого, появилась потребность в пересмотре вопросов семейных взаимоотношений. Вызвано это тем, что семья является неотъемлемой частью общества. Психологи, социальные педагога, педагога, изучающие современную семью (Е. В. Гурова, Г. Г., Филиппова, И. В. Добряков, Р. В. Овчарова, И. А. Хоменко и др.) называют ухудшение ее воспитательного потенциала.

Влияние семьи на детей гораздо сильнее, чем влияние ровесников, средств массовой информации. Семья является основным институтом социализации ребенка. Для ребенка семья - это целый мир, в котором он живет, делает открытия, учится любить, радоваться, ненавидеть, сочувствовать.

В работах специалистов А.И Захарова, В. Гарбузова, Э.Г. Эйдемиллера отмечена связь тревожности детей с неправильными стилями семейного

воспитания. К великому сожалению, родители порой не понимают, что трудности ребенка напрямую связаны с ситуацией в семье. Родителям не хватает элементарной психолого- педагогической компетентности для решения проблем. Рекомендованный вариант программы для родителей, направлен на преумножение родительской грамотности в вопросах искоренения проблемного поведения детей, совершенствование детско- родительских отношений.

Нормативно-правовым основанием программы послужили следующие положения и пункты нормативно-правовых документов:

- 1) Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г.;
- 2) Конституция РФ.;
- 3) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 24.12.98г.;
- 4) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- 5) Закон Самарской области от 22.12.2014 года № 133 — ГД «Об образовании в Самарской области»;
- 6) Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.;
- 7) Семейный кодекс.
- 8) Административный кодекс.
- 9) Уголовный кодекс.

#### **Актуальность и перспективность:**

Многолетний опыт практической работы подтверждает, что детско-родительские отношения оказываются настоящей болевой точкой: родители то и дело жалуются на проблемы взаимопонимания с детьми. Современный ритм жизни откладывает отпечаток на воспитательную роль семьи. В сложных условиях политической и экономической неустойчивости случаются разрушения традиционных семейных ценностей. По этой причине проблемы детско- родительских отношений носят актуальный характер.

Поиски более эффективных методов работы с родителями, которые расширят и углубят знания в вопросах искоренения проблемного поведения

ребенка, способствуют защите его психического, физического и эмоционального здоровья, подвели к созданию образовательной (просветительской) психолого- педагогической программы «Super родитель!».

### **Практическая направленность.**

Образовательная (просветительская) психолого- педагогическая программа «Super родитель!» предназначена для оказания продуктивной социально-психологической помощи семье испытывающей затруднения в вопросах воспитания и межличностных отношениях со своим ребенком.

**Цель:** повышение уровня компетентности в вопросах воспитания, межличностного взаимодействия с ребенком.

### **Задачи:**

1. Расширить знания родителей о типах и стилях воспитания.
2. Содействовать формированию позитивного подхода в процессе воспитания.
3. Ознакомить с особенностями проблемного поведения ребенка.
4. Обучить способам поощрения и методам «штрафных санкций».
5. Совершенствовать опыт конструктивного общения с ребенком.

**Адресат:** родители/ законные представители обучающихся 1-4 классов.

### **Продолжительность курса.**

Цикл рассчитан на 7 занятий по 60 минут 1 раз в неделю. Количество участников 8-15 человек.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

*Ожидаемые количественные результаты:*

- повышение не менее чем на 46% у родителей уровня позитивной эмоциональной сферы детско-родительских отношений;
- уменьшение числа родителей на 53%, испытывающих по отношению к ребенку негативные чувства: гнев, недовольство, путем изменения собственного стиля и типов воспитания.

*Итоговые результаты:*

- расширение знаний в вопросах воспитания детей;
- углубление знаний о типах и стилях семейного воспитания;

- улучшение эмоционального благополучия в семье, сфере детско-родительских отношений;
- снижение уровня проблемного поведения детей;
- расширение знаний овладения приемами эффективного взаимодействия с ребенком.

**Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.**

Программа прошла апробацию на базе ГБОУ СОШ с. Майское с сентябрь 2019 по январь 2021 года с родителями обучающихся начальных классов. В программе приняло участие 64 человека.

«Согласовано»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ

Директор ГБУ ЦППМСП

с. Майское

м.р. Пестравский Самарской

  
С.Н.Плаксина  
5.09 2019 г.

  
Е.Г.Горячева «\_\_\_»  
«\_\_\_» 5 09 2019 г.

### Учебно -тематический план

**Цель:** повышение уровня компетентности в вопросах воспитания, межличностного взаимодействия с ребенком.

**Задачи:**

1. Расширить знания родителей о типах и стилях воспитания.
2. Содействовать формированию позитивного подхода в процессе воспитания.
3. Ознакомить с особенностями проблемного поведения ребенка.
4. Обучить способам поощрения и методам «штрафных санкций».
5. Совершенствовать опыт конструктивного общения с ребенком.

**Категория:** родители/ законные представители обучающихся 1-4 классов.

**Срок обучения:** 7 занятий по 60 минут 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
I	Введение.				
1.1	Будем знакомы.	1	0,3	0,7	Анкетирование
II	Особенности и стили воспитания				
2.1	Пути взаимопонимания с ребенком	1	0,3	0,7	Рефлексия
2.2	Типы и стили семейного воспитания	1	0,3	0,7	Рефлексия
III	Воспитательные методы и приемы				
3.1	Причины стойкого непослушания детей.	1	0,3	0,7	Рефлексия

3.2	Поощрения и	1	0,3	0,7	Рефлексия
-----	-------------	---	-----	-----	-----------

	«штрафные санкции» в воспитании				
IV	Детско- родительские отношения				
4.1	Детей не надо «воспитывать», с детьми нужно дружить	1	0,3	0,7	Рефлексия
V	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Анкетирование
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>2,1</b>	<b>4,9</b>	

«Согласовано»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ

Директор ГБУ ЦППМСП

с. Майское

м.р. Пестравский Самарской

  
С.Н.Плакина  
« 05 » 09 2019 г.

  
области  
  
Е.Г.Горячева  
« 05 » 09 2019 г.

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### *Актуальность и перспективность.*

Исследования в области педагогики и психологии свидетельствуют, что стиль родительского взаимодействия бессознательно, непроизвольно «записывается» еще в дошкольном возрасте, а в последствии воспроизводится как естественный и единственный стиль поведения и взаимодействия с социумом. В семье должны процветать традиции положительных добрых отношений, сотрудничества, взаимосвязанности, снисходительности к детским провинностям. Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт жизни на своем примере.

Однако ни одна теоретическая подкованность в вопросе воспитания не гарантирует успех на практике. Поэтому одним из существенных аспектов психологического просвещения родителей является ознакомление их со способами продуктивного общения с детьми (лекции, беседы, рассказы и т. д.), применение полученных знаний на практике – тренинговые занятия, которые и позволяют косвенно влиять на сферу детско-родительских отношений.

