Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей обучающихся младшего подросткового возраста по снижению уровня тревожности

Автор-составитель:
Канцева Елена Александровна,
педагог-психолог
ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»

Материал предоставлен автором программы.
Публикуется в авторской редакции

Самара
2018

Содержание

1 Аннотация…….. 3

2 Учебный план……. 5

3 Учебно-тематический план……... 6

4 Учебная программа…… 8

5 Список литературы…… 53

6 Методические рекомендации…… 56

6 Приложение…… 57

Аннотация

Актуальность. Воспитание ребёнка в семье – сложный и уникальный процесс. Особое значение для данного процесса приобретает позиция родителей, которая состоит из эмоционального отношения к ребенку, мотивов, ценностей и т.д. Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от психолого-педагогической компетентности родителей, их умения грамотно и эффективно решать проблемы и задачи воспитания, возникающие в реальной жизни.

Формирование компетентностного родительства является приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации, что отражается в таких нормативно-правовых документах как: «Концепция государственной семейной политики до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», постановление РФ 23.05.2015 №497 о Федеральной целевой программе развития образования 2016-2020 годы от 02.02.2017 № 122.

Изучением родительской компетентности занимались такие авторы как А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Селина, А.В. Минина и др.

Таким образом, организация курсов для родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности является актуальным и перспективным направлением деятельности педагога-психолога в школе.

Практическая направленность программы заключается в следующем: родители овладевают практическими знаниями по снижению уровня тревожности у детей младшего подросткового возраста.

Цель: формирование психологической компетентности родителей в воспитании тревожных детей младшего подросткового возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями обучающихся младшего подросткового возраста;

2. Повысить уровень знаний о психологических особенностях тревожного ребенка;

3. Выявить существующие проблемы у родителей в воспитании младших подростков.

4. Обозначить психологические ресурсы для взаимодействия с младшими подростками.

5. Обучить способам конструктивного взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

Адресат: родители обучающихся младшего подросткового возраста.

Продолжительность курса: 16 занятий.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Знать: возрастные особенности обучающихся младшего подросткового возраста и причины формирования тревожности у них.

Уметь: применять психологические знания по снижению уровня тревожности у младших подростков.

Владеть: способами конструктивного взаимодействия с тревожными обучающимися младшего подросткового возраста.

Учебный план

"Согласовано"	"Утверждаю"
Директор МБОУ Школы № 145 г.о. Самара	Директор Регионального социопсихологического центра
_____ А.Ю. Колдеева	_____ Клюева Т.Н.
«9» января 2018 год	«14» января 2018 год

Цель программы: формирование психологической компетентности родителей в воспитании тревожных детей младшего подросткового возраста.

Категория слушателей: родители обучающихся младшего подросткового возраста.

Срок обучения: 16 часов.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Возрастные особенности младшего подросткового возраста	2	0,25	1,75	Рефлексия Анкетирование
2	Психологические особенности тревожного младшего подростка	2	0,25	1,75	Анкетирование Рефлексия
3	Проблемы взаимоотношений родителей и младших подростков	4	0,5	3,5	Анкетирование. Рефлексия.
4	Психологические ресурсы родителей в процессе взаимодействия с младшими подростками	4	0,5	3,5	Рефлексия
5	Обучение способам конструктивного взаимодействия в системе «родитель-ребенок».	4	0,25	3,75	Анкетирование. Рефлексия. Коллаж.
	Итого	16	1,75	14,25	