

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа для родителей обучающихся 7-х классов по выстраиванию
позитивных детско-родительских отношений в семье**

Составители:

Гулина С.А.,

Чекалкина В.В.,

Сорокина А.А.,

Горюнова Ю.В.,

педагоги-психологи ГБУ ДПО

"Региональный социопсихологический центр"

**Материал предоставлен авторами программы.
Публикуется в авторской редакции**

Самара
2021

Содержание

1. Аннотация _____	3 стр.
2. Учебный план _____	7 стр.
3. Учебно-тематический план _____	8 стр.
4. Учебная программа _____	10 стр.
5. Основное содержание _____	14 стр.
6. Список литературы _____	70 стр.
7. Методические рекомендации _____	73 стр.
8. Приложения _____	74 стр.

Аннотация

Научно-практическая новизна

В современном обществе существует ярко выраженная проблема изоляции подростков от общения с родителями в силу занятости последних и доступа подростков к виртуальным коммуникационным технологиям. Данная проблема усугубляется характерным для подросткового возраста кризисом, что вызывает усиление разрыва между поколениями. Подростковый кризис сопровождается большим количеством специфических проблем: компьютерная зависимость, информационная безопасность, детско-родительские конфликты, генерализованная тревожность, склонность к суицидальному поведению.

Актуальность и перспективность

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать обучающихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития

личности.

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Самарской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-психологического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Практическая направленность

Программа является просветительской и направлена на формирование

психологических знаний у родителей (законных представителей) обучающихся 7-х классов о построении позитивных детско-родительских отношений

Цель программы:

системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 7-х классов по вопросам выстраивания позитивных детско-родительских отношений

Задачи программы:

- познакомить с возрастными особенностями подросткового возраста;
- рассказать родителям о стилях родительского воспитания и их влиянии на эмоциональную сферу подростков;
- познакомить со способами построения позитивных детско-родительских отношений

В результате реализации программы родители (законные представители) обучающихся будут

«понимать»:

- особенности подросткового возраста;
- роль родителей и семьи в успешном преодолении подростком возникающих возрастных проблем;

«знать»:

- возрастные особенности детей подросткового возраста,
- о стилях родительского воспитания;
- о влиянии стилей родительского воспитания на эмоциональную сферу подростков;
- о способах построения позитивных детско-родительских отношений

«уметь»:

- выбирать наиболее подходящие способы взаимодействия с подростками.

Содержание программы условно сгруппировано в 3 блока:

1. Внимание, возраст! На занятиях данного блока рассматриваются возрастные особенности подросткового возраста.

2. Стили родительского воспитания.

3. Родительско-детские отношения.


Адресат программы: родители (законные представители)
обучающихся 7-х классов

Продолжительность курса: 16 встреч

Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью
анкетирования, рисуночных тестов, обратной связи от участников.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
ГБОУ ООШ № 19


О.Н. Макарова
« 01 » сентября 2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Регионального
социопсихологического центра


Т.Н.Клюева
« 01 » сентября 2021г.



Учебный план программы

Цель программы: системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 7-х классов по вопросам выстраивания позитивных детско-родительских отношений

Категория обучающихся: родители (законные представители) обучающихся 7-х классов

Срок обучения: 16 часов

Режим занятий: 1 встреча в неделю по 2 часа

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Возрастные особенности подросткового возраста	6	1,5	4,5	Анкетный опрос, рефлексия
2	Стили родительского воспитания	4	1,0	3,0	рефлексия
3	Детско - родительские отношения	6	1,5	4,5	Рисуночные тесты, рефлексия
Итого		16	4,0	12,0	