Поиск наиболее эффективных методов, приемов, стилей воспитания способствующих сохранению психического, физического и эмоционального здоровья ребенка привел к созданию образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей.

## **Практическая значимость программы.**

Образовательная (просветительская) психолого- педагогическая программа «Super родитель!» предназначена для оказания действенной социально-психологической помощи семье испытывающей затруднения в вопросах воспитания и межличностных отношениях со своим ребенком.

Настоящая программа помогает наладить верные детско- родительские отношения, повысить знания в вопросах воспитания, скорректировать воспитательный процесс.

**Цель:** повышение уровня компетентности в вопросах воспитания, межличностного взаимодействия с ребенком.

### **Задачи:**

- 1.Расширить знания родителей о типах и стилях воспитания.
- 2.Содействовать формированию позитивного подхода в процессе воспитания.
- 3.Ознакомить с особенностями проблемного поведения ребенка.
4. Обучить способам поощрения и методам «штрафных санкций».
5. Совершенствовать опыт конструктивного общения с ребенком.

**Участники реализации программы:** родители обучающихся 1-4 классов.

### **Научные, методологические, нормативно - правовые и методические основания программы.**

Ключевые документы при написании программы:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24 июля 1998 г.;
- 2.Конституция Российской Федерации (12 декабря) 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6- ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7 – ФКЗ;
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
4. Закон Самарской области от 22.12.2014 года № 133 — ГД «Об образовании в Самарской области»

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р).

6. Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.

**Методологической и методической основой программы послужили:**

1. Принцип взаимодействия с детьми (Гиппенрейтер Ю.Б.)
2. Принцип семьи и психология семейного воспитания (Дружинин В. П., Ковалев, А. Г.)

**Структура и содержание программы.**

Программа включает 5 разделов, которые логически связаны между собой.

1 раздел включает тему:

- «Знакомство».

Содержание первого раздела знакомит с особенностями проведения мероприятий, включающее диагностические тесты.

2 раздел включает две темы:

- «Пути взаимопонимания с ребенком»
- «Типы и стили воспитания в семье».

В разделе рассмотрены темы, объединенные с особенностями взаимоотношений в семье и стилями воспитания.

3 раздел включает две темы:

- «Причины стойкого непослушания».
- «Поощрения и «штрафные санкции».

Третий раздел знакомит с особенностями проблемного поведения ребенка и принципами поощрения и наказания.

4 раздел включает тему:

- «Детей не надо «воспитывать», с детьми нужно дружить»

Раздел четвертый посвящен отработке систематичных приемов решения проблематичных ситуаций, связанных с проблемами воспитания.

5 раздел включает тему:

- «Итоговое занятие»

Пятый раздел посвящен обобщению полученных знаний по проблемам воспитания.

### **Описание используемых методик и технологий, инструментария.**

В ходе проведения программы применялись техники и методы:

- словесные методы: дискуссия, беседа, мозговой штурм;
- практические методы: тренинг, игра, упражнения.

Для анализа эффективности программы проводятся диагностические мероприятия, включающие методику:

1. Тест для родителей «Я и мой ребенок».

Методика основана на оценивании родителями мнения к ряду высказываний, связанных с проблемами в воспитании детей.

2. Метод наблюдения.

### **Обеспечение гарантии прав участников программы.**

Во время составления программы принимались во внимание положения и пункты нормативно- правовых документов:

- 1) Положение Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.;
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273- ФЗ;
- 4) Закон Самарской области от 22.12.2014 года № 133 — ГД «Об образовании в Самарской области»;
- 5) Этический кодекс педагога- психолога;
- 6) Этический кодекс социального педагога.

**Сферы ответственности.** Основополагающие права и обязанности специалистов и учреждения, где проходила апробацию программа, определены договором о безвозмездном оказании услуг, который был подписан в начале работы.

До того как должна была реализоваться программа родители /законные представители обучающихся были осведомлены с целью и задачами программы, содержанием и режимом проведения.

Ведущие программы берут на себя ответственность по осуществлению курса программы.

Родители/законные представители, охваченные программой, принимают на себя ответственность по изучению материала и соблюдению правил поведения в группе.

### **Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

1. Личный отказ (нежелание) родителя / законного представителя.
2. Грубые расстройства личности.

### **Ресурсы для эффективной реализации программы.**

#### ***Требования к специалистам, реализующим программу:***

Образовательную (просветительскую) психолого-педагогическую программу для родителей/законных представителей проводит специалист, владеющий психологическим, социально - педагогическим образованием, обладающий знаниями в сфере возрастной психологии, тренинговой и консультативной деятельностью. Социальному педагогу, психологу, реализующему программу, целесообразно обладать конкретными личностными характеристиками, коммуникативными и творческими способностями, рефлексивными навыками, искусством владеть техниками работы в группе.

### **Технологии обеспечения гарантии прав участников программы:**

1. Принимающие участие в программ (родители/ законные представители) извещены о целях работы, применяемых способах и методах использования полученной информации.
2. Ведущий информирует родителей/ законных представителей о результатах проводимых диагностик, доводит до них каждую интересующую информацию в рамках реализации программы.

3. На вводном занятии участвующие знакомятся с основными правилами работы в группе, построенными на принципах: добровольности, взаимоуважения, доверительности.

4. Ведущие программы руководствуются «этическими правилами и нормами», исходя из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

**Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:**

*Основные права и обязанности педагога- психолога, социального педагога.*

1. Специалист не должен причинить вред участвующим в программе, нести ответственность за свои деяния.

2. Если специалист осознает, что его действия не приводят к улучшению психологического состояния участников программы, он вынужден немедленно прекратить вмешательство.

3. Специалист прибегает к тем методикам исследования, которые не представляют вероятной опасности для здоровья и психического состояния участников программы.

4. Специалист имеет право на свободный выбор методик и способов работы, соответствующих целям, задачам программы.

*Участвующие в программе ( родители/законные представители,) имеют право на:*

- добровольное участие в программе.

*Участвующие в программе обязаны:*

- не исполнять действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;

- следовать режиму посещения занятий.

***Методические требования к реализации программы:***

- дозированность объема представленного материала;

- доступность материала;

- обучающая и контролирующая, направляющая помощь в процессе

выполнения практических заданий.

***Требования к материально- технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий).***

Для проведения занятий программы необходимо достаточно просторное помещение, чтобы участники могли свободно передвигаться, общаться, готовиться к заданиям.

***Инструментарий:***

- принадлежности для рисования и письма (ручки, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага формата А4, А3);
- тематические картинки, сундучок, стул.

***Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет).***

Для реализации программы необходимо наличие библиотеки с литературой, перечисленной в списке литературы. Книжные варианты могут заменить электронные версии источников. Необходим компьютер с выходом в Интернет, принтер (черно- белый).

**Сроки, этапы реализации программы.**

Программа реализуется во время учебного года с родителями/ законными представителями обучающихся 1-4 класса. Продолжительность программы 7 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 1 час.

Реализация может варьироваться от 2 до 3 месяцев в зависимости от частоты встреч.

Программа состоит из трех этапов.

I этап (констатирующий) - первичная диагностика экспериментальной и контрольной группах.

II этап (деятельностный) состоит из 5 разделов (в соответствии с учебно-тематическим планом).

III этап (оценочный) определяет эффективность программы, выявление трудностей при реализации и пути их преодоления, определение дальнейших направлений работы.

**Структура занятия:** каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы: приветствие; теоретическую часть, практическую часть (работа в группе), рефлексия, домашнее задание, ритуал прощания.

Наполняемость группы: 8-15 человек.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

*Ожидаемые количественные результаты:*

- повышение не менее чем на 46% у родителей уровня позитивной эмоциональной сферы детско-родительских отношений;
- уменьшение числа родителей на 53%, испытывающих по отношению к ребенку негативные чувства: гнев, недовольство, путем изменения собственного стиля и типа воспитания

*Итоговые результаты:*

- расширение знаний в вопросах воспитания детей;
- углубление знаний о типах и стилях семейного воспитания;
- улучшение эмоционального благополучия в семье, сфере детско-родительских отношений;
- снижение уровня проблемного поведения детей;
- расширение знаний овладения приемами эффективного взаимодействия с ребенком.

### **Сведения о практической апробации программы.**

Программа прошла апробацию на базе ГБОУ СОШ с. Майское с сентября 2019 по январь 2021 года с родителями обучающихся начальных классов. В программе приняло участие 64 человека.

**Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы (см. рефлексивный отчет).**

## **Занятие 1.**

**Тема:** «Будем знакомы».

**Цель:** представление и сплочение родителей, определение круга общих проблем, обсуждение плана занятий, формы и времени проведения.

**Задачи:** введение родителей в атмосферу занятия; ознакомление с особенностями деятельности в группе родителей; устранение внутриличностных барьеров; выполнение первичного диагностирования.

**Оборудование:** листы А4, ручки, мяч, ножницы, булавки.

### **Организационная часть.**

1. Приветствие группы.
2. Знакомство родителей друг с другом (оформляем бейджики, знакомимся).
3. Информированность родителей со спецификой работы социально - педагогического практикума. Донесение информации о формах и методах, используемых в работе. Представление схемы каждого занятия и тематики курса. Согласование графика следующих занятий.
4. Разработка правил сотрудничества в группе:
  - называть друг друга, согласно бейджику;
  - посещать занятия вовремя;
  - извещать заранее о пропуске занятий;
  - ценить точку зрения других, защищать свою точку зрения.

### **Практическая часть.**

#### **1. Упражнение «Ребенок в нас».**

Цель : способствовать активации детского эго — состояния родителей.

Перекидывая мяч, участники произносят друг другу фразу: «Сдается мне, ребенком ты был(а).....», участник соглашается или нет с данным высказыванием.

Обсуждение.

#### **2. Групповая дискуссия.**

1. Что вас больше всего беспокоит в поведении вашего ребенка?
2. Как я справляюсь с этими ситуациями?
3. Чего стоят результаты моих усилий?

Группа выслушивает высказывания каждого участника о проблемном поведении детей, о предпринимаемых родителями усилиях и их действенности.

Ведущий подчеркивает актуальность возникающих ситуаций и попыток выхода.

#### **3. Диагностический блок.**

1. Тест для родителей «Я и мой ребенок»;

### **Рефлексия.**

1. Полезна ли была для вас данная встреча?

2. Что является актуальным из вышесказанного и проделанного в группе?

3. Какие конкретные примеры будете использовать?

**Домашнее задание.** Предложить ребенку нарисовать вашу семью.

**Ритуал прощания.** Каждый участник группы желает положительную эмоцию соседу.

## **Занятие 2.**

**Тема:** «Пути взаимопонимания с ребенком».

**Цель:** обучить безусловным приемам принятия ребенка.

**Задачи:** ознакомить с навыками поддержки, словами-одобрениями, позитивными Я, ТЫ - высказываниями.

**Оборудование:** листы А4, ручки.

### **Организационная часть.**

**Приветствие.** Каждый из участников называет свое имя и подбирает по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Прилагательному следует начинаться на ту же букву, что и имя. Характеристика должна быть позитивной и содержать преувеличение. Например: «Обаятельная Ольга, интересная Ирина».

**Разбор домашнего задания.** Ведущий предлагает по желанию участников ознакомить и показать рисунки своих детей. По желанию высказаться.

**Обсуждение.**

### **Теоретическая часть.**

**Ведущий.** Психологическая поддержка человека состоит в том, чтобы, общаясь с ним, он понимал, что вы видите в нем положительные стороны его личности, которые он может использовать при неудачах и ошибках. Овладение навыками поддержки поможет увидеть сильные стороны личности ребенка и научит говорить ему об этом.

Для того, чтобы освоить навык поддержки, родителям необходимо знать о принципе общения — безусловном принятии ребенка. Это означает любить

его не за то, что он умный, красивый, отличник, помощник, а просто за то, что он есть!

### **Упражнение «Встреча лучшего друга».**

Цель: научиться эмоционально выражать внимание, признание, одобрение.

Предлагаем закрыть глаза и представить, что вы встречаетесь с лучшим другом (или подругой). Как можно показать, что рады, что он вам близок, дорог?

Представьте, что это ваш ребенок: вот он приходит из школы и вы выражаете радость.

Представили? В чем разница? Всегда вы открываете детям свои чувства?

Мы поспособствуем нашим детям взаимодействовать с нами, если мы:

- будем принимать их;
- оказывать достойное внимание;
- признавать (уважать);
- одобрять;
- выражать теплые чувства.

**Ведущий.** Моделируя личное взаимоотношение согласно указанным принципам, вы научите детей налаживать благоприятные отношения со сверстниками, иными людьми.

Принятие необходимо человеку. Откройте своему ребенку свое уважение к нему. При этом используйте проговоренные вслух комплименты.

### **Упражнение «Магический стул».**

Цель: обучить говорить комплименты собеседнику.

В центре аудитории ставится стул на который садится один из участников. Оставшиеся говорят ему комплименты.

**Ведущий.** Применяйте принцип «здесь и сейчас»: признание необходимо выражать в настоящем времени и излагать события настоящего момента.

Обсуждение.

