

Министерство образования Российской Федерации

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа
для работы с родителями обучающихся 1-х классов**

Составитель:
Костенкова Екатерина Юрьевна,
педагог-психолог
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Материал предоставлен автором программы.¶
Публикуется в авторской редакции¶

Самара
2022

Аннотация

Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные и первые школьные годы жизни. Справедливо утверждение, что в этот период роль семьи в полноценном развитии детей незаменима. Именно в семье ребенок обучается навыкам социализации, усваивает общечеловеческие нормы морали. В процессе взаимодействия с родителями и другими значимыми взрослыми у ребенка формируются первые представления об окружающем мире, о взаимоотношении с людьми.

Такие ученые, как В.В. Чечет, В.М. Дружинин, в своих работах о значении семьи в государстве утверждали, что именно в семье во все времена у всех наций заключена главная функция – это социализация детей.

Поэтому родителем как раньше, так и сейчас быть очень непросто.

К тому же постоянно меняющийся мир в результате научно – технического прогресса создают у детей новый взгляд на жизнь, отличный от традиционных представлений взрослых. В этой связи родителям приходится отвечать на вопросы детей, часто на которые сложно найти ответ. Такие ситуации ставят родителей в тупик, создают атмосферу напряженности и растерянности. Практика показывает, что не все семьи могут справиться с проблемами, связанными с воспитанием детей. А особенно если ребенок первоклассник.

Социологические исследования показывают, что в современных семьях часто наблюдается жестокость как в отношениях между самими родителями, так и по отношению к детям. Систематическая занятость родителей формирует у детей ощущение ненужности, нелюбви и одиночества.

Ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному развитию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Нельзя забывать, что младший школьник еще во многом живет эмоциями и что именно эмоциональная среда оказывает внимание на его духовный мир. Положительный эмоциональный климат семьи, где преобладает

радость, оптимизм, душевность, любовь и нежность, нужен ребенку для его психического здоровья. То, как взрослый реагирует на происходящее, имеет огромное значение для формирования представлений ребенка, который откликается на все происходящее эмоциональными средствами: смехом, гневом, жестикуляцией, мимикой. Ребенок внушаем, склонен к подражанию, он чутко воспринимает и перенимает все эмоциональные реакции.

Именно в младшем школьном возрасте у учащегося формируются представления о нормах и правилах поведения по отношению к людям, миру вещей, к своим обязанностям, природе, самому себе [1]. Недостатки развития и воспитания в этот возрастной период трудно восполнить в последующие годы. К сожалению, некоторые родители этого не осознают.

Винить родителей зачастую нельзя, потому что у них просто не хватает знаний, отсутствует элементарная психологическая культура.

В этой связи очень важна просветительская работа с родителями, которая будет стимулировать стремление к самопознанию, пробуждать интерес к самой личности ребенка, желание помогать и поддерживать в трудной ситуации.

Актуальность

Формирование компетентного родительства является приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации, что отражается таких нормативно-правовых документах как: «Концепция государственной семейной политики до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и «Постановление РФ от 23.05.2015г. №497 о Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 год с дополнениями от 02.02.2017г. №122». В соответствии с п.7 перечня Поручений Президента РФ по итогам встречи с участниками форума ОНФ «Качественное образование во имя страны» №2876-Пр от 12.12.2014 г., органами исполнительной власти субъектов РФ рекомендовано совместно с ОНФ организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике.

Было проведено анкетирование среди родителей 1-х классов с целью выявления тем, которые интересны и значимы родителям для занятий на «Родительских университетах», на основе собранной информации была составлена психолого-педагогическая программа для родителей учащихся 1-х классов.

Воспитание ребёнка в семье сложный и уникальный процесс. Особое значение для данного процесса приобретает позиция родителей, которая состоит из эмоционального отношения к ребёнку, мотивов, ценностей и т.д. Для полноценного развития личности ребёнка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от психолого-педагогической компетентности родителей, их умения грамотно и эффективно решать проблемы и задачи воспитания, возникающие в реальной жизни.

Программа поможет родителям приобрести навыки, необходимые для формирования более эффективного, гармоничного стиля воспитания (в данной программе этот стиль называется «направляющим воспитанием»).

Программа поможет родителям, получая удовольствие от воспитания, направлять ребёнка в его эмоциональном, нравственном и духовном развитии и вырастить счастливого и успешного человека.

Практическая значимость

Программа может найти свое применение в образовательных учреждениях при работе с родителями детей, обучающихся в 1-х классах и нуждающихся в получении психологических знаний.

Реализация данной программы способствует предупреждению формирования деструктивных моделей поведения учащихся (суицидальной, аддиктивной, девиантной и т.д.) при достижении ими подросткового возраста.

Цель программы: формирование психологических знаний родителей в вопросах эффективного общения с ребёнком 7 лет.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с психологическими и возрастными особенностями первоклассников.

2. Определение родителями своего стиля воспитания.
3. Формирование у детей ответственности.
4. Использование психологических техник в общении родителя с ребенком.

Адресат: родители обучающихся 1-х классов.

Продолжительность курса.

Программа рассчитана на 16 часов, рекомендуемая периодичность проведения 1 раз в неделю, продолжительность занятий 2 часа.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Родители после прохождения программы смогут эффективно общаться с ребенком.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
МБОУ Школы № 12 г.о.Самара
Е.В. Горячева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Регионального
социально-психологического центра
Е.Н. Клюева



Учебный план программы

Цель программы: формирование психологических знаний родителей в вопросах эффективного общения с ребенком 7 лет.

Категория обучающихся: родители обучающихся в 1-х классов.

Срок обучения: 16 часов

Режим занятий: 2 часа в неделю

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка	2	0,5	1,5	Рефлексия, тест, наблюдение
2	Как помочь ребенку стать более уверенным?	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
3	Как помочь ребёнку сосредоточиться?	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
4	Формирование у детей ответственности	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
5	Стрессы в вашей жизни и в жизни детей	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
6	Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости?	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
7	Применение техник общения во взаимодействии с ребенком	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
8	Заключительное занятие	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
	Итого	16	4	12	