

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Образовательная (просветительская) психолого-
педагогическая программа для родителей обучающихся
младшего подросткового возраста
по снижению уровня тревожности**

Автор-составитель:
Лесникова Е.Д.,
педагог-психолог
ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»

Материал предоставлен автором программы. ¶
Публикуется в авторской редакции ¶

Самара
2018

Содержание

1	Аннотация.....	1
2	Учебный план.....	5
3	Учебно-тематический план.....	6
4	Пояснительная записка.....	8
5	Основное содержание программы.....	41
5	Список литературы.....	60
6	Методические рекомендации.....	62
6	Приложение.....	65

Аннотация

Актуальность. Воспитание ребёнка в семье - сложный и уникальный процесс. Особое значение для данного процесса приобретает позиция родителей, которая состоит из эмоционального отношения к ребёнку, мотивов, ценностей и т.д. Для полноценного развития личности ребёнка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от психолого-педагогической компетентности родителей, их умения грамотно и эффективно решать проблемы и задачи воспитания, возникающие в реальной жизни.

Формирование компетентного родительства является приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации, что отражается таких нормативно-правовых документах как: «Концепция государственной семейной политики до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», постановление РФ 23.05.2015 №497 о Федеральной целевой программе развития образования 2016-2020 годы от 02.02.2017 № 122.

Изучением родительской компетентности занимались такие авторы как А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Селина, А.В. Минина и др.

Таким образом, организация курсов для родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности является актуальным и перспективным направлением деятельности педагога-психолога в школе.

Практическая направленность программы заключается в следующем: родители овладевают практическими знаниями по снижению уровня тревожности у детей младшего подросткового возраста.

При подготовке и реализации образовательной программы **использовались материалы следующих научных дисциплин:** психология, педагогика, юриспруденция и философия.

Цель: формирование психологической компетентности родителей в воспитании тревожных детей младшего подросткового возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями обучающихся младшего подросткового возраста;
2. Повысить уровень знаний о психологических особенностях тревожного ребенка;
3. Выявить существующие проблемы у родителей в воспитании младших подростков.
4. Обозначить психологические ресурсы, которые могут быть использованы родителями в процессе взаимодействия с младшими подростками.
5. Обучить способам конструктивного взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

Адресат: родители обучающихся младшего подросткового возраста.

Продолжительность курса: 16 занятий.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Знать: возрастные особенности обучающихся младшего подросткового возраста и причины формирования тревожности у них.

Уметь: применять психологические знания по снижению уровня тревожности у младших подростков.

Владеть: способами конструктивного взаимодействия с тревожными обучающимися младшего подросткового возраста.

"Согласовано"
Директор МБОУ Школы №20 г.о. Самара

«
Т.Ю. Николаева
2018 год
»



"Утверждаю"
Директор Регионального
социопсихологического центра

«
Т.Н. Клоева
2018 год
»



Учебный план

Цель программы: формирование психологической компетентности родителей в воспитании тревожных детей младшего подросткового возраста через систему семинаров-практикумов.

Категория слушателей: родители обучающихся младшего подросткового возраста.

Срок обучения: 16 часов.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Возрастные особенности младшего подросткового возраста	2	0,25	1,75	Анкетирование
2	Психологические особенности тревожного младшего подростка	2	0,25	1,75	Анкетирование
3	Проблемы взаимоотношений родителей с младшими подростками.	4	0,5	3,5	Анкетирование. Рефлексия. Проектированная методика «Несуществующее животное»
4	Психологические ресурсы родителей в процессе взаимодействия с младшими подростками.	4	0,5	3,5	Рефлексия
5	Обучение способам конструктивного взаимодействия в системе «родитель-ребенок».	4	0,25	3,75	Анкетирование. Рефлексия. Коллаж.
	Итого	16	1,75	14,25	