**Ведущий.** В особенности хочется высказаться о важности теплой эмоциональной атмосферы в вашем доме. А также главным условием должен быть доброжелательный тон общения. К тому же необходимо запастись большими и маленькими семейными праздниками. Заготовьте на будущее

занятия, семейные дела, традиций, которые создадут атмосферу веселья, забавы. Эти традиции необходимо проводить регулярно, чтобы ребенок знал о них и ждал, что они непременно произойдут, если он будет хорошо себя вести. Отменять эти мероприятия можно только в том случае, если ребенок нарушит дисциплину и тем самым огорчит вас. Хотя нет надобности отменять радостные дела по мелочам.

Зона радости — это «золотой фонд» вашей жизни с ребенком. Может быть у вас уже действует эта зона радости, есть семейные традиции, где используются негласные инструкции.

### **Практическая часть.**

#### **Упражнение «Найди верный ответ».**

Цель: помочь найти выход из трудной ситуации, используя «Я- высказывания».

#### **Ситуация**

А. Вы приглашаете сына пообедать. Он в ответ: «Сейчас» — и занимается своими делами. Вы сердитесь.

Б. У вас крайне важная беседа с подругой. Дочь то и дело её перебивает.

В. Вы пришли домой уставшая. У дочери в гостях подруги и друзья, слышится музыка, громкие голоса. Вас это раздражает.

#### **Ваши фразы:**

А

1. «Сколько же раз тебе надо говорить!»
2. «Я начинаю сердиться, когда необходимо повторять одно и то же».
3. «Я становлюсь раздражительной, когда ты не слушаешься».

Б

1. «Мне сложно разговаривать, когда меня прерывают».
2. «Не мешай!».
3. «Ты не можешь затеять что-то другое?».

В

1. «Тебе не приходило в голову, что я могу быть уставшей?»
2. «Помойте за собой посуду».
3. «Меня расстраивает и злит, когда в квартире беспорядок».

После обсуждения ситуаций подбираются высказывания, построенные по схеме «Я-высказывания»:

**А — фраза 2**

**Б — фраза 1**

**В — фраза 3**

**Упражнение «Проблемные ситуации».**

Цель: обучение навыкам эмоциональной поддержки.

Рассмотрение остропроблемных ситуаций, в которых целесообразно применить навыки поддержки со стороны родителей:

- расстроил младшего брата (сестру);
- отказался зайти в кабинет врача;
- опасается входить в темную комнату;
- не взяли в спортивную команду;
- страх опоздать в школу и т.п.

После рассмотрения (или обсуждения) проблемных ситуаций происходит анализ видов поддержки, оказанных в каждом случае.

**Ведущий.** Следовательно, поддержка бывает различной — с одной стороны, это мастерство мгновенно реагировать на возникающие трудности у ребенка, с другой — навык обеспечивать доброжелательную, поддерживающую, атмосферу во взаимоотношениях.

По окончании встречи родителям будет предложена памятка, в которой описаны способы эмоциональной поддержки ребенка (см. Приложение 3).

**Рефлексия.**

1. Чем целесообразна именно для вас сегодняшняя встреча?
2. Что является для вас нужным и важным из того, чему вы сегодня научились?
3. Какие конкретные примеры будете использовать?

**Домашнее задание «Послание себе».**

Родителям рекомендуется вспомнить то время, когда они только научились писать. После сочинить краткий рассказ, стараясь воспроизводить детский почерк.

**Ритуал прощания.** Каждый участник группы желает положительную эмоцию соседу.

### **Занятие 3.**

**Тема:** «Типы и стили семейного воспитания».

**Цель:** ознакомить с типами и стилями в семейном воспитании.

**Задачи:** раскрыть понятия типов и стилей семейного воспитания, закрепить навыки применения Я-сообщений в общении с ребенком.

**Оборудование:** листы А4, ручки.

**Организационная часть.**

#### **1. Приветствие группы. «Приветствую Вас».**

**Ведущий:** Не секрет, что приветствовать можно по-разному. Сейчас попробуем вспомнить различные формы приветствия. Каждый по кругу произнесет приветствие по-своему.

**Ведущий.** Получившиеся сочинения, которые вы написали в рамках домашнего задания, предлагаю передать друг другу и поделиться своими впечатлениями (по желанию).

Важно, чтобы родители сосредоточили внимание на те эмоции и чувства, которые испытали в процессе выполнения задания.

#### **2. Теоретическая часть.**

**Ведущий.** Каждый родитель воспитывает ребенка в рамках собственных умений и навыков, понятия жизненных ценностей.

Цель нашей встречи — ознакомить с типами и стилями семейного воспитания, которые могут оказать благоприятное воздействие в межличностных отношениях с ребенком.

Ведущий.

- *Авторитетный стиль* (сотрудничество, демократия). Родители осознают главную роль в становлении личности ребенка, но и за ними самими признается право на самосовершенствование. Разумно понимают, какие требования должно требовать, какие обсуждать. Родители одобряют самостоятельность и ответственность детей в соответствии с их возрастными способностями. Дети

введены в обсуждение семейных проблем, фигурируют в принятии решений, внимают и обсуждают советы, мнения родителей. Родители востребуют от детей осознанного поведения, по мере возможности помогая при этом, чутко относясь к запросам. Вместе с тем родители выражают твердость, заботясь о справедливости и последовательном выдерживании дисциплины. Это формирует ответственное социальное поведение.

- *Авторитарный стиль* (доминирование, диктат). Родители прекрасно представляют, каким обязан вырасти ребенок, и прилагают к этому много усилий. В своих требованиях неуступчивы и категоричны. Поэтому ребенку неуютно под таким контролем. Родители с таким стилем воспитания ущемляют самостоятельность ребенка, не считая аргументировать свои требования, сопровождая суровыми запретами, жестким контролем, физическими наказаниями. Авторитарный стиль воспитания в подростковом возрасте несет враждебность и конфликты. Авторитарные отношения удаляют душевную близость с детьми. В последствии между ними и родителями нередко возникают чувства привязанности, что ведет к подозрительности, настороженности и враждебности к окружающим.

- *Либеральный стиль* (снисходительность, попустительство). Родители ценят своего ребенка, считая простительными его слабости. Общаясь с ребенком, доверяют ему, не готовы ограничениям и запретам. Все же необходимо задуматься: нужна ли ребенку такая свобода? Оказываясь более взрослыми, такие дети вступают в конфликты с теми, кто им не потакает. Они не могут учитывать интересы окружающих людей, налаживать прочные эмоциональные связи, не готовы к ответственности. Неспособность родителей управлять поведением подростка приводит к затягиванию его в асоциальные группы, так как психологические механизмы, необходимые для самостоятельности и ответственности у него не сформировались.

- *Индифферентный стиль* (безразличие). Процесс воспитания для таких родителей не является первостепенным, так как у них других забот хватает. Все проблемы ребенку приходится решать самому. Хотя ребенок вправе надеяться в большей мере на участие и поддержку с родительской стороны!

**Ведущий.** Существует еще ряд ошибочных типов, оказывающих негативное влияние на личностное развитие ребенка.

- *Эмоциональное отвержение.* Тип воспитания «Золушка». Ребенок при таком воспитании часто чувствует себя помехой для родителей. Это может привести к развитию невротных расстройств у ребенка.

- *Жестокое обращение с ребенком.* В первую очередь следует эмоциональное отвержение ребенка. Родители прибегают к наказаниям, могут избить ребенка, лишить его удовольствий.

- *Воспитание в культе болезни.* Обращая внимание на различные недуги, проявляя особую заботу при этом, родители формируют образ «больного». В итоге ребенок определяет для себя: «Меня любят тогда, когда я болею». Такое воспитание развивает эгоцентризм, повышенный уровень притязаний.

- *Противоречивое воспитание.* Частые перемены в воспитании (переход от одного строгого стиля воспитания к либеральному — и наоборот) содействует формированию у ребенка таких черт характера, как тревожность, упрямство, колеблющаяся самооценка.

**Ведущий.** Причины диссонансного воспитания крайне различны. Это могут быть конкретные обстоятельства в жизни семьи, препятствующие адекватному воспитанию. Зачастую основную роль в нарушениях воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

## **2. Практическая часть.**

Присутствующим раздается тест «Стили семейного воспитания». После выполнения теста происходит обсуждение полученных результатов (по желанию участников).

### **Упражнение «Каков я родитель?»**

Сформулируйте в виде «Я- высказываний»: «Каков я родитель?».

Пример: Я- требовательный родитель, я- ответственный родитель, я — терпеливый родитель, я- раздражительный родитель...

### **Упражнения «Мои сильные стороны»**

Участвующие распределяются на пары. Далее каждый рассказывает друг другу о своих проблемах во взаимоотношениях с ребенком. Если есть затруднения,

ведущий «подкидывает» идеи. Собеседники, выслушав друг друга, обсуждают ситуацию, определяют сильные стороны в своем поведении.

Обсуждение.

### **Рефлексия.**

По окончании встречи участники обсуждают прошедшее, отвечают на вопросы ведущего:

- «Что сегодня было полезным?»»,

- «Что вы взяли на заметку?»»,

- «С каким заданием было труднее справиться?»»

**Домашнее задание «Один карандаш на двоих».** Родитель и ребенок сидят рядом. Перед ними чистый лист белой бумаги и один карандаш. Необходимо нарисовать вдвоем картинку, на которой изображены дом и дерево. Рисовать надо вдвоем, держа один карандаш. Далее придумать название рисунка и записать его.

**Ритуал прощания.** Каждый участник группы желает положительную эмоцию соседу.

## **Занятие 4.**

**Тема:** «Причины стойкого непослушания детей».

**Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах преодоления проблемного поведения ребенка.

### **Задачи.**

1. Актуализация процесса восприятия родителями семейной ситуации.
2. Раскрыть основные причины непослушания.
3. Вооружить родителей информацией и навыками, упреждающими возможные воспитательные затруднения.

**Оборудование:** листы А4, ручки, карточки с ситуациями, сундучок.

### **1. Приветствие «Игра в имена».**

**Ведущий.** Предлагаю написать свои приветствия и положить их в сундучок.

Мы их перемешаем и вы получите уже другое приветствие, которое прочтете.

Обсуждение. Трудно ли было писать приветствие? Как вы себя чувствовали, когда зачитывали ваше приветствие?

## **Обсуждение домашнего задания.**

1. Легко ли было рисовать одним карандашом?
2. Что вы чувствовали в процессе рисования?
3. Понравился вам ваш рисунок?

## **Теоретическая часть**

Ведущий. «Как сделать так, чтобы меня всегда слушался ребенок?! – этот вопрос часто задают родители. На этот вопрос нет точного ответа. Часто детей, которые непослушны, принято наказывать и обвинять в нехороших поступках.

В повседневной жизни в число «непослушных» всегда попадают обычные дети, только слишком чувствительные и эмоциональные. При возникающих трудных ситуациях, непонятных для них, эти дети бурно реагируют на происходящее. Следовательно, «непослушный ребенок» нуждается в помощи, а не в наказаниях и критике со стороны взрослых.

Выделены **четыре основные причины** серьезных нарушений в поведении детей.

### **1. Борьба за внимание.**

Не получая внимание, необходимое для благоприятного эмоционального развития, ребенок не слушается, привлекая тем самым внимание родителей.

А те в свою очередь отвлекаются от дел и прибегают к наказаниям.

### **2. Борьба за самоутверждение.**

Это желание ребенка избавиться от родительской чрезмерной опеки и натаций. Высказывание «Я сам» становится его кредо. Особенно это прослеживается в подростковом возрасте. Когда родители дают нравоучения и критикуют, ребенок все делает против, на «зло».

### **3. Желание отомстить.**

Испытывая чувство вины за развод родителей, разлуку с семьей (у бабушки в деревне), ребенок переживает и страдает в душе. Тогда и появляются протесты и непослушания, особенно если младшего брата (сестру) любят больше, чем его.

### **4. Потеря веры в собственный успех.**

Когда ребенок переживает неудачу в какой то области, то проблемы возникают

и в другой ситуации. Например, у девочки снизилась успеваемость, а следствием стали испорченные отношения с друзьями в классе. Следовательно, низкая успеваемость приводит к нервным срывам дома, испорченным отношениям с друзьями. Это бывает и из-за низкой самооценки ребенка. Девочка теряет уверенность в себе и решает для себя: «Зачем хорошо учиться, если ничего не получается». Любое нарушение поведения — это потребность в помощи со стороны.

### **Практическая часть**

#### **Упражнение «Анализ конфликтных ситуаций».**

Цель: отработка умения применять на практике методы решения проблем непослушания.

Раздаются карточки, на которых написаны различные ситуации. Сначала возможно их обсуждение в парах или тройках.

#### **Примеры ситуаций**

1. Мама пятнадцатилетней девочки заметила, что дочь в последнее время стала хуже себя вести, грубить, отдалилась от нее. Отчуждение очень мучает маму. Но она не знает, как себя вести...
2. Подросток часто включает магнитофон «на полную катушку». Вам это страшно досаждают. Как быть?
3. Мама пятилетнего ребенка жалуется на выходку сына психологу: «Недавно сидим с мужем на кухне, разговариваем, а он открывает дверь — и прямо на нас с палкой идет и бьет!» Как вы думаете, в чем причина агрессии ребенка?
4. Подходя к дому, вы встречаете сына: лицо грязное, пуговица оторвана, но он рад встрече с вами. Вам неприятен его вид, стыдно перед соседями. Как быть?

#### **Упражнение «В чем ошибка?»**

Ведущий. читает фразы, в которых есть неточности. Родителям нужно определить, в чем ошибка, и написать более действенное высказывание.

1. «Обед готов. Когда ты собираешься накрывать на стол?»
2. «Я хочу, чтобы через пять минут ванная была убрана. Приступай!»

3. «Нет, я не разрешаю тебе идти на лыжах. Ты сломаешь ногу».
4. «Тебе нельзя идти играть на улицу, пока не уберешь в комнате».

Возможные варианты ответов:

1. Не надо задавать вопрос, необходимо поставить задачу. Лучше сказать: «Обед почти готов. Иди накрывать на стол».
2. Слишком большой объем работы за короткое время. Лучше сказать: «К нам приходят гости; помоги мне сейчас убраться в ванной».
3. Слишком критично. Предполагает неудачу. Лучше: «Ты сможешь пойти кататься на лыжах, когда научишься ездить как следует».
4. Неясно, какую работу нужно сделать. Лучше: «После того как ты уберешь кровать, повесишь в шкаф одежду и подметешь пол, можешь идти играть».

### **Рефлексия.**

В конце встречи участники делятся впечатлениями, отвечают на вопрос психолога:

- «Что именно для вас было полезным?»,
- «Что вы взяли на заметку?»,
- «С каким заданием было труднее справиться?»

### **Домашнее задание «Совместные дела».**

**Инструкция.** Договоритесь, что вы будете делать вместе в ближайшее воскресенье. Запишите дела, о которых вы договорились, стараясь учитывать мнения и интересы друг друга, найдите компромисс.

**Ритуал прощания.** Каждый участник группы желает положительную эмоцию соседу.

## **Занятие 5.**

**Тема:** «Поощрения и «штрафные санкции» в воспитании».

**Цель:** формирование у родителей осознанного применения в воспитательном процессе методов поощрения и умение использовать «штрафные санкции».

### **Задачи.**

1. Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребёнка в семье.
2. Формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье.

**Оборудование:** листы бумаги А4, карточки с практическими заданиями, карточки с описанием проблемных ситуаций.

Во все времена родителей волновали вопросы по оптимальному воспитанию детей в семье – каким образом поощрять и наказывать, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности.

### **Приветствие «Желаем друг другу позитива».**

Участники встают в круг, смотрят соседу в глаза, дарят молча самую добрую улыбкой.

### **Обсуждение домашнего задания.**

Получилось ли найти компромисс, который отражает желания и предпочтения каждого члена семьи.

### **Теоретическая часть.**

Поощрения и наказания – это одно из средств контроля и влияния родителей на детей. Этими средствами родители выражают своё отношение к поступкам и поведению ребёнка. И у каждого родителя свое мнение на это счет. Родителей всегда интересуют вопросы, как правильно поощрять и наказывать детей, чтобы воспитать гармоничную личность. В законодательных актах и Конвенции о защите прав детей запрещено любое физическое насилие применяемое к ребенку. Физические наказания в воспитании свидетельствуют о низкой культуре образованности родителей, которые не могут справиться с раздражением, негативными чувствами, трудностями в семье и быту.

Получается так, что дети неосмысленно делают то, чего от них никто не ожидает. Это является особенностью детского поведения. Такое поведение нельзя оставлять без внимания.

Необходимо ребенка обучить отвечать за свои поступки, для этого можно использовать «штрафные санкции», которые являются ключом к изменению поведения.

### **Примерный перечень штрафных санкций.**

1. Дополнительные обязанности (кроме тех, которые ребенок уже выполняет).
2. Денежный штраф:
  - лишать карманных денег;

- если ребенок имеет деньги, заведите дома штрафную банку с крышкой, которая должна находиться в определенном месте. Заранее согласовывается сумма денежного штрафа за определенные поступки. Когда банка наполнится, эти деньги используются на благо всей семьи или благотворительность (приют для собак).

### 3. Извинение:

- записка;
- разговор лицом к лицу с пострадавшей стороной;
- маленький подарок, сделанный своими руками.

4. Лишение привилегий, домашних развлечений (поход в кино, запрет на гаджеты и т.д.).

5. Временная изоляция «стул для размышлений». Спокойное безопасное, хорошо освещенное изолированное место в доме, где нет игр, игрушек, телефона, телевизора. Длительность определяется возрастом ребенка от 10 до 30 минут.

### **Общие рекомендации по применению «штрафных санкций».**

1. Заранее объясните ребенку об установлении «штрафных санкций» в устной или письменной форме, чтобы ребенку стало абсолютно ясно, что нарушение повлечет за собой применение дисциплинарных мер. Можно подписать договор с ребенком, чтобы у него не осталось сомнений в серьезности ваших намерений.

2. Соотносите «штрафные санкции» с уровнем развития его возраста.

3. Не обсуждайте свое решение, придерживайтесь последовательности.

4. Не ждите, применяйте санкции сразу же после поступка, по горячим следам.

5. За один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.

6. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова.

7. Привлеките к процессу всех членов семьи.

**Оберегайте достоинство ребенка! Всегда применяйте к ребенку «штрафные санкции» наедине и общайтесь с ним уважительно. Держитесь спокойно и нейтрально.**

**Практическая часть.**

**Упражнение «Штрафные санкции».**

Цель: исправление поведения ребенка с применением ограничений.

<b>Поведение</b>	<b>«штрафные санкции»</b>
1. Бьет, толкает всех, когда расстроен.	
2. Пререкается.	
3. Обзывается, оскорбляет других.	
4. Отказывается выполнять обязанности по дому.	
5. Раскидывает одежду по комнате.	
6. Врет, обманывает.	
7. Сквернословит.	

Ведущий предлагает прочесть поведение, которое проявляется часто. Подобрать к этому «штрафные санкции», с которыми ознакомились раньше.

**Упражнение «Поощрение ребенка в семье».**

Цель: ознакомить с основными приемами поощрений.

1. Поощряйте ребенка словами, жестами, используйте выражения "ты прав", "мы с тобой согласны".
2. Дарите ребенку подарки не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей. Учите принимать подарки и быть благодарным за любые знаки внимания.
3. Если Вы поощряете ребенка деньгами, учите разумно ими распоряжаться.
4. Совместное времяпрепровождение (кино, театр, библиотека, занятия спортом, походы).

- Предлагаю собрать правила по поощрению детей в вашей семье (разрезанные правила в конверте).

### **Рефлексия.**

В конце встречи участники делятся впечатлениями, отвечают на вопрос психолога:

- «Что именно для вас было полезным?»,

- «Что вы взяли на заметку?»,

- «С каким заданием было труднее справиться?»

**Домашнее задание.** Обсудить и разработать с ребенком «штрафные санкции» и поощрения в вашей семье.

**Ритуал прощания.** Каждый участник группы желает положительную эмоцию соседу.

## **Занятие 6.**

**Тема:** «Детей не надо «воспитывать», с детьми надо дружить».

**Цель:** расширение знаний о основных воспитательных вопросах.

### **Задачи:**

- раскрыть спорные вопросы воспитания;

- отработка конфликтных ситуаций, связанных с воспитанием;

**Оборудование:** наглядный материал (ассоциативные картинки), бумажные салфетки по количеству участвующих, проектор, доска с маркером.

**Приветствие.** Ведущий: предлагаю поприветствовать друг друга и пожелать плодотворной работы с улыбкой.

### **Обсуждение домашнего задания.**

Получилось ли найти компромисс, который отражает желания и предпочтения каждого члена семьи.

**Ведущий.** Сегодня пройдет интересное занятие, посвященное проблемам воспитания. В работе мы будем использовать ассоциативные картинки, которые раскроют правду и мифы в житейских вопросах воспитания детей.

### **Теоретическая часть.**

В народе говорят: «Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя».

**Процесс воспитания** – это трудоемкая работа для каждого родителя, плоды которой мы будем пожинать всю жизнь. Это правда или миф?

**Ответы участников.**

**Упражнение «Работа по инструкции».**

**Цель:** научить родителей выполнять работу строго по инструкции.

**Ведущий:** Выполняем работу с закрытыми глазами строго по моей инструкции.

Каждый берет свой лист (одинаковый размер и форма у всех), слушаем ведущего и выполняем задания:

1. Складываем лист пополам.
2. Отрываем правый верхний угол.
3. Снова лист пополам.
4. Далее отрываем правый верхний угол.
5. Снова лист пополам.
6. Отрываем правый верхний угол.
7. И заново сложите лист пополам.
8. Отрываем правый верхний угол.

**Ведущий:** Открываем глаза, оцениваем свои работы. Заметили, что у всех они отличаются!

Заметьте, выполняли инструкции все одинаково, а результат оказался разный.

Вот вам парадокс:

**Вывод ведущего:**

**-в воспитании наблюдаются похожие ситуации, методы воспитания одни и те же, а результат различный.**

Не стоит огорчаться, если ваши методы и воздействия не приносят желаемого результата. Наши дети пришли в этот мир, чтобы совершать свои ошибки, учиться на них и исправлять их. Знания, полученные на занятиях, помогут избежать ошибок в воспитании.

**Ассоциативные картинки.**

**1. Картинка «РОЗА» (ребенок).**

**1)обсуждение.** Рассматривается картинка. Рекомендуется сочинить небольшой рассказ по этой картинке. Нужно очень подробно описать картинку, вовлекая как можно больше участников в беседу.

**Ведущий:** использует наводящие вопросы. Какой это цветок? Какая бывает роза? Какой она имеет аромат, цвет? Отчего зависит красота бутона?

**Ответы участников:** Роза — благородный, красивый цветок. Неспроста её считают левый цветов. К ней нужно относиться с любовью и осторожностью, так как имеет шипы.

**Ведущий:** Каждый ребенок красив и имеет шипы (недостатки).

«Корнями» ребенка являются: генофонд, задатки, характер, состояние здоровья, семья, социум.

## **2) «Мозговой штурм».**

Цель: улучшение детско-родительских отношений.

Ведущий: «Как необходимо относиться к ребенку, чтобы он вырос психически и физически крепким?»

- любить;

- кормить;

- прививать полезные привычки (необходимо, чтобы родители сами сделали выводы, а ведущий выступит в роли эксперта.)

**Выводы по теме.**

## **2. Картинка «Губка» (воспитание ребенка).**

**1) обсуждение.** Составление рассказа по картинке.

Вопросы ведущего: что это? Какая она?

Ответы участвующих:

**Губка — предмет, хорошо впитывающий в себя любую жидкость: нальем красную — получим красную, нальем желтую— будет желтая. А если много разных цветов- получится губка некрасивого цвета.**

**Ведущий:** процесс воспитания исходит от слова «питание», «впитывание».

Следовательно, что в детстве ребенок впитал в себя (правила поведения, социальные нормы, моральные и нравственные принципы), то получаем от него

в в подростковом и взрослой жизни. Хороший результат в воспитании зависит от того, что получил ребенок в детстве (впитал) и от социума в котором он рос.

**Ведущий:** К примеру, бессмысленно твердить ребенку ежедневно, что курить вредно, если он видит, с каким наслаждением это делает его отец, брат и другие окружающие его люди.

## **2) «Мозговой штурм».**

Цель: выработка конструктивных форм общения, улучшение детско-родительских отношений.

Вопрос: «Как воспитать в ребенке положительные качества?»

- любить;
- быть примером;
- хвалить;
- поощрять и т.п.

(Хорошо, если эту работу постараются сделать сами родители, а педагог или психолог выступят в роли эксперта).

**Выводы по теме.**

## **3. «Кормление кашей» (обучение ребенка).**

**1)обсуждение.** Ведущий: как накормить ребенка? Какие есть способы?

Вопросы: что это? Как можно кормить ребенка?

Выслушиваются ответы участвующих.

**Ведущий:** часто происходит так, что мама сама пытается из ложки накормить ребенка. При этом все чисто и ребенок сыт. На второй картинке ребенок с помощью ложки кушает сам, перепачкав все. Мама всегда находится рядом. Какой из способов вам нравится больше и почему?

Ответы.

## **2) «Мозговой штурм».**

Цель: выработка конструктивных форм общения, улучшение детско-родительских отношений.

Ведущий: «Как не загубить в ребенке самостоятельность?»

- больше доверять;
- разрешать учиться на своих ошибках;

- не выполнять за него работу;
- доверить ответственное дело.

**Выводы:** житейский опыт приобретет лишь второй малыш, который создал столько неудобств маме. Через несколько лет сталкиваемся с тем, что ребенок не самостоятелен, безответственен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него все сделают и все решат. Вторая же ситуация требует от нас больше терпения, выдержки, времени — всего того, чего нам так не хватает. Но воспитание можно сравнить со вкладом в банк — что внесешь сегодня, то же получишь с процентами через несколько лет. (Кормление кашей -обучение ребенка)

### **3. «Упряжка лошадей» (семья).**

**1)обсуждение.** К вниманию предлагается картинка, по которой необходимо составить рассказ.

**Ведущий:** Что показано на картинке? Как скачут лошади? Им удобно в упряжке?

Ответы участвующих.

**Ведущий:** Когда бегут лошади слаженно в упряжке- это всегда красиво. Они бегут рядом не вырываясь вперед по очереди. Каждая лошадь чувствует поддержку другой. Если этого не происходит, то получается хаотичное движение, которое приводит к разрушению повозки. Есть повозки запряженные одной лошастью. Они всегда едут медленнее и устают больше.

**Так же происходит и в супружестве «двое в одной упряжке». Все будет хорошо, если они двигаются в согласии и в одном направлении.**

### **2) «Мозговой штурм».**

Цель: выработка конструктивных форм общения, улучшение детско-родительских отношений.

**Ведущий:** «Как придерживаться одной линии в воспитании ребенка обоим супругам?»

- договориться о том, что если один супруг запретил, то другой с ним согласен;
- показывать свою любовь ребенку;
- использовать тактильные контакты и ласковые слова;

- исключить насилие;
- разделить обязанности.

### **Выводы по теме.**

**Упражнение «Ванька — встанька».** Цель: групповое сплочение, повышение эмоционального настроения. Стоя спиной друг к другу, и поддерживая друг друга, необходимо присесть и встать одновременно.

### **Рефлексия.**

Анализ полученных навыков.

### **Ведущий: «Притча о камне».**

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимание на то, что уже знаешь?»

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о том, что каждый имеет жизненный опыт и нужно использовать положительные его стороны при воспитании детей. Быть хорошим примером для подражания, а главное с ребенком нужно дружить и уметь договориться. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности в нас самих: в нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи, в нашем эгоизме и плохом настроении. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребенку «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы все преодолеем».

**Домашнее задание.** Родитель должен дома назвать своего ребенка 20-ю ласковыми словами.

**Ритуал прощания.** Каждый участник группы желает положительную эмоцию соседу.

## **Занятие 7.**

**Тема:** «Итоговое».

**Цель:** обобщение знаний по проблеме воспитания в семье.

**Задачи:**

- актуализировать проблему воспитания в семье;

**Оборудование:** ватман, фломастеры.

**Приветствие.** Ведущий: добрый вечер, уважаемые родители! Пожалуйста, давайте поприветствуем друг друга улыбкой.

**Обсуждение домашнего задания.**

Получилось ли подобрать 20 ласковых слов для своего ребенка? Какие были трудности?

**Теоретическая часть.**

**Ведущий.** Вся атмосфера жизни вашей семьи, её психологический настрой формирует характер вашего ребенка. Преобладание положительных эмоций (бодрости, оптимизма, взаимной нежности) над раздорами, ссорами, упреками создает семейный очаг. Дом для ребенка должен быть самым безопасным местом. Только в спокойной обстановке можно воспитать спокойствие и уравновешенность. Если ребенок нервничает, упрямится, дерзит- ищите причину в себе, в собственной манере держаться, в атмосфере семьи.

**Практическая часть.**

Проведение контрольной диагностики.

**Ведущий.** Предлагаю подвести итоги прошедшей программы. Сравниваем итоги диагностик. Проведем анализ результатов.

**Упражнение «Древо класса».** Цель: сплочение классного коллектива, выработка положительных эмоций.

На заранее нарисованном дереве оформляется древо класса. Для этого каждый родитель на подготовленных листочках вписывает членов всей семьи (по желанию).

**Обратная связь.**

Оцените, пожалуйста, по пятибальной шкале:

Актуальность тренинга	
Доступность полученной информации	
Возможность применить полученные знания на практике	
Ваши пожелания и предложения	

## **Рефлексия.**

**Ритуал прощания.** Каждый участник группы желает положительную эмоцию всем присутствующим.

## **Список литературы.**

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – М. : Норма, 2003. – 324с.
2. Бардиан, А. М. Воспитание детей в семье / А. М. Бардин. – М. : Просвещение, 1983. – 188с.
3. Варга, А. Я. Структура и типы родительских отношений / А. Я. Варга. – М. : «ВЛАДОС», 2007. – 358с.
4. Гин, А. И. Общение детей и взрослых: советы родителям / А. И. Гин. – М. : Сельская школа. – 2007. – № 2. – 39с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 2-е. М.: ЧеРо, 1998.
6. Дружинин, В. П. Психология семьи / В. П. Дружинин. – М. : «ВЛАДОС», 1999. – 295с.
7. Ковалев, А. Г. Психология семейного воспитания / А. Г. Ковалев. – М. : Прослент, 2006. – 354с.
8. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 318с.
9. Марковская, И. М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская // Журнал Практического Психолога. – 1998. – № 3. – 36с.
10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
11. Филлипова Г.Г., Гурова Е.В. Психология семьи. Учебник. М.: АCADEMIA, 2014.- 240 с.
12. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.: Фолиум, 1996.

13. [https://mdou12.68edu.ru/Stranici/Metod\\_kopilka/4\\_mttod/pedagogi/test\\_dlja\\_roditelei.pdf](https://mdou12.68edu.ru/Stranici/Metod_kopilka/4_mttod/pedagogi/test_dlja_roditelei.pdf)

Уважаемые

---

Приглашаю вас на родительское собрание по теме:

---

Буду рада вас видеть 14 октября в 17.00 ч. В кабинете №7

**Заранее благодарна, Наталья Николаевна.**



## Приложение 2

### Тест для родителей «Я и мой ребенок»

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности.

Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
1	2		
Можете ли Вы	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В

5. Сохранить самообладание, даже если поступок вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?	А	Б	В
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В

### **Я и мой ребенок (ключ к тесту)**

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко.

**Если вы набрали от 30 до 39 очков**, значит, ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

**Сумма от 16 до 30 очков:** забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

**Число очков менее 16** говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем

обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться публикациями по вопросам семейного воспитания.

### Приложение 3

#### Памятка для родителей.

Способы эмоциональной поддержки ребенка:

- безусловно принимать его;
- активно слушать его;
- бывать (читать, играть, заниматься) вместе;
- не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется;
- помогать, когда просит;
- поддерживать;
- делиться своими чувствами (доверять);
- конструктивно разрешать конфликты;
- использовать в повседневном общении приветливые фразы, например: «Мне хорошо с тобой», «Я рада тебя видеть», «Мне нравится, как ты...», «Хорошо, что ты пришел», «Давай посидим (что-то сделаем) вместе», «Как хорошо, что ты у нас есть»;
- обнимать не менее четырех, а лучше восемь раз в день.

### Приложение 4.

#### Тест «Стили семейного воспитания»

Уважаемые родители! С помощью этого теста попробуйте оценить свойственный вам стиль семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый предпочтительный для вас.

**1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?**

- А.** Преимущественно воспитанием.
- Б.** Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В.** Главным образом врожденными задатками.
- Г.** Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

**3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?**

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

**4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

**5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

**6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

**7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?**

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?**

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

**9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. Считаете ли вы, что подаете (будете подавать) ребенку достойный пример?**

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

**Обработка результатов**

Стиль

поведени

Номера вопросов

я

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Приложение 5.



## Приложение 6.

